



ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского
ОСНОВАН В 1949 ГОДУ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ
РИСКОМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

*Материалы
Всероссийского конкурса*

Липецк, 19 сентября - 20 октября 2022 года

Липецк-2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ
РИСКОМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

*Материалы
Всероссийского конкурса*

Липецк, 19 сентября - 20 октября 2022 года

Липецк - 2022

УДК 37.02
ББК 74.044
Л 232

Печатается по решению кафедры
психологии, педагогики и специального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».
Протокол № 3 от 08.11.2022 г.

Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности: Материалы Всероссийского конкурса Липецка 19 сентября - 20 октября 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 124 с.

Материалы опубликованы при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности», № соглашения 073-03-2022-017/2 от 01.06. 2022 г.

ISBN 978-5-907655-18-8

В материалах конкурса представлены 10 лучших практик (программ) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности, которые были определены по итогам *Всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности»*. В конкурсе приняли участие более 150 авторов практик (программ) психолого-педагогического сопровождения. Лучшие практики определены на основе анализа их структуры и содержания с учетом критериев, разработанных ведущими российскими экспертами в области психологии и педагогики образования. Материалы адресованы педагогам, методистам, социальным педагогам, педагогам-психологам, дефектологам, тьюторам и другим специалистам общеобразовательных школ и могут быть полезны при разработке подобных программ для учащихся с различными рисковыми профилями школьной неуспешности.

УДК 37.02
ББК 74.044
Л 232

Рецензенты:

М.В. Лазарева, доктор педагогических наук, профессор

Е.А. Вишнякова, кандидат педагогических наук

Ответственный редактор:

Н.В. Федина, кандидат педагогических наук,

ректор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Редакционная коллегия:

В.К. Елисеев, доктор педагогических наук, профессор

Ю.В. Романова, кандидат педагогических наук, доцент

М.В. Коробова, кандидат педагогических наук, доцент

ISBN 978-5-907655-18-8

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Об итогах Всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности»</i>	4
<i>Победители Всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности»</i>	
<i>Керимова М.С.</i> Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	6
<i>Кочубей Н.И.</i> Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и подростков, имеющих высокий риск школьной неуспешности	18
<i>Кривошеева Ю.Н.</i> Коррекционно-развивающая программа «Первые шаги»	24
<i>Мачтакова Ю.В.</i> Программа нейропсихологической коррекции обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности «Моё пространство»	40
<i>Селезнева О.М.</i> Формирование творческой образовательной среды как эффективный способ сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности и низким уровнем мотивации	51
<i>Токаева Е.В.</i> Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии, профилактической работы с обучающимися, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков в обучении, адаптацию в образовательной среде «Новые горизонты»	66
<i>Филиппова С.Н.</i> Программа психолого-педагогического сопровождения преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8-11 классов.....	78
<i>Шарашина Н.С.</i> Практика психолого-педагогического сопровождения учащихся специализированных классов «Достигая успеха»	88
<i>Шепель Т.А., Потанчук С.В.</i> Модель практики (программы) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высоким риском школьной неуспешности в условиях МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска».....	94
<i>Эредженова А.Э.</i> Программа коррекции девиантного поведения (школьной неуспешности) посредством арт-терапии	107
<i>Сведения об авторах</i>	122

Об итогах Всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности»

Актуальность психолого-педагогического сопровождения академической успешности учащихся группы риска школьной неуспешности обусловлена в первую очередь наличием проблем, среди которых стоит отметить, прежде всего, отсутствие учебной мотивации, недостатки эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса: школьниками, педагогами, родителями и администрацией школы.

В задачи психолого-педагогического сопровождения академической успешности учащихся группы риска входят: психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития учащихся; предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействия в повышении психологической компетентности педагогов и родителей; организации, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса; психологического обеспечения дополнительных образовательных программ; развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В результате проведения Всероссийского конкурса «Лучшие практики (программы) психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности» из 150 присланных практик (программ) определены 10 лучших, соответствующих основным структурным критериям, которые были разработаны ведущими российскими экспертами в области психологии и педагогики образования. Среди них:

- актуальность и новизна программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска школьной неуспешности;
- перечень нормативных и распорядительных документов ФГОС, на которые опирались разработчики программы;
- выделенные группы риска школьной неуспешности в данном образовательном учреждении и их краткая характеристика;
- индикаторы неблагополучия в сферах жизнедеятельности школьников выделенной группы риска школьной неуспешности;
- цели и задачи психолого-педагогической программы сопровождения детей выделенной группы риска школьной неуспешности;
- информация об обучающихся группы риска школьной неуспешности от всех субъектов образовательного процесса;
- диагностический (психолого-педагогический) этап в работе с детьми выделенной группы риска школьной неуспешности;
- выявленные психолого-педагогические проблемы детей данной группы

риска школьной неуспешности;

- план (содержательный) психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности;
- программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска (тесты, анкеты, опросники, характеристики);
- представленные критерии и индикаторы эффективности программы сопровождения учащихся группы риска;
- результативность программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска школьной неуспешности (контрольный этап);
- выводы и рекомендации;
- список психолого-педагогической литературы.

**Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с высоким риском школьной неуспешности**

**I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности (далее – программа) разработана учителем-дефектологом школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) с учётом особенностей психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их успешную социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель реализации программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, снижение численности обучающихся с высоким риском школьной неуспешности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

1. Выявить категорию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности в процессе овладения ими учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации неуспеваемости для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих риски школьной неуспешности.
3. Обеспечить реализацию модели психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности.
4. Обеспечить организацию тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы.

Программа обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и школьного ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- получение дополнительных коррекционных занятий со специалистами сопровождения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы определяют следующие принципы:

- ***соблюдения интересов ребёнка*** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- ***системности*** - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- ***непрерывность*** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- ***вариативности*** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- ***рекомендательного характера оказания помощи*** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы

детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично — ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Формы и методы работы с обучающимися

Формы и методы работы учителя-дефектолога.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые (2-3 обучающихся) коррекционно-развивающие занятия.

Методы работы: скрайбинг-технология, сенсорная интеграция, АВВ-

терапия, интерактивные игры и задания, технология проблемного обучения, проектная деятельность, поэтапное объяснение, беседа, демонстрация наглядных иллюстраций и схем, наглядный показ способа выполнения задания или отдельных его частей, практические упражнения, графические работы.

Формы и методы работы учителя-логопеда.

Формы работы: индивидуальные логопедические занятия.

Методы работы: речевые игры и упражнения, логопедический массаж, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, бланковые методики, работа с текстом, письменные работы.

Формы и методы работы педагога-психолога.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые (4-5 обучающихся) психолого-педагогические занятия.

Методы работы: релаксационные упражнения, музыкальные этюды, сенсорные игры и упражнения, беседа, консультации, анкетирование, психотренинг, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, индивидуальная игровая терапия, наблюдение, визуализация, эксперимент, психологическое моделирование.

Формы и методы работы социального педагога.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые (4-5 обучающихся) беседы и консультации.

Методы работы: формирование сознания и взглядов, самовоспитание личности, формирование социально-приемлемого поведения, общение, организация свободных видов деятельности, самореализация и индивидуальная коррекция действий.

Формы и методы работы учителя.

Формы работы: урок, внеклассные мероприятия, дополнительные обучающие занятия.

Методы работы: наглядные, словесные, практические, метод иллюстрации, самостоятельное выполнение заданий и упражнений, письменные и устные работы, объяснение, интерактивные методы обучения.

1.3. Планируемые результаты

Общие результаты обеспечивают сокращение количества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих риски школьной неуспешности.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

II. Содержательный раздел

2.1. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности

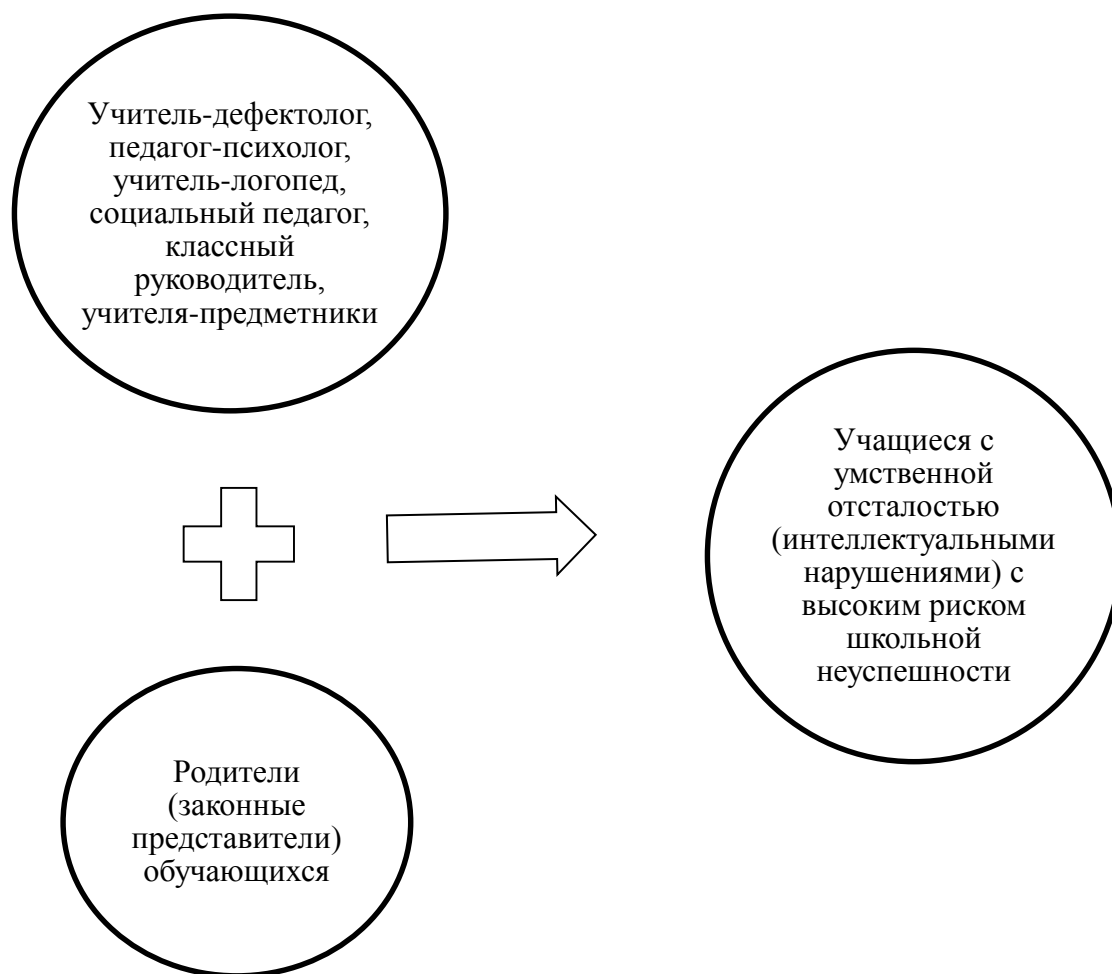


Рисунок 1

2.2. Организация работы с обучающимися

2.2.1. Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Таблица 1

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика обучающихся	Создание банка данных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности, нуждающихся в специализированной помощи. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог

2.2.2 Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности.

Таблица 2

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Индивидуальные планы работы	Разработать индивидуальные планы работы с детьми. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог

2.2.3 Психологическое сопровождение

Таблица 3

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Сроки	Предполагаемый результат
Диагностическая работа				
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности, родители (законные представители)	Изучение детско-родительских отношений: диагностика взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения	Анкетирование родителей Проективные методики «Дом. Дерево. Человек» «Лесенка для детей» В.В. Ткачева	В течение года	Изучение положения ребенка в системе родительских отношений и определение структуры и характера коммуникации в семье
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Изучение уровня школьной мотивации учащихся	Диагностика «Школьная мотивация» М.Р. Гинзбург	Ноябрь	Выявление уровня учебной мотивации учащихся
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	Индивидуальная диагностика Цветовой, тест Люшера Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» «Психодиагностические методы изучения личности»	Ноябрь Январь	Выявление учащихся с нестабильным эмоциональным фоном
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Диагностика взаимоотношений в детском коллективе	Методика «Капитан корабля», рисуночная методика «Нарисуй, как ты играешь с другом»	Апрель	Выявление взаимоотношений учащихся в детском коллективе
Коррекционно-развивающая работа				
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Индивидуальные занятия с агрессивными, возбудимыми детьми	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, беседы	В течение года	Оказание психологической поддержки учащимся
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (индивидуальные)	В течение года	Оказание психологической поддержки учащимся с трудностями в поведении

Продолжение таблицы 3

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов	Индивидуальные занятия	В течение года	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся	Индивидуальные занятия, беседы	В течение года	Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, беседы	Февраль	Коррекция и развитие эмоциональной сферы учащихся
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по повышению уровня школьной мотивации	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (индивидуальные)	Декабрь	Коррекция и развитие мотивации учащихся

2.3 Организация работы с родителями обучающихся

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 4

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

2.4 Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности со всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 5

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог

III. Организационный раздел

3.1 Система отслеживания результатов

В соответствии с требованиями стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, по результатам оценивания группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, узких специалистов), родителей (законных представителей).

Результаты анализа представлены в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Таблица 6 - Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» – от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

3.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интел-

лектуальными нарушениями) с высоким риском школьной неуспешности соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с высоким риском школьной неуспешности.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития / А.И. Савенков. – Москва: Просвещение, 2006. – 334 с.
2. Семянникова Ю.П. Выявление и развитие одаренных детей / Ю.П. Семянникова. – Москва: Педагогика, 2003. – 115 с.
3. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого–педагогические технологии сопровождения и развития: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд–во Тул. гос. пед. ун–та им. Л.Н. Толстого, 2015. – С. 192–201.
4. Халмедов Ш.Р. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми / Ш.Р. Халмедов, П.Р. Халмедов // European Research: innovation in science, education and technology: материалы XLIV Международной научно–практической конференции (20–21 сентября, 2018 г.). – Казань, 2018. – С. 60–62.
5. Цой А.Б. Изучение самооценок интеллектуальных способностей старшеклассников / А.Б. Цой // Молодые ученые – столичному образованию: материалы IX научно–практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – Москва: МГПУ, 2010. – С. 321–326.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
одарённых детей и подростков, имеющих
высокий риск школьной неуспешности:
«Точка сборки»**

Интеллектуальный и творческий потенциал одарённого ребенка не всегда проявляется в реальных достижениях. Часто у таких школьников возникают ещё и трудности в межличностных взаимоотношениях со сверстниками, конфликты с учителями.

Использование неадаптивных стратегий; нарушение эмоциональной саморегуляции, протестные реакции, свойственные подростковому возрасту; неразвитость soft skills (мягкие навыки), непонимание родителей и педагогов – все это представляют собой причины, по которым одарённые дети и подростки попадают в группу с высоким риском школьной неуспешности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и подростков с высоким риском неуспешности; их родителей; педагогов в рамках работы клуба «Точка сборки» снижает эти риски, в том числе у детей и подростков со скрытой одарённостью*.

**Скрытая одарённость – одарённость детей, чьи повышенные возможности и потребности не обнаруживаются и не реализуются в существующей системе школьного образования.*

Цель: психолого-педагогическое сопровождение снижения рисков школьной неуспешности одарённых детей и подростков.

Задачи:

1. Формирование метапредметных умений и навыков (soft skills) у одарённых детей и подростков группы риска.
2. Развитие эмоциональной саморегуляции у одарённых детей и подростков.
3. Развитие педагогической абнотивности (способность педагога заметить одаренного ребенка/подростка и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в развитии его творческого потенциала (М.М. Кашапов).
4. Развитие родительской компетентности в воспитании одарённых детей и подростков, имеющих высокие риски школьной неуспешности.
5. Координация взаимодействий среди участников образовательного процесса в триаде «педагог – одарённый ребёнок с риском школьной неуспешности – родители».

Целевая группа:

Педагог – одарённый ребёнок/подросток с риском школьной неуспешности, обучающиеся в 5-9 классе – родители.

Краткое описание практики (деятельность, алгоритм действий)

Клуб «Точка сборки» получил высокие оценки и положительные отзывы среди участников образовательного процесса, благодаря чему занял первое место в конкурсе инновационных продуктов Петроградского района и был реко-

мендован к диссеминации инновационного педагогического опыта.

На предварительном этапе была разработана специальная анкета, которую нужно заполнить для участия в работе клуба.

Занятия в клубе «Точка сборки» проходят следующим образом:

- каждое занятие состоит из теоретической вводной части и практических упражнений;
- план зависит от динамики групповой и индивидуальной работы и по желанию ведущего педагога/специалиста ППЦ «Здоровье» может быть дополнен/модифицирован для более эффективного усвоения материала.

Предлагаемая психолого-педагогическая модель включает три этапа:

1-й этап – диагностико-организационный включает следующие виды работ:

- создание координационного совета;
- разработку нормативно-правовой базы;
- изучение контингента;
- диагностика видов одаренности;
- организация методической и информационной обеспеченности реализации программы

2-й этап – организационно практический включает следующие виды работ:

- отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей;
- обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства;
- проведение интеллектуально-творческих мероприятий программы «Точка сборки»;
- пополнение и обновление банка данных детей с признаками одаренности;
- актуализация индивидуального профиля участника программы;
- психологическая поддержка одаренных детей, педагогов, родителей;
- актуализация методических разработок и диагностических методик.

На основе пилотажных встреч клуба «Точка сборки» в ГБОУ №77 Петроградского района были разработаны презентации и методическое сопровождение следующих занятий (таблица 1).

Таблица 1

№	Тема занятия	Форма
Вводный блок		
1.	Первый шаг. Начало	Занятие с элементами тренинга
2.	Фантастические психологи и где они обитают	Дискуссия
Восприятие, внимание и память		
3.	Восприятие: мир не такой, каким кажется	Беседа
4.	Восприятие: реальность без купюр	Учебная игра
5.	Внимание: говорит и показывает	Пресс-конференция
6.	Внимание! Розыск концентрации	Проблемная лекция
7.	Память: вспомнить всё	Учёный совет
8	Память: вспомнить нельзя забыть	Устный журнал

Мозг и мышление		
9.	Мозг: секреты черепной коробки	Проблемная лекция
10.	Мозг: инструкция по применению	Обучающая игра
11.	Мышление: золотые правила	Дискуссия
12.	Формальная логика: все придумал Аристотель	Учёный совет
Креативность и творчество		
13.	Гибкое мышление: интеллектуальный шпагат	Живая газета
14.	Дивергент: ломаем шаблоны	Деловая игра
15.	Креативность: выход за пределы	Форсайт-сессия
16.	Творческий подход: личный вообража-риум	Устный журнал
Риторика и речь		
17.	Ораторское искусство: глаголом жечь сердца людей	Ролевая игра
18.	Дар красноречия: как звучать убедительно	Обучающая игра
19.	Чистый лист: текстовая реальность	Дискуссия
Коммуникация		
20.	Мастерство коммуникации: говори с умом	Обучающая игра
21.	Язык тела: о чем мы говорим молча?	Занятие с элементами тренинга
22.	Конфликты: оборона границ и пакт о ненападении	Занятие с элементами тренинга
23.	Профайлинг: видеть насквозь	Обучающая игра
Личная эффективность		
24.	Эмоции: самое человеческое в человеке	Викторина
25.	Стоп-стресс или Спокойствие, только спокойствие	Проблемная лекция
26.	Решительность: в стране неупущенных возможностей	Дискуссия
27.	Тайм-менеджмент: сказка о непотерянном времени	Викторина
28.	Лучше, чем вчера, как прокачать свою эффективность до 80 lvl (уровня)	Занятие с элементами тренинга
29.	Целеполагание: дорогу осилит идущий	Дискуссия
30.	Команда: вместе мы сила	Занятие с элементами тренинга на командообразование
31.	Лидерство: движение вверх	Учёный совет
32.	Форсайт: создаем будущее	Форсайт-сессия
33.	Дело жизни: японский подход	Конкурс
34.	Финальный шаг. Завершение	Занятие с элементами тренинга
35-36.	Рефлексивный блок. Командное взаимодействие. Творческие проекты по темам встреч	Наблюдение, организация работы проектных команд

3-й этап – контрольно-аналитический включает следующие виды работ:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей и подростков;
- мониторинг личных достижений и командной работы;
- определение проблем и пути их решения.

Работа клуба предлагает режимы работы как оффлайн, так и онлайн. Занятия могут проводиться как для каждой из заявленных категорий: школьники, педагоги, родители, так и для объединённых категорий участников клуба: дети+родители; педагоги+родители и др.

Возраст участия в работе клуба для детей: 10-14 лет. Занятия адаптируются под специфику школьного возраста.

Методы работы педагога-психолога в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности (одарённые дети и подростки) включают в себя широкий диапазон арт-педагогического и арт-терапевтического инструментария; форсайт-технологий.

Система отслеживания результатов психолого-педагогического сопровождения включает в себя критерии и индикаторы измерения эффективности программы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности.

Критерии:

- ✓ Повышение уровня успешности одарённых детей и подростков по образовательным результатам и личностным характеристикам.
- ✓ Повышение мотивации.
- ✓ Повышение самооценки/уверенности в своих силах.
- ✓ Активизация интереса к саморазвитию.

Индикаторы измерения:

- ✓ Обратная связь (отзывы) педагогов, родителей о позитивной динамике школьной и личной успешности одарённых детей и подростков.
- ✓ Востребованность работы клуба «Точка сборки» со стороны педагогов, одарённых детей и подростков, родителей.
- ✓ Диагностический инструментарий.

В мероприятия клуба «Точки сборки» с момента его запуска были вовлечено свыше 100 участников образовательного процесса (режим офлайн). Свыше 120 педагогов, родителей и одарённых школьников работали в режиме онлайн.

Динамическая оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности включает в себя разработанные анкеты, вопросники, рефлексивные дневники.

