



ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского
ОСНОВАН В 1949 ГОДУ

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ФАКТОРЫ И ПРЕДИКТОРЫ
УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ШКОЛЬНИКАМИ**

*Материалы
Международной научной конференции*

Липецк, 20 октября 2022 года

Липецк – 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ФАКТОРЫ И ПРЕДИКТОРЫ
УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ШКОЛЬНИКАМИ**

*Материалы
Международной научной конференции*

Липецк, 20 октября 2022 года

Липецк
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

2022

УДК 37.02
ББК 74.044
О 232

Печатается по решению кафедры
психологии, педагогики и специального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».
Протокол № 3 от 08.11.2022 г.

Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками: Материалы Международной научной конференции. Липецк, 20 октября 2022 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 361 с.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности», № соглашения 073-03-2022-017/2 от 01.06. 2022 г.

ISBN 978-5-907655-14-0

В настоящее издание включены материалы Международной научной конференции «Образование XXI века: факторы и предикторы успешности освоения образовательной программы школьниками» (г. Липецк, 20 октября 2022 года). В материалах конференции отражены актуальные психолого-педагогические проблемы современного образования и траектории его развития в контексте успешности обучающихся. Затрагиваются вопросы, имеющие значение для исследований в области общей педагогики, теории и методики начального, среднего общего и профессионального образования, инклюзивного образования, теории и методики воспитания, педагогической психологии.

Материалы конференции могут представлять интерес для научных работников, психологов, педагогов общеобразовательной, профессиональной школы, педагогов дополнительного и специального образования, руководителей образовательных учреждений.

УДК 37.02
ББК 74.044
О 232

Ответственный редактор

Н.В. Федина, кандидат педагогических наук,
ректор ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Редакционная коллегия:

Е.А. Коростелева, кандидат педагогических наук, доцент

Т.Б. Хорошилова, кандидат педагогических наук, доцент

Е.С. Бычкова, старший преподаватель

Рецензенты:

Е.А. Вишнякова, кандидат педагогических наук, директор государственного (областного) бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

М.В. Лазарева, доктор педагогических наук, доцент

ISBN 978-5-907655-14-0

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2022

РАЗДЕЛ 1

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

*С. В. АЛТУХОВА
И. Н. СМЕРНОВА*

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности школьных олимпиад по информатике, описаны методы подготовки к ним с использованием автоматизированных систем проверки заданий. Описаны основные особенности олимпиадных задач. Кратко представлена методика проведения различных олимпиад по информатике. Рассмотрен практический опыт применения систем с автоматической проверкой заданий на базе школы.

Ключевые слова: олимпиадная информатика, системы автоматизированной проверки решений, олимпиадные задачи, информатика, современные средства обучения.

*S. V. ALTUKHOVA
I. N. SMIRNOVA*

TO THE QUESTION OF PREPARATION AND CARRYING OUT OLYMPIADS IN COMPUTER SCIENCE USING AUTOMATED SYSTEMS

Abstract. The article discusses the features of school Olympiads in Informatics, describes the methods of preparing for them using automated systems for checking tasks. The main features of the Olympiad problems are described. The methodology for conducting various Olympiads in informatics is briefly presented. The practical experience of using systems with automatic checking of tasks on the basis of the school is considered.

Key words: olympiad informatics, systems for automated solution verification, olympiad problems, informatics, modern teaching aids.

В настоящее время олимпиадная информатика представлена достаточно сложной системой, для которой определены правила и требования. В связи с практически полной цифровизацией системы образования в процессе подготовки и проведения олимпиад актуально использовать информационные технологии.

Большинство олимпиадных задач по информатике решаются с использованием специализированного программного обеспечения, установленного на компьютер. Обобщенно этапы решения таких заданий возможно представить следующим образом: формализация задачи, включающая разработку алгоритма решения с оценкой его правильности и сложности, программирование алгоритма и отладка программы, тестирование программы [1, с. 69].

Школьников принято разделять на три возрастные группы: 5-6, 7-8, 9-11 классы. Для каждой из них разрабатываются свои олимпиадные задания.

Несмотря на то что обучение школьников программированию в большинстве линеек школьных учебников начинается с 8 класса, олимпиадные задачи из данно-

го раздела уже присутствуют в 5 классе, из чего можно сделать вывод о том, что обучение детей программированию актуально начинать с начальной школы. Помимо этого, на базовом или профильном уровнях изучение раздела «Алгоритмизация и программирование» в рамках школьного курса информатики недостаточно для подготовки к олимпиадам. Олимпиадные задачи возможно объединить по своей структуре в отдельный раздел, на изучение которого необходимо специально отведенное время, которое можно найти в различных видах внеклассной работы со школьниками [5, с. 165].

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей в школах позволяет ученикам понимать, стоит ли им заниматься углубленно тем или иным предметом. Участие школьников в олимпиадах по конкретному предмету выявляет их склонности к нему. Дальнейшие результаты, к которым относятся победы или призовые места, возможно оценивать как показатель высокой форсированности образовательного процесса. Для того чтобы данная категория детей обучалась в этом направлении, создано олимпиадное движение школьников. В зависимости от того, насколько хорошо школьник проявляет себя в той или иной олимпиаде, становится возможным построить его дальнейший образовательный маршрут.

Участие школьников в олимпиадах является компонентом профориентационного направления. Например, можно решать вузовские олимпиады. В зависимости от вуза за ее участие возможно получить дополнительные баллы при поступлении или приоритетное право. Если такая олимпиада входит в число перечневых олимпиад, то вышеизложенные правила доступны и для других вузов.

К основным критериям олимпиадных задач можно отнести следующие:

- текст задачи должен быть изложен понятным и доступным для детей языком с учетом их возрастных особенностей;
- условие задачи должно быть определено однозначно;
- в тексте задачи не должно встречаться терминов, которые непонятны ученикам;
- задачи должны быть с оригинальными формулировками [2, с. 15].

В связи с тем, что олимпиады по информатике фактически по своей структуре являются олимпиадами по программированию, учащиеся показывают свои склонности как интеграцию алгоритмических и программистских способностей, которые обеспечивают решение задач.

