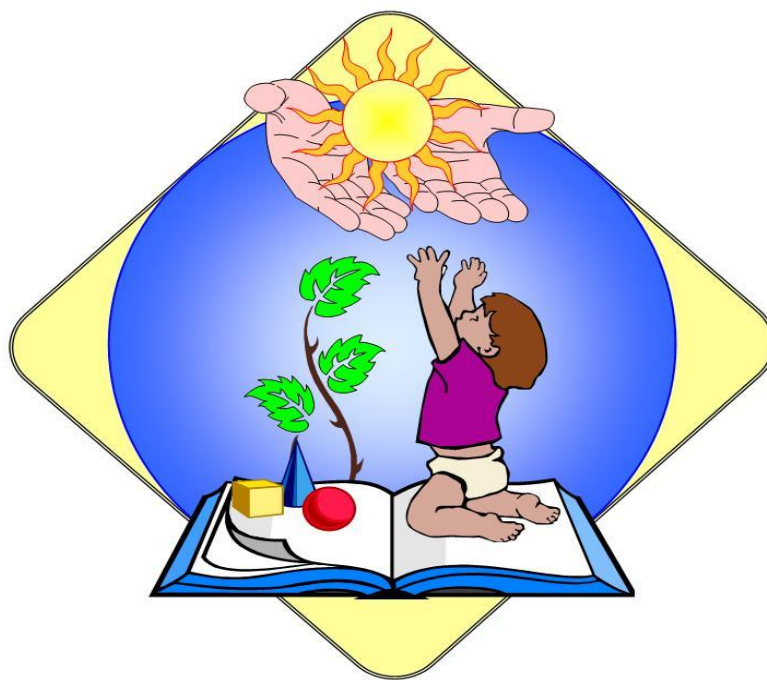


**А.И. МЕРЕМЬЯНИНА, В.К. ЕЛИСЕЕВ, М.В. КОРОБОВА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Методические рекомендации**

**Липецк – 2021**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии, педагогики и специального образования

**А.И. МЕРЕМЬЯНИНА, В.К. ЕЛИСЕЕВ, М.В. КОРОБОВА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методические рекомендации

Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Липецк – 2021

УДК 37.015.3  
ББК 88.6  
М 52

Печатается по решению кафедры  
психологии, педагогики и  
специального образования ЛГПУ  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского  
Протокол № 13 от 17.09. 2021 г.

**Меремьянина, А.И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации: методические рекомендации / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Коробова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 49 с. – Текст : непосредственный.**

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Психология и педагогика инклюзивного образования: оценка качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации», № соглашения: 073-03-2021-017/2 от 21.07.2021 г.

ISBN 978-5-907461-09-3

В методических рекомендациях по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации раскрыты основные аспекты психолого-педагогической готовности педагога к инклюзивному образованию, проявляющиеся в интеграции теоретических знаний, практических умений и профессионально-личностных компетенций.

Толерантность рассматривается как важный фактор создания комфортных оптимальных психолого-педагогических условий в инклюзивном образовательном процессе и как один из важных компонентов его оценки. Предложена методика формирования толерантности у основных участников инклюзивного образования. Составлены методические рекомендации по формированию толерантности у учащихся и родителей.

Методические рекомендации составлены для педагогов инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.

УДК 37.015.3  
ББК 88.6  
М 52

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**В.П. Тигров**, доктор педагогических наук, профессор  
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

**А.А. Драганова**, кандидат психологических наук, доцент,  
директор Г(О)БУ Центр «Семья», г. Липецк

ISBN 978-5-907461-09-3

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет имени  
П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2021

© А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Коробова, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Толерантность в структуре психолого-педагогической готовности педагогов к инклюзивному образованию.....	5
2. Психолого-педагогические рекомендации по повышению толерантности участников инклюзивного образовательного процесса.....	14
3. Толерантность в структуре психолого-педагогической готовности родителей к инклюзивному образованию в общеобразовательном учреждении.....	18
4. Психолого-педагогические рекомендации по повышению толерантности родителей по отношению к детям, обучающимся в условиях инклюзивного образовательного процесса.....	20
5. Толерантность в структуре психолого-педагогической готовности учащихся к инклюзивному образованию в общеобразовательном учреждении.....	24
6. Психолого-педагогические рекомендации по повышению толерантности у обучающихся в условиях инклюзивного образовательного процесса.....	26
7. Психолого-педагогические рекомендации по повышению толерантности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса.....	28
Список используемой литературы.....	34
Приложения.....	37

## **Введение**

Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации зависит, прежде всего, от выявления приоритетности основных и самых важных компонентов оценки.

Основным аспектом являются психолого-педагогическая готовность педагога к инклюзивному образованию, проявляющаяся в интеграции теоретических знаний и практических умений в коррекционно-развивающее обучение, его профессионализм, креативность и личностные качества, прежде всего, толерантность. Педагог не только должен быть сам толерантным, но и воспитывать толерантное отношение у нормально развивающихся учащихся и их родителей к особенному однокласснику с трудностями в обучении.

Качественное инклюзивное образование зависит от психолого-педагогической готовности педагогов, родителей и детей к организации данного процесса. Руководствуясь определенными моральными нормами и правилами, педагог проявляет заботу о детях с ограниченными возможностями с учетом их интересов и чувств, чуткое, отзывчивое отношение к особым детям и сочетает его с требовательностью.

Создание в образовательном процессе комфортных благоприятных условий для всех его участников зависит от толерантности и эмпатии педагога, его педагогического оптимизма и умения сформировать те же качества у своих коллег, у учащихся, в том числе и у детей с ограниченными возможностями.

Толерантность рассматривается нами как важный фактор создания комфортных оптимальных психолого-педагогических условий в инклюзивном образовательном процессе и как оценка качества инклюзии.

Именно толерантность является одним из важных компонентов оценки качества психолого-педагогических условий инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

# **1. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

В настоящее время проблема внедрения инклюзивного образования актуальна как никогда, т.к. формируется новая система образования детей с ограниченными возможностями. Повышаются требования к профессиональным и личностным качествам специального педагога, его подготовке и постоянному саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической деятельности, его умениям и способности создавать специальные комфортные условия для успешного обучения детей в общеобразовательных организациях.

Педагог как главный ведущий в инклюзивном образовательном процессе отвечает за качество образования нормально развивающихся детей в классе, за их отличную подготовку к ВПР, ЕГЭ и в то же время он отвечает за качество обучения особого ребенка, интегрированного в общеобразовательный процесс.

В настоящее время инклюзивное образование детей с нарушением в развитии и особыми образовательными потребностями широко распространено в нашей стране и закреплено Законом об образовании РФ № 273 – ФЗ (ст. 2, п. 27; ст. 5, п. 1) [19].

Теоретические и практические аспекты исследования инклюзивного образования в рамках концептуального его осмысления сопряжены с феноменом «образовательной интеграции» (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.Л. Любимов, Н.Н. Малофеев, Л.Е. Шевчук, Л.М. Шипицина, Н.Д. Шматко, И.М. Яковлева и др).