По результатам работы проводится качественный анализ всех мероприятий в рамках деятельности клуба «Точка сборки».

Также в процессе использования данной программы были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

Ожидаемые результаты		
Одаренный ребенок	Педагог	Родители
1. Образовательные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учебной деятельностью; - повышение уровня индивидуальных достижений; - адаптация детей к социуму 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие педагогической абнотивности; - снижение риска профессиональной деформации; - укрепление навыков коммуникации с подростками 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в создании семейного микроклимата; - учет личностных и возрастных способностей детей. - сохранение баланса между требованиями и ожиданиями
2. Педагогические результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка постановки реалистичных целей; - активизация интереса к саморазвитию; - построение здоровых взаимоотношений со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - применение современных психолого-педагогических технологий; - использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с признаками одаренности 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня семьи; - привлечение родителей к работе клуба «Точка сборки»; - заинтересованность в психологическом благополучии и комфорте детей и подростков
3. Экономические результаты		
<p>Минимальные материальные затраты. Клубный формат занятий, представляющий собой логически-выстроенный алгоритм «от простого к сложному», не требует дорогостоящего технического оснащения, может быть перенесён в любое образовательное и развивающее пространство и реализован с учетом специфики образовательного учреждения в режимах онлайн или офлайн</p>		

Таким образом, среди главных результатов программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков с высоким риском неуспешности можно выделить три направления для всех категорий участников образовательного процесса:

для родителей: повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности в общении с детьми с риском школьной неуспешности;

для педагогов: развитие педагогической абнотивности, снижение риска профессиональных деформаций;

для одарённых детей и подростков с риском школьной неуспешности: формирование навыка постановки реалистических целей; активизация интереса к саморазвитию, построение здоровых взаимоотношений со сверстниками.

Реализация предлагаемой программы призвана также способствовать:

- созданию условий для развития интеллектуального и творческого потен-

циала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов с целью профилактики школьной неуспешности у детей с признаками одаренности;

- созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья одарённых детей;

- формированию устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;

- формированию банка, технологий и программ для профилактики школьной неуспешности у способных и одаренных детей;

- развитию самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности у одаренных детей.

Таким образом, неотъемлемым достижением при реализации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и подростков, имеющих высокий риск школьной неуспешности в рамках клуба «Точка сборки» является реализация принципов системности, целостности, непрерывности, результативности, что усиливает синергетический эффект проводимых мероприятий и значительно снижает риски школьной неуспешности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно–методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: Изд–во ТГГПУ, 2010. – 56 с.
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева. – 2–е изд., расшир. и перераб. – Москва: 2003. – 95 с.
3. Василенко Е.С. Инновационные формы работы с одаренными детьми в региональной системе дополнительного образования / Е.С. Василенко, С.Н. Калинина, Л.В. Цаплина. // Методист. – 2019. – № 8. – С. 32–37.
4. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. – Курган, 2009. – 36 с.
5. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // Вестник Южно–Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23(199). – С. 127–133.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
одарённых детей и подростков, имеющих высокий риск
школьной неуспешности: «Первые шаги»**

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционно-развивающей работы с учениками, испытывающими трудности в обучении на ступени начального общего образования, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, приказов Министерства просвещения России от 01.03.2019 №95, от 10.06.2019 №286);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа коррекционно-развивающей работы «Первые шаги» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП.

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем современной школы.

Выделяют три основные причины неуспеваемости: физиологические про-

блемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций); психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора); социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей).

Одной из *актуальных проблем* в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, с учётом их реальных возможностей.

Методологические и теоретические обоснования программы

Причины трудностей в учебной деятельности учащихся в школе рассматривали многие педагоги и психологи: А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, М.М. Безруких, Л.В. Орлова, Л.С. Славина. Проблема типичных трудностей в обучении изучена в работах А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой, Ю.З. Гильбух, Н.П. Локаловой. М.А. Давыдов утверждал, что движущей силой учения и возбуждения потребности в овладении изучаемым материалом является переживание учащимися внутренних противоречий между знанием и незнанием, между возникающими у них познавательными вопросами и проблемами и недостатком наличных знаний для их решения. Эти противоречия учеников и должны хорошо чувствовать учителя.

Среди школьников, испытывающих трудности в обучении, можно выделить определенную категорию детей, которые характеризуются отсутствием необходимого уровня познавательной активности. Л.С. Славина назвала детей, отличающихся этой особенностью, «интеллектуально пассивными». Интеллектуально пассивные школьники отличаются нормальным интеллектуальным развитием, которое легко обнаруживается в игре и практической деятельности.

Однако в учении они производят впечатление крайне неспособных, даже иногда умственно отсталых, так как не могут справиться с самыми элементарными учебными заданиями. Анализируя особенности интеллектуальной деятельности этой группы школьников, Л.С. Славина приходит к выводу, что самостоятельная интеллектуальная задача, не связанная с игрой или практической ситуацией, не вызывает у этих детей интеллектуальной деятельности. Они не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и связанное с этим отрицательным отношением стремление избежать активной мыслительной деятельности.

Описание участников программы

Участниками данной программы являются обучающиеся первого-второго класса образовательного учреждения, педагоги, работающие с детьми, педагог-психолог, родители обучающихся. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной

сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении

Несмотря на различие причин неуспеваемости у разных школьников, учащиеся с трудностями в обучении имеют достаточно много одинаковых черт и особенностей, что позволяет дать им общую психологическую характеристику.

Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников:

Дети в целом с нормальным психическим развитием, но имеющие недостаточный уровень сформированности отдельных психических функций, либо по уровню их развития относящиеся к нижней границе нормы; педагогически запущенные дети; дети с временной задержкой психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Их общая характеристика состоит в следующем. Они обычно не принимают активного участия в работе класса, не обнаруживают склонности к самостоятельному умственному труду, характеризуются более низким уровнем работоспособности, чем хорошо успевающие одноклассники. Они медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления. Знания усваиваются этими детьми неполно, без достаточного осмысления, часто лишь весьма поверхностно или совсем не усваиваются. Дети не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной работы.

К числу конкретных трудностей слабоуспевающих учеников относятся, в частности, низкий уровень развития умения планировать, значительные затруднения у них вызывает необходимость устанавливать логические связи между частями усваиваемого материала, отделять главное от второстепенного.

Темп усвоения и выполнения заданий у них бывает более медленный, чем у остальных учеников. Так, по данным Ю.К. Бабанского, переписывание текста из 50 слов слабоуспевающие школьники выполняли в 1,5 раза медленнее, при этом допустили в 3 раза больше ошибок, чем хорошо успевающие. Темп чтения у них в 1,7 раза ниже, чем у хорошо успевающих учащихся, а темп вычислений - в 2 раза ниже, чем у их одноклассников с более высокой успеваемостью.

Естественным и закономерным результатом такого низкого качества учебной деятельности является всевозрастающий рост трудностей в усвоении учебной программы и, как следствие, низкая успеваемость этих учеников. Стремясь выполнить задания, они прибегают часто к наиболее легкому для них механическому заучиванию и бездумному выполнению упражнений. В их работе выступает стиль «проб и ошибок», который, к сожалению, нередко на начальных этапах обучения приводит к положительному результату.

Отставание в интеллектуальной работе усиливается нарастающими эмоциональными отрицательными переживаниями. Постоянные неудачи вызывают сначала огорчение, затем переживание безнадежности и равнодушия, появляется неуверенность в своих силах, формируется низкая самооценка. У таких учащихся наблюдаются недостаточность развития всех познавательных процессов.

Восприятие – часто ограничено, дети указывают лишь резко выделяющиеся признаки объектов, не проявляют стремления к систематическому их ана-

лизу. Это приводит к фрагментарности и поверхностности знаний, что особенно отчетливо проявляется в ситуациях оперирования этими знаниями при решении различных задач.

Внимание – легко отвлекаемое, пониженная работоспособность при интеллектуальной деятельности в целом, при овладении новым способом действий и наличии отвлекающих факторов, определенные трудности возникают и при необходимости распределять внимание.

Память – на хорошо знакомый материал память не ниже, чем у других учащихся. Однако когда нужно запомнить и воспроизвести материал, требующий осмысления, они воспроизводят значительно меньше, и по содержанию удерживают в памяти по преимуществу бросающиеся в глаза несущественные детали или положения, знакомые им ранее, опустив те части, где дается обобщенное изложение нового. При запоминании действуют чисто механически, многократно повторяя, «зубря» учебную информацию. Не осмысливая материал, подлежащий запоминанию, они запоминают много несущественного, поэтому при воспроизведении превалируют внешние детали, а закономерные связи упоминаются редко.

Мышление – особенно низко развит уровень мыслительных операций анализа и обобщения, что приводит к большим затруднениям при решении задач, содержащих не только необходимые, но и излишние, несущественные данные. При выполнении заданий трудности касаются не столько выделения существенных признаков, сколько абстрагирования от несущественных. Испытывают большие затруднения, когда решение задач требует проявления гибкости (переключения с одного хода мыслей на другой, иногда обратный; понимание относительности в связях и признаках объектов и др.).

Цель программы:

- способствовать преодолению затруднений учащихся в учебной деятельности и выравниванию стартовых возможностей;
- осуществлять коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;
- создавать условия для овладения навыками адаптации учащихся.

Задачи программы:

- выделение типичных трудностей, возникающих у младшего школьника в учебной деятельности;
- подбор диагностических методик для изучения психологических причин трудностей;
- определение форм и методов педагогической коррекции при оказании помощи ребенку;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе

осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Практическая значимость заключается в том, что данная коррекционно-развивающая программа, направленная на повышение мотивации у детей на начальном этапе обучения, способствует устранению трудностей в обучении.

Данную программу можно использовать психологами, социальными педагогами и учителями общеобразовательных школы в воспитательном процессе.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют **следующие принципы:**

- соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системности – обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывности – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативности – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсаль-

ных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в течение года поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

II этап (октябрь – апрель). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития.

III этап (май). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (июнь – сентябрь). Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи; мно-

гоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решить проблемы ребёнка. Необходимым условием является работа школьного ПМПк.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи – защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя изучение ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками, логопедом) и консультативную деятельность (табл. 1).

Таблица 1

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья на момент поступления ребенка в 1 класс. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекали беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии, утомляемость	Медицинский работник. Педагог-психолог Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Беседа врача с родителями

Продолжение таблицы 1

Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Таблица 2 - Диагностические методики для оценки уровня развития

п/п	№ Название методики, автор	Цель методики
Личностные УУД		
1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Определение мотивов учения, эмоциональное отношение к школе
2	Опросник Н. Г. Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации"	Определение мотивов учения
3	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна	Определение уровня самооценки
4	Методика «ЛЕСЕНКА»	
Регулятивные УУД		
5	Методика «Выкладывание узора из кубика» (П.Я. Гальперин)	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца
6	Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман) «Корректурная проба»	Оценка умения работать по образцу
Познавательные УУД		

Продолжение таблицы 2

7	Комплексная методика определения уровня интеллектуального развития. Методика (Переслени Л.И., Л.Ф. Чупров)	Определение уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников, объема знаний об окружающем
8	Методика Джекобса по определению объема памяти	Определению объема памяти
9	Методика «Заучивание 10 слов» «Запомни 10 картинок»	Исследование кратковременной и долговременной памяти. Исследование зрительной памяти
10	Методика « Запомни расставь точки»	Оценить объем внимания ребенка
11	Методика «Проставь значки»	Оценка переключения и распределения внимания
12	Методика для изучения и оценки моторной персеверации.	Оценка развития моторики, внимания
13	Методика «Домик»	
Коммуникативные УУД		
14	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности навыков сотрудничества школьников
Дополнительный диагностический материал		
15	Диагностико-прогностический скрининг для дошкольников и первоклассников (проводится на «входе»)	Определение уровня развития интеллекта, его обучаемости и работоспособности
16	Методика «Рисунок семьи»	Выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье
17	Рисуночный тест «Школа зверей»	Определение мотивов учения, эмоциональное отношение к школе
18	Методика Неоконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова	Исследование мотивации учения
19	Модификация методики Дембо- Рубинштейна	Изучение самооценки младших школьников
20	«Корректурная проба» (Б. Бурдон)	Исследование устойчивости внимания

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями, организацию и осуществление коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

1. Для развития произвольности психических процессов, обучения поведенческой саморегуляции используются упражнения и приемы, требующие: четкого соблюдения правил и условий; ограничения произвольной и речевой активности («Кто позвал», «Повтори за мной» и др.); непродолжительной, но сильной концентрации на определенном объекте («Корректурная проба», картинки-невидимки); выполнение роли ведущего (любое упражнение с наличием этой роли).

2. Развитие мышления предполагает использование игр, заданий, упражнений с целью нахождения или придумывания предметов с определенными свойствами (загадки «Кто есть кто», «Что есть что»). Установление типа связи между понятиями: сходство-различие, противоположность, общее-частное («Логическое домино», «Четвертый лишний»). Установление причинно-

следственных связей («Продолжи ряд»);

-приобретение навыка анализа, сравнения («10 отличий», «Что общего», «Что изменилось»).

3. *Развитие важнейших учебных действий предполагает* использование следующих упражнений самостоятельное изобретение заданий для ведущего и других детей («Фанты»); упражнения для развития способности домыслить, дорисовать.

4. *С целью развитие речи, памяти в* содержание занятий вводятся задания, требующие умения продолжить предложение; продолжить рассказ; ответить на вопросы. Разучиваются стихи, загадки, скороговорки; производятся рисунки по памяти.

5. *Для развития тонкой моторики* используются задания типа: прохождение лабиринтов, различные типы раскрашивания, обведение контуров; соби- рание пазлов; построение конструкций из спичек, палочек.

6. *Развитию устойчивой познавательной мотивации* способствует созда- ние на занятиях ситуации успеха.

Структура развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия-прощания: сплачивает детей, создает атмосферу доверия и принятия.

2. Разминка: средство воздействия на эмоциональное состояние детей.

3. Основное содержание занятий: решает задачи данного развивающего комплекса.

4. Рефлексия занятия.

Временные рамки продолжительности занятий

Продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы и формы работы детей: индивидуальная работа по карточкам, дидактические игры, решение логических задач, отгадывание загадок, игры и игровые упражнения, индивидуальная работа, работа в парах, группах, настольные игры, упражнения, развивающие память, внимание, мышление, продуктивные виды деятельности.

Методы и формы работы педагога-психолога: индивидуальная и груп- повая диагностика, организация групповых занятий, объяснение, беседа, игра, индивидуальное консультирование педагогов, родителей.

Структура занятия:

1-й этап. Вводный (2 - 3 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продук- тивной совместной деятельности.

2-й этап. Основной (16-20 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3-й этап. Заключительный (2 мин.) На данном этапе осуществляется за- крепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Формы занятий: индивидуальные и групповые.

Требования к условиям комплектования групп.

Комплектование групп осуществляется на основе уровневой дифференциации (по общей способности к обучению). Количество участников групповых занятий 3 - 5 человек.

Тематическое планирование занятий

Таблица 3 - Занятия по развитию представлений об окружающем:
«Я познаю мир».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Основное содержание занятий
1	Вводное занятие. Принятие правил работы в группе. Моя страна. Моя малая Родина	1	Знакомство с ритуалами «приветствия - прощания». Чтение. Беседа о прочитанном. Игры со словами «Составь новое слово», «Из какого текста слово». Рисунок: «Мое село» или «Моя страна». Игра «Почтальон», заочная экскурсия. Творческая работа
2	Школа безопасности	2	Уроки тетюшки Совы
3	Эти забавные животные	1	Разгадывание кроссвордов. Игры: «Поле чудес», «Объясни слово инопланетянину», «Домино». Творческая работа (пластилин, краски, карандаши)
4	Растения, которые лечат. Красная книга	2	Беседа. «Угадай о ком..», загадки о растениях, коллективная работа «Создаем Красную книгу».
5	Профессии людей	1	«Угадай профессию», «Подбери предмет». Аппликация «Профессии»
6	Мир человека. «Что есть что?»	1	Ролевые игры
7	Мир человека. «Что есть что?»	1	Понятия: «Кинотеатр», «Театр», «Музей», «Цирк». Ролевые игры
8	В гостях у сказки	2	Русские народные сказки. Играем сказку. «Угадай героев». Инсценировка сказок
9	Всемирно известные города	1	Беседа. Игра «Городок». Игра: «Угадай город по описанию». Раскраска
10	Великие люди нашей страны	2	А. С. Пушкин, Петр I. Беседа: «Что мы знаем о них?»
11	Спорт. Спортивные достижения	1	Беседа. Разгадывание кроссворда. Творческая работа
12	Война в судьбе моей страны	1	Беседа. Творческая работа «Открытка к 9 мая»
13	Итоговое занятие	1	Рефлексия. Полубившиеся игры и упражнения

Таблица 4 - Занятия по развитию памяти и внимания

№п/п	Тема занятия	Кол-во час	Основное содержание занятий
1	Вводное занятие. Принятие правил работы в группе. Как помочь нашей памяти?	1	Знакомство с ритуалами «приветствия - прощания». Беседа: «Почему нам необходима хорошая память?». Игра «Вспомни слово», «Назови картинку»
2	Формирование навыков произвольного запоминания	4	Развивающие игры: «Запомни и назови», «Снежный ком», «Что изменилось», «Послушай и запомни» (скажешь), «Что пропало», «Из какой сказки?» и др.
3	Обучение приемам запоминания прозаического и стихотворного текста (слуховая память)	5	Упражнение «Воспроизведение текста», «Рассказ по очереди»
4	Обучение приемам запоминания с опорой на зрительный анализатор	4	Упражнения на запоминание словарных слов методом пиктограмм. Развивающие игры: Нарисуй по памяти», «Найди вокруг», «Кто увидит больше», «Что изменилось?», «Посмотри и запомни» и др.
5	Обучение приемам запоминания методом ассоциаций	1	Игровые упражнения: «Ассоциативный ряд», «Какого цвета слово», «На что похоже» и др.
6	Формирование навыков логического запоминания	2	Игровые упражнения: «Запомни в паре», «Подбери слово», «Засели домик», «Подбери подходящую картинку» и др.
7	Итоговое занятие		Рефлексия. Полюбившиеся игры и упражнения

Таблица 5 - Занятия по развитию мыслительных операций и формированию важнейших учебных действий

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание занятий
1	Вводное занятие. Принятие правил работы в группе	1	Знакомство с ритуалами «приветствия - прощания». Беседа «Понятия «общее» и «частное». Игра на обобщение «Я знаю»
2	Обобщение, ограничение понятий. Формирование навыка преобразования слов	2	Упражнения на обобщение и ограничение понятий (устно и письменно). «Анаграммы»
3	Знакомство с различной степенью обобщения	2	Упражнения «Общее-частное». Головоломка. Раздели на группы. Сделай одинаковым. И др.
4	Дидактическая игра с использованием понятий общего и частного	1	Игра «Домино»
5	Понятие целого и части. Формирование и закрепление навыков сравнения	2	Упражнения на нахождение целого и части. Игра «Картинки-загадки»

Продолжение таблицы 5

6	Понятие рядорасположенности. Формирование и закрепление навыков классификации.	3	Игра «Лишнее слово», упражнения «Раскрась необходимые предметы», «Дорисуй нужный предмет», «Расставь по полочкам», «Заполни пропуски» и др.
7	Понятие противоположности. Формирование и закрепление навыков анализа-синтеза	3	Упражнения и игры на нахождение противоположных понятий. Выполнение роли ведущего. Дидактические игры
8	Причинно-следственные отношения. Формирования умения нахождение аналогий	2	Устные и письменные упражнения на установление причинно-следственных связей. Дидактические игры
9	Итоговое занятие		Рефлексия. Полюбившиеся игры и упражнения

Таблица 6 - Занятия по развитию произвольности поведения, навыков саморегуляции

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание занятий
1	Вводное занятие. Принятие правил работы в группе	4	Знакомство с ритуалами «приветствия - прощания». Развивающие игры «Сонограф», «Пересказ по очереди», «Самый внимательный», «Да и нет не говорить», «Хлопки», «Булавочки», «Шерлок Холмс» и др.
2	Обучение сильной по продолжительности концентрации на объекте	6	Работа со стимульным материалом в тетрадах. Дидактические игры: «Картинки-загадки», «Слова-невидимки», «Головоломки», «Потерянная буква», «Лабиринт», «Пропущенные буквы», «Корректирующая проба». Собираание пазлов. Конструирование из бумаги
3	Выполнение роли ведущего в играх с правилами	4	Проведение полюбившихся игр (ролевых, подвижных, дидактических) с обязательным выполнением роли ведущего всеми игроками. Разучивание считалочек
4	Изобретение новых правил в играх и контроль за их применением	1	Игры по новым правилам. Выполнение роли ведущего
5	Итоговое занятие	1	Рефлексия. Полюбившиеся игры и упражнения. Составление памятки «Как быть внимательным»

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профес-

сионального образования педагогов (участие в педагогических советах, проведение семинаров, методических объединений, проведение тематических консультаций); организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы

Своевременное выявление обучающихся «группы риска»; положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска»; положительная динамика качественной успеваемости обучающихся «группы риска»; коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся **должны научиться:**

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции и образцу;
- анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием умений и навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится комплексное обследование уровня сформированности познавательной и эмоционально-личностной сферы детей, оценка уровня адаптивных способностей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану возможно использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом высшей квалификационной категории в сотрудничестве с логопедом (ВКК). Социальный педагог осуществляет сотрудничество с семьей и организациями.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Имеется специально - оборудованный кабинет психолога с рабочей зоной и зоной отдыха, компьютерный класс для проведения групповых диагностик и занятий с использованием ИКТ, сенсорная комната, спортивный зал, библиотека, читальный зал, функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, игрушки и пособия для развития тонкой моторики, электронные программы тестирования и развивающих занятий.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Организационные способы

Гарантии прав родителей регламентированы Договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы. Родители имеют право знакомиться с содержанием коррекционно-развивающей программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Статья 5 ФЗ «Об образовании» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Ответственность и обязанности участников программы

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Информировует родителей (законных представителей) о результатах коррекционно-развивающей работы. Несет ответственность за разглашение результатов диагностических исследований.