Подготовка учащихся к олимпиадам проводится по следующим основным направлениям:

- отбор учащихся, преуспевающих в изучении предмета;
- входное тестирование учащихся, направленное на определение уровня их знаний по конкретному предмету;
- развитие навыков работы с тестирующей системой, установленной на компьютер;
- изучение или совершенствование знаний по одному или нескольким языкам программирования;
- изучение специализированных алгоритмов, которые требуются для решения олимпиадных задач;

- рассмотрение различных способов решения задач с распознаванием применимости изученных специализированных алгоритмов;
- анализ эффективности программного кода для решения конкретной задачи;
- обзор и изучение методов тестирования программ;
- программирование типовых алгоритмов на компьютере с их последующей отладкой и тестированием программ на различных примерах.

Проведенный анализ содержания олимпиад различного уровня за разные годы показал, что в них встречаются задачи на сортировку и перебор данных, методы динамического программирования, оптимизацию алгоритмов, длинную арифметику, «жадные алгоритмы», рекурсии, работу с данными строкового и файлового типов.

Самой распространенной формой проведения внеклассной работы со школьниками для подготовки к олимпиадам является их объединение в малые группы, которые формируются по уровню подготовки школьников. Вследствие этого такие группы являются разновозрастными. Это обусловлено тем, что в определенной параллели классов не всегда найдется нужное количество учеников или встречаются школьники, которые значительно опережают своих сверстников по предмету, что позволяет им взаимодействовать с более старшими по возрасту учащимися [3, с. 10]

Для каждого школьника педагогу актуально выстроить свою персональную программу обучения, которую необходимо корректировать в зависимости от уровня усвоения учащимися учебного материала. Учитель в таком процессе обучения будет являться наставником, направляющим ученика.

Основным достоинством проведения занятий школьников в разновозрастных группах является прохождение курса несколько лет подряд, то есть сначала учащиеся знакомятся с темами, затем более углубленно изучают их. Также ученики, которые участвуют в олимпиадах уже на протяжении нескольких лет, могут выступать в роли наставников, рассказывая о своем опыте участия младшим школьникам.

В настоящее время практически все олимпиады по информатике проводятся с использованием тестирующих систем. К их достоинствам возможно отнести поддержку разных языков программирования и автоматических решений по созданному автором заранее набору тестов. Наиболее распространенными на сегодняшний день тестирующими системами являются InformaticMsk, Stepik, Coursera, Яндекс. Учебник. Достоинствами некоторых из них можно считать имеющиеся в них специализированные учебные модели, позволяющие школьнику сразу готовиться к олимпиадам в среде, которая будет присутствовать во время их проведения. Это способствует сформировать школьникам определенные навыки использования конкретной тестирующей системы во время проведения олимпиады [4, с. 240].

Для того чтобы проверить вышеизложенное на практике, на базе инженерно-технологической школы № 27 города Липецка был проведен педагогический эксперимент. Его цель заключалась в выявлении и дальнейшей поддержке детей, которые могли бы стать участниками олимпиад. Школа работает относительно недавно, всего третий год. В начале были выявлены дети, которые имеют оценку 5 за год и школьники, заинтересованные в более углубленном изучении информатики (неко-

торые из них занимаются в учреждениях дополнительного образования). Учащиеся сначала решали более сложные задания по предмету, затем пробовали свои силы в различных онлайн-олимпиадах, а потом участвовали и в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. В ходе подготовки к ним дети решали задания преимущественно с сайта InformaticMsk. Пройдя определенные модули, они знакомылись с тестирующей системой, которая более приближена к используемой при проведении различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Далее ребята успешно прошли школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, а некоторые из них принимали участие и в городском этапе.

Таким образом, подготовка и проведение олимпиад по информатике с использованием автоматизированных систем позволяют увеличить результативность при участии в олимпиадах различного уровня. Помимо этого, участие в олимпиадах способствует росту качества образования школьников по определенному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьев, Г.А. Интеграция математики и информатики в рамках профильной смены как фактор оптимизации подготовки школьников к предметным олимпиадам / Г.А. Воробьев, М.В. Подаев, И.А. Шуйкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 3. – С. 1-16.
2. Формирование цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки / М.А. Крутиков // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6 [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/ekns8> (дата обращения: 28.08.2022).
3. Ротобыльский, К.А. Методические рекомендации «О преподавании предмета «Информатика» в 2020-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области» [Электронный ресурс] / К.А. Ротобыльский, М.А. Крутиков. – URL: <https://clck.ru/eknwn> (дата обращения: 28.08.2022).
4. Смирнова, И.Н. Информатизация персонализированного обучения в контексте цифровой социальной сферы общества и образования / И.Н. Смирнова // Вопросы педагогики. – 2020. – №9. (2). – С. 239-241.
5. Смирнова, И.Н. Педагогические условия развития когнитивного мышления на уроках информатики пропедевтического уровня / И.Н. Смирнова // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов. – Липецк, 2020. – С. 164-167.

***Е.И. АЛТУХОВА
Т.Б. ХОРОШИЛОВА***

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению социализации в школе в реалиях XXI века. В работе описываются типичные проблемы учащихся начальной школы, проходящих период приспособления к новой системе общественных взаимоотношений, а также актуальные специфические проблемы детей цифровой эпохи. Раскрытие сущности и задач социализации, а также анализ компонентов процесса приспособления к школьной системе происходит с опорой на положения ФГОС начального общего образования. В качестве эффективного инструмента помощи школьникам в адаптации к школьной системе предлагаются технологии музейной педагогики. Работа содержит описание предмета и базовых характеристик музейной педагогики. В статье осуществляется выявление благотворного влияния музея на становление личности школьника и формирование его социально-ориентированных навыков.

Ключевые слова: социализация, музей, музейная педагогика, младшие школьники, школа.