Н.Н. Малофеев предпочитает говорить об интегрированном обучении особых детей, имеющим многообразие организационных форм, одной из которых является инклюзивное образование. Интеграция особенных детей в образовательный процесс массовой школы Н.Н. Малофеев считает оптимальной формой их обучения и воспитания [15, 16].

Инклюзивное образование трактуется как процесс совместного обучения и воспитания детей с отклонением в развитии и нормально развивающихся

учащихся. Включение особенных детей в учебно-воспитательный процесс массовой школы предполагает динамику в их обучении, развитии, воспитании и социальной адаптации, формирование к ним толерантного отношения всех участников образовательного процесса.

Понятие «инклюзивное образование» вошло активно в обиход, в переводе с французского языка «inclusif» обозначает включающий в себя.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия индивидуальных способностей, возможностей и особых образовательных потребностей.

Е.А. Екжанова рассматривает инклюзивное образование в нашей стране в системе образования как определенную инновацию, требующую грамотного управления на всех этапах его внедрения. Разрабатываются новые модели, формы, содержание. Организация образовательного процесса направлена на поиск новых эффективных технологий, оказание индивидуальной помощи каждому ребенку в учебном процессе, а также подготовку к самостоятельной жизни в обществе (Е.А. Екжанова) [9, с. 110].

Цель инклюзивного образования – равный доступ к получению образования всех без исключения детей, в том числе детей, имеющих трудности в обучении, создание благоприятных условий для успешного обучения и развития детей независимо от их ограничений в здоровье и индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Основная идея инклюзивного образования – это «включение» детей с особыми потребностями в общеобразовательную школу, в обычный класс, где обучаются их ровесники (Е.А. Екжанова). Это вовлечение ребёнка с ОВЗ в активную жизнь классного коллектива, успешное развитие когнитивных умений и навыков, разностороннее формирование личности.

Восемь принципов инклюзивного образования являются исходным положением для организации эффективного обучения и воспитания:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В последнее время российскими учеными уделяется много внимания научным исследованиям в области интегративной образовательной практики, совершенствуются системы оценки качества инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Создаются новые системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонением в развитии в процессе инклюзивного образования, разрабатываются новые технологии обучения и коррекции [2, с. 4-7].

В соответствии с ФГОС разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ (АООП) для различного контингента с ограниченными возможностями здоровья (для слабослышащих и позднооглохших детей, глухих детей, слепых детей, слабовидящих, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, детей с нарушениями аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

Создана вариативная система образования детей с нарушением интеллекта в специальных коррекционных организациях.

С.В. Алёхина рассматривает развитие инклюзии как реальную возможность для российского образования совершенствования интеграционных процессов, деятельности различных служб и центров психолого-



педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Серьезный эволюционный скачок дала экспериментальная и проектная работа по выстраиванию благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании [3, с.73-79].

Таким образом, практика инклюзивного образования показывает необходимость его развития и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка с ограниченными возможностями и создания благоприятных условий для получения качественного образования независимо от степени и характера ограничений.

Воспитание и обучение детей с нарушением в развитии и различными ограничениями здоровья являются специфичным явлением и требуют применения специальных методов и приёмов воздействия на личность ребенка с целью успешной коррекции познавательных процессов, положительной динамики в его обучении и воспитании. Содержательные и эмоциональные приемы педагогического поведения, умение педагога своевременно выявить причины возникновения конфликта и осознать свою роль в его разрешении дают высокую результативность его деятельности.

Педагог интегрирует в своей деятельности теоретические знания и практические умения в коррекции познавательных процессов особого ребенка, учитывая его компенсаторные возможности, при этом точно подбирает метод и прием воздействия на особого ребенка, получает успешный результат.

Деятельность педагога в инклюзивном образовании характеризуется разнообразием ее информационной и интеллектуальной базы, является разнонаправленной и определяется глубиной своего содержания. Она ориентирована на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями элементарных знаний и формирование умений в предметной области школьной программы и на коррекцию психических процессов, участвующих в данной операции. Деятельность педагога требует реализации интегрального единства профессионально личностных компетенций, способствует максимальному развитию и воспитанию учащихся [17].

Совершенствование системы оценки качества инклюзивного образования предполагает комплексное взаимодействие квалифицированных специалистов образовательного процесса, разрабатывающих новые технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, включает теоретические и практические аспекты проблемы интегративного обучения на основе последних достижений науки. Особое внимание уделяется изучению теории и практики инклюзивного образования особых детей на стыке таких наук, как педагогика, специальная (коррекционная) педагогика, психология, логопедия, физиология, невропатология, психиатрия.

Профессионально личностная компетентность педагогов в организации инклюзивного образования предполагает высокий уровень формирования интеграционных взаимосвязей ключевых и личностных компетенций, реализующих интегративную педагогическую деятельность [17].

По мнению В.К. Елисеева, А.И. Меремьяниной, педагоги инклюзивного образования должны применять знания, полученные ими на основании достижений смежных дисциплин, сформированный у них интегральный комплекс ключевых и личностных профессиональных компетенций в интегративном подходе, при организации учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением в развитии. Адекватно нарушению и психофизическим возможностям особого ребенка подбирать эффективные формы и средства педагогического воздействия на него, получать успешный результат в его обучении и развитии, в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности [10, с. 34-41].

Совершенствование системы оценки качества инклюзивного образования детей с нарушением в развитии обеспечивается решением следующих задач:

- включить детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школьную систему;
- создать благоприятные условия для реализации интеллектуального и личностного потенциала каждого ребёнка;

- обеспечить равноправие между детьми, имеющими трудности в обучении и нормально развивающимися сверстниками;
- организовать комфортную среду для физического, эмоционального и коммуникативного развития детей;
- выявить индивидуальные особенности каждого ученика, его актуальную и ближайшую зону развития;
- спрогнозировать перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений каждого ребёнка, в том числе и особого ребёнка.

Задача администрации состоит в том, чтобы подстроить систему образования под детей с ограниченными возможностями здоровья, создать благоприятные условия для их обучения и воспитания, а также обеспечить комфортную образовательную среду для их нормально развивающихся одноклассников и эффективной работы педагогов.

Эффективность инклюзивного образования зависит от правильной организации комплексного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения с родителями учащегося с ограниченными возможностями. А также от профессионально личностной готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса.

Инклюзивное образование детей с нарушением в развитии предусматривает организацию гуманистической системы воспитания, которая включает психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития, социализацию особых детей, создание доброжелательной обстановки, комфортного психологического климата в коллективе, который обеспечивает толерантный педагог.

Обязательными компонентами личностно-профессиональной компетентности педагога в инклюзивном образовательном процессе являются: толерантность, доброжелательность, педагогический оптимизм и любовь к детям, которые обеспечивают успешное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особенностями в развитии.

Одним из важных компонентов психолого-педагогической готовности к инклюзивному образованию является формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса к детям с ограниченными возможностями: педагогов, нормально развивающихся детей и их родителей.