Педагог (классный руководитель) несет ответственность за посещаемость детьми занятий.

Дети имеют право: на получение образования в соответствии со своими

познавательными возможностями; на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития; на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования; на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями; на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений; на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

Дети обязаны: соблюдать устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения; выполнять требования учебных планов и учебных программ; выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

Родители (законные представители) имеют право: участвовать в разработке и реализации коррекционной программы, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях; получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования занятия в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития; получать полную и достоверную информацию о результатах коррекционно-развивающего процесса.

Родители (законные представители) ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации. Обязаны выполнять устав образовательного учреждения в части, содержащей их права и обязанности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Халмедов Ш.Р. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми / Ш.Р. Халмедов, П.Р. Халмедов // *European Research: innovation in science, education and technology: материалы XLIV Международной научно–практической конференции (20–21 сентября, 2018 г.)*. – Казань, 2018. – С. 60–62.
2. Цой А.Б. Изучение самооценок интеллектуальных способностей старшеклассников / А.Б. Цой // *Молодые ученые – столичному образованию: материалы IX научно–практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения*. – Москва: МГПУ, 2010. – С. 321–326.
3. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. – Курган, 2009. – 36 с.
4. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // *Вестник Южно–Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. – 2010. – № 23(199). – С. 127–133.

Программа нейропсихологической коррекции обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности «Моё пространство»

1.1. Пояснительная записка

Одним из главных направлений образовательного процесса в школе является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, цель которого – создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье обучающихся, их потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию. Психолого-педагогическое сопровождение включает основные кризисные точки образовательного процесса, одной из них является адаптация первоклассников. Для первоклассников важны и значимы скоростные характеристики психических процессов для дальнейшего обучения в школе.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время распространённой формой нервно-психических расстройств младшего школьного возраста является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) или ММД по реактивному типу, проявляющийся в избыточной двигательной активности, нарушении концентрации внимания, повышенной отвлекаемости, импульсивности поведения, не свойственным для нормальных возрастных показателей. В основе СДВГ лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), которая и является причиной возникновения школьных проблем примерно у половины неуспевающих обучающихся (Шенченко Ю.С., 1997, Кэмпбелл Р., 1997, Заваденко Н.Н., 2000). К подростковому возрасту повышенная двигательная активность исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются. Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз СДВГ. Также актуальность программы обеспечена недостаточностью разработок по теме нейрокоррекция детей с СДВГ в условиях образовательного учреждения на старте школьного обучения. Данная патология представляет серьёзную проблему, в связи с чем была разработана программа «Моё пространство».

При подаче материала и распределении работы в ходе урока учитель ориентируется на некоторую средневозрастную скорость восприятия и деятельности обучающихся. Если дети очень быстро работают на уроке, они успевают выполнять необходимый объём работы, но при этом точность воспроизведения информации теряется, ошибок появляется очень много. В течение всего урока такие дети не могут следить за объяснением учителя, их надо несколько раз окрикнуть или окликнуть, для того чтобы они услышали. Важно знать, не только с какой скоростью, но и в течение какого промежутка времени ребёнок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя, то есть необходимо оценить его произвольное внимание. Объём и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (Минимальные

Мозговые Дисфункции), позволяет определить тест Тулуз-Пьерон, также он даёт информацию и о характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадав в скорости работы. Тест позволяет выяснить особенности отклонений в функционировании мозга (тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребёнком.

В начале учебного года проводится анализ медицинских карт детей, поступивших в школу, выявляются дети «группы риска» по неврологическому статусу:

2016 – 2017 учебный год – 53 чел. из 125 чел. – 42% обучающихся;

2017 – 2018 учебный год – 48 чел. из 85 чел. – 56% обучающихся.

В конце 1 полугодия (декабрь) в параллели 1-х классов фронтально проводится тест Тулуз-Пьерон. Результаты диагностики теста Тулуз-Пьерон представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные диагностики теста Тулуз—Пьерон

Количество человек	Не справились с заданием	Типы ММД				
		Норма	Астеничный	Активный	Реактивный	Ригидный
2016/2017 учебный год 125 чел	12 чел	57 чел	16 чел	12 чел	26 чел	2 чел
2017/2018 учебный год 85 чел	8 чел	30 чел	13 чел	2 чел	25 чел	7 чел

Таким образом, ММД по реактивному типу в параллели 1-х классов составляет наибольшее количество человек. Причинами могут являться возрастные особенности детей 6-7 лет, а также неврологические диагнозы.

Программа «Моё пространство» разработана и утверждена в августе 2018 года на основе «Метода замещающего онтогенеза» А.В. Семенович и программы нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности А.Л. Сиротюк. По результатам диагностики (реактивный тип) и неврологическим диагнозам (СДВГ) в конце 1 полугодия (декабрь) в первых классах формируются группы детей для групповых занятий. Групповые занятия начинаются в начале 2 полугодия (январь) первого класса.

1.2. Описание участников программы

Участники программы: обучающиеся первых классов, родители (законные представители), педагог-психолог. Оптимальное число участников группы – 6 обучающихся, 6 родителей (законных представителей) и 1 педагог-психолог.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих элиминации эмоционального напряжения, развитию внимания как психического процесса, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля в поведении, улучшение работоспособности.

Задачи программы:

1. Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
2. Развитие способности контролировать собственное дыхание, умение регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).
3. Развитие двигательной координации, ловкости движений.
4. Снятие мышечных зажимов, синкинезий, умение расслабляться.
5. Развитие внимания (концентрация, переключение, объём).
6. Развитие межполушарного взаимодействия.

1.4. Нормативно-правовые основания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373.

3. Письмо МО РФ, департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».

Научно-методологической основой программы явились следующие идеи:

1. Идеи М.М. Семаго, А.В. Семенович, С.В. Курдюковой об СДВГ как особой форме отклоняющегося развития и агрессивности как вторичном нарушении при СДВГ.

2. Идеи Л.С. Выготского о структуре дефекта, согласно которым первичный дефект, имеющий преимущественно биологическую природу, в неблагоприятных социокультурных условиях провоцирует возникновение вторичных нарушений, не имеющих прямой связи с первичной биологической недостаточностью и вызванных преимущественно неблагоприятным ответом среды на имеющийся дефект.

3. Современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия).

4. Учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении.

5. Исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

При реализации программы используются упражнения, разработанные Е. А. Воробьевой, И.Г. Выготской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Лютовой, Г.Б. Мониной, Е.В. Пеллингер, А.С. Султановой, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк.

1.5. Структура и содержание программы:

Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, каждое занятие проходит в течение 45 минут. Реализация программы «Моё пространство» осуществляется в форме групповых занятий.

Обязательным является получение согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося. Необходимым условием коррекционного процесса является система наказаний и поощрений, которая разрабатывается всей группой на первом занятии. Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов).

Структура занятия:

- растяжка - 5 минут;
- дыхательные упражнения - 5 минут;
- глагодвигательные упражнения - 5 минут;
- коррекционные движения тела и пальцев - 10 минут;
- функциональные упражнения - 15 минут;
- упражнения для релаксации - 5 минут.

1. Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребёнка. Наличие гипотонуса связано со снижением психической двигательной активности ребёнка (эмоциональная вялость, слабость волевых усилий), а наличие гипертонуса проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, характерно отставание в формировании произвольного внимания.

2. Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3. Глагодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4. Коррекционные движения тела и пальцев – обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.

5. Функциональные упражнения – развивают внимание, произвольность и самоконтроль; элиминация гиперактивности и импульсивности.

6. Упражнения для релаксации – используют приёмы расслабления и снятие мышечного напряжения.

К программе прилагаются практические рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам при работе с детьми с СДВГ.

Содержание программы представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание программы.

№ занятия	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	<p>Растяжка «Струночка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Велосипед». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения с правилами «Костёр». Релаксация «Поза покоя»</p>	45 минут
2.	<p>Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Качалочка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак – ребро - ладонь». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Колпак мой треугольный». Релаксация «Кулачки»</p>	45 минут
3.	<p>Растяжка «Половинка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Черепашка». Релаксация «Олени»</p>	45 минут
4.	<p>Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки - ноги». Релаксация «Загораем»</p>	45 минут
5.	<p>Растяжка по осям. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». «Перекрест» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо - нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Дракон». Релаксация «Ковёр-самолёт»</p>	45 минут
6.	<p>Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки - ноги». Релаксация «Огонь и лёд»</p>	45 минут

7.	<p>Растяжка с дыханием. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрест». «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко». «Кулак – ребро - ладонь». «Ухо - нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Буратино». Релаксация «Пляж»</p>	45 минут
8.	<p>Растяжка «Струночка». «Звезда». «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Лезгинка». «Ухо - нос». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Парусник»</p>	45 минут
9.	<p>Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Домик». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Потянулись - сломались»</p>	45 минут
10.	<p>Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Кулак – ребро - ладонь». «Ухо - нос». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Что исчезло?» Релаксация «Шарик»</p>	45 минут
11.	<p>Растяжка «Подвески». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Рожки да ножки». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Кто летает?» Релаксация «Загораем»</p>	45 минут
12.	<p>Растяжка «К солнцу». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Сова». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Рубка дров». Релаксация «Раскачивающееся дерево»</p>	45 минут

13.	Растяжка «Кошка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Танцы – противоположности». Релаксация «Море»	45 минут
14.	Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Змейка». «Замок». «Паровозик». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Парусник»	45 минут
15.	Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Птенцы». Релаксация «Раскачивающееся дерево»	45 минут
16.	Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестное маршрутирование». «Мельница». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Распускающийся бутон»	45 минут
Итого: 16 занятий по 45 минут		

1.6. Описание используемых методик, технологий:

Для проведения диагностики используются психодиагностические методики:

1. Методика Л.А. Ясюковой (часть 1) «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Тест Тулуз – Пьерон.

2. Анкета для родителей Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.

При необходимости более детального исследования педагог-психолог в зависимости от запроса подбирает дополнительно необходимые методики.

В ходе групповых занятий применяются технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапах его обучения и развития (технологии сохранения и стимулирования здоровья): дыхательные, глазодвигательные упражнения, релаксация.

2. Личностно - ориентированные технологии – это развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, преодоление трудностей и компенсация дефицитарностей.

3. Коммуникативные технологии – это формирование отношений со сверстниками: групповой формат работы, правила работы в группе.

1.7. Описание способов, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы:

В процессе реализации программы необходимо соблюдать права участников. В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе (система наказаний и поощрений), основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, высказываний. Права педагога-психолога определены должностной инструкцией. Психолог, реализующий программу, действует, руководствуясь «Этическим кодексом педагога-психолога»: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип профессиональной кооперации. В своей работе психолог проявляет уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику образовательного процесса. Гарантии прав родителей регламентированы в согласии на психолого-педагогическое сопровождение между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Ответственность:

1. Педагог-психолог – соблюдение должностной инструкции и Этического кодекса педагога-психолога. Качественное проведение коррекционных занятий.

2. Родители (законные представители) – соблюдение полученных практических рекомендаций, направленных на улучшение детско-родительских отношений. Выполнение упражнений дома.

3. Обучающиеся – активное участие в работе группы.

Права:

1. Педагог-психолог в процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.

2. Родители (законные представители) имеют право на получение квалифицированного психологического консультирования по проблемам их детей, связанных с компетенцией педагога-психолога образования. Участвуют в реализации программы, присутствуют на занятиях, во время диагностического обследования.

3. Обучающиеся – право на получение результативного психолого-педагогического сопровождения и психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях.

Обязанности:

1. Педагог-психолог обязан знать специфику работы с детьми группы «риска» (СДВГ). Следить за соблюдением правил работы группы. Знакомить пе-

дагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах, методических совещаниях.

2. Родители (законные представители) - информировать педагога-психолога, классного руководителя об изменениях психического /психологического статуса обучающихся (о рекомендациях врача, особенностях организации режима). Информировать педагога-психолога, классного руководителя об отмене занятий по случаю болезни или другой причине.

3. Обучающиеся - соблюдать расписание занятий. Выполнять взятые обязательства в процессе коррекционной работы (правила работы в группе).

1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной и реализации программы

I. Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование, курсы повышения квалификации по клинической психологии или нейропсихологии. Уметь выстраивать нейрокоррекционную работу с учётом индивидуальных и неврологических особенностей. Владеть знаниями возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях.

II. Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

1. Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим).

2. Просторное помещение, позволяющее проводить подвижные игры (актовый зал, спортзал).

3. Оборудование: коврики, мячи (большие и маленькие), бланки прописей, цветные и простые карандаши.

4. Инструментарий (технические средства): музыкальный центр, ноутбук или телефон, записи с музыкой для релаксации.

III. Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы: для реализации программы в образовательном учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы.

1.10. Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации коррекционной программы – 8 недель. Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, каждое занятие проходит в течение 45 минут.

Этапы реализации программы:

1 этап – формирование группы обучающихся (результаты первичной диагностики и неврологические диагнозы обучающихся) – сентябрь – декабрь;

2 этап – реализация программы, январь – март;

3 этап – подведение итогов (повторная диагностика обучающихся, анкета для родителей (законных представителей)) – апрель.

1.11. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение концентрации, объёма и переключения внимания.

2. Скоординированность двигательной активности.
3. Снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона.
4. Владение различными типами дыхания и произвольной регуляцией дыхания, контроль своего состояния.
5. Умение управлять собственным поведением, планировать свои действия.
6. Владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам.

1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные:

1. Стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками упражнений и заданий по тематике программы дома) для эффективности и закрепления результатов. Возможности компенсации когнитивных и поведенческих нарушений существенно повышаются при активном участии родителей и проведении занятий дома.
2. Готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничество с педагогом-психологом).

Количественные:

1. Анализ данных первичной и повторной диагностики обучающихся.
2. Анкета обратной связи от родителей (законных представителей).
3. Проведение всего курса занятий (16 занятий).
4. Присутствие на занятиях не менее 70 % участников программы.

1.13. Система организации внутреннего контроля над реализацией программы:

Контроль над реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. По завершении занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика. Составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования.

1.14. Сведения о практической апробации программы:

Программа «Моё пространство» апробирована на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 131» г. Екатеринбурга с сентября 2018 г. по апрель 2019 г. Проведены занятия в 2 группах в количестве 19 человек: 12 обучающихся и 7 родителей (законных представителей).

Таким образом, по результатам диагностики обучающихся можно сказать, что программа «Моё пространство» прошла успешную апробацию, это подтверждается результатами повторной диагностики, исходя, из которых мы видим положительную динамику: повышение уровня объёма, концентрации и переключения внимания. На протяжении всего курса занятий родители активно

принимают в них участие, выполняют упражнения дома и соблюдают практические рекомендации. Данные анкеты родителей позволяют им увидеть, какие изменения произошли в детях (в поведении и развитии) за время посещения занятий. Это является мотивацией для того, чтобы продолжить занятия дома. Именно тесное взаимодействие всех участников программы даёт эффективность и результативность в работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 382 с.
2. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс / Д.А Глазунов. – Москва, 2008. – 239 с.
3. Груздева Ю.В. Классные часы с психологом. 1–4 классы / Ю.В. Груздева. – Москва: Глобус, 2009. – 332 с.
4. Дунаева З.М. Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПК / З.М. Дунаева, И.А Коробейников. – Москва, 2007. – № 4. – С. 60–63.
5. Занков Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – Москва: Педагогика, 1975. – 440 с.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск: 1993. – 44 с.

**Формирование творческой образовательной среды
как эффективный способ сопровождения учащихся
с высоким риском школьной неуспешности
и низким уровнем мотивации**

Краткое содержание модели практики (программы)

В МБОУ «Гимназия № 2», действующей в рамках опорной школы Республики Коми, реализуется программа, направленная не только на сопровождение одаренных учащихся, но и одновременно эта программа своей целью ставит снижение рисков неуспешности ребенка, повышение учебной мотивации через вовлечение в различные мероприятия, составляющие единую творческую среду Гимназии.

Программа состоит из трех компонентов: подпрограмма «Урок без учителя», подпрограмма «Пространство “Воспитание и классное руководство”», подпрограмма «Пространство “Творческая социокультурная среда”».

В основу программы заложена траектория, направленная на создание условий для развития функционального и социокультурного потенциала учащихся как ключевого фактора достижения современного качества образования.

Новизна

Создание многокомпонентной программы, состоящей из уже реализуемых подпрограмм и направленной на формирование творческой среды Гимназии.

Практическая значимость

Реализация программы позволит:

- 1) методически и технически оснастить образовательное пространство для внедрения системы ключевых событий, направленных на организацию диалога, проб самостоятельности учащихся, освоение жизненно важных навыков и рефлексии;
- 2) обогатить практику образования инновационным содержанием, разработав программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на снижение рисков неуспешности;
- 3) скорректировать воспитательную систему Гимназии и формы организации детско-взрослых взаимоотношений;
- 4) обеспечить учащимся поддержку в развитии, самоопределении, самореализации в различных сферах.

Внедрение

I этап – организационно-прогностический (декабрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

II этап – содержательный (май 2022 г. – август 2022 г.)

III этап – внедренческий (сентябрь 2022 г. – август 2024 г.)

IV этап – рефлексивно-аналитический (сентябрь 2022 г. – декабрь 2024 г.)

1. Введение

Современная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты и творческие

занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учебная мотивация в современной школе без преувеличения – одна из центральных проблем. В результате проведенного экспресс - исследования мнения слушателей курсов по программе повышения квалификации «Управление в сфере образования» (34 руководителя образовательных организаций из 6 регионов Северо-Запада РФ) 100 % респондентов отметили наличие проблемы низкой мотивации учащихся 5-9 классов.

Все педагоги без исключения знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. Без сформированной мотивации сложно добиться заметных результатов обучения. В современной школе идеальная модель «Хочу знать – могу добыть знание – люблю искать новое – умею найти новое знание» замыкается на стандартном «хочу – могу – надо», где «надо» – является доминирующей позицией школы, родителей и педагога.

Уровень учебной мотивации рассматривается как показатель качества образования и результативности образовательного процесса в школе. Следовательно, педагогический коллектив любой образовательной организации этой проблемой серьезно озабочен.

Проблема учебной мотивации изучается достаточно широко (Р. Френкин, Х. Хекгаузен, А.Н. Леонтьев и др.). Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, во многих аспектах данную проблему нельзя считать решенной. Как показывает многолетняя практика, проблема низкой учебной мотивации обнаруживает себя и остро проявляется на уровне основного общего образования (5-9 классы).

Целью программы является проектирование эффективной образовательной среды, развивающей и повышающей мотивацию учащихся 5-9 классов и направленной на снижение рисков школьной неуспешности.

Задачи:

- 1) определить основные факторы, влияющие на учебную мотивацию учащихся 5 – 9 классов;
- 2) проанализировать состояние учебной мотивации учащихся в общеобразовательных организациях муниципалитета;
- 3) проанализировать механизмы повышения учебной мотивации учащихся 5 – 9 классов;
- 4) разработать и предложить проект внедрения инновационной модели сопровождения с учащимися высоким риском школьной неуспешности как элемента творческой образовательной среды, направленной на повышение мотивации учащихся.

В свое время, когда возникла идея работы над проектом, был учтен опыт следующих образовательных организаций Северо-Западного федерального округа:

1. МБОУ СОШ № 4 г. Приозерска, Ленинградская область;

2. МБОУ Миритиницкая основная общеобразовательная школа, Псковская область;
3. МБОУ Крюковская СОШ, Псковская область;
4. МБОУ «Гимназия № 2» г. Инты, Республика Коми;
5. ГБОУ СОШ № 225 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
6. МАОУ СОШ № 7 г. Боровичи, Новгородская область;
7. МАОУ СОШ № 11 г. Боровичи, Новгородская область.

В основу работы положен опыт и теоретические знания, приобретенные в ходе прохождения курсовой подготовки в ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Северо-Западный институт, Центр повышения квалификации государственных и муниципальных служащих по программе «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования. Управление в сфере образования». Методическая и консультационная помощь оказывалась Софьиной Верой Николаевной, доктором психологических наук, профессором кафедры управления персоналом СЗИ РАНХиГС. За основу работы взят выпускной проект «Построение творческой образовательной среды, развивающей мотивацию учащихся», написанный и защищенный по итогам окончания вышеуказанной курсовой программы, программа деятельности МБОУ «Гимназия № 2», действующей в статусе опорной школы Республики Коми.

Ожидаемые результаты:

Повышение учебной мотивации и снижение рисков неуспешности учащихся 5 – 9 классов путем апробации, внедрения и систематического применения структурированной модели творческой образовательной среды в пространстве опорной школы.

Практическое использование

Предложенный в методической работе единичный проект может стать основой для апробации и внедрения инновационной формы творческой образовательной среды «Урок без учителя» в любом общеобразовательном учреждении.

2. Учебная мотивация. Анализ причин ее снижения и формирования причин школьной неуспешности учащихся.

2.1. Понятие учебной мотивации

Психологическая наука определяет мотивацию как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Отсутствие учебной мотивации напрямую связано с формированием школьной неуспешности учащихся.

В педагогике и психологии наиболее распространенными являются следующие классификации учебных мотивов

Таблица 1

Автор	Суть подхода
Х. Хекхаузен	- мотив достижения успеха; - мотив избегания неудачи
Л.И. Божович	- познавательные мотивы (учебно-познавательные, широкие мотивы, мотивы самообразования); - социальные мотивы (широкие и узкие социальные мотивы, мотивы сотрудничества)
А.Н. Леонтьев	- короткая мотивация (только «понимаемые» мотивы); - длинная мотивация (реально действующие мотивы)
П.Я. Гальперин	- деловой мотив; - состязательный мотив; - познавательный интерес

Наиболее понятной для анализа причин низкой учебной мотивации является классификация Л.И. Божович, т.к. условно все остальные классификации в нее вплетены.