MUSEUM PEDAGOGY AS A FACTOR OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article is devoted to the study of the phenomenon of socialization at school in the realities of the XXI century. The paper describes typical problems of primary school students undergoing a period of adaptation to a new system of social relations, as well as actual specific problems of children of the digital age. The disclosure of the essence and tasks of socialization, as well as the analysis of the components of the process of adaptation to the school system, is based on the provisions of the Federal State Educational Standard of Primary general Education. Museum pedagogy technologies are offered as an effective tool to help schoolchildren adapt to the school system. The work contains a description of the subject and the basic characteristics of museum pedagogy. The article reveals the beneficial influence of the museum on the formation of a student's personality and the formation of his socially-oriented skills.

Key words: socialization, museum, museum pedagogy, junior schoolchildren, school.

Социализация в школе неизбежно вызывает множество трудностей как у детей, так и у помогающих им в этом процессе взрослых. Младший школьный возраст – начало социализации в образовательном учреждении – сам по себе является испытанием на прочность: возникновение важнейших психических новообразований (рефлексия, формирование самосознания и самооценки) сочетается с трансформацией окружения ребенка, изменением его положения в социальной группе и сопряженными с новым статусом обязанностями и задачами [1, с. 151]. Специфика социализации школьника может быть выражена следующим образом: “Узнавая других, узнаю себя. Узнавая себя, узнаю других”. Маленькому человеку предстоит одновременно открывать мир собственного “Я”, буквально нащупывать свои способности и индивидуальные особенности. Одновременно с этим перед ребенком ставится задача интегрировать свое маленькое индивидуальное в глобальное общественное, то есть вобрать в себя нормы морали и культуры общества, в котором он существует. В российской системе образования цель и задачи социализации школьников определяются парадигмой национального воспитательного эталона и высшей целью образования: воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, воспринимающего судьбу Отечества в неразрывном единстве с собственной судьбой, осознающего личную ответственность за настоящее и будущее Родины, укоренённого в духовных и культурных традициях российского народа. Задачи социализации российского школьника неоспоримо масштабны и внушительны, однако сегодня для осуществления этого замысла необходимо преодолеть немало препятствий. Веб-аддикция как феномен современного детства уже давно вызывает беспокойство родителей, психологов и педагогов. По данным Российской академии наук за 2020 год “экранное” время детей дошкольного возраста составляет около 3 часов. У детей младшего школьного возраста время, проведённое в компании гаджетов, составляет уже 4 часа. Подобная практика крайне отрицательно сказывается на речевом и эмоциональном развитии детей, их самовыражении и непринужденности взаимо-

действия как со сверстниками, так и с взрослыми. Цифровые технологии незаметно, но неотступно изгоняют ребенка из реального мира. Все чаще дети предпочитают пассивное времяпрепровождение активному, собственное участие в мероприятиях заменяют наблюдением за жизнью других (блогеров, инфлюэнсеров или даже своих друзей и знакомых) в режиме онлайн. Исследование окружающей действительности и испытание себя в различных видах деятельности занимает все меньшую часть досуга детей. Засилье гаджетов в мире школьников рождает еще одну проблему: детскую замкнутость. Экран смартфона или компьютера создает для ребенка некую иллюзию защищенности и даже собственной исключительности, однако при покидании границ виртуального мира ребенок полностью утрачивает внутреннюю целостность. Опросы и социометрические исследования 2021 посткарантинного года показывают, что сегодня детям гораздо проще написать своему другу в социальных сетях, чем позвонить ему или же обратиться в офлайн-режиме. Подобным образом обстоит дело и с досугом школьников: знакомые всем детям советского периода “дворовые” игры сейчас пользуются меньшей популярностью, чем игры в Интернете. Общение, освоение действительности вокруг себя, познание себя через познание других – всё это стремительно переносится по ту сторону экрана. При этом жизнь по эту сторону экрана не перестает существовать, а оставляет нерешенными новые проблемы: неумение школьников наладить коммуникацию, работать в команде, решать конфликтные ситуации с представителями разных возрастных категорий, а также отсутствие у ребенка четкого представления о собственных увлечениях, неразвитость навыков организации досуга, смутные представления о ценностях общества, которое его окружает. Все вышеперечисленные факторы буквально блокируют для ребёнка пути самовыражения и получения признания, исключают его из событийной насыщенности разных сфер общественной жизни. В подобной ситуации прогнозы относительно социализации ребенка в школе могут быть крайне неутешительными.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить три основные проблемы социализации современных школьников:

- 1) несформированность привычки к живому общению;
- 2) невозможность и неспособность школьников раскрывать личностный потенциал;
- 3) недостаточную вовлеченность в общественную культуру, препятствующую воспитанию личностной культуры.

В конечном итоге ключевым понятием, определяющим успешность социализации школьника, является культура в ее различных вариациях. Примечательно, что во ФГОС НОО 2009 года концепт социализации ребенка рассматривался как синтез личностной, социальной и семейной культур. Самым беспроблемным способом адаптировать ребенка к той культуре, к которой он принадлежит, является поощрение детского творчества. Е.И. Николаева, профессор кафедры психологии и психофизиологии РГПУ имени Герцена, утверждает, что именно детское творчество обеспечивает наиболее успешную социальную адаптацию ребенка, поскольку творчество предполагает освоение окружающей реальности посредством создания чего-то нового по отношению к

себе самому [2]. Эта точка зрения подтверждает нашу гипотезу о том, что социализация представляет собой познание собственной личности через познание окружающего мира. Исходя из этого можно предположить, что для наиболее эффективного осуществления социализации школьника необходимы два условия: обеспечение возможностей для творчества и условий для общения, в процессе которого будут достигаться цели восприятия общества и культуры как форм консолидации разных личностей, познающих и обогащающих друг друга в процессе взаимодействия.