Понятие толерантности разнообразно и рассматривается по-разному: как моральная добродетель, моральное качество, комплексное личностное качество, как условие успешной адаптации в социуме, которое проявляется в социальных отношениях. Главным признаком толерантности является уважение чувств, мысли, права другого (Д.В. Зиновьев, А.А. Реан, П.Ф. Степанов и др.) [11, с. 51-60].

Толерантность включает принятие, понимание и уважение другого человека, непохожего, и проявляется в позитивном отношении к нему [20].

Толерантность предусматривает равноправное общение, стремление каждого партнера к диалогу, взаимопониманию, выражение позитивного отношения к «другому» как к равному (Р.Р. Валитова, Ю.А. Ищенко, Г.М. Шеламова) [6, 12, с. 48-60].

Толерантность обозначает терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, осознание идеи толерантной коммуникации, ее соответствие нравственным принципам и культуре общения; понимание и принятие особенностей поведения другого, его привычек, принципов, свойственных ему стереотипов осмысления идей, мнений, принятия решений, уважение права жить другим в соответствии с собственным мировоззрением.

Толерантность – высокое духовное качество, способность личности без внутренней агрессии воспринимать другого, имеющего иные противоположные ценностные установки.

Толерантное отношение к «особенному» однокласснику с ограниченными возможностями здоровья проявляется в признании его и принятии, уважении и понимании его.

Толерантность проявляется в позитивном отношении сверстников к «непохожему» на них однокласснику, восприятию его как равной личности, равноправного члена классного коллектива.

Толерантный человек уважает убеждения других, имеющих разные ценностные ориентации, предпочтения, различное мировоззрение, стереотипы поведения.

Некоторые педагоги не готовы принять особого ребенка в класс, не осознавая того, что неприятие ребенка с ограниченными возможностями сказывается негативно на эмоционально-волевою стабильностью педагога и на весь образовательный процесс, где совместно с нормой обучается особый ребенок. Поэтому одной из центральных задач по отношению к детям с особыми потребностями является формирование толерантности у педагога, которая выражается в готовности учителя принять детей с ограниченными возможностями здоровья такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Педагог инклюзивного образования обязан воспитывать и обучать учащихся с трудностями в обучении, транслировать им ценностно-личностные ориентации, которыми он сам обладает, понимая внутренний мир ребенка, прогнозируя позитивный педагогический результат и оптимально решая проблемы, достигая поставленной цели.

Психолого-педагогическая готовность педагога к организации инклюзивного образования проявляется в реализации основных принципов успешности инклюзивного образования, поддержании в классе, школе, где обучается особый ребенок, атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества.

Существенную роль в решении проблемы воспитания толерантности играет педагог. По мнению Т.Ю. Фадеевой, педагогическая толерантность – особый вид толерантности, проявляющийся в его профессиональной образовательной деятельности, в его готовности и способности принимать любого участника образовательного процесса [20].

Мы рассматриваем педагогическую толерантность как способность учителя понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. В работе педагога рассматривается развитие каждого ребенка как уникального процесса, и нет сравнения детей друг с другом. Это важно: согласно принципу инклюзивного образования, «ценность человека не зависит от его способностей и достижений». Только творческий, эрудированный педагог, способный к анализу и самоанализу, с гибкостью и широтой мышления, имеющий волевые качества характера, развитое воображение, владеющий умением принимать и понимать такого ребенка, реализуя все 8 принципов инклюзивного образования, способен внести свою лепту в совершенствование системы оценки качества инклюзивного образования. Педагог является главным организатором психолого-педагогических условий продуктивного сотрудничества родителей, детей и учителя. Он должен стать другом ученику и его родителям, помощником в процессе обучения, поэтому в личности педагога должны быть неразрывно связаны способности и качества личности: педагогическая наблюдательность, педагогический такт, педагогический оптимизм, педагогическая эмпатия, умение проектировать развитие личности ребенка и подростка, умение передавать другим накопленные знания [17].

Формируя социальный опыт у детей с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования, необходимо привлекать к проведению внеклассных мероприятий интересных людей, искусствоведов, психологов, ученых, социологов.

В результате дети с ограниченными возможностями здоровья смогут успешно адаптироваться в обществе как полноправные граждане нашей страны и не будут чувствовать себя отчужденными. Смогут успешно реализовать себя в выбранной по своим возможностям и способностям профессиональной трудовой деятельности.

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для совершенствования качественного инклюзивного образования, создания благоприятных условий обучения и воспитания детей с нарушением в развитии педагогам рекомендуется решение следующих задач:

- Формирование толерантного отношения к ребенку с трудностями в обучении и общении каждого ученика классного коллектива, соответствующее педагогическое корректирование взаимоотношений в процессе обучения, воспитания и развития.
- Воспитание эмпатического принятия особого ребенка его одноклассниками.
- Обеспечение качественного образования для нормально развивающихся учащихся класса.
- Создание максимально благоприятных условий для успешного освоения программного материала каждым ребёнком в инклюзивном образовании.
- Воспитание толерантного отношения у родителей нормально развивающихся одноклассников к ребенку с ограниченными возможностями.
- Организация различных занятий и мероприятий, гарантирующих разностороннее развитие детей с отклонением в развитии и нормально развивающихся сверстников.
- Обеспечение участия ребенка с ограниченными возможностями в различной деятельности классного и школьного коллектива.
- В процессе обучения создание ситуации успеха для всех детей в классе и для ребенка с трудностями в обучении и общении.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка с особыми образовательными потребностями.

- Совершенствование качества инклюзивного образования для детей с проблемами в здоровье с целью заботы о его максимальном развитии в процессе обучения.

- Педагогическое наблюдение, диагностика и анализ проделанной учебно-воспитательной работы педагога с целью выявления динамики и оценки уровня качества инклюзивного образования.

Педагогу принадлежит главная роль в развитии личности ребенка в школе, выявлении и раскрытии его потенциальных возможностей, развитии его способностей в интересном для него ракурсе. Важное направление его деятельности – формирование толерантности у детей с ограниченными возможностями, у нормально развивающихся учащихся класса и их родителей.

Воспитание милосердия, эмпатии, доброжелательности к окружающим людям, адекватного поведения согласно моральному кодексу общества.

Для организации различных мероприятий по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями можно рекомендовать следующие формы воспитательной работы:

- Чтение рассказов:

Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья», «Путаница», «Разговор на подоконнике».

Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»; Бианки В.В. «Подкидыш».

Гринько А. «Ростом с кузнечика».

Козлов С. «Ни слова»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».

Раскин А. «Как папа укрощал собачку».

Родари ДЖ. «Собака, которая не умела лаять», «Сказки, у которых три конца».

Сеф Р. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».

Хогарт Э. «Мафин и паук».

- Проведение познавательных и этических бесед, тематических диспутов.
- Написание сочинений на темы: «Мы не такие, как все».
- Защита проектов, исследовательских работ.
- Проведение различных конкурсов рисунков, стихов.



- Проведение тематических концертов, традиционных праздников социальных акций и др.