познавательные мотивы:

связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения (эти мотивы свидетельствуют, что обучающиеся ориентированы на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям);

определяют ориентацию учащихся на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, методам научного познания, способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда;

отражают стремление учащихся к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

социальные мотивы:

связаны с различными видами социального взаимодействия с другими людьми (стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности);

позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занимать место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе.

Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Проанализировав все виды учебных мотивов, можно выделить те из них, к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательные и со-

циальные на высшем уровне, внутренние и мотивы, направленные на достижение успеха. Это та совокупность мотивов, которая определяет высокий уровень развития учебной мотивации школьников, а также направлена на снижение рисков школьной неуспешности.

Несмотря на имеющуюся разницу «сельские школы – городские школы», «школы – гимназии, лицеи», проблема мотивации присутствует в любом типе и в любой местности, где расположена общеобразовательная организация.

2.2. Анализ причин падения учебной мотивации

Для развития творческих способностей учащихся важным является положение о том, что личность, которая может реализовать свою творческую активность, руководствуется внутренними мотивами поведения и ориентируется, прежде всего, на собственный личностный рост, личностное саморазвитие.

Однако учебный эффект снижается и возникают риски неуспешности, прежде всего, по причине недостатка в соответствующих методах или способах учения. Это происходит вследствие следующих причин:

- 1) недостатка разработок и укрепления необходимых способов учения;
- 2) отсутствия выработки мобильности, переноса в различные ситуации учебных действий;
- 3) наиболее сложные задания не обеспечиваются отработкой более сложных способов, что часто приводит к безуспешной деятельности;
- 4) в силу этого ученики не испытывают удовлетворения деятельностью, на пути к которой появляются препятствия, которые может преодолеть далеко не каждый ученик;
- 5) снижения интереса, желания учиться;
- 6) традиционное обучение содержит, в основном, элементы объяснительно-иллюстративного типа, когда учитель сам ставит проблемы и сам указывает пути их решения;
- 7) при таком типе обучения определяющим становится критериальный компонент, т. е. сумма знаний на конец обучения, в то время как учебное исследование, процессуальная ориентация остаются за рамками дидактических поисков;
- 8) указанный подход организует процессы образования на основе преобладания репродуктивной деятельности и детально описанных результатов.

В связи с изложенными аспектами выдвигается необходимость совершенствовать пути, способы и методы организации учебной деятельности, способствующей созданию творческой образовательной среды, повышающей мотивации к учению и снижающей риски школьной неуспешности учащихся.

2.3. Результаты психолого-педагогического исследования

Психолого-педагогическое исследование проводилось на основе методики М.Р. Гинзбурга (определение уровня учебной мотивации). Участники исследования – учащиеся 5 – 9 классов МБОУ «Гимназия № 2», г. Инта, Республика Коми. Исследование проводилось при участии педагога-психолога МБОУ «Гимназия № 2». В исследовании приняли участие 40 учащихся.

Результаты сопоставляются с уровнями мотивации:

I уровень мотивации – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II уровень мотивации – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III уровень мотивации – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV уровень мотивации – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V уровень мотивации – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Характеристика исследуемых групп учащихся

ГРУППА 1. 20 учащихся, которые принимают активное участие в конкурсах, играх, интеллектуальных марафонах, научно-исследовательских конференциях, применяют в учебной деятельности проектную технологию; средняя отметка по всем предметам – 4,8 – 5.

Таблица 2 – Результаты психолого-педагогического исследования группы 1

№.	Количество исследуемых	Средний балл по методике Гинзбурга	Уровень мотивации	Качественный показатель
1.	5	80	I	Наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию, реализации учебных мотивов
2.	15	65	II	Наличие личностного смысла учения, внешняя и внутренняя мотивация

ГРУППА 2. 20 учащихся, чья активность сводится только к участию в театральном коллективе, вокальных, хоровых, хореографических группах, спортивных секциях; средняя отметка по всем предметам – 3 - 3,4.

Таблица 3 - Результаты психолого-педагогического исследования группы 2

№	Количество исследуемых	Средний балл по методике Гинзбурга	Уровень мотивации	Качественный показатель
1.	5	45	III	Преобладание внешних мотивов, игровых мотивов
2.	10	35	IV	Преобладание внешних мотивов, игровых мотивов; низкий уровень личностного смысла учения
3.	5	25	V	Преобладание внешних мотивов, игровых мотивов; отсутствие личностного смысла учения

Проведенная диагностика позволила определить ряд причин низкой мотивации учащихся.

Причины спада учебной мотивации и формирование рисков школьной неуспешности:

1) физиологические изменения («гормональный взрыв») организма подростка;

- 2) проблемы межличностных отношений;
- 3) личная значимость предмета;
- 4) когнитивное развитие ученика.
- 5) продуктивность учебной деятельности;
- 6) непонимание цели учения;
- 7) страх перед школой.

Основные факторы, определяющие учебную мотивацию и способствующие снижению рисков школьной неуспешности.

Для того чтобы разработать эффективную образовательную среду, направленную на повышение учебной мотивации подростков, необходимо проанализировать основные факторы, ее определяющие.

Рассмотрим факторы, влияющие на познавательную и социальную мотивацию, определяющие уровень мотивации и успешности подростка. Эти факторы можно разделить на внешние и внутренние. Они оказывают влияние как на познавательную, так и социальную мотивацию, а также мотивацию достижений подростков.

Таблица 4 – Факторы, влияющие на познавательную и социальную мотивацию

Внешние (объективные) факторы	Внутренние (субъективные) факторы
<p>1. Фактор семьи</p> <p>недостаточно высокая значимость ценности образования в системе семейных ценностей;</p> <p>завышенные ожидания родителей по отношению к ребенку;</p> <p>гипопротекция, гиперпротекция;</p> <p>низкий материальный уровень семей и неблагоприятные условия проживания;</p> <p>низкий образовательный и культурный уровень родителей;</p> <p>загруженность родителей на работе;</p> <p>низкий уровень педагогической культуры родителей;</p> <p>социальное неблагополучие семьи</p>	<p>1. Психофизиологические изменения</p>
<p>2. Фактор школы</p> <p>отсутствие единой педагогической позиции в коллективе учителей;</p> <p>отсутствие единых требований педагогов;</p> <p>отсталость форм и методов обучения;</p> <p>некомпетентность педагогов в умении мотивировать ученика;</p> <p>преобладание в учебном процессе методов фронтальной работы;</p> <p>перегрузка однообразными видами деятельности в процессе обучения;</p> <p>проблемы межличностных отношений «учитель – ученик»;</p> <p>проблемы межличностных отношений «ученик – ученик».</p>	<p>2. Оценочные факторы (система ценностей)</p>
<p>3. Фактор улицы</p> <p>В подростковой среде значимость образования зачастую невысока, подростки, проявляющие прилежание и старательность, имеют невысокий статус среди сверстников, одобряются прогулы занятий, невыполнение домашних заданий, провоцирование конфликтов с учителями</p>	<p>3. Мотивационный кризис</p>
<p>4. Факторы Интернет, СМИ</p> <p>Одностороннее негативное представление школьной жизни, навязывание ложных и опасных ценностей: культ силы, агрессии, грубого и пошлого поведения</p>	<p>4. Уровень индивидуальных способностей</p>

При анализе всей совокупности объективно-субъективных факторов возник вопрос о необходимости поиска наиболее эффективных форм работы, направленных на повышение учебной мотивации и снижение рисков неуспешности подростков. И определенным посылом в этом направлении стали слова классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского: «Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или другие познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания. Эта способность <...> должна остаться с учеником и тогда, когда учитель его оставит, и дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной его души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения. Эта умственная сила сообщается ученику тем, что учитель указывает ему предмет, могущий возбудить деятельность тех или других его умственных способностей, и направляет эту деятельность, помогая ей, где необходимо, и оставляя ее действовать там, где она может действовать сама».

3. Разработка творческой образовательной среды, направленной на повышение уровня учебной мотивации и снижение рисков школьной неуспешности.

3.1. Понятие творческой образовательной среды

В системе общего образования творческую образовательную среду можно рассматривать как малую образовательную систему, в которую входят следующие структурные компоненты:

- образовательная цель - подготовка учащихся, обладающих компетенциями и высоким уровнем учебной мотивации;
- информация - учебная и научная информация о способах и методах решения учебных задач (творческих задач);
- учащиеся - учащиеся 5-9 классов;
- педагогические работники - специалисты общеобразовательной организации, участвующие в реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- средства образовательной коммуникации - учебные и технические средства коммуникации, дистанционные технологии;
- мотивация - методы, направленные на овладение учащимися необходимыми компетенциями;
- инновационные образовательные технологии - современные образовательные технологии, ориентированные на эффективные формы обучения.

Все эти компоненты синтезируются во внеурочной деятельности, а также в уроке как основном механизме передачи, усвоения и применения знаний. Таким образом, внеурочная деятельность и урок являются ключевым объектом творческой образовательной среды и представляют из себя целостную систему.

3.2. Современный урок как способ повышения мотивации и снижения рисков школьной неуспешности

Современная творческая образовательная среда призвана на должном

уровне поддерживать мотивацию учащихся и снижать риски школьной неуспешности. Основным средством достижения этого является современный эффективно организованный урок. Под уроком понимается форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по утвержденному расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; далее установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определение способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Эффективность отдельных форм обучения с точки зрения усвоения учебного материала представлена в «пирамиде обучаемости учащихся»:

- лекция–монолог – 5 %;
- самостоятельное чтение – 10 %;
- аудио – видеообучение – 20%;
- демонстрация, показ – 30%;
- работа в группе по обсуждению учебного материала – 50%;
- практика в процессе деятельности – 75%;
- обучение других (ребенок обучает ребенка) – 90%.

Данные этих исследований показывают, что наибольший эффект от урока учащиеся получают тогда, когда на уроке широко применяется системно-деятельностный подход и используются приемы, направленные на развитие творческого мышления.

Особое место в классификации уроков занимают инновационные уроки, в основе которых лежит деятельностный подход. Особенности инновационных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить процесс обучения – вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. Проведение таких уроков свидетельствует и о попытках учителей выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия.

В.А. Сластёнин отмечает, что «понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося».

Главный отличительный признак инновационных, нестандартных уроков – их связь с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой. Есть и другие признаки:

самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснования решения);

необычные условия работы;

активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Инновационные виды уроков эмоциональны по своей природе и потому способны даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. На таких уроках возможно вовлечение каждого в активную работу, эти уроки противостоят пассивному слушанию или чтению. Инновационные уроки конструируются в таких формах, как:

- урок самостоятельной деятельности;
- исследовательский урок;
- урок на основе групповой технологии;
- Урок дифференцированного обучения;
- проблемный урок;
- урок–тренинг;
- урок на основе проектной деятельности.

Эти виды уроков довольно широко практикуются современными учителями. Однако к более смелым экспериментам оказываются готовы далеко не все современные учителя, владеющие передовыми педагогическими технологиями и приемами деятельности.

Изучая современный российский и зарубежный педагогический опыт, столкнулась с интересной практикой, предложенной индийским ученым, педагогом и просветителем Сугатой Митрой. Он провел серию простых экспериментов по всему миру, оставляя на какой-то период времени детей наедине с компьютером. Результаты были удивительны: например, тамильские школьники выучили английский и разобрались самостоятельно в основах биотехнологий. «Дай ребенку компьютер - и он за полчаса разберется в теории относительности».

Суть многочисленных выступлений и статей Сугаты Митры сводятся к тому, что современные дети способны самостоятельно осваивать и применять полученные знания при условии правильной организации процесса добывания этих знаний. И эта миссия ложится на плечи современного учителя, который не боится экспериментов в собственной деятельности, поскольку цена этого эксперимента – повышение заинтересованности ребенка в процессе обучения, целенаправленное снижение рисков неуспешности учащихся.

В МБОУ «Гимназия № 2», действующей в рамках опорной школы Республики Коми, реализуется программа, направленная не только на сопровождение одаренных учащихся, но и одновременно эта программа своей целью ставит снижение рисков неуспешности ребенка, повышение учебной мотивации через вовлечение в различные мероприятия, составляющие единую творческую среду Гимназии.

Программа состоит из трех компонентов: подпрограмма «Урок без учителя», подпрограмма «Пространство “Воспитание и классное руководство”», подпрограмма «Пространство “Творческая социокультурная среда”».

В основу программы заложена траектория, направленная на создание условий для развития функционального и социокультурного потенциала учащихся как ключевого фактора достижения современного качества образования.

В программе предусмотрены следующие шаги:

методически и технически оснастить образовательное пространство для внедрения системы ключевых событий, направленных на организацию диалога, проб самостоятельности учащихся, освоение жизненно важных навыков и рефлексии;

- обогатить практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на снижение рисков школьной неуспешности и повышение уровня мотивации;
- скорректировать воспитательную систему Гимназии и формы организации детско-взрослых взаимоотношений;
- обеспечить учащимся поддержку в развитии, самоопределении, самореализации в различных сферах.

Пространство «Воспитание и классное руководство». Направление связано с пониманием процесса воспитания как пространства проб самостоятельности учащихся, педагогических ситуаций диалога, выбора и проявления ответственности.

Подпрограмма реализуется через сеть мероприятий:

- «Родительский час» (формирование образовательного запроса и продуктивной коммуникации в семье; консультирование родителей по вопросам воспитания);
- «Классный руководитель – ключевое звено организации воспитательной деятельности» (диссеминация опыта деятельности классных руководителей на уровне муниципалитета и региона);
- мероприятия разновозрастной коммуникации.

Пространство «Творческая социокультурная среда» направлено на формирование эффективной системы поддержки и развития учащихся, основанной на принципах справедливости, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, а также создание условий для развития добровольческого и волонтерского движения, системы наставничества.

Направление реализуется через сеть мероприятий:

- «Рука помощи» (популяризация волонтерства через проведение проектов, направленных на улучшение экологии, чистоты, добрососедских отношений, заботе о социально незащищённых слоях населения).
- «Коммуникационная площадка» (организация площадки для коммуникации учащихся с успешными представителями бизнеса, власти, общественности для формирования представлений молодежи о возможностях самореализации в родном регионе).
- Культурно-образовательный проект «Культура для школьников» в Республике Коми (организация участия во всероссийских мероприятиях и акциях «Летопись сердец», «Кинолето», «Галерея литературных героев», «Культурный марафон», «Народная культура для школьников», «Киноуроки в школах России»), использования цифровых ресурсов (Культура.рф, История.рф, Национальная электронная библиотека) и др.

- Уроки мужества и памяти;
- Фестивали «Музыка без границ», «Поэзия без границ»;
- Профильные лагеря «Театральный калейдоскоп», «Лингвистический калейдоскоп».

Пространство «Урок без учителя» направлено на решение следующих задач:

- разнообразить используемые в общеобразовательных организациях формы инновационных уроков;
- повысить учебную мотивацию учащихся и снизить риски неуспешности;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников путем вовлечения в инновационную деятельность.

Для успешной реализации программы важно обеспечить понимание сути программы учителями и их поддержку. Формирование рабочей группы является ключевым фактором для его успешной реализации. Отбор учителей для работы в программе проведен на основе следующих критериев:

- способности работать в команде;
- открытости к разработке и введению новаций;
- творческого подхода к делу;
- опыта проектной деятельности;
- готовности к изменениям.

При отборе учителей в творческую рабочую группу важно учитывать результаты психологической диагностики «Шкала самооценки инновативных качеств личности» (по Лебедевой Н.М., Татарко А.Н.).

Первым этапом работы над проектом является всесторонний анализ ситуации по проблематике проекта, оценка факторов и явлений, относящихся к проекту. Предложенные результаты представляют обобщенный SWOT-анализ ситуации в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Таблица 5 – Обобщенные результаты SWOT-анализа

СИЛА (strengths)	СЛАБОСТЬ (weaknesses)
Анализ внутренней среды	
<p>Наличие специалистов, готовых к реализации творческих проектов и программ.</p> <p>Опыт проектной и инновационной деятельности на уровне образовательной организации.</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Функционирование эффективной системы непрерывного повышения квалификации в педагогическом коллективе.</p> <p>Разнообразие индивидуальных качеств личности учащегося.</p> <p>Изобилие источников учебной информации в образовательной организации и способов работы с ней</p>	<p>Нехватка молодых кадров в образовательных организациях.</p> <p>Инертность и выгорание педагогического коллектива.</p> <p>Содержание обучения порой слабо связано с жизненными ситуациями (низкий уровень сформированности функциональной грамотности).</p> <p>Недостаточный уровень организации работы с аутентичными текстами: ученики работают только с учебными, реже - научными, но всегда со специально подготовленными, «отжатыми» текстами (низкий уровень сформированности функциональной грамотности).</p> <p>Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в умении мотивировать ученика.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию у педагогических работников и учащихся</p>
ВОЗМОЖНОСТИ (opportunities)	УГРОЗЫ (threats)
Анализ внешней среды	
<p>Широкое использование в педагогической деятельности нормативных требований и возможностей в связи с введением обновленных ФГОС – 2021.</p> <p>Наличие технологической и информационной инфраструктуры.</p> <p>Заинтересованность родителей.</p> <p>Развитость СМИ</p>	<p>Недостаточная сформированность УУД и ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Перегрузка учащегося.</p> <p>Недостаточно высокая значимость ценности образования в системе семейных ценностей.</p> <p>Одностороннее негативное представление школьной жизни, навязывание ложных и опасных ценностей: культ силы, агрессии, грубого и пошлого поведения</p>

Таблица 6 – Выводы и рекомендации по SWOT-анализу

Проблемы	Способы решения
<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Низкий процент использования инновационных технологий обучения</p>	<p>Создание информационного пространства в общеобразовательном учреждении, которое будет способствовать повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности</p>
<p>Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности</p>	<p>Внедрение новых инновационных форм организации учебной деятельности школьника, технологий личностной ориентации, сотрудничества</p>
<p>Низкая мотивация учащихся</p>	<p>Создание творческой группы для решения проблемы (из учащихся, учителей, родителей), разработка системы поддержки детей</p>

Недостаточно высокий образовательный и культурный, информационно-технологический уровень родителей.	Организация курсов для родителей по обучению информационных технологий, используемых в школе (электронный дневник, образовательных сайтов).
---	---

Таблица 7 – Процедура и содержание оценивания программы

Критерии	Показатели	Контрольная точка
Определены основные факторы, влияющие на учебную мотивацию учащихся 5 – 9 классов	Наличие отчета	Отчет по программе
Проведено исследование учебной мотивации учащихся в общеобразовательных организациях муниципалитета	Анкеты для учащихся, результаты опроса,	Отчет по программе
Спроектирована модель проведения урока, обеспечивающая развитие мотивации учащихся	Наличие модели	Отчет по программе
Спроектированы условия организации творческой образовательной среды	проект условий	Отчет по программе
Проведена апробация спроектированной модели в виде серии уроков, внеурочных мероприятий	Наличие методических разработок, занятий (методические разработки), проведенные занятия	Видео и фотографии, отчет по программе
Разработаны методические рекомендации по использованию модели в работе общеобразовательных организациях	Наличие методических рекомендаций	Семинар, результаты психолого-педагогических исследований

Реализация Программы предполагает четыре этапа:

Организационно-прогностический этап (декабрь 2021 г. – март 2022 г.) обеспечивает:

- разработку локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ «Гимназия № 2» в статусе опорной школы Республики Коми на период 2022 – 2024 гг.;
- проведение презентационных мероприятий по реализации Программы на уровне муниципалитета и региона;
- разработку модели сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий Программы.

Содержательный этап (апрель 2022 г. – август 2022 г.) обеспечивает:

- разработку сети мероприятий Программы;
- согласование календаря событий (плана сетевых мероприятий) в рамках реализации Программы;
- экспериментальную реализацию календаря событий (плана сетевых мероприятий) в рамках реализации Программы;
- промежуточный мониторинг эффективности организационно-управленческого сопровождения реализации Программы.

Внедренческий этап (сентябрь 2022 г. – август 2024 г.) обеспечивает:

- реализацию Программы на муниципальном уровне, проведение образовательно-методических событий и освещение их в СМИ и на офици-

- альном сайте;
- внесение изменений и дополнений в ежегодную циклограмму событий Программы;
- подведение предварительных итогов реализации календаря событий, обсуждение текущих проблем реализации Программы;
- ежегодный анализ деятельности с последующим его размещением на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2»;
- издательскую деятельность по итогам образовательно-методических событий;
- ежегодное представление промежуточных результатов реализации Программы в рамках Республиканского фестиваля инноваций и иных мероприятий;
- издание сборника лучших практик в рамках реализации Программы;
- расширение состава участников сетевого взаимодействия.

Рефлексивно-аналитический этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) обеспечивает:

- рефлексию и анализ деятельности участников сети;
- подведение итогов реализации Программы;
- интеграцию опыта и результатов реализации Программы в образовательную систему.

В рамках постоянного развития информационно-образовательной среды в Гимназии созданы достаточные условия для реализации Программы.

Образовательная среда Гимназии включает в себя: комплекс информационно-образовательных ресурсов на различных носителях; средства обучения, обеспечивающее эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности; систему педагогических технологий; кадровое обеспечение; организационные и финансовые механизмы.