Обеспечение вышеназванных условий эффективно достигается посредством применения методик музейной педагогики – междисциплинарной области научного знания, предметом которой является исследование целей, задач, принципов, содержания, методов, форм реализации образовательной деятельности музеев, ориентированной на передачу культурного опыта. Впервые понятие “музейная педагогика” было обозначено на страницах книги Г. Фройдентала “Музей – народное образование – школа”. Современная музейная педагогика направлена на приобщение подрастающего поколения к музею и его культуре с самого раннего возраста, пробуждение творческих способностей ребенка. В современном обществе музеи часто рассматриваются исключительно как источники повышения личностного общекультурного уровня, однако помимо образовательной функции музей осуществляет функцию консолидации общества, обеспечивая общение людей разных возрастов и воззрений. В соответствии с трактовкой западногерманских экспертов сферу музейной педагогики составляет организация условий для общения с культурным наследием. В рамках музейной педагогики уроки по различным научным дисциплинам (не только гуманитарным – история, МХК, но и естественнонаучным – физика) происходит в помещении музея с использованием разнообразных экспонатов. Приобщение к произведениям искусства способствует активизации чувственного восприятия мира, воспитывает чуткость к пониманию мироустройства других людей. Субъективность искусства позволяет человеку ощутить многогранность окружающей действительности, постичь полисемантическую человеческую душу, а впоследствии понимать и принимать людей с различными установками, ценностями и мироощущениями. Ребенок, воспитывающийся в контексте культуры, гораздо более склонен к проявлению терпимости и гуманности (к слову, именно эти категории на сегодняшний день являются одними из ведущих тенденций образования). Во взрослой жизни ребенок, “настроенный” на внимательное отношение к самовыражению других людей, открытый для восприятия альтернативных точек зрения, будет гораздо более гибок в коммуникациях в различных сферах жизнедеятельности, соответственно, сможет более успешно реализовать себя в социуме, что в конечном итоге и является главной задачей социализации.

У современных музеев, помимо воспитания прекрасным, есть еще не менее впечатляющее преимущество. Кандидат искусствоведения М.В. Соколова, рассуждая о музейной педагогике, назвала ее фактором формирования социального опыта учащихся, и именно в данном измерении музеи воспринимаются огорчительно редко [3, с. 93]. Современный формат работы музеев включает в себя разнообразные мероприятия, непосредственными целями которых являет-

ся создание пространства для совместного творчества и взаимовдохновляющей коммуникации. Мастер-классы по изготовлению предметов искусства, семейные культурные фестивали, организация игровых площадок и традиционные мероприятия выходного дня – все это направлено на создание возможностей для людей в развитии навыков социального взаимодействия, актуализации себя в социуме посредством самоинтеграции в череду общественных событий.

Почему же музейная педагогика особенно актуальна для детей, вступающих в процесс школьной социализации? В положении о начальном общем образовании по ФГОС существует пункт о непереносимом сочетании образования с духовно-нравственным развитием и воспитанием для гармоничного развития личности, а также становления гражданской идентичности детей для их успешной интеграции в социум [4, с. 6]. Все это подтверждает целесообразность приобщения ребенка к музею как к культурной форме, исторически выработанной человечеством для сохранения, актуализации и транслирования последующим поколениям наиболее ценной части культурного и природного наследия. Именно в музее ребенок может ощутить связь времен, воспринять себя как часть истории своей семьи, своего города и своей Родины. В рамках музейной педагогики вовлечение ребенка в изучение истории общества и поиск путей собственной реализации в нем осуществляется посредством организации школьных музеев. Создание музея в школе стимулирует творческую и поисково-исследовательскую активность учеников, повышает их социальную инициативность. Осознание собственной значимости в конкретный исторический период положительно отражается на личностной ориентированности ребенка, побуждает его стать причастным к жизни окружающего его общества. Помимо этого, понимание важности каждого исторического этапа для развития социума способствует пробуждению уважения к старшему поколению. Выстраивание гармоничной коммуникации между представителями разных поколений является одной из первоочередных целей музея, которую они достигают в различных мероприятиях. Например, в Историко-культурном музее города Липецка в рамках фестиваля «Музей для друзей» в 2021 году проводилось мероприятие «Играли наши бабушки, играли наши дедушки», где детям и подросткам предоставлялась возможность побыть ребенком XIX и XX веков и поиграть в подвижные и интеллектуальные игры тех времен. В этом случае мероприятие носило не только познавательно-развлекательный, но и социализирующий характер. Дети, участвовавшие в играх, учились воспринимать значимость культурных микромиров других людей для развития культурного макромира социума. Наблюдая схожесть игр прошлого с играми современности (а порой даже находя сходства игр советского периода с условиями и стратегиями своих любимых компьютерных игр), дети осознавали, что все люди, включая их самих, играют колоссальную роль в развитии общества, отдавая при этом себе отчет, что без приобщения к общественным событиям и мероприятиям ни один человек не может развиваться как полноценная личность. Кроме того, в процессе игры на площадке дети общались с множеством людей разных возрастов, приходивших на площадку. Было отмечено, что многие дети дошкольного и младшего школьного возраста, которые в начале игры отличались свойственной для со-

временных “экранных” детей замкнутостью и недоверием к незнакомым людям, в процессе музейного интерактива буквально раскрывались как субъекты социального взаимодействия и с удовольствием выстраивали общение как со сверстниками, так и с людьми более старшего возраста.

Именно навыки организации общения и сотрудничества с людьми разных возрастов (педагогами, родителями, сверстниками и старшими детьми) являются одной из составляющих другого индикатора социализации школьника: уровня социальной культуры. Для младшего школьника, осваивающегося в новой социальной группе и приучающегося выстраивать отношения с окружающими с учетом его нового статуса, чрезвычайно эффективен опыт музейного общения, где в менее формальной обстановке у ребенка есть возможность общаться, исследовать и творить с художниками, народными мастерами, писателями и краоведами. Подобный опыт положительно сказывается на социальных навыках ребенка, устраняя его страхи перед взрослыми людьми и ровесниками. Музеи притягивают людей вне зависимости от их возраста и социального положения, поэтому многие музеи уже давно реализуют практики организации досугового общения для посетителей. Консолидирующим фактором для гостей музея в данном случае является общность истории и стремление ощутить себя частью великой страны, в которой жили и живут выдающиеся личности. Здесь уместно вспомнить другие составляющие социальной культуры, установленные ФГОС: формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и солидарности, пробуждение чувства личной ответственности за Отечество [4]. Зачастую современные дети выбирают виртуальный мир потому, что видят в нем больше возможностей для самоутверждения, в то время как в реальности их не воспринимают всерьез и не считают подходящими на роль гениев или вершителей великих дел. Школьники не ощущают собственной значимости для общества и страны, дистанцируются от социальных инициатив и теряют нити, связывающие их с Отечеством, не успев даже их обрести. Следствием сложившейся ситуации является изоляция личности от общества, которая начинается со школьной дезадаптации. Для школьника огромный мир сосредоточен в стенах образовательного учреждения, именно там он и стремится реализовать себя в первую очередь, и в случае невостребованности в школе для ребенка существует высокая доля вероятности отдаления от общества в целом. Подобное положение чрезвычайно критично, поскольку в данном случае нежелание и невозможность социализироваться будут и причиной, и следствием друг друга.