Педагогу важно создать благоприятные условия для позитивных эмоциональных переживаний обучающихся в процессе организации и проведении различных воспитательных мероприятий.

- Организовать активное включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школьную систему.

- Создать в процессе обучения благоприятные условия для реализации интеллектуального и личностного потенциала каждого ребёнка.

- Не сравнивать способности детей, а обеспечивать равноправие между детьми с ограниченными возможностями и нормально развивающимися сверстниками.

- Применять соответствующие возрастным и психологическим особенностям класса методы, средства и формы организации комфортной среды для физического, эмоционального и коммуникативного развития детей.

- Учитывать индивидуальные особенности каждого ученика класса, его актуальную и ближайшую зону развития.

- Учитывать интересы и мотивы каждого ребенка, национальные традиции, социокультурные условия, в которых осуществляется учебный процесс.

- Адекватно возможностям и способностям прогнозировать перспективу совершенствования приобретенных навыков и умений каждого ребёнка, в том числе и ребёнка с нарушением в развитии.

Для формирования психологической готовности учащихся к коллективному взаимодействию, толерантного отношения к своим одноклассникам, воспитания понимания ценностных ориентаций целесообразно применять технологии деятельностного подхода и интерактивного обучения в работе педагога:

- моделирование ролевых игр, воспитывающих ситуаций;
- обсуждение и просмотр фильмов и видеороликов;

- проведение тренингов по формированию толерантности к лицам с ограниченными возможностями;
- организация досугово-развлекательных акций;
- организация активного участия в конкурсах, концертах, фестивалях для учащихся в школе, в городе, области.

При организации и проведении различных мероприятий педагогом главную роль играет позитивное сотрудничество в классном коллективе, где каждый ребёнок, в том числе и ребёнок с ОВЗ, сможет реализовать себя, свои способности и заслужить у сверстников их уважение и симпатии.

Создание и обыгрывание социальных ситуаций с моральным выбором правильного решения помогает детям осознать трудную ситуацию, в которой может оказаться человек с ограниченными возможностями, учит принимать самостоятельное, правильное решение.

Активным средством духовно-нравственного воспитания, воспитания толерантности и социальных норм поведения является чтение художественной литературы.

Коммуникативные, сюжетно-ролевые игры направлены на воспитание толерантности и нравственности, умения аргументировать правильный выбор при решении проблемы, соответствующей данной ситуации.

Приобретению самостоятельного опыта взаимодействия с обществом позволяет использование проектных, исследовательских методов обучения и воспитания, способствующих формированию адекватной самооценки, определению социального окружения и повышению уровня своей социальной эффективности.

Для организации различных мероприятий по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ можно рекомендовать активное взаимодействие учащихся с интересными людьми, с психологами, учеными, искусствоведами. Важно формировать позитивное отношение к присутствующим лицам, имеющим отклонения в развитии.

### **3. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Формирование толерантности, зависит не только от мастерства и стараний педагога, но и от воспитания ребенка в семье, от воспитания толерантности родителей. «Сложно сформировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители». Поэтому очень важно организовать активную работу с родителями в форме бесед, консультаций, родительских собраний, совместных обсуждений решения проблем с детьми и родителями.

Надо помнить о том, что личный пример педагога, родителей, поведение взрослых являются более действенными и воспитывают у ребенка чувство уважения к другим взглядам.

Достаточно остро обозначена в настоящее время проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень толерантности современных родителей. Социальные проблемы не позволяют родителям уделять достаточно внимания детям – формированию их мировоззрения.

Родители являются первым основным и важным звеном в развитии и воспитании и ребенка. Сформировать толерантность у ребенка нельзя, если родители сами не обладают этим качеством и не являются помощниками педагогам в воспитании и обучении детей.

Формирование толерантного отношения у нормально развивающихся учащихся к их одноклассникам с ОВЗ является общей проблемой для педагогов, детей и их родителей.

Часто можно встретить негативное отношение самих родители к детям, имеющим отклонения в развитии. Дети, чутко воспринимающие поступки и выражения родителей, настраиваются враждебно к своим «особенным» сверстникам, выражают неприязнь по отношению к ним, отказывают в помощи, общении. Дети быстро впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к особому ребёнку, не такому как все.

У ребенка всегда «ушки на макушке», он как губка, впитывает все, что слышит и видит, особенно то, что ему не предназначено, но для него это

особенно интересно. И если мама и папа в обществе говорят о равенстве и братстве, а дома из их уст слышится осуждение и насмешки, ребенок усваивает двойную мораль. И отношение его к своим одноклассникам с ограниченными возможностями здоровья будет негативным. Поэтому сложно сформировать толерантность у детей, если родители нетолерантны.

В процессе взаимодействия школы и родителей решается главная задача – воспитание личности ребенка: научится ли он любви, милосердию, терпимости или ненависти и жестокости. Поэтому важно помочь осознать каждому родителю свои приоритеты, и то, что он воспитает в ребенке, кто в будущем из него вырастет.

Следовательно, необходимо проводить целенаправленную работу с родителями, разъяснять им важность воспитания у детей культуры общения, толерантности, эмпатии, доброжелательности к однокласснику с трудностями в обучении.

Семья как основная первая ступенька в развитии социализации ребенка во многом может оказать помощь в правильности воспитания детей, привитии им навыков доброжелательности, милосердия, толерантности. Личный пример родителей ребенка воспитывает у него благородство, толерантность, чувство уважения к другим людям.

Родители могут оказать активное воздействие на устранение негативных моментов в поведении ребенка, таких как жестокость, злорадство, высмеивание недостатков у сверстника с ограниченными возможностями здоровья. Семья является активным помощником образовательному учреждению в воспитании детей.

Организация бесед, встреч с родителями, обсуждение школьных, классных проблем, результатов успеваемости учащихся, их взаимоотношений, способствуют формированию у родителей и детей позитивного отношения друг к другу, социуму, воспитанию готовности к проявлению чувства терпимости, милосердия, внимания к окружающим людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Совместные собрания родителей и детей, совместные обсуждения насущных проблем классного коллектива дают возможность выявить проблемы в семейных отношениях и организовать работу по повышению педагогической компетентности родителей при воспитании толерантности у детей.

#### **4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Выявление проблем в семейных отношениях, в поведении родителей, в воспитании детей позволит организовать сотрудничество с родителями, их просвещение в обучении и воспитании детей, формировании их навыков толерантного общения.

Сотрудничество школы и семьи по формированию толерантности у родителей и детей реализуется с учетом особенностей семьи, семейных взаимоотношений, духовно-нравственного воспитания.

Просвещение родителей по проблемам воспитания толерантности у детей строится на взаимопонимании и взаимоуважении и включает следующие темы для обсуждения:

- «Толерантность, ее основные характеристики и проявления».
- «Важные факторы, влияющие на воспитание толерантности у ребенка».
- «Взаимопонимание и взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у детей».
- «Основные формы и методы воспитания толерантности у ребенка».
- «Личный пример родителей в воспитании толерантности у ребенка».
- «Особенности воспитания толерантности у детей разного возраста».