Ожидаемые результаты:

1. Проектирование условий организации творческой образовательной среды, направленной на снижение рисков школьной неуспешности.
2. Проектирование модели урока, обеспечивающей развитие мотивации учащихся и снижение рисков неуспешности.
3. Апробация спроектированной модели в виде цикла инновационных уроков и внеурочных мероприятий.
4. Разработка методических рекомендации и выпуск сборника опорной школы с обобщением опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинзбург М.Р. Диагностика учебной мотивации школьников и студентов: методические рекомендации / М.Р. Гинзбург, Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 175 с.
2. Лопатин А.Р. Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе // А.Р. Лопатин, Завуч. – 2004. – №6. – С. 24–29.
3. Реана А.А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / А.А. Реана. – Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии, профилактической работы с обучающимися, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков в обучении, адаптацию в образовательной среде «Новые горизонты»

Цель программы: Развитие личностных ресурсов подростка посредством включения его в систему психолого-педагогических мероприятий.

Задачи программы:

1. Формирование интереса к познавательной деятельности через активизацию мыслительных и когнитивных процессов.
2. Повышение адаптивных способностей и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.
3. Формирование умения выстраивать конструктивные диалоги, умения договариваться. Обучение школьников социально-поддерживающему поведению, мотивирование их на оказание помощи родным и близким.
4. Развитие способности эмоциональной, волевой, поведенческой регуляции. Повышение уверенности в свои возможности.
5. Повышение эффективности общения педагогов с обучающимися, в том числе в сложных, конфликтных ситуациях.
6. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, создание благоприятной среды для сплочения, сотрудничества и сотворчества всех субъектов образования.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии, профилактической работы с обучающимися, направленной на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде «Новые горизонты» имеет практическую значимость и адресована педагогам-психологам, занимающимся проблемами социальной адаптации учащихся (в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья) к изменяющимся социальным условиям, профилактики девиантных форм поведения – это социально и педагогически запущенных детей, подростков, состоящих на учёте: в ВШУ, ТКДН и ЗП, ОМВД, Учителя- предметники, классные руководители, родители/ законные представители учащихся.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовое обоснование Программы:

- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ. (в настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 21.12.2021 N 414-ФЗ с 1 января 2023 года).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веще-

ствах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) (с изменениями на 8 декабря 2020 года).

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. (с изменениями на 26 марта 2022 года) (редакция, действующая с 10 апреля 2022 года).

- Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ (ред. от 28.12.2016). (с изменениями на 30 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 апреля 2021 года).

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями на 24 апреля 2020 года).

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

- Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016) (с изменениями на 28 июня 2021 года) (в настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 14.03.2022 N 60-ФЗ с 1 января 2023 года).

- Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).

- Письма МОН РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Устав МАОУ СОШ №8.

Данная Программа была разработана на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога школы, которая направлена на коррекцию эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы школьников. В основу программы положены пособия: Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина «Самосовершенствование личности» Народное образование 2001. Методическое пособие «Игровые технологии в работе с детьми группы риска» М.С. Ерохина, Е.И. Середина, К. Фопель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе практического психолога. Автор-составитель Е.Н. Азлецкая.

Также в программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А. Пазухина, С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, Н.Л. Кряжева, О.В. Хухлаева, Н.И. Монакова, Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова, О.В. Баженова, М.И. Чистякова и др.

Методики и технологии, диагностический инструментарий для работы по программе

Основной формой работы является психологический тренинг – круг, групповая формы работы, где каждый принят, услышан по закону круга.

В программе реализуются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личноно - ориентированные технологии;
- коррекционные технологии.

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

В технологии сохранения и стимулирования здоровья входит большое количество различных гимнастик:

- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пальчиковая;
- подвижные и спортивные игры;
- динамическая пауза;
- релаксационные упражнения.

Технологии обучения ЗОЖ:

- коммуникативные игры;
- игры на командообразования.

Коррекционные технологии:

- занятия с использованием упражнений на развитие устойчивости внимания и наблюдательности, мышления, памяти, воображения. Серия рабочих тетрадей и методических рекомендаций: 5-7 классы «36 заданий для будущих отличников»;

- арт-терапевтические упражнения.

Сроки, этапы и алгоритмы реализации программы

Этапы реализации Программы:

Модуль 1. Программа «Посмотри выше горизонта»

1. Подготовительный этап (сентябрь). Включает в себя встречу с учащимися, на которой психолог анонсирует программу. На этом же этапе происходит выявление актуальных проблем ребенка, намечаются пути поддержки и коррекции, т.к. дети из разных классов и возрастов, происходит знакомство, решаются организационные вопросы.

2. Основной этап (октябрь-апрель). Предполагает реализацию коррекционно-развивающей программы. Каждое занятие имеет свою структуру:

- Начало занятия: приветствие, рефлексия, диагностическое упражнение, нейропсихологическое упражнение.

- Основное занятие: метод игровой коррекции: коммуникативная игра/на командообразование.

- Соревновательный момент: упражнения на развитие познавательной сферы.

- Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы драм-терапии; творческое рассказывание и т.п.

- Метод модификации поведения: упражнения на тренировку произвольной регуляции.

- Заключительная часть занятия: релаксационные игры и упражнения, направленные на снижение внутреннего напряжения, рефлексия занятия, подведение итогов, ритуал прощания.

3. Заключительный этап (май). На данном этапе проводится оценка эффективности программы на основе разработанных критериев, также оговаривается дорожная карта на следующий новый год, необходимость в дополнительном индивидуальном сопровождении школьников.

Модуль 2. Программа «Школа без конфликтов»

1. Подготовительный этап (август – сентябрь). Предполагает встречи с педагогами. Диагностика уровня сформированности необходимых профессиональных компетенций. Выбор темы (что волнует, с какими трудностями сталкиваются при работе с детьми и родителями и т.п.), над которой будет работать весь педагогический коллектив в течение года на тренингах.

2. Основной этап (сентябрь – май) предполагает реализацию программы 9 занятий-тренингов. Тренинги имеют свою структуру.

- Вводный этап тренинга: введение участников в курс дела. Педагоги знакомятся с целями тренинга, правилами работы в группе, совместно придумывают «ритуал приветствия». Работа в большом круге, рефлексия эмоционального состояния. Групповые методы и методические средства, используемые на этом этапе: диагностические процедуры, психогимнастические упражнения на сплочение, доверие, ролевые игры, упражнения для «разогрева» участников (заставить их подвигаться, снять напряжение, тем самым создать благоприятную атмосферу для работы), метод фиксированных ролей, групповая дискуссия, мозговой штурм, решение педагогических ситуаций, анализ ситуаций.

- Основной обучающий этап тренинга подразумевает передачу знаний, умений, то есть нового опыта в целом. Знакомство с новой информацией. Участники воспринимают и осмысливают данный опыт (присваивают его). Далее следует практика – непосредственное применение полученного опыта в условиях тренинга. Для повышения самопринятия и принятия других в тренинги обязательно включаются задания с прямыми «поглаживаниями». «Поглаживания» – это словесные высказывания о достоинствах человека и о его ценности для коллектива; используются психотерапевтические сказки-метафоры, притчи.

- Завершающий этап тренинга: подведение итогов и прощание. Здесь участники высказывают свое мнение о том, что они вынесли для себя с тренинга, что понравилось, какие чувства испытывают по окончании занятия, насколько были удовлетворены их ожидания.

3. Заключительный этап (июнь - август). На данном этапе подводится

итог работы: что получилось, на что обратить внимание. Определяется новая тема и стратегии дальнейшей совместной работы на новый учебный год.

Модуль 3. Программа «Психологическая гостиная»

1. Подготовительный этап (август – сентябрь). Изучение потребности и интересы в вопросах сотрудничества со школой и оказания психолого-педагогической помощи родителям/законным представителям учащихся посредством анкетирования, опросов. Сбор, обработка полученной информации, определение направлений и ведущие темы встреч. Составление плана работы на учебный год.

2. Основной этап (сентябрь – май). Групповые встречи, включающие элементы тренинга на раскрытие, доверие, самопринятие, сплочение. Знакомство с новыми приемами и технологиями общения со своими детьми. Отработка полученных навыков посредством игровых, творческих упражнений.

Каждая встреча состоит из трех этапов:

- Установление контактов, снятие напряжения, установление атмосферы доверия.

- Основная часть: получение новой информации, отработка новых технологий и приемов на практике через упражнения.

- Заключительная часть: подведение итогов: родители делятся впечатлением, могут оставить отзыв в книге отзывов, на официальном сайте школы.

3. Заключительный этап (май-июнь). Сбор родительского актива, подведение итогов работы за год. Определение новой темы и стратегии дальнейшей совместной работы на новый учебный год.

Модуль 4.

Программа «Коррекция девиантного поведения и социальная адаптация учащихся группы риска через наставничество «ученик-ученик»».

Наставляемый подросток из «группы риска» имеет Учителя-наставника и Волонтеров-наставников.

1. Подготовительный этап (сентябрь). На данном этапе набирается группа волонтеров-наставников из старшеклассников невыпускных классов, которые имеют высокие показатели и достижения в обучении и воспитании и желают поделиться опытом. Волонтеры-наставники знакомятся с наставляемыми. Совместно с учителем-наставником определяют зону ближайшего развития наставляемого. Разрабатывается индивидуальная дорожная карта.

2. Основной этап (октябрь - май). Реализация поставленных задач:

- совместные встречи волонтера-наставника с наставляемым (ежедневные встречи) с целью оказания посильной помощи, консультации по предметам;

- еженедельные встречи – Учитель-наставник, Волонтер-наставник, наставляемый с целью корректировки работы, отслеживание успеваемости, пропусков уроков;

- ежемесячный общий сбор (круглый стол) всех наставников и наставляемых с отчетом о проделанной работе, о перспективах работы на следующий месяц, достижения наставляемого за данный период.

3. Заключительный этап (май). Итоговое заседание Волонтеров-

наставников, Учителей-наставников, наставляемых на Совете педагогической поддержки, подведение итогов, принятие решения о снятии с ВШУ учета при положительной динамике развития. Награждение активных Волонтеров-наставников на ежегодной конференции «Год работы позади».

Содержание программы

Модуль 1. Программа «Посмотри выше горизонты»

Модуль рассчитан на 35 групповых занятий для подростков «группы риска» и при необходимости отдельных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль включает в себя:

- диагностический блок из 8 занятий (4 в начале года, 4 в конце года);
- блок развития самопознания и рефлексии – 8 занятий;
- блок обучения навыкам разрешения конфликтов – 6 занятий;
- блок формирование эмпатии. Формирование адаптивной мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения – 7 занятий;
- развитие коммуникативной сферы. Формирование мотивации вести здоровый образ жизни – 6 занятий.

Работа направлена на освоение подростками позитивной Я-концепции, когнитивного компонента поведения и оценки, способствующей совершенствованию ресурсов личности.

Каждое групповое занятие данного блока нацелено на тренировку психических процессов, формирование коммуникативных навыков, тренировку произвольной регуляции деятельности поведения, отработку навыков, позволяющих успешнее проходить процессы социализации и адаптации в условиях школы.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40-50 минут.

Модуль 2. Программа «Школа без конфликтов»

Модуль рассчитан на 9 педагогических практикумов с педагогами школы по 50-60 минут и включает в себя психолого-педагогическую учебу педагогов, предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке детей, знание психологических особенностей не только детей подросткового возраста, но вообще, и особенностей, овладение конкретными психологическими навыками общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и подростками «группы риска»; формирование умения демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными формами поведения. Также педагоги учатся выражать свои эмоции, способствующие профилактике эмоционального профессионального выгорания.

Модуль 3. Программа «Психологическая гостиная»

Модуль рассчитан на 4 - полуторачасовых психолого-педагогических практикума и тематических вечера встреч по основным темам: ЗОЖ, профилактика зависимостей, конструктивное решение конфликтов, информационная безопасность.

Программа осуществляется:

- через мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание

единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

Модуль 4. Программа «Коррекция девиантного поведения и социальная адаптация учащихся группы риска через наставничество «ученик-ученик»»

Предусматривает систематическую индивидуальную и групповую (командную) работу. При командной работе наставничество распространяется на группу наставляемых. Предусматривается прямое наставничество (непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке).

Как правило, волонтер-наставник имеет хорошие, высокие достижения в учебе, мотивирован на успешную адаптацию в современном обществе после окончания школы, имеет желание передать свой опыт наставляемому, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу:

Специалист, реализующий программу, – педагог-психолог, должен иметь высшее профессиональное образование. Компетентность педагога-психолога, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения проектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду:

- ✓ знает основы коррекционной работы с детьми подросткового возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику, нейропсихологию, пройдены курсы коррекционной работы, нейропсихологии и т.п.;
- ✓ владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды;
- ✓ знает методы медиативной работы;
- ✓ знания об особенностях психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями, а также с девиантным поведением;
- ✓ знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка, его семьи, друзей и об особенностях его группового общения;
- ✓ психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу, умеет слушать, сопереживать.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ пакет диагностического инструментария;

- ✓ стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и специалистами (бланки, анкеты, тесты);
- ✓ картотека игр и упражнений по развитию познавательной и эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, личностной сферы подростков;
- ✓ печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- ✓ библиотека учебно-методических материалов.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инвентарий и т.д.):

- ✓ местом проведения занятий должно быть специально предназначенное для психологических занятий помещение с достаточно свободным местом для командных (мало-подвижных) игр: кабинет педагога-психолога, актовый зал; свободный от уроков кабинет;
- ✓ для реализации дополнительных блоков программы при работе с педагогами и родителями необходим актовый зал;
- ✓ необходимы столы по количеству команд (при командной работе) для проведения игр и упражнений на развитие познавательной и эмоциональной сферы, а также моторики и графических навыков;
- ✓ наличие аудиозаписи музыки для фона занятия;
- ✓ необходимые дидактические материалы и пособия.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

- ✓ необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы;
- ✓ ИКТ, серия подобранных видеофильмов, притч, поучительных историй.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Родители и педагоги имеют право:

- ✓ участвовать во всех совместных мероприятиях, организуемых в рамках реализации данной программы, в той форме, в какой предпочитают на каждом этапе профилактической коррекционно-развивающей работы;
- ✓ получать информацию о школьнике и его достижениях в ходе реализации программы;
- ✓ получать рекомендации по организации детско-родительского взаимодействия и взаимодействия педагогов-предметников, классного руководителя в классе на уроках.

Родители и педагоги несут ответственность:

- ✓ за присутствие детей на профилактических коррекционно-развивающих занятиях;
- ✓ участие в мероприятиях, предполагающих совместное участие подростков и родителей (законных представителей), или педагогов;
- ✓ соблюдение правил групповой работы и рекомендаций педагога-психолога;

- ✓ соблюдение прав ребенка как личности, педагогической этики.
- ✓ организацию личностно-развивающего взаимодействия с подростками в школе.

Педагог-психолог, реализующий программу, имеет право:

- ✓ выбирать и использовать необходимые технологии и методики работы с подростками и взрослыми для реализации целей и задач программы;
- ✓ осуществлять диагностику и коррекцию имеющихся у подростков нарушений;
- ✓ получать от родителей (законных представителей) интересующую информацию о подростках и о детско-родительском взаимодействии в семье в ходе просветительской коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оказывать различные формы психологического воздействия на родителей (законных представителей), педагогов школы для организации полноценного сотрудничества в интересах положительной динамики развития;
- ✓ содействовать выполнению родителями (законными представителями) рекомендаций о создании в семье благополучных условий.

Педагог-психолог, реализующий программу, обязан:

- ✓ соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с подростками и родителями (законными представителями), а также права всех участников программы;
- ✓ создавать все условия для полноценного диалогического общения и сотрудничества с подростками, родителями (законными представителями), педагогами;
- ✓ обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех мероприятиях, организуемых с подростками и взрослыми;
- ✓ осуществлять психологическую поддержку подростков, родителей (законных представителей), педагогов в их личностном развитии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Модуль 1. Программа «Посмотри выше горизонты»

Диагностика развития познавательной сферы подростка

Сравнительный анализ данных по уровням развития познавательных способностей на начало года и конец учебного года. По уровням развития познавательной сферы: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Отслеживание динамики: положительная, незначительная, крайне незначительная, отсутствует.

Сравнительный анализ данных обследования эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, мотивационной сфер: эмоциональное состояние, уровень тревожности, самооценки, мотивации. Отслеживание динамики: положительная, незначительная, крайне незначительная, отсутствует.

Модуль 2. Программа «Школа без конфликтов»

В ходе реализации программы педагоги учатся поддерживать подростков с разными проблемами и стилями поведения; овладевают конкретными психологическими навыками общения с подростками. Происходит формирование внутренней личностной свободы самих взрослых и их позиции по отношению к

жизни. Сплочение педагогического коллектива. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Модуль 3. Программа школьного клуба «Психологическая гостиная».

В ходе реализации программы формируется понимание родителями /законными представителями учащихся своей активной роли в сотрудничестве, что является условием успешной коррекции поведенческих нарушений подростков. Осуществляется формирование жизненных ценностей; воспитание у молодого поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Программа утверждается на педагогическом совете. По завершении занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы и каждого блока в отдельности, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- ✓ снятие с учетов ВШУ, ТКДН и ЗП, ОМВД;
- ✓ повышение адекватности использования средств общения (вербальных и невербальных);
- ✓ повышение активности, инициативности, ориентированности на партнера в общении;
- ✓ смена дезадаптивных проявлений на адаптивные;
- ✓ повышение уровня самостоятельности в процессе организации собственной деятельности;
- ✓ уровня саморегуляции;
- ✓ повышение любознательности, мотивов учения;
- ✓ повышение уверенности в себе, доверия к окружающим людям, расширения круга общения.

Качественная оценка общения детей осуществляется с опорой на положения теории общения В.Н. Мясищева, согласно которым общение включает три компонента:

1) *компонент отношения*: преобладание направленности личности в общении; выраженность потребности в общении; наличие интереса и эмоциональное отношение к другому человеку и к себе;

2) *компонент отражения*: представление о себе и о другом человеке как о субъектах общения; осознание потребности в общении; способность к познанию другого человека и самопознанию;

3) *компонент обращения*: активность и инициативность в общении; реализация потребности в общении; вступление в социальные контакты; навыки конструктивного общения.

Количественная оценка:

- ✓ снижение пропусков уроков без уважительной причины;
- ✓ снижение неудовлетворительных отметок за четверти;
- ✓ снижение агрессивности, пассивности в общении;
- ✓ повышение уровня самооценки;
- ✓ повышение уровня школьной мотивации;
- ✓ снижение уровня тревожности.

Система балльной оценки при проведении диагностик психических процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, самооценки, тревожности позволяет количественно в процентном соотношении увидеть уровень сформированности. Каждый из уровней (высокий, средний, низкий) имеет качественную характеристику.

Сведения об апробации

Практическая апробация указанной программы была проведена в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №8 с подростками «группы риска» и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки апробации – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г. На данный момент программа находится в стадии реализации.

Количество участников за весь период апробации: 11 подростков, состоящих на разных видах учета; 17 детей с ограниченными возможностями здоровья, 32 педагога, родители /законные представители учащихся. За первое полугодие 2021-2022 учебного года положительную динамику в обучении без неудовлетворительных отметок показали 3 подростка, стоящие на ВУШ (что составило 27% от общего количества подростков «группы риска»). По итогам промежуточных диагностик и отметкам за 2 четверть за первое полугодие были сняты с ВШУ 2 подростка (что составляет 18%). Один подросток был снят с учета в ТКДН и ЗП и в ОМВД, 17.02.22 года данный подросток остаётся под наблюдением на ВШУ. Учащийся стал посещать вне школы бассейн, усваивает общеобразовательную программу на базовом уровне.

Еще один подросток, имеющий более сложный рисунок детей с девиантным поведением, с трудом доверяет людям, имеет негативную школьную мотивацию. На данный момент посещает индивидуальные занятия с психологом, стал больше доверять ему. За первую четверть имел «2» по 11 предметам, за третью четверть только по четырём предметам имеет неудовлетворительные отметки. В период весенних каникул данный подросток посещал без пропусков консультации по предметам с целью ликвидации учебных дефицитов. В данном случае мы можем наблюдать незначительную, но положительную динамику.

Еще один подросток, состоящий на ВШУ, проявил в этом году желание попробовать себя в роли старосты класса, такой шанс ему был предоставлен. Подросток справляется с ролью старосты хорошо, с помощью классного руководителя организует работу класса. Стал носить учебники по всем предметам (в первом полугодии не носил их совсем). На совете педагогической поддержки обещал, что он приложит максимум усилий, чтобы учиться без двоек. Дан-

ный подросток также в этом году выбрал занятие во внеурочное время и без пропусков посещает секцию бокса.

Дети с ОВЗ имеют незначительную положительную динамику, итоговые диагностики по программе запланированы на конец учебного года – в мае.

Таким образом, можно сделать вывод, что из 11 подростков ОУ пятеро учащихся имеют положительную динамику, что составляет 45%. Реализация модулей Программы позволила снизить процент девиантного поведения, сформировать у несовершеннолетних предпосылки здоровьесберегающего поведения, повысить мотивацию к обучению, снизить уровень тревожности, агрессивности, импульсивных поступков.

Показатели косвенной агрессии также снизились с 74% на начало года до 61% на начало третьей четверти. Показатели вербальной агрессии с 98% на начало года до 78% в настоящее время.

Волонтер-наставник имеет награду Международной Премии «МыВместе» по итогам индивидуальной работы с наставляемым за 2021-22 учебный год «Круг добра» – 2 место.

Психолого-педагогический практикум для педагогов позволил снизить эмоциональное выгорание, разработаны стратегии экстренной помощи при «плохом» поведении школьников. Формируется навык психолого-педагогического понимания поведения ученика и правильного реагирования на проступок.

Данная программа может быть использована как эффективная модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В ней подчеркивается значимость интегративного личностного, педагогического, семейного подхода, что обеспечивает участие родителей и педагогов как активных и полноправных субъектов профилактического коррекционно-развивающего процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М.Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1997. – 289 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) – Л.И. Божович – Москва: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение. – Г.М. Бреслав – Москва: Педагогика, 1990. – 140 с.
4. Реана А.А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / А.А. Реана. – Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
5. Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте – Москва: 2006. – 232 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — Москва: Академия, 2002. – 232 с.