Ошибки в социализации ребенка нередко приводят к печальным последствиям. Практика музейной педагогики очень часто применяется в работе с трудными детьми, детьми с нарушениями в развитии и психологическими деструкциями. Для таких детей приспособление к нормам общества и возможность личностной реализации в нем представляют колоссальную проблему [5, с. 1154]. В данном случае музей реализует функцию адаптации ребенка к окружающему его обществу, помогает в самоактуализации себя посредством приобщения к культурно-историческому наследию общества и созданию обстановки для благополучного эмоционального общения и взаимодействия с людьми. Участвуя в исторических субботах, овладевая различными ремёслами на мастер-классах и

создавая собственные уникальные предметы искусства, ребенок открывает себя для себя самого и окружающих, осознает свой потенциал как гражданина, носителя культурного кода, представителя города и страны. Такая ответственность не пугает, а наоборот, окрыляет ребенка, побуждает к размышлению, творчеству, исследованию и активной деятельности на благо социума, что в конечном итоге и становится гарантом его успешной социализации.

Наконец, еще одной личностной характеристикой школьника, являющейся важной ступенью на пути к успешной социализации, является сформированность семейной культуры. Уважение к старшим родственникам, создающим условия для благополучной жизни ребенка, очень тесно связано с уважением всех, кто жил ранее и оставил после себя материальное и нематериальное богатство для благоустроенной, интересной и осмысленной жизни всех людей. Воспринимая свою семью как олицетворение страны и эпохи, ребенок вырабатывает модель осознанного поведения с членами семьи, учится пониманию и принятию их как личностей, составляющих историческое достояние. Совместное посещение музеев, где происходит проникновение в суть неповторимости каждого предмета и человека, расширяет горизонты человеческого сознания и в корне меняет его взгляды на окружающее его общество. Признание ценности своей семьи проецируется на признание ценности своего школьного коллектива. В дальнейшем уважение и признание права каждого человека на свободу самовыражения становится для школьника самым эффективным инструментом для достижения взаимопонимания и выстраивания гармоничных взаимоотношений.

Подводя итог, можно сказать, что сегодня школьникам необходимо погрузиться в прошлое, чтобы явственнее ощутить настоящее. Музейная педагогика осуществляет самую эффективную социализацию, поскольку дарит детям особенное восприятие мира, позволяет увидеть себя и других как неповторимых личностей, которым суждено объединиться в общественное взаимодействие ради осуществления своих целей в настоящем и обеспечения возможностей для достижения целей людей будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеева, О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях / О.Н. Матвеева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). – С. 151–157.
2. “Ночь. Интеллект. Черниговская”. Расшифровка телебеседы нейропсихолога Татьяны Черниговской с профессором кафедры психологии и психофизиологии РГПУ им. Герцена Еленой Николаевой [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/tatjana-chernigovskaja-luchshee-cto-my-mozhem-sdelat-dlja-detej-jeto-razgljadet-ih>
3. Соколова, М.В. Музейная педагогика как фактор формирования социального опыта учащихся / М.В. Соколова. – Ярославль, 2000. –174 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
5. Митриковская, М.С. Музейная педагогика в школе / М.С. Митриковская // Молодой ученый. - 2016. – № 9 (113). – С. 1154–1157.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены методические подходы к обеспечению инновационной деятельности учителя, направленной на качественную реализацию непрерывного образования школьников с целью создания единой системы, объединяющей все виды и формы образовательной инновационной деятельности.

Ключевые слова: парадигма образования, информационные технологии, цифровизация.

N.L. ANOSHKINA

CURRENT ASPECTS OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Abstract. The article presents methodological approaches to the provision of innovative activity of teachers aimed at the qualitative implementation of continuous education of schoolchildren in order to create a unified system that unites all types and forms of educational innovation.

Key words: educational paradigm, information technology, digitalization.

В настоящее время наблюдается активный рост требований к качеству трудовых ресурсов, обусловленный ростом международной конкуренции и стремительными темпами развития новых технологий. Экспертная оценка показывает, что в ближайшие 10 лет около 80% используемых сегодня технологий устареет, а 80% работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад. Образование как социально-ориентированная система призвано отвечать запросам общества в области социальной сферы, науки и производства и запросам личности в отношении роста квалификации, качества жизни и построения индивидуальной карьеры. В этой связи необходима парадигма непрерывного образования школьников с целью создания единой системы, объединяющей все виды и формы образовательной инновационной деятельности, которая включает: использование новых концептуальных оснований профессионально-педагогической деятельности, технологизацию обучения, учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении, освоение и внедрение внешнего опыта, а также проектирование авторского инновационного опыта. Направление развития образования базируется на следующих системообразующих факторах и концепциях: опоре на активное, а не пассивное обучение; акценте на глубоком изучении и понимании предмета, развитии чувства самостоятельности обучающегося, взаимозависимости между учителем и учеником, взаимным уважением и рефлексивным подходом к учебному процессу со стороны преподавателя и обучающегося.