С целью повышения педагогической компетентности родителей по проблеме воспитания толерантности у детей применяются следующие формы:

- обсуждение проблемных вопросов на родительских собраниях;
- проведение мастер-классов для родителей и детей;
- проведение консультаций психолога, педагога, воспитателя по вопросам воспитания у детей культуры общения;
- активное участие родителей в подготовке и проведении календарных праздников;
- активное участие родителей в подготовке и проведении спортивных соревнований (классных, школьных);

- активное участие родителей в подготовке и проведении различных конкурсов (в классе, в школе) с участием детей и их родителей.

Целесообразно проведение лектория для родителей, индивидуальных и групповых консультаций, распространение памяток, оформление стендов.

Очень важный момент – организация тесного сотрудничества с родителями ребенка с ограниченными возможностями, чтобы они чувствовали себя полноправными членами дружного коллектива.

Работа с родителями особенного ребенка, по нашему мнению, является одним из основных направлений деятельности педагога инклюзивного образования, т.к. успешность в социализации таких детей зависит от продуктивного сотрудничества с семьей и взаимопонимания и уважения между родителями в классе.

В статье А.И. Меремьяниной показаны формы взаимодействия специалистов школы, семьи и общественных организаций города Липецка. Совместная деятельность семьи и школы – не сумма отдельных мероприятий, а целенаправленное руководство семейным воспитанием и взаимоотношениями родителей и детей [3, с. 67 – 69].

Содержание инклюзивного образовательного процесса необходимо организовать так, чтобы придать системе определенную целостность, обеспечивающую доступность, системность и последовательность изучаемого материала, что в свою очередь подготавливает к своевременной и успешной социализации детей с ограниченными возможностями в связи с тем, что смысловым и организационным центром образования становится сам ребенок. Ведущим фактором является сознание ребенка в процессе последовательной интеграции знания и сознания [17].

### **Рекомендации родителям в основных направлениях деятельности**

Уважаемый родитель, позвольте вспомнить слова великого педагога А.С. Макаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе,

это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира» (А.С. Макаренко)

- Создайте душевную близость с ребенком, станьте ему самым близким другом, не читайте наставлений, дети этого не любят, помогите ребенку понять ваши добрые намерения воспитать его добрым человеком.

- Старайтесь больше давать необходимые и добрые советы вашему ребенку, они помогут решить любую проблему и разрешить любой конфликт.

- Организовывайте чаще совместные трудовые мероприятия, рядом с вами вашему ребенку будет радостно и интересно.

- Чаще старайтесь внимательно выслушать своего ребенка, дать нужный совет в решении его проблемы.

- Рассказывайте больше о себе: о своем детстве, о своих интересах и занятиях, о работе.

- Принимайте активное участие вместе с ребенком в школьных мероприятиях, концертах, спортивных соревнованиях, в туристических походах.

- Привлекайте детей к хозяйственным заботам, занятиям, к подготовке и проведению семейных праздников, проводите отпуск вместе с детьми.

- Читайте художественную литературу, обсуждайте вместе прочитанные книги (чтение художественной литературы – фактор социально-нравственного воспитания).

- Чаще бывайте вместе с детьми в музее, в кино, театре, на выставках.

- Проводите коммуникативные сюжетно-ролевые игры с обыгрыванием ситуаций с морально-нравственным выбором.

- Самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, – ваше внимание: выслушайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы.

- Помните: то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим событием за весь день!

Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку.

- Слушая его внимательно, вы сможете понять, в чем вашему ребенку нужна ваша помощь, о чем следует поговорить с учительницей, что реально происходит с ребенком после того, как вы прощаетесь с ним у дверей школы.

- Ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации, обеспечит спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

- Мудрое отношение родителей к школьным успехам исключит треть возможных неприятностей ребенка.

- Помните о том, что ваше толерантное воспитание будет способствовать правильному воспитанию ваших детей, формированию у них критического осмысления и адекватных суждений, основанных на моральных ценностях.

- Помните о том, что только родители могут заложить в ребенке добро, милосердие к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья, воспитать их порядочными людьми.

- Старайтесь не создавать конфликтных ситуаций в семье, чтобы ребенок не приобретал негативный опыт общения и не был разочарован во взаимоотношениях в семье, между людьми. Ведь не зря гласит пословица: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

- Толерантное отношение детей к лицам с ограниченными возможностями здоровья воспитывается не только на личном примере родителей, но и в активном участии в трудовых десантах, социальных праздниках вместе с родителями.

- Воспитание у детей культуры общения, толерантности происходит в активном участии, в подготовке и проведении праздников, спортивных соревнований, конкурсов с участием детей и их родителей, постарайтесь быть с ними рядом.



- Формирование толерантности у ребенка – неотъемлемый процесс в его воспитании, способствующий успешной адаптации в социуме, его умению научиться уважению и пониманию, любви к себе и близким, пониманию чужих трудностей и проблем, умению сопереживать им.

Организация конструктивного взаимодействия школы с родителями, их активное подключение к решению актуальных проблем учебного процесса, вовлечение их в совместную с детьми внеурочную деятельность дает положительные результаты в воспитании детей и родителей.

Родители становятся важной опорой педагога, классного руководителя.

В процессе взаимодействия решаются главные вопросы: питания, организационные моменты внеурочных мероприятий, подготовка к экзаменам, к выпускному вечеру и т.д.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса, повышается качество организационных аспектов, развивается самостоятельность всех детей класса, обогащается социальный, коммуникативный опыт детей и родителей.

Воспитывается толерантность, терпение, гуманность по отношению к детям с трудностями в обучении, что является особо значимым для всех участников инклюзивного образования.

## **5. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Качество организационных аспектов образовательного процесса согласно реализации принципов инклюзивного образования тесно взаимосвязано с психологической готовностью обычных детей к условиям инклюзивного образования.

В процессе инклюзивного образования осуществляется когнитивное развитие нормально развивающихся учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья, что указывает на качество организации

инклюзивного образования согласно реализации принципов инклюзивного образования.

Развивается самостоятельность всех детей класса через предоставление одноклассниками помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; обогащается социальный (коммуникативный и нравственный) опыт детей. Развивается толерантность, терпение, умение проявлять сочувствие и гуманность по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, что является важными качествами для всех участников инклюзивного образования.

При правильно организованной образовательной среде у нормально развивающихся детей не формируется чувство превосходства над «особенными» сверстниками, а у детей с ограниченными возможностями здоровья не развивается комплекс неполноценности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно подражают «здоровому» типу поведения их одноклассников, принимая это как поведенческую норму конкретного социума, комфортно чувствуют себя в коллективе.

Взаимодействие нормально развивающихся учащихся и их одноклассников, имеющих особые образовательные потребности в процессе инклюзивного образования, способствует получению достаточной информированности учащихся о людях с ограниченными возможностями здоровья, об ограничениях их и трудностях, с которыми они сталкиваются; формированию у нормально развивающихся сверстников толерантности, гуманности, доброжелательности и эмпатии.