Программа психолого-педагогического сопровождения преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8-11 классов

1. Пояснительная записка.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение для всех обучающихся качественного образования, которое основано на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся. Создание психолого-педагогических условий становится важным фактором формирования образовательных результатов обучающихся. Основой системы психолого-педагогической поддержки является единство требований, которые предъявляют обучающимся в школе и в семье.

Программа психолого-педагогического сопровождения преодоления образовательной неуспешности разработана для обучающихся 8-11 классов на основе обобщения опыта работы МАОУ СШ № 8 в рамках инновационной площадки Нижегородского института развития образования по теме «Разработка и апробация системы обеспечения выравнивания образовательных результатов в общеобразовательной организации». Научные руководители: О.В. Плетенева, начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов, кандидат социологических наук, доцент, В.В. Целикова, главный специалист отдела внутреннего аудита образовательных процессов

Цель программы: обеспечение положительной динамики образовательных результатов обучающихся 8-11 классов.

Задачи программы:

- 1) определить уровень личностного развития обучающихся 8-11 классов и обеспечить для них психологическую поддержку;
- 2) определить группы предметных дефицитов обучающихся 8-11 классов на основе предметной диагностики, провести их коррекцию с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) выявить образовательный запрос родителей к школе и разработать систему мероприятий для родителей;
- 4) определить состояние педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся и организовать методическую работу для поддержки педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение положительной динамики предметных результатов обучающихся 8-11 классов. Наличие у школьников адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации, профессионального самоопределения.
2. Овладение родителями навыками конструктивного общения с ребенком, увеличение включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, овладение ими навыками диагностики предметных дефицитов и построения своей работы на основе мониторинга, доброжелательной психологической атмосферы в коллективе.

Этапы реализации:

1. Диагностический этап (сентябрь)

Изучение уровня личностного развития обучающихся, образовательного запроса родителей, анализ педагогических условий школы. Определение предметных дефицитов обучающихся 8-11 классов.

2. Практический этап (октябрь-апрель)

Создание условий для ликвидации предметных дефицитов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, составленных с учетом уровня личностного развития школьников. Методическая работа с педагогами. Просветительская и консультационная работа с родителями.

3. Аналитико-обобщающий этап (май-июнь)

Анализ эффективности проведенной работы в сравнении с результатами ГИА. Обобщение опыта работы педагогов. Планирование работы на новый учебный год.

В основе программы лежат следующие **принципы и подходы**:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- преемственность образовательных программ;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, включающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

3. Формы координации деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения

Под субъектами психолого-педагогического сопровождения понимаются администрация школы (директор и заместитель директора), учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, родители обучающихся и школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Администрация образовательного учреждения.

Директор школы:

- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора:

- организует условия обучения (составление расписания диагностических работ, согласование индивидуальных образовательных маршрутов);
- осуществляет внутришкольный контроль (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организует проведение производственных совещаний, заседаний ШМО, обучающих семинаров.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику психологического развития обучающихся;
- выявляет образовательные запросы родителей к школе;
- проводит диагностику педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся;
- обеспечивает психологическую поддержку обучающихся, родителей, педагогов.

Учителя-предметники:

- проводят анализ КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ;
- проводят диагностику предметных дефицитов обучающихся;
- осуществляют экспертизу диагностических работ;
- составляют индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- организуют коррекционно-развивающую работу;
- организуют профилактическую работу.

Классные руководители:

- организуют работу с родителями (проведение тематических родительских собраний);
- проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников.

4. Направления работы

Диагностическое направление

Выявление личностных и предметных дефицитов обучающихся. Определение образовательных запросов родителей. Определение состояния педагогических условий. Систематическое наблюдение за динамикой выявленных дефицитов.

Коррекционно-развивающее направление

Своевременная индивидуальная помощь педагогов в освоении содержа-

ния образования обучающихся 8-11 классов. Коррекции дефицитов психологического состояния школьников и их родителей.

Профилактическое направление

Разработка конкретных рекомендаций педагогом-психологом для педагогов-предметников, родителей по работе с личностными дефицитами обучающихся.

Консультативное направление

Помощь в решении проблем педагога-психолога обучающимся, родителям, педагогам. Оказание помощи администрацией школы педагогам в вопросах методического сопровождения. Консультирование педагогами обучающихся по возникающим проблемам, связанным с предметными дефицитами.

Просветительское направление

Распространение знаний, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся и формирование благоприятного психологического климата в школе и семье.

Таблица 1 — Формы психолого-педагогического сопровождения

	Администрация школы	Педагог-психолог	Учитель-предметник	Классный руководитель
Обучающиеся	Консультации Классные часы	Диагностика Тренинги Классные часы Консультации Памятки Сообщения на сайте школы	Диагностические работы Уроки Индивидуально-групповые занятия Консультации Индивидуальный образовательный маршрут	Классный час Консультации
Родители	Родительские собрания	Диагностика Тренинги Родительские собрания Консультации Сообщения на сайте школы	Консультации Родительские собрания	Консультации Родительские собрания
Педагоги	Педагогический совет Практические занятия Открытые уроки Практические занятия Консультации	Диагностика Мастер-классы	Открытые уроки Мастер-классы Практические занятия	Консультации

5. Перечень методик диагностики

Диагностика уровня личностного развития обучающихся:

- 1) тест экзаменационной тревожности (Элперт и Хейбер), назначение - выявить уровни экзаменационной тревожности, снижающей успешность выполнения экзаменационных заданий;
- 2) тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), назначение - выявить уровни стрессоустойчивости, способствующей успешности выполнения экзаменационных заданий;
- 3) опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан), назначение – выявить типы мотивации (мотивация на успех (надежда на успех) или мотивация на неудачу (боязнь неудачи), формирующие тактику выполнения экзаменационных заданий;
- 4) методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), назначение - выявить способность определять собственную профессиональную перспективу.

Диагностика образовательных запросов:

Анкета родителей выпускников (разработана лабораторией информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО).

Диагностика педагогического обеспечения качества образовательных результатов:

«Педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты обучающихся» (разработана лабораторией информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО).

6. Технология работы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся 8-11 классов

В начале учебного года педагоги проводят анализ КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ для того, чтобы зафиксировать, какими умениями должен обладать ученик, чтобы осуществлять действия с предметным содержанием, которое представлено в КИМ элементами содержания. Данная работа фиксируется в таблице «Умения осуществлять действия с предметным содержанием отдельных разделов и проверяемые элементы содержания».

Работы, составленные на основе КИМ, используются для диагностики учебных дефицитов каждого обучающихся, что позволит создать индивидуальный образовательный маршрут по предмету.

Мониторинг предметных образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностическую работу по предметам в форме демоверсии КИМ текущего года или КИМ прошлых лет (сентябрь);
- промежуточные диагностические работы по предметам, разработанные школой (по определенному графику)

Таблица 2 — Циклограмма проведения диагностических работ

<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Инструментарий</i>
8/10 класс	Сентябрь	Стартовые диагностические работы по предметам
	Декабрь (конец 1 полугодия)	Промежуточные диагностические работы по предметам
	Апрель – май (конец 2 полугодия)	
9/11 класс	Сентябрь	Промежуточные диагностические работы по предметам
	Декабрь (конец 1 полугодия)	Промежуточные диагностические работы по предметам
	Апрель – май (конец 2 полугодия)	

Целью стартовой диагностической работы является определение количества обучающихся, имеющих дефициты в освоении умений осуществлять действия с предметным содержанием образовательной программы по предмету и выявление доли (% в общем количестве) тем по предмету, в которых обучающиеся имеют индивидуальные дефициты (от 0 до 10% обучающихся, не справившихся с заданием диагностической работы по определенной теме (в полных классах), от 0 до 20% обучающихся в классах с неполной наполняемостью), групповые дефициты (от 11% до 50% (в полных классах), от 21 до 50% классов с неполной наполняемостью) или коллективные дефициты (51% и более не справившихся).

Последующие диагностические работы проводятся с целью определения динамики образовательных результатов и анализа эффективности применяемой системы педагогических условий.

До начала проведения диагностических работ по разным предметам родителям и обучающимся сообщается о целях проведения диагностических работ, проводится опрос обучающихся по выбору предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ в 9/11 классе, формируются группы обучающихся в соответствии с их выбором и составляется график проведения работ на основании сформированных групп.

Для проведения анализа результатов диагностики необходимо, чтобы обучающиеся понимали, что эта работа не будет оцениваться, так как она проводится для диагностики дефицитов, а не с целью контроля знаний. При написании ответов обучающиеся могут делать пометки на полях о возникающих трудностях (например, «непонятен смысл задания», «задание понятно, но не помню правило», «не знаю»).

В качестве эффективного инструмента для фиксации и анализа результатов диагностических работ обучающихся используем электронные таблицы Microsoft Excel, которые аккумулируют в себе большой объем информации и содержат функции подсчета результатов.

Чтобы видеть динамику результатов ученика от работы к работе, документ разбивается на количество диагностических работ, т.е. на каждую работу оформляется отдельный лист в документе Excel.

По результатам этой работы заполняется «Сводная таблица анализа предметных дефицитов у обучающихся». В ней учитель фиксирует фамилии

учеников, имеющих дефициты по итогам проведения диагностической работы. На основании выявленных дефицитов проводится анализ календарно-тематического планирования по предмету и КТП индивидуально-групповых занятий (далее - ИГЗ) и определяются темы, запланированные на период до следующей диагностической работы, работа над которыми во время уроков и занятий ИГЗ в коллективной или групповой форме поможет ликвидировать часть предметных дефицитов.

Обучающемуся предоставляется содержательная карта уроков и дополнительных занятий (схема предметных тем и тематики ИГЗ на период до следующей работы). Она предоставляет ученику возможность свободно ориентироваться в системе уроков и индивидуально-групповых занятий, позволяет ему соотнести темы уроков и ИГЗ с проверяемыми в диагностической работе элементами содержания, что дает возможность рационально распределять учебное и свободное время.

Для работы на уроках и дополнительных занятиях подбирается набор учебных задач разного типа, для домашней и самостоятельной работы формируется банк заданий из бумажных источников и интернет-ресурсов (Решу ЕГЭ, Незнайка, Skysmart др.). Ученику предоставляется таблица-навигатор по индивидуальному маршруту, в которой зафиксированы все темы, проверяемые диагностическими работами, с перечнем заданий из различных образовательных ресурсов, которые надо выполнить для ликвидации выявленных дефицитов.

Основным инструментом для обучающегося, помогающим ему отслеживать собственное продвижение по маршруту, является Лист фиксирования выполнения диагностических работ. В первой колонке «Листа» зафиксированы номера заданий диагностических работ и максимальное количество баллов, которые можно получить за их выполнение. После выполнения каждой диагностической работы ученики (при контроле учителя) заполняют соответствующую графу таблицы «Лист ...», внося туда полученное количество баллов за каждое задание. Поставленный ноль за задания, оцененные в 1 балл, и менее максимального количества баллов в заданиях, оцененных более, чем на 1 балл, означает, что темы, проверяемые этими заданиями, освоены недостаточно (находятся в дефиците).

Ликвидация выявленных предметных дефицитов происходит как на уроках и на занятиях факультатива (ИГЗ), так и в процессе самостоятельной работы обучающихся. На основании навигатора, в котором зафиксированы все темы, проверяемые диагностическими работами, с перечнем заданий, которые надо выполнить для ликвидации выявленных дефицитов, ученик делает выбор: двигаться ли ему по пути ликвидации дефицитов только в форме коллективных и групповых занятий или дополнительно осуществлять самостоятельную работу. В колонке навигатора «Дата» ученик фиксирует сроки выполнения заданий, в колонке «Отметка о выполнении» ученик фиксирует: какие задания выполнены, и с какими он не справился.

Как показывает практика, обращение к индивидуальному образовательному маршруту по ликвидации предметных дефицитов на уроках осуществляется

только в тех случаях, когда повторяется тема, находящаяся в зоне коллективных дефицитов, за счет времени, выделяемого на повторение. Чаще всего реализация ИОМ по ликвидации предметных дефицитов проходит за счет дополнительных учебных занятий (спекурсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий (ИГЗ)), именно в рамках дополнительных занятий обучающиеся объединяются в группы и происходит координация их маршрутов. У учителя во время таких занятий больше свободы для организации пространства выборов учащихся: одни ликвидируют выявленные дефициты с учителем, другие – в паре, третьи – в группе, четвертые – индивидуально. На каждом занятии должен происходить возврат к маршруту для осуществления выбора организационной формы деятельности и фиксации продвижения к результату. Программа дополнительных занятий осваивается в следующем цикле: корректирование маршрута – выполнение практических заданий – контрольная точка – рефлексия.

7. Методы создания ситуации успеха:

- метод дифференцированного обучения;
- формирующее оценивание;
- самостоятельный выбор методов и форм обучения (при реализации ИОМ);
- Создание психологических ситуаций успеха на уроке.

8. Результативность программы

Результативность программы определяется результатами государственной итоговой аттестации обучающихся школы.

Таблица 3 – План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Работа с обучающимися			
1	Диагностика уровня личностного развития обучающихся 8-11 классов. Составление рекомендаций для педагогов-предметников и родителей	сентябрь	Педагог-психолог
2	Диагностические работы по определению уровня предметных дефицитов:		Учителя-предметники
	Стартовые диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору в 8, 10 классах	сентябрь	
	Диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору в 8, 10 классах	декабрь апрель	
	Диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9, 11 классах	сентябрь декабрь апрель	
4	Составление индивидуальных образовательных маршрутов по предметам (ИОМ) с учетом личностного развития обучающихся	сентябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог

5	Коррекционно-развивающая работа по ликвидации предметных дефицитов с использованием ИОМ (уроки, индивидуально-групповые занятия)	октябрь-май	Учителя-предметники
6	Консультации по ликвидации предметных дефицитов	В течение года	Учителя-предметники
7	Классный час «ЕГЭ и ОГЭ – это не страшно»	ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Психологические тренинги «Я контрольных не боюсь!», «Способы снятия нервного напряжения», «Как справиться со стрессом на экзамене»	декабрь - май	Классный руководитель, педагог-психолог
9	Оформление памяток «Формула успеха»	декабрь	Педагог-психолог
10	Оформление раздела на сайте школы «Советы психолога при подготовке к экзаменам»	В течение года	Педагог-психолог
11	Консультации по ликвидации дефицитов личностного развития	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Мониторинг образовательного запроса родителей к школе	сентябрь	Педагог-психолог
2	Родительские собрания		Администрация, педагог-психолог, классные руководители
	Организационные собрания	сентябрь	
	8 класс «Признаки проблем в эмоционально-психологическом развитии подростков»	В течение года	
	9 класс «Жизненные цели подростка»		
	10 класс «Час психологии: что интересует старшеклассников»		
11 класс «Экзамены. Как пережить и сохранить здоровье»			
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Работа с педагогами			
1	Диагностика педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся. Подготовка рекомендаций для администрации школы	сентябрь	Педагог-психолог
2	Педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»	октябрь	Администрация, педагог-психолог
	Мастер-классы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся	В течение года	Администрация Учителя-предметники
3	Практические занятия по ликвидации предметных дефицитов обучающихся	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники

4	Открытые уроки	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники
5	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, педагог-психолог
6	Анализ работы за учебный год. Планирование.	июнь	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники

9. Условия реализации

Кадровое обеспечение:

- администрация школы (директор, заместитель);
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители 8-11 классов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения имеется необходимое информационно-техническое обеспечение (Перечень представлен в ООП ООО, ООП СОО, размещенных на сайте МАОУ СШ № 8 <https://school8kstovo.ru/>). Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами (1 учебник на одного ученика по каждому учебному предмету).

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 382 с.
2. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс / Д.А Глазунов. – Москва: 2008. – 239 с.
3. Груздева Ю. В. Классные часы с психологом. 1–4 классы / Ю.В. Груздева. – Москва: Глобус, 2009. – 332 с.
4. Дунаева З.М. Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПК / З.М. Дунаева, И.А Коробейников. – 2007. – № 4. – С. 60–63.
5. Занков Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – Москва: Педагогика, 1975. – 440 с.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск: 1993. – 44 с.

**Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся,
имеющих низкий уровень саморегуляции
и высокий уровень тревожности «Достигая успеха»**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Необходимость психологической подготовки будущих выпускников к сдаче ЕГЭ с каждым годом становится актуальнее из-за нововведений методов контроля и сдвигов балльной системы оценивания. Выпускников волнует по большей степени не объем знаний, а сама процедура сдачи экзаменов. Всё это сказывается на психологической неготовности к экзаменационным процедурам. Подготовка к экзаменам и их сдача вызывают у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов. Это выражается в чувстве повышенной тревожности, неустойчивой самооценке, утрате способности видеть собственные ресурсы и личностные достоинства, в отрицательной установке по отношению к экзаменам.

Новизна программы заключается в возможности для учащихся рассмотреть проблему предэкзаменационной тревожности с разных сторон, оценить свое положение в ней и успешно разрешить ее. Поставлена работа и на самопознание самих учащихся, на познание своих возможностей и способностей в преодолении трудностей. Учащиеся с помощью проектирования ситуации будущего «переживают» свои страхи и проблемы, тем самым снижается уровень тревожности перед трудностями. Самое важное, что приобретают учащиеся, – это весомая копилка самопомощи, которая поможет в дальнейшем находить ресурсы для конструктивного разрешения возникающих трудностей.

В создании атмосферы доверия и безопасности, снятия коммуникативных барьеров помогает использование метафорических ассоциативных карт (далее МАК), которые помогают убрать защиту и внутреннее сопротивление и позволяют моделировать процессы прошлого и будущего, работать с линией времени. В приложении с другими психологическими техниками, МАК смогут послужить эффективными помощниками в работе по формированию стрессоустойчивости, являясь инструментом для развития творческого потенциала и получения ресурсов.

Использование метафорических ассоциативных карт в сопровождении будущих выпускников является новой формой работы педагога-психолога, позволяющей мотивировать учеников к поиску собственных ресурсов в подготовке к экзаменам.

Актуальность, перспективность, практическая направленность

Проблема психологической готовности учащихся к ГИА очень важна и актуальна, она обусловлена рядом причин:

– ЕГЭ имеет ряд особенностей, которые требуют от выпускника не только интеллектуальных знаний, но еще и личностной и психологической готовности к его выполнению;

- необходимо сохранить здоровье выпускника и физическое, и психологическое;
- старшеклассники не всегда реалистично представляют ГИА, нереалистичность установок.

Адресат: учащиеся 10-11 класса. Группа формируется из учащихся одного класса.

Научные, методологические и методические основания программы

Системообразующим ориентиром в процессе психологической подготовки к экзаменам является понятие психологической готовности выпускника, которую мы понимаем как сформированность психологических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника на экзаменах. Роль педагога-психолога в этом направлении – развитие навыков преодоления личностных и процессуальных трудностей у учащихся.

Составляющие личностного и процессуального компонента, способствующего успешной сдаче ЕГЭ, – это умение устанавливать контакты с незнакомыми людьми в незнакомой обстановке и владение способами саморегуляции, отсутствие нереалистической мифологии и самостоятельность мышления и действий, адекватная самооценка и оптимальный уровень тревоги.

Современный подход к феномену тревожности основывается на том, что тревожность не стоит рассматривать как изначально негативную черту личности. Для каждого человека характерен свой оптимальный уровень тревожности, так называемая полезная тревожность, которая является необходимым условием развития личности.

Выделяют два вида тревоги: *мобилизующую и расслабляющую (дезорганизирующую)*.

Мобилизующая тревога дает дополнительный импульс к деятельности, в то время как расслабляющая тревога снижает ее эффективность вплоть до полного прекращения и общей дезорганизации деятельности.

Тревога до определенного момента может стимулировать деятельность, но, преодолев рубеж «зоны оптимального функционирования» индивида, начинает производить дезорганизирующий эффект. Дезорганизирующим эффектом обладает только интенсивная тревога. Для психологов именно она представляет наибольший интерес, поскольку этот вид тревоги в субъективном опыте человека является «проблемным».

Важно также отметить, что, по исследованиям А.М. Прихожан, тревога начинает оказывать мобилизующее влияние только с подросткового возраста, когда она может стать мотиватором деятельности, подменяя собой другие потребности и мотивы. Поэтому очень важно именно в этом возрасте проводить работу по формированию психологических ресурсов личности подростков в преодолении трудных жизненных ситуациях в преддверии выпускных экзаменов.

Структура программы:

Для достижения поставленных целей используется *ресурсно-ориентированная стратегия* деятельности, направленная на поиск сильных сторон учащихся и путей их использования на этапе подготовки и на самом экзамене.

Реализация данной стратегии заключается в выбранном автором упражнении на разминку, заключающемся в осознании каждым учащимся того, на каком этапе подготовки к экзаменам он находится, основываясь на ассоциацию по выбранной карте из колоды МАК вслепую, проводимой на каждом занятии. В анализе данных ассоциаций рассматриваются конкретные трудности в подготовке к экзаменам, варианты их решения, а также оценка возможных достижений в работе с собственными эмоциями.

По аналогии с техникой систематической десенситизации, при которой негативное поведение, тревога, напряжение замещаются позитивно окрашенной реакцией, релаксацией и чувством контроля над событиями, при повторении данного упражнения на разминке каждого занятия у участников предполагается снижение уровня тревожности перед экзаменами. Чередование представления ситуации экзамена, анализа собственных чувств, возникающих при столкновении со стрессовой ситуацией с отработкой тем каждого занятия программы аналогично замещению тревоги позитивно окрашенной реакцией и видится нами как эффективный способ профилактики ситуативной тревожности. Кроме этого, в программе используются и другие арт-терапевтические методы, такие как сказкотерапия, МАК, кинотерапия, ролевые игры.