Результаты обучения являются инструментом и методологическим подходом, который должен использоваться в сочетании с другими методами. Ориентация на использование результатов обучения – это изменение содержания образовательных программ, предполагающих изменение роли учителя, то есть переход к учебному консультированию, «центрирование на обучающемся», ориентацию обучения на цели и результаты в условиях цифровизации образования. Для достижения целей обучения от современного учителя требуется

проявление таких «мягких навыков», как целостность, ответственность, гибкость, коммуникабельность, ответственность, профессионализм и позитивный настрой. При этом увеличивается сложность задач, возрастает необходимость применения положений системного анализа, увеличивается вероятность отсутствия наработанных методик решения, уменьшается определенность постановки задач вплоть до ее полного отсутствия. Для продуктивной организации процесса обучения следует решить следующие задачи:

- 1) стимулирование учебно-познавательной активности школьников на всех этапах учебного процесса;
- 2) организация учебно-познавательной деятельности по овладению системой научных знаний;
- 3) формирование научного мировоззрения;
- 4) развитие мышления, памяти и речи;
- 5) организация коммуникации и социализации школьников;
- 6) совершенствование учебных умений, знаний и навыков;
- 7) непрерывность самообучения.

Среди технологий, которые используются сейчас и будут востребованы в перспективе, стоит отметить обучение с использованием мобильных устройств, с помощью которых обучение может происходить в любое время и в любом месте. При многообразии технических устройств необходимо разработать контент, совместимый со всеми типами таких устройств. Также предусмотреть перераспределение времени между классным и внеклассным обучением, когда необходимые знания школьник получает не только на уроке, но и дома, а в классе участвует в разработке групповых проектов и выполняет домашнее задание. Такой метод обладает высокой гибкостью и обеспечивает большую вовлеченность школьников старших классов в учебный процесс, позволяет сформировать творческую и мобильную атмосферу, где учатся критически мыслить и совместно прорабатывать поставленные задачи.

Для успешности освоения учебного материала необходима организация новых пространств для практического обучения, направленного на развитие творческих и технических навыков. Здесь школьники могли бы встречаться, делиться знаниями, экспериментировать и создавать что-то новое. Подобные технически оборудованные пространства направлены на стимулирование совместной работы и развитие навыков, выходящих за пределы учебных программ. Сегодня актуальны технологии адаптивного обучения, когда образовательные программы и платформы учитывают индивидуальные потребности школьников. Спрос на персонализированное обучение постоянно растет, поэтому развитие и использование подобных адаптивных технологий позволит решить проблемы, возникающие в связи с внедрением индивидуальных программ под запросы и способности отдельного учащегося. Для успешности обучения изменяется роль учителя, который не только осуществляет деятельность по обучению и воспитанию, но и является руководителем и куратором работы, консультантом и мотиватором обучающихся, организатором, менеджером и сопровождающим различных видов деятельности, а не транслятором учебной информации. Таким образом, сущность деятельности учителя заключается не только во вза-

имодействии с учеником, но и взаимодействии, когда решаются социально-педагогические задачи создания образовательной среды, организации деятельности школьников, создания воспитательного коллектива и развития индивидуальности личности ученика.

Конструктивная деятельность может быть осуществлена при наличии у школьного учителя аналитических, прогностических и проективных умений, которые заключаются в способности разделять педагогические явления на составляющие элементы, выделять качества обучающихся, которые могут быть сформированы за определенный промежуток времени, и умения переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи. Коммуникативная деятельность педагога структурно может быть представлена как взаимосвязанные группы перцептивных умений, собственно умений общения и умений педагогической техники. Акцент коммуникативного компонента деятельности учителя ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей. Организационная деятельность педагога может быть осуществлена при наличии у него мобилизационных, информационных, развивающих и ориентационных умений. Моделями существования педагога в профессии могут быть: функционирование, то есть формальное выполнение деятельности, приводящее к стагнации, либо развитие, приводящее к реализации собственных смыслов деятельности и самореализации. Личностными ресурсами, обеспечивающими профессиональное саморазвитие, могут стать открытость новому опыту, развитая саморефлексивность, способность к самоопределению, осмысленность собственных ценностей, позитивное самоотношение, адекватная самооценка и наличие внутренних мотивов профессионального роста, а также стремление реализовать в профессиональной деятельности свой потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушакова, Е.Л. Информационно-цифровые технологии как ресурс развития образовательного пространства / Е.Л. Ушакова, Д.Ю. Афанасова, В.Е. Пономарева // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 25 декабря 2019 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 275-277.

***К.А. БЕРЕСТНЕВ
Т.Б. ХОРОШИЛОВА***

РОЛЬ И ПРОБЛЕМАТИКА ИНКОРПОРИРОВАНИЯ ВИДЕОИГР И КИБЕРСПОРТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. Статья рассматривает возможность введения видеоигровых и киберспортивных учебных дисциплин в современной российской школе, связанные с этим риски и возможности для воспитания.

Ключевые слова: видеоигры, киберспорт, цифровизация, воспитание.

**THE ROLE AND PROBLEMS OF VIDEO GAME INCORPORATION
AND E-SPORTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS
AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL DEVELOPMENT
EDUCATIONAL PROGRAMS**

Abstract. The article considers the possibility of introducing video gaming and esports academic disciplines in a modern Russian school, the associated risks and opportunities for education.

Key words: video games, esports, digitalization, education.

1 июля 2021 года заместитель председателя комитета Госдумы по физкультуре и спорту, глава рабочей группы по развитию компьютерного спорта Амир Хамитов на её заседании заявил о необходимости создания альтернативной международной киберспортивной системы, основанной на сотрудничестве с другими странами, тем самым подняв вопрос о возможности введения в российских общеобразовательных школах уроков киберспорта [1].

В России киберспорт был впервые признан видом спорта в июле 2001 года приказом № 449 Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму от 25 июля 2001 года [2]. Затем он был исключён из Всероссийского реестра видов спорта Приказом Федерального агентства по физической культуре и спорту от 4 июля 2006 г № 414 «О компьютерном спорте» ввиду несоответствия критериям для включения в этот реестр – развитию более чем в половине субъектов Российской Федерации и наличию зарегистрированного общероссийского физкультурно-спортивного объединения [3]. В 2016 году киберспорт снова был признан видом спорта приказом Министерства спорта о включении компьютерного спорта в реестр официальных видов спорта Российской Федерации [4].