Дети становятся более дружелюбными по отношению друг к другу. Нормально развивающиеся дети учатся воспринимать своих сверстников с ограниченными возможностями как нормальных членов классного коллектива.

## **6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рекомендации для нормально развивающихся детей, обучающихся совместно со сверстниками с отклонениями в развитии ограниченными возможностями здоровья

- Дорогой друг, школьник, ты потом поймешь, что дарить намного приятнее, чем забирать. Что дарить тепло, заботу, делать людям добро – это великое счастье в жизни, но этому надо научиться. И этому научит тебя твой новый особенный друг!

- Взаимодействуй с ним на основе согласия, даже если он имеет иные противоположные ценностные установки.

- Можешь многое сделать для своего особенного одноклассника, который имеет некоторые ограничения и затруднения в обучении, если будешь стараться стать ему другом.

- Сможешь помогать ему в преодолении трудностей в обучении, постараться сделать так, чтобы он не чувствовал себя другим, «особенным» в вашем классе, потому что «все люди нуждаются друг в друге».

- С появлением особенного одноклассника в вашем коллективе вы потом поймете и оцените, сколько новых открытий в себе и других сможете сделать! Ты и твои одноклассники станут добрее, научатся понимать и общаться с людьми, не такими как все, научатся сочувствовать людям, нуждающимся в помощи.

- Ты узнаешь о том, что мир разнообразен, и что сказка в жизни о добре и зле все же существует, и чудо мы можем сделать своими руками и для себя и для других, ибо «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений».

- Познакомься с одной «нехитрой истиной» писателя Александра Грина – «она в том, чтобы делать так называемые чудеса своими руками. Когда для

человека главное – получать дражайший пятак, легко дать этот пятак, но, когда душа таит зерно пламенного растения – чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии. Новая душа будет у него и новая у тебя. Когда начальник тюрьмы сам выпустит заключенного, когда миллиардер подарит писцу виллу, опереточную певицу и сейф, а жокей хоть раз попридержит лошадь ради другого коня, которому не везет, – тогда все поймут, как это приятно, как невыразимо чудесно (А. Грин).

- Но есть не меньшие чудеса: улыбка, веселье, прощение, и – вовремя сказанное, нужное слово. Владеть этим – значит владеть всем (А. Грин).

- Найди в своем новом друге то, что может привлекать тебя в твоём однокласснике такое, чего нет у тебя, то, что может делать он, что не умеешь ты. Вместе вы сможете научиться друг у друга многому интересному, новому. Потому что для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

- Научитесь воспринимать вновь пришедшего к вам особенного сверстника, который имеет некоторые ограничения и трудности в общении и обучении.

- Старайтесь относиться к нему доброжелательно, с пониманием и принятием его особенностей, ибо «ценность человека не зависит от его способностей и достижений».

- Если возникают у вас неприятные чувства по отношению к новому особенному другу в классе и раздражает особое поведение нового особенного сверстника, постарайтесь понять причину данного возникновения.

- Попробуйте объяснить себе, что «каждый человек способен чувствовать и думать», и если он не такой, как все, то это значит, что он нисколько не хуже вас.

- Воспринимайте его таким, какой он есть, он нуждается в понимании и принятии. Помогите ему разобраться в его трудностях и объясните это себе.

- Постарайтесь понять то, что ваш одноклассник заслуживает доброжелательного отношения, внимания и уважения, он имеет право на свои чувства и свои мысли.

- Подружитесь со своим новым особенным одноклассником, поверьте, что он может иметь друзей и нуждается в хорошей прочной дружбе, так как «каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным». Ваш особенный одноклассник нуждается в помощи и поддержке в настоящее время.

- Окажите ему посильную помощь в учебе и общении, в досуговой деятельности. «Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников».

- Способности вашего одноклассника не позволили ему достичь вашего уровня в обучении, он не хуже вас, научитесь воспринимать своего «особого» друга как нормального члена общества. В процессе совместного обучения у вас приобретается опыт позитивного общения, формируются навыки межличностного взаимодействия.

- Поставь себя на место своего особенного одноклассника. Попытайся найти общие точки соприкосновения в разных ролевых и социальных позициях, для тебя это будет «уроком добра», а для твоего нового друга комфортность пребывания в вашем обществе. Ты увидишь – сколько интересного он может сделать для всех, и тогда ты останешься довольным и согласишься с утверждением, что «разнообразие усиливает все стороны жизни человека».

## **7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время инклюзивное образование считается одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики России. Доступное качественное образование в свете ФГОС реализуется при необходимых условиях, а именно – при создании комфортной образовательной

среды для совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся школьников, формировании толерантности и у тех, и у других. Инклюзивное образование детей с ОВЗ предусматривает обучение, воспитание и всестороннее развитие каждого ребенка, приобщение его к ценностям национальной культуры.

Обучение ребенка с нарушением в развитии направлено на активизацию его познавательной деятельности, устранение дефекта в развитии, формирование мотивации к познанию, творчеству. Он должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в процессе обучения навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться и трудиться, общаться.

В процессе инклюзивного образования учитываются:

- Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, его состояние здоровья, его потребности, связанные с его жизнью и деятельностью.
- Психологические особенности каждого ребенка в классе, его индивидуальные потребности, интересы, занятия вне школы.
- Уровень развития интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка в классе, его возможности и способности, освоение программного материала на разных этапах её реализации.
- Специфика социокультурных, национальных традиций и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Возможности образовательного учреждения и специалистов инклюзивного образования.

Главная задача комплексного взаимодействия педагогов и родителей заключается в формировании у обучающихся жизненных, социальных компетенций, способствующих успешной адаптации в социуме, в воспитании у них толерантного отношения к окружающим людям. Образовательная среда организуется с учетом индивидуальных возможностей и интересов детей с разным уровнем развития.

Коррекция познавательных процессов красной нитью проходит через весь учебно-воспитательный процесс и воздействует на личность особенного ребенка посредством интенсивного коллективного взаимодействия.

Активно используется метод подражания как своеобразный способ коллективного сотрудничества, направленный на усвоение и расширение метапредметных компетенций, усвоение норм и правил поведения учащихся в обществе.

Метод подражания является важным в формировании у детей с отклонением в развитии границ собственных возможностей, овладении основными универсальными учебными действиями: коммуникативными, регулятивными, познавательными. В процессе изучения учебных дисциплин, предусмотренных программой, во внеурочной деятельности дети осваивают необходимые адекватные способы решения проблем в различных жизненных ситуациях. В учебно-воспитательной работе детей с нарушением в развитии используется метод анализа различных жизненных ситуаций и конфликтов, подбираются способы и пути их разрешения, усваиваются нормы и правила социальной общественной жизни.

Знание и выполнение усвоенных правил обеспечивает адаптацию к режиму и условиям образовательного процесса, успешность в обучении, безопасное существование в социуме и решение практических жизненных задач.