Программа имеет следующие этапы:

«**Введения в мир ЕГЭ**», включающий в себя входную диагностику на определение уровня подготовки учащихся к ЕГЭ, тренинговые упражнения на актуализацию самосознания учащихся на тему экзаменов, осознание ими трудности сдачи ЕГЭ и формирование адекватного реалистичного мнения о них.

«**Самопознания**», направленный на осознание учащимися собственного Я, своих возможностей и ресурсов с использованием МАК. Осознание учащимися собственных способов преодоления стрессовых ситуаций и формирование новых на снятие напряжения и формирование стрессоустойчивости при помощи таких методов, как сказкотерапия, МАК, релаксационные и дыхательные упражнения. Также на этом этапе развиваются коммуникативные навыки учеников.

«**Мотивация на успех**» содержит различные и нестандартные формы работы, направленные на создание позитивного образа успешного выпускника, снижение уровня тревожности и развитие позитивного мышления, психологической гибкости, креативности, логического мышления и памяти.

Методы:

- Лекция, дискуссия. Основой лекций и дискуссий является теоретический разбор той или иной темы занятия.

- Метафорические ассоциативные карты. Обладают большими возможностями в работе школьного психолога. Они широко используются для развития творческого потенциала и поиска ресурсного состояния. Преимущества данного вида работы в том, что МАК помогают создать атмосферу доверия и безопасности, способствуют самопознанию и поощряют к саморазвитию, помогают улучшить коммуникации с окружающими людьми. Карты помогают убрать защиту и внутреннее сопротивление, позволяя осуществить обход рационального мышления, создают условия для диалога между внешним и внутренним

миром человека, и тем самым позволяют моделировать процессы прошлого и будущего, работать с линией времени.

- Кинотерапия. Это метод терапии, предполагающий просмотр и обсуждение кинофильма с помощью психолога. В процессе просмотра кинофильма и анализа собственного восприятия его образов участник кинотренинга исследует свои личностные особенности. В нашем случае используется просмотр короткометражных фильмов с целью мотивации учащихся на успех.

- Ролевые игры. Направлены на развитие гибкости, стрессоустойчивости, интуиции, креативности, памяти и логического мышления. Позволяют реализовать отработку навыков продуктивного решения проблем.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа «Достигая успеха» направлена на выпускников, имеющих низкий уровень саморегуляции и высокий или завышенный уровни тревожности.

Не рекомендовано включать в занятия детей с ОВЗ и имеющих психические и соматические заболевания, так как они требуют индивидуального подхода, а занятия направлены на групповые формы работы.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Права и обязанности участников программы определяются Конвенцией о правах ребенка, уставом ОУ (в котором проходит реализация программы), выработанными правилами группы (для учащихся).

Отношения между участниками и ведущими программы строятся на основе доверия, сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности.

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (Федеральный Закон «Об образовании»).

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий. Ведущий группы также обязан соответствовать требованиям квалификационных характеристик; обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы; соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации; соблюдать морально-этические нормы.

Участники программы имеют право: на добровольное участие в программе; на отказ от занятий при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред их психическому или физическому здоровью; уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Участники программы обязаны: соблюдать правила, принятые участниками

программы; уважать честь и достоинство других участников программы; не совершать действий, наносящих психологическую и физическую травму другим.

Планируемые результаты реализации программы:

В результате прохождения учащимися занятий по данной программе предполагается сформировать у участников программы навыки психологической подготовки к экзаменам:

- понимание процедуры прохождения экзаменов;
- развитие навыков регуляции своего эмоционального состояния;
- понимание себя;
- уверенность в своих силах;
- умение пользоваться разными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные):

- наблюдение позитивной динамики в овладении учащимися приемами саморегуляции эмоциональных состояний и реакций на стресс; отзывы педагогов, учащихся (качественные);
- результаты анкетирования, тестирования (количественные).

Систематические занятия по данной программе предполагают динамику в развитии **личностных УУД**:

- адекватную самооценку;
- установку на позитивное взаимодействие с окружающими людьми;
- понимание своих чувств по отношению к окружающим и поведенческий контроль при взаимодействии;
- знание основных моральных норм и установка на их выполнение.

В сфере **регулятивных УУД** учащиеся получают возможность:

- в сотрудничестве с педагогом формулировать задачи по самопознанию, саморегуляции;
- проявлять познавательную активность;
- адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих;
- контролировать и оценивать свои действия.

В сфере **коммуникативных УУД** у учащихся будут развиваться:

- умение учитывать мнение своего собеседника;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с окружающими;
- диалогическая речь;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В сфере **познавательных УУД** у учащихся будут развиваться:

- умение выделять существенные признаки и несущественные;
- умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- умение сформулировать проблему;

Формы организации и структура занятия

Занятия проводятся в группах. Групповая форма работы представляется наиболее эффективной в связи с тем, что для подросткового возраста референтной является именно группа сверстников.

Занятия имеют определенную структуру. Все занятия в программе имеют 3 части: вводную часть, основную часть и заключительную.

Каждое занятие начинается с разминки. Это короткое динамичное упражнение, задача которого - повысить энергию группы и запустить внутренние процессы переработки уже пройденной темы. Затем следует презентация темы, то есть краткое объяснение того, о чем пойдет речь на занятии и почему это важно. Задача презентации - заинтересовать учащихся. Затем происходит информирование: сообщение необходимых сведений по заданной теме, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться, что и происходит в содержательной части. Завершается занятие рефлексией (обсуждением занятия с учащимися).

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

- *Кадровый ресурс* – ведущий, имеющий высшее психологическое образование, опыт работы с тренинговыми группами, прошедший курсы повышения квалификации по работе с метафорическими картами.
- *Помещение для проведения занятий* – класс или любое другое просторное, хорошо освещенное помещение.
- *Материально-техническое оснащение* – листы ватмана, фломастеры, пластилин, рабочие тетради для записи материала, колоды метафорических ассоциативных карт: «Мифы», «Соловейчик и дерево», «Маска», «Диксид», мультимедиа, музыкальный проигрыватель, проектор, бейджики, видеоролики, музыкальная подборка, бланки тестов, фотоаппарат, рабочая доска.

ЛИТЕРАТУРА 8

1. Морозовская Е. Мир проективных карт: обзор колод, упражнения, тренинги / Е. Морозовская. – Москва: Генезис, 2014. – 165 с.
2. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М.Ю. Чибисова. – Москва: Генезис, 2009. – 184 с.
3. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 119 с.
4. Аржакаева Т.А. Что такое экзамен и что он значит для меня? // Школьный психолог. – 2011. – № 13. – С. 38–40.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высоким риском школьной неуспешности

Цель программы: создать систему комплексной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на решение следующих **задач:**

- достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего реализуемым образовательным программам;
- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания, разностороннего развития личности, лечения, социальной адаптации и интеграции к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников.

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образова-

тельного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации коррекционной программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Определение исходного реабилитационного потенциала каждого обучающегося при поступлении в школу.

В начале учебного года приказом по школе начинается комплексное обследование учащихся.

Сентябрь – диагностическая работа специалистов служб сопровождения. Осуществляется сбор информации по ребенку, классу, школе в целом.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Октябрь — март — осуществление коррекционно-реабилитационной работы. Составление индивидуального образовательного маршрута (Приложение), комплексной программы реабилитации, которые обсуждаются и утверждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс психолого-педагогического сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап регуляции и корректировки. Реализация разработанной комплексной программы в течение года и ее периодическая корректировка.

Апрель — май — осуществляется итоговая диагностика и мониторинг развития обучающихся, анализ итогов эффективности коррекционной работы, постановка задач на новый учебный год.

В конце года по итогам заключительной диагностики осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся, их физической подготовленности, анализируется результативность работы специалистов. Информация выносится на педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Так создается гибкое образовательное пространство, учитывающее зону ближайшего развития ребенка, позволяющее отслеживать его динамику развития на протяжении всего периода обучения в школе и направленное на достижение цели – подготовку его к самостоятельной жизни в обществе.

В результате данных мероприятий накапливается статистическая и диагностическая информация. Создается банк инструментария для проведения ад-

министративного контроля за уровнем обученности и уровнем личностного развития учащихся. По результатам мониторинга службы сопровождения разрабатываются (индивидуальные и групповые) реабилитационные карты учащихся, профили реабилитированности.

Психологическая диагностика обучающихся:

Одно из актуальных направлений реализации коррекционной программы - это осуществление диагностических, консультативных, профилактических и просветительских мер, направленных на формирование психолого-дефектологической компетентности родителей, соблюдение принципа комплексного и единого подхода. Проводится совместная работа всех специалистов на всех этапах образования по формированию единых подходов и принципов в работе с родителями. С целью формирования психолого-дефектологической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения в течение учебного года всеми специалистами МБОУ «Школа — интернат №4 г. Челябинска» реализуется в разных формах всеобщее обучение для родителей «Школа родительского успеха».

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:

Коррекционно-образовательный процесс в школе строится на органическом соединении диагностических, коррекционно-развивающих и образовательных стратегий. Это позволяет организовать обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, не допуская их перегрузки, не снижая требований образовательных стандартов.

Системный подход обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования. Он позволяет построить прогноз ожидаемых результатов, спланировать, какие действия, в какой последовательности и в какие сроки должны быть для этого выполнены с тем, чтобы в конце сравнить достигнутые результаты с ожидаемыми.

В рамках компенсаторно-реабилитационной направленности образовательного процесса предусмотрено проведение обязательных индивидуальных и групповых занятий по лечебной физкультуре, ритмике, логопедии и лечебные мероприятия. Данные виды деятельности обеспечивают службы сопровождения МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»: медицинскую и психолого-педагогическую.

Основными направлениями в работе медицинской службы являются:

Программа медицинской коррекции и лечебно-профилактических мероприятий МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»: обеспечивает медицинскую реабилитацию детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления медицинского сопровождения:

- 1) организация и проведение периодических осмотров воспитанников силами врачей – специалистов учреждения, профилактических осмотров специалистами медицинских учреждений города;
- 2) проведение анализа результатов медицинского осмотра с последующим:

- выделением группы учащихся, подлежащих диспансерному наблюдению и лечению;

- составлением индивидуального плана лечебных и реабилитационных мероприятий на каждого учащегося «Д» группы в течение учебного года;

- выдачей рекомендаций на малых педсоветах для организации учебно-воспитательного процесса;

- обсуждением анализа результатов профилактических и периодических осмотров на производственном совещании.

3) составление расписания лечебно-реабилитационных процедур на каждого учащегося на год;

4) проведение лечебных мероприятий в условиях учебного учреждения с учетом основного и сопутствующих диагнозов (согласно действующим медицинским стандартам, порядкам оказания медицинской помощи, клиническим рекомендациям) для детей с НОДА:

- физиотерапию;

- ЛФК;

- массаж;

- медикаментозную терапию;

- ортопедический режим.

5) вакцинопрофилактику (составление плана и проведение прививочной работы с учетом Национального календаря прививок и всех противопоказаний).

6) проведение профилактических мероприятий:

- витаминно -, фитопрофилактику, - закаливающие процедуры,

- профилактику гельминтозов (сбор результатов анализов на начало учебного года);

- профилактику педикулеза и чесотки (еженедельный осмотр учащихся);

7) составление программы мероприятий по медико-гигиеническому воспитанию учащихся (план проведения лекций, бесед, выпуск санитарных бюллетеней) с последующим проведением;

8) регулярное осуществление контроля за выполнением педагогами медицинских рекомендаций;

9) оформление этапного эпикриза в конце учебного года с указанием проведенного лечения и достигнутых результатов (при возможности оценки);

10) составление и выдача медицинских рекомендаций учащимся на летний период.

Основными направлениями в работе психолого-педагогической службы являются:

- диагностическое направление;

- профилактическое;

- коррекционно-развивающее, совместная деятельность с педагогами, родителями;

- консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами;

- методическая деятельность;

- аналитическая деятельность;

- профориентационное формирование адекватного профессионального плана обучающихся.

Педагогическая коррекция осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками. В части, формируемой в рамках часов внеурочной деятельности, проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие и коррекцию нарушенных функций: зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления.

В основе коррекционной программы соблюдаются дифференцированный и деятельностный подходы, заложенные в адаптированные основные общеобразовательные программы МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска».

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов коррекционной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в федеральном государственном стандарте обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) требованиями: к структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода в реализации коррекционной программы предполагает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения

в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Формирование жизненных компетенций выпускников МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» направлено на то, чтобы они могли занять активную жизненную позицию, успешно решать практические задачи, уметь взаимодействовать с членами социума, сотрудничать и работать в группе, быть готовыми к меняющимся условиям окружающей действительности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы наряду с другими заложены:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширением его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся отражается на направлении и содержании коррекционной работы в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно

сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности формирования универсальных учебных действий, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, вводятся коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы:

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.

Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

. Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

Автоматизация поставленных звуков.

Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

. Умение чтения разных слогов.

Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуаль-

ной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-социальной экспертизы.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

- обучающимися освоена адаптированная образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Предметными результатами АОП НОО определяются два уровня овладения: минимальный и достаточный;

- овладели общеучебными умениями сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, выделения главного и др.;

- способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;

- овладели навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции;

- активно пользуются речью в процессе общения с окружающими, используют речь для передачи информации собеседнику, задают вопросы, владеют диалогической и монологической речью.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя как гражданина России;

2) понимание обращенной к ним речи;

3) овладение на доступном уровне элементами учебной деятельности: грамота, чтение, счет, природознание, основными операциями индивидуально-го труда;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; перенос усвоенных способов действий возможен с помощью взрослого, способность выполнять практические действия и элементарные трудовые операции по подражанию и образцу на доступном уровне самостоятельности;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование навыка поддержки ситуативного контакта с окружающими, в процессе взаимодействия способность принимать помощь разъясняющего и обучающего характера;

в процессе деятельности осуществление сравнения своих действий с образцом;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Механизм взаимодействия и комплексного
психолого-медико-педагогического сопровождения
обучающихся в системе образовательной деятельности,
коррекционно-реабилитационных мероприятий**

Образовательная, коррекционно-реабилитационная деятельность осуществляется в школе по трем направлениям: *медицинскому* (врач-невролог, инструктор ЛФК, педиатр, медицинская сестра, стоматолог, инструктор по массажу и т.д.), *психолого-педагогическому* (педагоги-психологи, дефектологи, лого-

педы, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя-предметники), а также привлечение *специалистов* дополнительного образования (руководители кружков и секций, классные руководители).

Мониторинг уровня реабилитированности учащихся представлен как система сбора, переработки и использования информации по формированию личности ученика с целью подготовки его к самостоятельной жизни в настоящих экономических условиях.

По результатам комплексного обследования (мониторинга) учащихся составляется их индивидуальный профиль реабилитированности. Также определяется уровень реабилитированности учащегося и его динамика за учебный год. Индивидуальный профиль учащегося наглядно показывает, по каким параметрам имеются проблемы, что позволяет совместно с родителями принять необходимые меры и выработать единые требования.

Управленческая деятельность по организации, руководству и контролю за результатами комплексного обследования учащихся осуществляется по следующему алгоритму:

приказу директора школы;

- постановке проблемы по результатам мониторинга (аналитические справки специалистов);

- школьному ПМП консилиуму (протокол, рекомендации);

- общей аналитической справке заместителя директора по коррекционно-реабилитационной работе в целом по классу с выводами и предложениями по совершенствованию реабилитационной работы;

- беседе с родителями по итогам ПМП консилиума (протокол, рекомендации только по каждому ребенку от каждого специалиста), целью которой является выработка единства требований семьи и школы по формированию активной и самостоятельной личности ребенка;

- административному совещанию (аналитическая справка заместителя директора по УР, протокол, решения);

- приказу (план мероприятий по решению западающих проблем, сроки и содержание контроля).

В результате данных мероприятий накапливается статистическая и диагностическая информация, позволяющая осознанно и целенаправленно влиять на повышение качества усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Анализ информации от каждого из подразделений школы повторяется ежегодно. На его основе руководитель анализирует условия, обеспечивающие определенный уровень обучения, воспитания и реабилитации. Результаты выносятся на Совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития / А.И. Савенков. – Москва: Просвещение, 2006. – 334 с.
2. Семянникова Ю.П. Выявление и развитие одаренных детей / Ю.П. Семянникова. – Москва: Педагогика, 2003. – 115 с.
3. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого–педагогические технологии сопровождения и развития: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд–во Тул. гос. пед. ун–та им. Л.Н. Толстого, 2015. – С. 192–201.
4. Халмедов Ш.Р. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми / Ш.Р. Халмедов, П.Р. Халмедов // European Research: innovation in science, education and technology: материалы XLIV Международной научно–практической конференции (20–21 сентября, 2018 г.). – 2018. – С. 60–62.
5. Цой А.Б. Изучение самооценок интеллектуальных способностей старшеклассников / А.Б. Цой // Молодые ученые – столичному образованию: материалы IX научно–практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – Москва: МГППУ, 2010. – С. 321–326.

Программа коррекции девиантного поведения подростков посредством арт-терапии

Цель: формирование навыков социально-приемлемого поведения подростков с высоким риском школьной неуспешности (склонных к проявлению девиантного поведения).

Задачи:

- повысить уровень уверенности подростков в себе, сформировать их адекватную самооценку;
- активизировать процессы осознания, научить управлять своими эмоциями и поведением;
- сформировать взаимопонимание и взаимоуважение к правам и потребностям друг друга;
- снизить уровень агрессивности и тревожности;
- способствовать приобретению подростками навыков конструктивного общения, создать условия для нивелирования опыта девиантного поведения, закрепления позитивного образа поведения.
 - активизировать собственный творческий потенциал, развить гибкость восприятия.

Участники реализации программы:

В реализации программы приняли участие обучающиеся 8 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Воркуты, которые по результатам диагностического исследования вошли в «группу риска».

По результатам первичной психологической диагностики учащихся 8 классов с целью выявления эмоционального психологического неблагополучия несовершеннолетних по методике «Карта наблюдения Стотта» были выявлены 12 учащихся «группы риска». На основе анализа индивидуальных данных были выделены синдромы, имеющие наибольшие количественные показатели:

- **53% ВД — враждебность к детям** — *сильная выраженность* (проявления – от ревнивого соперничества до открытой враждебности);
- **42% ТД — «тревога за принятие детьми»** — *сильная выраженность* (тревога ребенка за принятие себя другими детьми, временами она может принимать форму открытой враждебности).
- **38% А — «асоциальность»** — *заметная выраженность* (недостаток социальной нормативности, связанная с неуверенностью в одобрении взрослых, которая выражается в различных нормах негативизма. Симптомы 5–9 – могут указывать на определенную степень независимости);
- **38% ТВ — «тревога за принятие взрослыми»** — *заметная выраженность* (симптомы 7–10 — ребенок обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого);

- **26% ВВ** — «враждебность по отношению к взрослым» — *заметная выраженность* (симптомы 10–17 — открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении);
- **25% Н** — «неугомонность» — *заметная выраженность* (неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям, избегание долговременных усилий).

С целью подтверждения результатов первичной психологической диагностики по методике «Карта наблюдения Стотта» была проведена диагностика учащихся «группы риска» по методике склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.

Методика диагностики (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство подростков (83%) не склонны при заполнении опросника давать социально желательные ответы. Следовательно, полученные результаты диагностики можно считать достоверными.

Согласно полученным результатам, большинство подростков (83%) характеризуются выраженностью предрасположенности к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Для 17% характерны конформистские установки, склонность следовать групповым нормам и правилам.

Для большинства подростков (75%) характерна предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

50% подростков характеризуются низкой ценностью собственной жизни, склонностью к риску, выраженной потребностью в острых ощущениях.

Для 58% подростков характерно наличие агрессивных тенденций в поведении, причем у 42% испытуемых эта тенденция является ярко выраженной.

Для 66% подростков характерна слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Для 34% подростков характерен жесткий самоконтроль поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Для 58% подростков характерно наличие делинквентных тенденций, а у 42% подростков данная тенденция является ярко выраженной.

Анализ социального паспорта подростков «группы риска» показал, что 6 человек состоит на внутrigимназическом учете, из них 3 подростка на учете в ОПД. Основания для постановки на учет: распитие спиртных напитков (3 чел), пропуски уроков (4 чел), кража (1 чел).

На основании анализа результатов диагностики и социального паспорта можно сделать вывод, что в данной группе обучающихся подросткового возраста выявлены формы проявлений девиантного поведения, а именно — аддиктивные и делинквентные формы, склонность к агрессии и насилию.

Подростки данной группы характеризуются выраженностью предрасположенности к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, что обуславливает трудности социализации подростков, способствуют негативным взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками, появлению дефицита навыков просоциального поведения, отсутствию умений выйти из трудной жизненной ситуации.

При создании Программы были учтены выводы теоретического исследования и результаты качественного и количественного анализа участников Программы.

4.1. Методологическая основа исследования:

- подходы к определению девиантного поведения (З. Фрейд, М.А. Ковальчук, А.В. Петровская, В.И. Слободчикова, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн);
- представления о сути подросткового кризиса (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);
- взгляды на индивидуальные, социально-психологические, личностные и социальные факторы девиантного поведения подростков (С.А. Беличева, Я.И. Гишинский, А.Ю. Егоров, Е.В. Змановская, С.А. Игумнов, Ю.А. Клейберг, Л.Б. Шнейдер);
- подходы к классификации девиантного поведения подростков, в которых девиантное поведение предстает различными формами социальной патологии (А.А. Александров, Е.В. Змановская, Л.А. Ральникова, С.Л. Сибиряков).

4.2. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. министром образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю. 19.12.2017 г.).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4.3. Принципы программы:

- 1) **личностная ориентированность** – направленность предлагаемого материала на личностные качества подростка;
- 2) **проблемность предложенных задач** – постановка задач проблемного

- характера, ориентированных на актуализацию знаний и опыта участников;
- 3) **рефлексивная направленность задач** – осмысление, анализ участниками своего опыта, переживаний;
 - 4) **системность** – формирование и включение новых умений и навыков в деятельность;
 - 5) **комплексность** – включение в программу методов, направленных на осознание и увеличения положительных сторон личности и исправления девиантного поведения личности;
 - 6) **конфиденциальность** – запрещение «выносить» информацию за пределы группы и обсуждать вне группы происходящие в процессе занятия события.