Киберспорт вызывает скепсис со стороны консервативно настроенной части общества. Согласно опросу ВЦИОМ, проведённому 1 ноября 2021 года, 46% россиян не одобрили бы, если бы их дети увлеклись киберспортом; при этом 64% опрошенных считают, что соревнования по киберспорту нельзя приравнивать к обычному спорту. И лишь 20% людей в возрасте от 35 до 44 лет уверены, что киберспорт определённо стоит развивать в нашей стране. Возрастная группа 25–35 лет согласна с этим утверждением лишь в 23% случаев [5]. Приведённые возрастные группы составляют большую часть родительской общественности, мнение которых влияет на формирование направлений развития образовательной программы в общеобразовательных школах России.

Перед тем как рассматривать проблематику введения киберспортивных или видеоигровых дисциплин, следует определить, какие направления имеет киберспорт и какие образцы видеоигр непосредственно входят в данные направления. Мировая практика показывает, что основными классами киберспортивных видеоигр, выделенными на основе игровых задач, требуемых и развиваемых навыков, а также свойств игровых пространств, являются:

- шутеры от первого лица (Free Fire, Counter-Strike: Global Offensive, World of Tanks, Quake, Doom, Overwatch);
- стратегии в реальном времени (Dota 2, World of Warcraft);
- спортивные симуляторы (FIFA, Rocket League);
- файтинги (Mortal Kombat, Injustice);
- командно-ролевые игры (League of Legends) и др.

На основании данной классификации киберспортивных видеоигр следует отметить, что возможной проблемой для введения киберспорта или видеоигр в целом в российское образовательное пространство могла бы стать их возрастная классификация. Принятая в стране Российская система возрастных рейтингов (известная как RARS) предусматривает присвоение образцам информационной продукции (к которым также относятся видеоигры) возрастного рейтинга. Данная система предусматривает запрет конкретных образцов информационной продукции и аудиовизуальных произведений для определённых возрастов, что обусловлено содержанием произведения. В отношении конкретных видеоигр, принятых в роли киберспортивных дисциплин, российский возрастной рейтинг может варьироваться от 0+ (информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет) до 18+ (информация, запрещённая для распространения среди детей). К последнему возрастному рейтингу отнесена, например, Mortal Kombat. Тем самым набор видеоигр, пригодных для использования в качестве кибердисциплин в рамках школ, ограничен именно возрастным рейтингом. Аналогично рассмотрение видеоигр вне киберспорта как молодого (по меркам прочих) искусства также ограничивается требованиями RARS.

С другой стороны, основываясь на предположении, что наиболее спорной категорией видеоигр для введения в образовательный и воспитательный процесс окажутся шутеры от первого лица, следует обратиться к другим сферам искусства, регулируемым RARS. Так, Министерство образования РФ совместно с Министерством культуры РФ представило список рекомендованных фильмов о Великой Отечественной войне в начале 2020 года [6]. Тема войны подразумевает изображение человеческих страданий или процесса лишения жизни, что предусматривается возрастным рейтингом от 12+. Однако ни один фильм из представленного Минобром списка (как и практически ни один современный российский фильм о ВОВ) не попадает под рейтинг выше 12+, при этом для старшей школы самый высокий обозначенный рейтинг – 16+. Тем самым подразумевается, что изображение процесса лишения жизни без натуралистических подробностей приемлемо для средней и старшей школы. Следовательно, применение аналогичных стандартов к видеоиграм, а равным образом и к популярным упомянутым в статье киберспортивным дисциплинам позволяет ввести их в образовательный процесс без вреда для развития детей или нарушения стандартов возрастнo-рейтинговой классификации.

Действительно, несмотря на то что такие объективные флагманы киберспорта как Counter Strike: Global Offensive и Dota 2 не несут в себе полезных культурных компетенций, вместо этого полностью фокусируясь на игровом процессе, их можно использовать для развития реакции, умения работать в коллек-

тиве, а также потенциально для изучения иностранных языков вследствие постоянной необходимости использования игровых терминов или жаргонов.

Более того, проблема развития киберспорта в школах упирается в их материальную базу (наличие помещений и компьютерной техники), а также в отсутствие штата специалистов, которые могли бы организовывать подобную деятельность на приемлемом уровне.

Видеоигры – интерактивное искусство, и ряд его образцов теряет смысл при отсутствии взаимодействия с игроком. Несмотря на это, на наш взгляд, допустимо изучение их именно как искусства (наравне с кинематографом, литературой и т.д.) даже без взаимодействия с их интерактивной составляющей (непосредственно игровым процессом), поскольку видеоигры обладают всеми его признаками: субъективным восприятием действительности, творческим характером, образностью, связью с переживаниями и эмоциями. Включение в образовательную или воспитательную программу отдельных образцов видеоигр было бы полезным для изучения различных исторических событий, общественных явлений или метапредметных знаний.

Значимым примером в этой области является зарубежный опыт использования видеоигры *Minecraft: Educational Edition*, игровой процесс которой инкорпорирует знания из физики, химии, информатики, математики и логики [7], позволяя учащимся свободно взаимодействовать с изучаемыми объектами и явлениями. Попытки ввести *Minecraft: Educational Edition* уже предпринимаются и в России [8].

К сожалению, вопрос изучения видеоигр с точки зрения их сюжетной составляющей встречает преграду в виде вышеупомянутого возрастного ценза, который не может превышать 16+ для средней и старшей школы. Тем самым выбор видеоигровых произведений для инкорпорирования в образовательную программу существенно ограничивается: многие видеоигры, признанные благодаря своему сюжету или поднимаемой проблематике – *Dishonored*, *Spec Ops: The Line*, *Red Dead Redemption 2*, *BioShock Infinite* и др. – не подходят для школьников как минимум по той причине, что содержат сцены убийства, возведённые в интерактивную составляющую произведения, хотя и без натуралистических подробностей, либо бранную лексику.

Доступными для потенциального изучения остаются в основном видеоигровые проекты, не построенные вокруг темы насилия, либо рассказывающие о ней другим языком. В частности, следует отметить видеоигру *Valiant Hearts: The Great War*, которая повествует о Первой мировой войне. В игре нет натуралистического изображения насилия, а рассказанная в ней история тесно переплетается с реальными историческими событиями, подробности о которых игрок может узнать из специального внутриигрового меню исторических фактов.