М. Монтессори была убеждена в том, что каждый ребенок способен найти себя в активной деятельности, найти свое место в социуме. Учебная деятельность ребенка должна быть направлена на полноценное физическое и духовное развитие, на освоение окружающего мира, национальной культуры, созданной предшествующими поколениями, что обеспечит успешную адаптацию в социуме и реализацию заложенного в формирующейся личности потенциала. В благоприятной толерантной образовательной среде ребенок раскрепощается, чувствует себя комфортно, ситуация успеха его окрыляет, активизируются его потенциальные возможности. Ребёнок удовлетворяет свои

интересы, развивает свои способности, успешно справляется с трудностями в обучении.

Для формирования толерантного отношения у особых детей к себе и другим, понимания ценностных ориентаций, лично значимых образцов бесконфликтного поведения в коллективе целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения и воспитания.

Целесообразно обеспечить достаточную информированность учащихся о людях с ограниченными возможностями здоровья, об ограничениях их в жизни и деятельности, о трудностях, с которыми они сталкиваются. Организовать занятия, способствующие формированию навыков общения и взаимопониманию нормально развивающихся учащихся и тех детей, которые имеют ограничения.

Рекомендуется использовать различные тренинги по формированию толерантности, способствующие дальнейшей социализации учащихся.

Проводить беседы с использованием моделирования бытовых, учебных, социальных воспитывающих ситуаций, включать детей в различные ролевые игры, обсуждения, аргументируя их адекватные поступки.

Привлекать учащихся к просмотру видеороликов и фильмов по духовно-нравственному воспитанию. Организовывать проведение концертов, конкурсов, различных досугово-развлекательных акций в школе, в социуме, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

Активная работа педагога, родителей, классного коллектива по формированию толерантности, включение особого ребенка в школьную жизнь даст ему возможность понять и прочувствовать разные ситуации, в которых может оказаться человек с проблемами в здоровье.

Сформирует у него способность к самостоятельному выбору правильного решения в сложных жизненных ситуациях.



## **Рекомендации детям с ограниченными возможностями**

- Дорогой друг! Ты пришел в класс, где учится много детей, чтобы было тебе комфортно и уютно, постарайся понять мнения, чувства своих одноклассников и принять их такими, какие они есть, найди себе друзей.
- Помни о том, что каждый человек несет добро в этот мир, доброе отношение к окружающим тебя людям.
- Старайся вести себя вежливо, принимать активное участие в полезных для коллектива делах, оказывать посильную помощь своим друзьям и быть благодарным за оказанную тебе помощь.
- Учись слушать других, помогать друзьям по мере своих сил, правильно оценивать свою и чужую работу.
- Учись отстаивать своё собственное мнение и уважать мнение другого человека, помни о том, что у каждого есть своя истина.
- Учись терпимо относиться к чужим ошибкам, старайся исправить свои.
- Старайся понять, что у всех без исключения бывают трудности, только проявляются они по-разному, и каждому из нас необходима помощь, поддержка и понимание друзей.
- Старайся быть интересным для своих новых друзей в деле, общении, подумай, что можешь сделать интересного для всех, что умеешь делать ты.
- Учись вместе со всеми, читай свои любимые книги, смотри разные фильмы, узнавай больше о жизни других людей, тогда ты будешь интересен для всех.
- В беседе будь вежливым, в общении добрым, научись дружить, уважать чувство человеческого достоинства, уважать права других.
- Пойми простую истину жизни: «ключ счастья всегда только в твоих руках, в руках каждого из нас, только как им пользоваться, надо знать и уметь. Отвечай добром на добро, все люди интересны по-своему. Мир удивительно прекрасен для каждого из нас».
- Пойми, что ты такой же, как все, и можешь сделать многое и для себя, и для друзей, и для Родины. Позволь привести как пример слова выдающегося

ученого, сделавшего великое открытие, Константина Эдуардовича Циолковского, который с детства имел нарушенный слух: «Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим навеянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ».

- Несмотря на то что Константин Эдуардович имел ограничения и трудности в жизни и своей деятельности, он стал изобретателем в области аэродинамики, ракетодинамики, теории самолета и дирижабля, основоположником современной космонавтики.

- Включайся активно в жизнь коллектива, в учение, в работу и помни о том, что у тебя есть дом, друзья, которые тебя любят, заботятся о тебе, помогают.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М., 2000.
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: иллюзия или реальность? / С.В. Алехина // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – №1 (19). – С. 4-7.
3. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2013. – №1. – С.73–79.
4. Бондырева, С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М., 2003.
5. Бардиер, Г.Л. Социальная психология толерантности / Г.Л. Бардиер. – СПб., 2005.
6. Валитова, Р.Р. Толерантность как этическая проблема: дис...канд. философ. наук / Р.Р. Валитова. – М., 1997. – 159 с.
7. Гриншпун, И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности / И.Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. – М., 2002.
8. Гринина, Е.С. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ как условие психологической адаптации к обучению в вузе / Е.С. Гринина, Т.Ф. Рудзинская // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. – Саратов: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2016. – С.111-116.
9. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
10. Елисеев, В.К. Формирование профессионально-личностной готовности будущих олигофренопедагогов к интегративной деятельности в учебно-воспитательной работе на экспериментальных площадках

коррекционно-образовательного учреждения / В.К. Елисеев, А.И. Меремьянина // Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». – Пятигорск. – 2013. – № 6. – С. 34-41.

11. Зиновьев, Д.В. Социокультурная толерантность – её сущностные характеристики / Д.В. Зиновьев // Парадигма. – 1998. – № 1. – С. 51-60.

12. Ищенко, Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема / Ю.А. Ищенко // Философская и социологическая мысль. – Киев, 1990. – № 4. – С. 48-60.

13. Клепцова, Е.Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям. Психодиагностика толерантности личности / Е.Ю. Клепцова; Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М., 2008.

14. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дисс.... канд. пед. наук / О.С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 319 с.

15. Малофеев, Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н.Н. Малофеев; гос. науч. учреждение "Институт коррекционной педагогики РАО. – М.: Экзамен, 2003. – 254 с.

16. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра: (образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI в.) : учебное пособие / Н. Н. Малофеев. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2007.

17. Меремьянина, А.И. Педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущих олигофренопедагогов к интегративной педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Меремьянина. – Липецк, 2014. – 222 с.

18. Фадеева, Т.Ю. Формирование педагогической толерантности будущих специалистов сферы образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Фадеева. – Саратов, 2012. – 24 с.

19. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31 декабря 2012 г. Федеральный выпуск № 5976.