Категория участников: обучающиеся 8 классов в возрасте 14-15 лет, «входящие в группу риска».

Срок реализации Программы – 3 месяца.

Количество занятий всего – 12.

Количество занятий и тематика вопросов может варьироваться в зависимости от потребностей подростков и актуальности обсуждаемой проблемы.

Время проведения занятий – 60 мин.

Формы работы: групповая; аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа.

Тематические блоки Программы разработаны с учетом результатов теоретического исследования (психологические особенности возраста, личностные особенности подростков «группы риска») и результатов диагностики (таблица 2).

Таблица 1 – Тематические блоки программы

Направленность блока	Ожидаемый результат
Развитие «Я концепции»	Осознание себя, своих сильных и слабых сторон, интегрирование их в единое целое, осмысление мотивов своего поведения, понимание того, как они воспринимаются другими людьми и почему они видят их именно такими и т. д.
Развитие коммуникативных процессов	Осознание своих поведенческих проявлений, которые помогают подростку открыто и детально говорить о своих проблемах и состояниях, или ухудшают его состояние, побуждают к скрытости и даже к прекращению беседы
Развитие креативности	Осознание этапов творческого процесса и барьеров, мешающих проявлению креативности. Развитие отдельных сторон креативности как свойств личности: оригинальность, воображение, интуиция и т. д.
Развитие эмпатии	Развитие внимания к свойствам и состояниям другого человека, понимание другого человека на основе своего эмоционального опыта. Развитие способности отражать чувства другого в своих, сохраняя собственную позицию и психологическую дистанцию
Развитие эмоциональной устойчивости	Овладение навыками саморегуляции и правилами поведения в стрессогенных ситуациях

Развитие рефлексии	Осознание необходимости постоянной вербализации своих мыслей и переживаний по завершении художественной части упражнений, которые обогащаются процессами обратной связи. Обратная связь в виде вопросов и ответов является завершающей стадией (фазой) всех упражнений
--------------------	--

Обозначенные разделы не только тесно связаны между собой, но их содержание постоянно перекликается. Поэтому педагог-психолог при необходимости может варьировать программное содержание и его последовательность.

В соответствии с содержанием программы разработаны 12 практических занятий, имеющих конкретную практико-ориентированную направленность.

Таблица 2 – Структура занятий

1.	Вводная часть	<p><i>Цель:</i> создание рабочего настроения, активизация внимания и мотивирование к деятельности.</p> <p><i>Наполняемость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия (создание эмоционально благоприятного климата в группе, настрой на работу); - обсуждение итогов недели (что произошло за неделю хорошего и плохого, трудности и радости и т.п.); - упражнение – разминка на развитие творческого мышления (гибкости, беглости, скорости), на сплочение коллектива
2.	Основная часть	<p><i>Цель:</i> решение задач по теме занятия.</p> <p><i>Наполняемость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, дискуссия по теме занятия; - психотехнические игры и упражнения (игры-коммуникации, игры-освобождения, игры-релаксации, техники арт-терапии), направленные на формирование навыков конструктивного общения подростков, положительного отношения к себе и другим, осознания себя, овладение техниками саморегуляции, снятие «телесных зажимов»
3.	Завершение занятия. Рефлексия	<p><i>Цель:</i> подведение итогов занятия, анализ полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Наполняемость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение занятия (рефлексия); - подведение итогов (формулирование основных выводов по теме занятия); - домашнее задание в дневнике самонаблюдений «Я расту-Я взрослею»; - рефлексия, завершение занятия

Таблица 3

Ведение дневниковых записей	Метод, благодаря которому опыт, получаемый в группе, анализируется и осмысливается как на занятии, так и дома. Для этого участникам предлагается воспользоваться дневником самонаблюдений «Я расту-Я взрослею», с помощью которого подросток сможет вести психологические наблюдения, познавать самого себя, применять полученные навыки на практике
Групповая дискуссия	Совместное обсуждение вопроса, позволяющее прояснить (изменить) мнения, позиции и установки участников группы. Взгляд на проблемы с разных сторон
Использование техник арт-терапии (изотерапия, коллаж, инсталляция, библиотерапия, проективные методики)	Арт-терапия – это наиболее эффективный и мягкий метод работы, установления доверительного контакта с трудными подростками. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания
Обратная связь	Актуализация полученных на занятии знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы
Работа в малых группах	Дает всем участникам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия)
Рефлексия	Самоанализ собственной деятельности и ее результатов
Ролевая игра	Разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в целях овладения коммуникативными навыками и умениями
Самодиагностика	помогает выявить и понять причины существующих проблем, осознать и найти оптимальные пути их преодоления, определить сильные стороны и найти резервы для более эффективной работы
Творческое задание	Подборка примеров из жизни (опыта); подборка материала по определенной проблеме (ситуации); участие в ролевой (ситуационной) игре и т.п.
Психотехнические игры и упражнения	Игры-коммуникации, игры-освобождения, игры-релаксации, направленные на снятие эмоционального напряжения, «телесных зажимов», формирование навыков эмоционального самоконтроля в общении; овладение практическими методами и приемами управления эмоциональным состоянием
Медитативная техника	Снятие напряжения, стрессовых состояний. Развитие и закрепление навыков саморегуляции

Применяемые формы и методы практических занятий позволяют систематизировать знания, отработать конкретные навыки и приемы по проблеме занятия, сплотить коллектив, снять эмоциональное напряжение, взглянуть на проблему с нового ракурса и получить конкретные инструменты для ее решения.

Таблица 4 - Тематический план программы

№	Тема	Цель	Всего часов
1.	«Давайте знакомиться!»	Знакомство, установление эмоционального контакта, формирование стремления к самопознанию, интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий	1
2.	«Познай себя»	Формирование положительного отношения к себе и другим, осознание себя	1
3.	«Поверь в себя»	Расширение представления о себе, повышение самооценки, формирование навыков уверенного поведения, осознание и актуализация своих сильных сторон.	1
4.	«Я среди людей»	Развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1
5.	«Мир моих эмоций»	Приобретение навыков избавления от негативных эмоций, владение способами снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева	1
6.	«Разрешение конфликтов»	Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	1
7.	«Эффективные способы психологической защиты»	Обучение способам эффективной психологической защиты, активизация творческого потенциала, развитие гибкости восприятия	1
8.	«Мир вокруг меня»	Формирование установки на взаимопонимание, повышение самооценки; осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности	1
9.	«Ситуация под контролем»	Формирование умения контролировать свои эмоциональные состояния, осознавать последствия своих поступков	1
10.	«Выход есть всегда»	Формирование позитивных установок к общепринятым нормам поведения, ответственность за свое поведение, побуждение подростков к поиску конструктивных путей выхода из конфликтных ситуаций; подведение их к мысли, что такой выход есть всегда	1
11.	«Учимся договариваться»	Отработка навыков эффективного общения, установление эффективных контактов с окружающими	1
12.	«Мой выбор»	Развитие навыков принятия коллективного решения, навыков креативного мышления и прогнозирования ситуаций	1
			12

4. Методики и технологии реализации программы

Учитывая возрастные особенности подростков и рекомендуемые технологии работы с ними, в программе предусмотрено использование следующих методов:

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: объективное переосмысление своих достоинств и недостатков, переориентация самосознания, убеждения, прогнозирования отрицательного поведения;
- методы предупреждения отрицательного и стимулирования положитель-

ного поведения: осознание преимуществ конструктивного поведения, формирование положительной перспективы, поощрения; отработка на уровне рефлексов конструктивных навыков избавления от агрессии;

- методы перестройки жизненного опыта: ограничение, переобучение, переклечение, регламентация образа жизни, целеполагание.

5. Гарантия прав участников программы

- Психолог (ведущий) исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашённых и гарантированных Конституцией Российской Федерации, Уставом образовательной организации.
- Участники программы должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

В процессе реализации программы предусмотрены сферы ответственности, основные права и обязанности ее участников (таблица 5).

Таблица 5 – Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

Ответственность	
Администрация Образовательной организации	Соблюдает основные нормативные документы регламентации образовательного процесса в образовательной организации. Создает условия для реализации программы. Осуществляет контроль за реализацией программы. Оказывает методическую помощь в разработке и реализации программы
Обучающиеся (участники программы)	Соблюдают субъект-субъектное взаимодействие в психолого-педагогических мероприятиях. Соблюдают конфиденциальность информации, озвученной на занятиях участниками Программы. Соблюдают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий
Психолог	Несет ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечение достижения целей программы, количественных и качественных показателей реализации программы. Несет ответственность за соблюдение корректности в проведении и интерпретации диагностических данных, полученных в ходе реализации программы. Соблюдает конфиденциальность полученной информации на занятии. Поддерживает атмосферу психологической безопасности. Соблюдают вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий
Основные права	
Администрация образовательной организации	Получает информацию по организации мероприятий. Знакомится с результатами эффективности реализации программы. Данные представляются в общей анонимной форме
Обучающиеся (участники программы)	Принимают добровольное участие в реализации программы. Имеют право на ознакомление с методическим инструментарием и результатами диагностического обследования в форме индивидуального психологического консультирования
Психолог	Самостоятельно выбирает методический инструментарий, программное содержание, формы и методы работы, соответствующие целям, задачам программы

Обязанности	
Администрация образовательной организации	Организует условия для проведения мероприятий программы. Оказывает методическую помощь в разработке и реализации программы
Обучающиеся (участники программы)	Активно участвуют во всех мероприятиях программы. Информировывают психолога об отрицательных изменениях своего психологического состояния. Применяют полученные знания на практике
Психолог	Применяет методики и технологии в работе, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участников программы. Создает условия, в которых каждый участник программы вовлечен в процесс работы в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Устанавливает и поддерживает в группе устойчивый положительный эмоциональный настрой

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Требования к специалистам

Педагог-психолог, реализующий программу, должен:

- 1) владеть навыками ведения группового взаимодействия с участниками программы; навыками динамического наблюдения, позволяющими своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников программы;
- 2) владеть искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом;
- 3) обладать способностью генерировать новые идеи, направить подростков на поиск путей решения поставленных проблем;
- 4) уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных тем программы;
- 5) проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь;
- 6) знать различные варианты выходов из конфликтных ситуаций и уметь прогнозировать возникновение конфликтов;
- 7) владеть методами психологической диагностики, с тем чтобы уметь доказать на научном уровне эффективность и продуктивность своей работы;
- 8) иметь и демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, соответствующий направлению программы; не допускать нарушений конфиденциальности.

Психологу следует транслировать спокойствие, уверенность и поддержку, замечать любые положительные сдвиги в поведении подростков, обязательно озвучивать их, создавать ситуации успеха, делать акцент на успешном выполнении задач подростком, на предложениях необходимой помощи со стороны взрослого – это является обязательным условием формирования положительного отношения и интереса учащихся к коррекционным

занятиям.

Работа с подростками предъявляет ряд требований к личностным качествам психолога: он должен быть уверенным в себе, творческим, достаточно толерантным, доброжелательным и заранее готовым к трудностям поведенческого характера со стороны детей; должен уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения. Несмотря на негативные проявления поведения со стороны девиантных подростков, психолог должен дать понять каждому из них, что он принимает их такими, какие они есть, и помогает найти и приумножить позитивные стороны их личности. Преодоление негативных поведенческих реакций предполагает наличие у практического психолога креативности в общении с детьми, уважения к внутреннему миру ребенка, к его личности, чувство юмора и, конечно, умение постоянно импровизировать.

6.2. Перечень методических материалов

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы, представлен в разделе «Список используемой литературы»

В Программе имеются методические материалы, содержащие конкретные рекомендации по реализации содержания программы:

- 12 конспектов занятий;
- дневник самонаблюдений для подростков «*Я расту – Я взрослею*», – предназначенный для самостоятельной работы подростков, включающий тесты, опросники, проективные методики с целью самонаблюдения и самоанализа как основного условия самосовершенствования личности;
- сборник арт-терапевтических упражнений для работы с подростками;
- сборник консультаций для педагогов и родителей «Как общаться с подростком»;
- презентация для педагогов.

Данные материалы доступны в удобном электронном формате, что позволяет их копировать, тиражировать и использовать в работе.

6.3. Требования к информационной обеспеченности

Согласно современным требованиям государственной образовательной политики внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию участников образовательного процесса к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Использование ИКТ в работе открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и качество наглядности, и ее содержательное наполнение.

Основой информационной обеспеченности занятий являются средства ИКТ, используемые в различных элементах процесса реализации программы, которые включают:

- совокупность технологических средств (компьютер, ноутбук, мультиме-

дийный проектор и др.);

- создание, поиск, сбор, анализ, обработку и представление информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, подготовка презентаций и подбор материала для занятий);
- работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов с практическими материалами для работы на занятиях;
- использование настольных издательских систем и программ: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Microsoft Project;
- использование ИКТ в диагностической работе (разработка тестов, обработка результатов диагностики с помощью программы Microsoft Excel);
- использование ИКТ в консультативной работе (подбор информации для консультаций, рекомендаций, оформление консультаций в программе Microsoft Publisher, создание медиатек, которые представляют интерес как для педагогов, так и для родителей).

6.4. Требования к материально-технической оснащенности

Необходимыми материально-техническими условиями реализации программы является отдельный учебный кабинет практического психолога или другое помещение площадью не менее 16 кв. м с необходимой мебелью (удобные, мягкие стулья или кресла), соответствующим освещением, флип-чартом, мультимедийной установкой, Интернетом, отдельным доской (стенной) для представления и обсуждения материалов групповой работы и канцелярскими принадлежностями (листы бумаги. А-3, А-4, цветные карандаши, фломастеры, стикеры и прочее).

В помещении должны быть столы для групповой и индивидуальной работы, зона для свободного передвижения участников занятий и тому подобное.

Таблица 6 – Сроки, этапы, алгоритм реализации

Этапы	Сроки	Содержание
информационно-аналитический	сентябрь	Изучение теоретической литературы по теме. Проведение входящего диагностического обследования по выявлению учащихся «группы риска». Подбор материала для занятий с учетом результатов диагностического исследования
практический	октябрь-ноябрь-декабрь	Проведение групповых встреч с подростками, направленными на профилактику девиантного поведения посредством арт-терапии
	в течение года	Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»

контрольно-оценочный	декабрь январь	<p>Проведение итогового диагностического обследования обучающихся «группы риска».</p> <p>Анализ результатов диагностики и эффективности реализации программы на основании результатов диагностики.</p> <p>Прогнозирование и проектирование дальнейшего плана по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» в целях закрепления приобретенных навыков эффективного эмоционального реагирования и конструктивного поведения в эмоционально значимых жизненных ситуациях</p>
-----------------------------	-------------------	--

7. Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации Программы подростки:

- приобретут сформированные знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;
- смогут самостоятельно находить оптимальные пути преодоления сложных конфликтных ситуаций;
- научатся управлять своим эмоциональным состоянием;
- овладеют навыками саморегуляции, особенно в эмоционально значимых ситуациях;
- обретут уверенность в своих силах;
- научатся адекватно и равноправно общаться как со сверстниками, так и с взрослыми.

8. Система организации внутреннего контроля за реализацией

Программа принимается решением педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения в начале учебного года. Общий контроль над реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственный координатор и ведущий занятий – педагог-психолог. Он осуществляет контроль за реализацией Программы по данным первичной (входной) диагностики, наблюдений в ходе практических занятий и вносит по мере необходимости корректировки в собственную деятельность. Осуществляет итоговый контроль посредством сравнения полученных результатов с исходными с помощью диагностического инструментария.

9. Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- развитие навыков коммуникативной компетентности: эмпатии, рефлексии, саморегуляции;
- развитие умения организовывать позитивное и результативное взаимо-

- действие с окружающими (учителями, родителями, одноклассниками);
- формирование навыков эффективного поведения в конфликте;
 - формирование навыков самопознания, анализа собственных схем поведения;
 - снижение уровня агрессивности и тревожности.

Количественные:

- снижение «коэффициента дезадаптированности»;
- снижение уровня агрессивности, склонности к аддиктивным и делинквентным формам поведения и общей интегральной оценки девиантного поведения.

10. Сведения о практической апробации

Программа профилактической работы с подростками с высоким риском школьной неуспешности (девиантным поведением) прошла апробацию на базе МОУ «Гимназия №2» г. Воркуты.

Срок реализации: октябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.

Количество участников программы – 12.

11. Результаты, подтверждающие эффективность реализации

С целью подтверждения эффективности реализации программы были проведены:

- повторная диагностика по методике «Карта наблюдения Стотта» (диаграмма 2);
- повторная диагностика по методике склонности к отклоняющему поведению (А.Н. Орел);
- анкетирование подростков с целью выявления уровня удовлетворенности проведенными занятиями в рамках реализации программы.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Критерий	Результат
Снижение «коэффициента дезадаптированности»	Результаты представлены на диаграмме 2
Снижение уровня агрессивности, склонности к аддиктивным и делинквентным формам поведения и общей интегральной оценки девиантного поведения	Результаты представлены в таблице 10, 11, на диаграмме 3
Активное участие подростков в практических занятиях программы	100% подростков приняли участие в реализации программы
Уровень удовлетворенности подростков проведенными занятиями в процессе реализации программы с точки зрения ее практической значимости и эффективности	96% подростков оценили программу как эффективную с точки зрения ее практической значимости: улучшились отношения с учителями и одноклассниками, повысилась уверенность в себе, улучшилось настроение («как будто стало легче дышать», «появилось желание ходить в школу», «в школе стало проще общаться», «на меня стали меньше ругаться в школе и дома»)

Практическое применение подростками полученных знаний	89% подростков стали применять предложенные алгоритмы взаимодействия с одноклассниками, учителями и родителями, методы и приемы снятия эмоционального напряжения
---	--

В результате реализации программы подростки стали реагировать на психотравмирующую ситуацию с позиции контроля над эмоциональным состоянием, в большей степени стали положительно принимать окружающий мир, способны контролировать поведенческие реакции и меньше прибегать к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, что способствовало снижению агрессивных тенденций через рост показателей самоконтроля поведенческих эмоциональных реакций.

Стоит отметить, что все занятия, реализованные в рамках программы, прошли успешно. Прослеживалась групповая динамика, произошло сплочение членов группы, отношение между подростками стало более тесным, появилась ясность норм поведения, что обусловило становление благоприятного психологического климата и способствовало снижению поведенческих девиаций у подростков.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что личностные особенности подростков «группы риска» риска изменились в положительную сторону: на эмоциональном уровне стали лучше отношения с друзьями, повысились доверие и открытость по отношению к окружающим (учителям, родителям и сверстникам); в конфликтных ситуациях расширился репертуар поведенческих стратегий – компромисс и приспособление.

Результаты сравнительного анализа с помощью математико-статистического анализа с применением t-критерия Вилкоксона по методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) показали достоверно значимые различия при $p \leq 0,05$ по всем критериям, что подтверждает эффективность реализации программы.

Вывод. Разработанная и реализованная нами система занятий с подростками с высоким риском школьной неуспешности (имеющими склонность к девиантному поведению), ориентирована на профилактику агрессии, тревожности, умение анализировать чувство другого, выражать свои эмоции безопасным, социально - приемлемым способом, формирование навыков поведения, позитивного представления об будущем и ценностного отношения к жизни.

Сопоставляя результаты первичной и повторной диагностики, мы констатируем, что уровень склонности к рискам школьной неуспешности (девиантному поведению) у подростков снизился.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что разработанная и реализованная нами система занятий с использованием арт-терапии является эффективной и может использоваться в качестве ориентира для профилактики девиантного поведения подростков.

Полученные результаты, отзывы педагогов свидетельствуют о том, что программа актуальна, эффективна и востребована в образовательных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – Санкт–Петербург: Питер, 2007. –271 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь–справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С.М. Морозов; Отв. ред. С.Б. Крымский– Киев: Мнение, 1989. – 200 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И.В. Вачков. – Москва: Ось–89, 2000. – 224 с.
4. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения: учебное пособие / Я.И Гишинский, В.С. Афанасьев. – Санкт–Петербург: 1993. – 167 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

КЕРИМОВА Марина Сергеевна, учитель-дефектолог КГБОУ г. Шарыпово
Красноярский край

КОЧУБЕЙ Наталья Ивановна, директор, методист ППЦ «Здоровье»
Ленинградская область

КРИВОШЕЕВА Юлия Николаевна, педагог-психолог МКОУ Архангельская
СОШ Воронежская область

МАЧТАКОВА Юлия Владимировна, педагог-психолог МАОУ СОШ №31
Свердловская область

ПОТАПЧУК Светлана Валентиновна, директор МБОУ С(К)ОШИ с ОВЗ №4
Челябинская область

СЕЛЕЗНЕВА Ольга Михайловна, педагог-психолог МБОУ Гимназия №2
Республика Коми

ТОКАЕВА Елена Валентиновна, педагог-психолог МАОУ СОШ №8
Свердловская область

ФИЛИППОВА Светлана Николаевна, заместитель директора МАОУ СШ №8
Нижегородская область

ШАРАШИНА Наталья Сергеевна, педагог-психолог МОУ СОШ №93
Новосибирская область

ШЕПЕЛЬ Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебной работе
МБОУ С(К)ОШИ с ОВЗ №4
Челябинская область

ЭРЕДЖЕНОВА Анна Эдуардовна, педагог-психолог МОУ Гимназия №2
Республика Коми

Научное издание

**«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ (ПРОГРАММЫ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

Материалы
Всероссийского конкурса

Липецк, 19 сентября - 20 октября 2022 года

Подписано в печать 28.11. 2022 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Timse New Roman.
7 п.л.
Тираж 200 экземпляров.
Заказ № 1910.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А