

**Л.М. Звезда**

Кандидат педагогических наук, доцент  
Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
Липецк (Россия)

**Е.В. Савушкина**

Кандидат педагогических наук, доцент  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
Рязань (Россия)

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация.** В статье представлена актуальность технических и технологических мероприятий необходимых при создании цифровой образовательной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Представлена возможность и готовность системы дошкольного образования к преобразованиям. Определены технологические возможности использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, цифровая образовательная среда, технологический процесс.*

**L.M. Zvezda**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University  
Lipetsk (Russia)

**E.V. Savushkina**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
University named after S.A. Yesenin  
Ryazan (Russia)

## **TECHNOLOGICAL PROCESS OF CREATION DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION**

***Abstract.** The article presents the relevance of technical and technological measures necessary to create a digital educational environment in a preschool educational organization. The possibility and readiness of the preschool education system for transformation is presented. The technological possibilities of using the digital educational environment in the educational process are determined.*

***Key words:** preschool education, digital educational environment, technological process.*

XXI в. – век информации и научных знаний. Всё это ставит перед системой образования принципиально новую глобальную проблему подготовки миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых условиях информационного общества. Современное представление об образовании включает в

себя свободное владение информационными, дистанционными и цифровыми образовательными технологиями. Согласно национальной доктрине образования в РФ «система образования призвана обеспечить: подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [3]. В концепции информатизации сферы образования РФ информатизация понимается как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов [2].

Процесс информатизации образования, в том числе и дошкольного образования, включает в себя систему масштабных технических и технологических мероприятий на государственном уровне, что требует соответствующего нормативного сопровождения:

- оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий;
- подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет;
- создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей;
- создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини семинары, постоянно действующие семинары и конференции.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (Ст. 13), а при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Ст.108) [5].

В 2020 году было проведено научное исследование по изучению готовности субъектов образования к организации дистанционной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях карантина и самоизоляции. Исследование провел Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС [6]. В анонимном онлайн-опросе приняли участие 8815 человек – руководители, педагогические работ-

ники и специалисты дошкольных образовательных организаций из 83 субъектов Российской Федерации. По итогам исследования выявлено, что в Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов. Анализ показал, что у педагогов ДОО есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошкольного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

Информационно-коммуникационные, ДОТ, цифровые технологии и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания в системе дошкольного образования открытой цифровой образовательной среды (ЦОС) и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Решение данного вопроса возможно при целенаправленном развитии информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации, и становлении новых практик образовательной деятельности в новых условиях применения цифровых образовательных технологий.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» входит три крупных блока. Первый из них отражает переход в электронный вид документооборот образовательной организации: расписания, журналы, дневники, отчеты, бухгалтерия будут доступны в один клик. Этот процесс проходит и в ДОО (распорядок дня каждой возрастной группы, входная и итоговая диагностика детей дошкольного возраста, отчеты, аттестация, бухгалтерия). Во втором блоке включены сценарии уроков, виртуальные библиотеки и лаборатории. В ДОО - набор лучших практик, качественного образовательного контента. И третий блок – платформа для внутреннего обучения и взаимодействия. Она позволяет обмениваться опытом не только ученикам, но и педагогам, директорам школ, родителям», а также воспитателям, родителям, узким специалистам ДОО [4].

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности: ведения планирования образовательного процесса; размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксирование результатов образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет; использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управленческой деятельности; контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); осуществление взаимодействия образовательного учреждения с

органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации – это процесс, обусловленный сегодня основными трендами развития системы образования. Приведенный пример нормативного сопровождения использования ДОТ в дошкольном образовании не противоречит действительности. В данных условиях динамического развития информационных, дистанционных и цифровых технологий система дошкольного образования не может находиться в стороне, т.к. является согласно Закона «Об образовании в РФ» ст. 10.п.2 первым уровнем общего образования, а ст.16 п.2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ [5].

Сегодня необходимо совершенствование основных документов, внесение дополнений, опираясь на стандарт ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» п.3.1. [1]. Например, внесения базовых понятий для системы дошкольного образования: ЦОС ДОО; Цифровой образовательный контент ДОО; Информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды ДОО; Виртуальная образовательная среда; Цифровые технологии; Облачные технологии; Инструменты цифровых технологий; Цифровые учебно-методические материалы; Цифровое оценивание диагностика; Компоненты цифровой образовательной среды, а также для системы образования в целом - Технология искусственного интеллекта в образовании; Технологии виртуальной реальности в образовании; Технология блокчейн; Цифровая трансформация образования и др. Нормативно-правовое сопровождение формирования цифровой образовательной среды (ЦОС) образовательной организации предполагает использование определенного терминологического инструментария, опираясь на стандарт ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» п.3.1. [1] нуждается в дополнении.

В тоже время, приоритетным направлением государственной политики в РФ является – воспитание гражданственности, социальной активности, гармоничной личности, в первую очередь юного гражданина, наделенного всеми теми качествами, которые являются базовыми национальными ценностями – любовь к Родине, родному краю, готовность предано служить многонациональному государству России. В связи с этим всё большее значение для российского общества приобретает уровень информационной культуры участников образовательного процесса (руководителей, обучаемых, педагогов, родителей) и информационной активности каждого человека. Настала необходимость проведения соответствующих научных исследований, которые послужили бы основой для разработки Концепции и Модели формирования информационной культуры личности, ее и введения базового понятия: информационной культуры участников образовательного процесса.

Система образования должна быть готова к социализации личности в новой социокультурной среде в обществе при появлении интернет вещей (умный дом, умный город, тотальный мониторинг), нейронета (поисковых систем в человеческом организме), технологической сингулярности (когда Земля один большой компьютер).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [Электронный ресурс]. – URL: [https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_52653-2006](https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52653-2006).
2. Концепция информатизации сферы образования РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://referat.kulichki.net/referats/rkr/rkr-1-4184.zip>.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/467411>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
6. ФИРО РАНХиГС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertiza-do-rez-oprosa>

*Л.М. Звезда*

Кандидат педагогических наук, доцент

*Д.Б. Щеглеватых*

Студент

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Липецк (Россия)

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТОПЛАСТИКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ: ЭМОЦИИ, СПОСОБНОСТИ, ТВОРЧЕСТВО**

*Аннотация.* В статье отражена проблема формирования эмоционального состояния ребенка раннего возраста, его адаптации и возможности лепки из теста как средства развития положительной эмоциональной сферы дошкольника. Представлены возможности работы с соленым тестом в развитии у ребенка ощущений и восприятий. Работа педагога и дошкольника с соленым тестом представлена как педагогическая технология формирования и активизации у детей раннего возраста развития сенсорных эталонов.

*Ключевые слова:* ребенок раннего возраста, эмоции, способности, творчество, соленое тесто, лепка, тестопластика, сенсорные эталоны