20. Шеламова, Г.М. Педагогические условия формирования толерантности профессионального лица: автореф. дис.... канд. пед. наук / Г.М. Шеламова. – М., 2003. – 20 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### АНКЕТА

#### «Оценка толерантности нормально развивающихся учащихся к учащимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

1. К вам в класс пришел новый, «особенный» ученик. Он имеет некоторые ограничения и трудности в общении и обучении. Ты относишься к нему положительно?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

2. Умеешь ли ты понимать и принимать особенности своего сверстника, имеющего затруднения в общении и обучении?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

3. У меня часто возникают неприятные чувства по отношению к «особенному» однокласснику.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

4. Меня раздражает «особое» поведение моего нового сверстника в классе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

5. Я готов познакомиться и подружиться с новым «особенным» одноклассником.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

6. Ты не против, если «особенный» одноклассник будет учиться с тобой в одном классе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

7. В том, что «особенный» ученик будет учиться в вашем классе больше отрицательного?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

8. В том, что «особенный» ученик будет учиться в твоём классе больше положительного?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

9. Смог бы ты сделать что-то особенное для одноклассника, который имеет некоторые ограничения и затруднения в обучении?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

10. Как ты считаешь, способности «особенного» одноклассника позволят ему достичь твоего уровня в обучении?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

11. Заслуживает ли уважения твой «особенный» одноклассник, если он чувствует и думает не так как ты?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

12. Способен ли твой «особенный» одноклассник иметь друзей?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

13. Как ты думаешь, нуждается ли твой «особенный» одноклассник в друзьях?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

14. Нуждается ли твой «особенный» одноклассник в помощи и поддержке?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

15. Окажешь ли ты посильную помощь «особенному» однокласснику в учебе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. Как ты думаешь, способен твой «особенный» одноклассник сделать что-то интересное для всех в классе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

17. Может ли твой «особенный» одноклассник обладать такими способностями, каких нет у тебя?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

18. Я постараюсь, чтобы «особенный» одноклассник не чувствовал себя «чужаком» в классе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

19. Сможет ли твой «особенный» одноклассник делать то, что не умеешь ты?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

20. Мне нравится помогать тем, кто беззащитен и обижен.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

21. Считаю, что я смогу помочь «особенному» однокласснику.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

22. Ты сможешь стать «особенному» однокласснику хорошим товарищем?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить



22. Я иногда ставил себя на место «особенного» одноклассника?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

23. Как ты думаешь, «особенного» одноклассника также любят родители, как и тебя?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

24. Мне было бы стыдно идти вместе с «особенным» одноклассником по улице.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

25. Я согласен с утверждением, что «разнообразие людей делает жизнь интересней»?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

### Ключи к анкете

#### «Оценка толерантности нормально развивающихся учащихся к учащимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

#### 1. Толерантность к «особенному» однокласснику на эмоциональном и когнитивном уровнях.

Номер вопроса	1.	7.	8.	10.	11.	12.	13.	14.	16.	17.	19.	23.	25.
	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 2. Толерантность к «особенному» однокласснику на поведенческом уровне

Номер вопроса	2.	3.	4.	5.	6.	15.	18.	20.	21.	22.	24.
	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-

Подсчет результатов анкетирования: суммируется совпадение результата выбора с «ключами». Каждое совпадение дает 1 балл.

**1. Общая толерантность:** Высокий уровень - 18-24 балла  
Средний уровень - 6-17 баллов  
Низкий уровень - 1-5 баллов

**2. Толерантность на эмоциональном и когнитивном уровнях:**  
Высокий уровень - 6-13 балла  
Средний уровень - 3-5 баллов  
Низкий уровень - 1-2 баллов

**3. Толерантность на поведенческом уровне:**  
Высокий уровень - 6-13 балла  
Средний уровень - 3-5 баллов  
Низкий уровень - 1-2 баллов



**АНКЕТА**

**«Оценка толерантности учащихся с ОВЗ к нормально развивающимся одноклассниками в условиях инклюзивного образования»**

1. Ты пришел в класс, где учится много детей. Уютно ли ты себя чувствуешь в новом коллективе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

2. Стараешься ли ты понять своих одноклассников и принять их такими, какими они есть?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

3. Появляется ли у тебя желание познакомиться и подружиться со всеми детьми класса?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

4. Тебе нужна помощь и поддержка со стороны твоих одноклассников?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

5. Помогают ли тебе твои новые одноклассники в учебе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

6. Принимаешь ли ты советы новых друзей, их помощь в учебе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

7. Испытываешь ли ты чувство благодарности к твоим одноклассникам за оказанную тебе помощь в обучении?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

8. Умеешь ли ты терпимо относиться к чужим ошибкам?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

9. Стараешься ли ты быть полезным новым друзьям, принимать активное участие в различных мероприятиях классного коллектива?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

10. Ты не умеешь приспособиться к своим одноклассникам?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

11. Тебе не нравится отношение одноклассников к тебе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

12. Нашел ли ты помощника и друга в лице учителя?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

13. Нуждаешься ли ты в друзьях, имеешь ли ты друзей в классе?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

14. Возникают ли у тебя иногда чувства обиды или ненависти по отношению к твоим новым одноклассникам?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

15. Считаешь ли ты, что нужно отстаивать своё собственное мнение, и уважать мнение другого человека?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. Умеешь ли ты слушать других, понимать их добрые намерения?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
17. Возникает ли у тебя желание сделать доброе дело для своих одноклассников?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
18. Можешь ли ты выступить на классном, школьном празднике?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
19. Способен ли ты прощать ошибки другим?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
20. Стараешься ли ты быть интересным для своих новых друзей?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
21. Окажешь ли ты помощь своему другу в учебе, в общении, в игре?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
22. Можешь ли ты правильно оценивать свою и чужую работу?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
23. Умеешь ли ты справляться своими переживаниями?  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить
24. Мне нравится помогать другим, и защищать тех, кого обижают.  
а) да  
б) нет  
в) затрудняюсь ответить

25. Я считаю важным в жизни делать людям добро.

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

### Ключи к анкете

#### «Оценка толерантности учащихся с ОВЗ к нормально развивающимся одноклассниками в условиях инклюзивного образования»

- **Толерантность к однокласснику на эмоциональном и когнитивном уровнях.**

Номер вопроса	1.	2.	3.	4	7.	8.	13.	14	15	16	19	23	25.
	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

- **Толерантность к однокласснику на поведенческом уровне**

Номер вопроса	5.	6.	9.	10.	11.	12	17	18	20	21	22	24.
	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+

Подсчет результатов анкетирования: суммируется совпадение результата выбора с «ключами». Каждое совпадение дает 1 балл.

- 1. Общая толерантность:** Высокий уровень - 18-24 балла  
Средний уровень - 6-17 баллов  
Низкий уровень - 1-5 баллов

- 2. Толерантность на эмоциональном и когнитивном уровнях:**  
Высокий уровень - 6-13 балла  
Средний уровень - 3-5 баллов  
Низкий уровень - 1-2 баллов

- 3. Толерантность на поведенческом уровне:**  
Высокий уровень - 6-13 балла  
Средний уровень - 3-5 баллов  
Низкий уровень - 1-2 баллов





*Учебное издание*

**Меремьянина Александра Ивановна  
Елисеев Владимир Константинович  
Коробова Мария Владимировна**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Методические рекомендации**

Редактор В.И. Буланова.  
Подписано в печать 12.11.2021 г.  
Формат 60x84 1/16.  
Бумага для копировальной техники.  
Гарнитура Таймс.  
Усл.-печ. л. 2,19. Тираж 300 экз.  
Заказ № 1788.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."  
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А