Тем не менее, практически нет видеоигровых проектов, подходящих под обозначенные возрастные критерии, которые могли бы быть рассмотрены с точки зрения сюжетной составляющей. В число таких проектов входят, на наш взгляд, помимо упомянутой *Valiant Hearts: The Great War*, также: *Ori and the Blind Forest*, *Machinarium* и *The First Tree*.

Как видно, число видеоигровых проектов, подходящих для изучения в рамках школьной образовательной и воспитательной программы с точки зрения их культурной значимости, невелико. Решить эту проблему возможно было бы расширением изучения видеоигр в вопросе их игрового процесса, который, как и в случае с киберспортивными дисциплинами, развивает определённые навыки – от реакции до каталогизации данных.

Так или иначе введение видеоигр в образовательную программу с культурной точки зрения было бы возможным при условии их инкорпорирования в другие учебные предметы, прежде всего в историю или литературу. Другим подходящим решением, на наш взгляд, служит цензура. Видеоигры можно рассматривать без акцента на демонстрируемых в них предметах или явлениях, не подходящих для школьного возраста. Это позволило бы существенно расширить список видеоигр, пригодных для изучения в рамках школьной программы, однако создало бы опасность того, что учащиеся тем самым будут мотивированы узнать больше о тех видеоигровых проектах, которые не подходят для их возраста, и, следовательно, не будут защищены от информации, которая причиняет вред их развитию.

Несомненно, введение видеоигр и киберспорта в том или ином виде в программы обучения и воспитания способно оказать полезное влияние на развитие учащихся, расширить их кругозор и культурный контекст. Вместе с тем, специфика видеоигр не позволяет в полной мере проводить с ними работу на уровне общеобразовательных школ. Тем самым, хотя вопрос об инкорпорировании видеоигр в школу остаётся открытым, мы можем ожидать усиления цифровизации и роли киберспорта в российском образовательном пространстве в самом ближайшем будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. В школах могут появиться уроки киберспорта [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pnp.ru/social/v-shkolakh-mogut-poyavitsya-uroki-kibersporta.html> (дата обращения: 25.10.2022).
2. Приказ Госкомспорта РФ от 25.07.2001 № 449 «О введении видов спорта в государственные программы физического воспитания» [Электронный ресурс]. – URL: https://lawrussia.ru/texts/legal_142/doc142a558x867.htm (дата обращения: 25.10.2022).
3. Приказ Федерального агентства по физической культуре и спорту «О компьютерном спорте» от 04.07.2006 № 414 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006.
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 29.04.2016 № 470 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 "О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606070022?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 25.10.2022).
5. ВЦИОМ. Новости: Киберспорт: успехи российских участников и оценки аудитории [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kibersport-uspekhi-rossiiskikh-uchastnikov-i-ocenki-auditorii> (дата обращения: 25.10.2022).

6. Составлен список фильмов о Великой Отечественной войне, рекомендуемых к просмотру школьникам и их родителям [Электронный ресурс]. – URL: <https://pnzreg.ru/news/75-let-pobedy/209555/> (дата обращения: 25.10.2022).

7. Как и зачем Minecraft применяют в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://dtf.ru/games/170803-kak-i-zachem-minecraft-primenyayut-v-obrazovanii> (дата обращения: 25.10.2022).

8. Использование Minecraft в образовательных целях на уроках начальных классов [Электронный ресурс]. – URL: <https://novator.team/iuchitel/269> (дата обращения: 25.10.2022).

А.В. БОДНЯ
Т.Б. ХОРОШИЛОВА

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. Проблема гражданско-патриотического воспитания наиболее актуальна в настоящее время. Данный аспект является неотъемлемой частью всестороннего развития личности. В представленной статье рассматривается понятие «патриотизм» и основные компоненты гражданско-патриотического воспитания, описаны цели, особенности и предположительные результаты гражданско-патриотического воспитания. Кроме того, отмечается отсутствие достаточного внимания к этой проблеме ранее и современные преобразования в этой области. От развития чувства патриотизма и гражданского долга зависит будущее наших потомков и нашей страны.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, народ, гражданско-патриотическое воспитание, ответственность.

A.V. BODNYA
T.B. KHOROSHILOVA

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION MODERN SCHOOLCHILDREN AS A CONDITION FOR THE SUCCESS OF THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL PROGRAM

Abstract. The problem of civic and patriotic education is most relevant at the present time. This aspect is an integral part of the comprehensive development of the individual. The article discusses the concept of "patriotism" and the main components of civic-patriotic education, describes the goals, features and expected results of civic-patriotic education. In addition, there is a lack of sufficient attention to this problem earlier and modern transformations in this area. The future of our descendants and our country depends on the development of a sense of patriotism and civic duty.

Key words: patriotism, Motherland, people, civic and patriotic education, responsibility.

В современной России, как и в любой другой исторический период нашей огромной страны, патриотизм является одним из основных компонентов духовного и социально-гражданского развития личности.

Обратимся к словарю С.И. Ожегова, чтобы определить понятие патриотизм. «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [5]. Задача формирования чувства патриотизма находится в списке важнейших целей воспитания ребенка. С самого детства ребенку нужно прививать

любовь к Родине и формировать неразрывную связь с согражданами. Он должен понимать, что каждый из нас – это часть одной огромной семьи, и вклад каждого в общее дело невероятно важен. Каждый гражданин ответственен за процветание и величие своей страны, за сохранение ее уникальности, проявляющейся в ее материальных и духовных ценностях. К тому же необходимо отметить, что патриотизм – это не просто любовь к Отечеству, но еще и гуманизм. Он проявляется в уважении достоинства и чувств граждан другой страны и восприятии их Родины как такой же ценности.

По мнению А.Н. Добролюбова, патриотизм – это часть любви ко всему человечеству, и он несовместим с неприязнью к другим народам. Также А.Н. Добролюбов считал, что патриотом не может быть и тот, кто эксплуатирует и притесняет своих соотечественников. Подлинный патриот и гражданин своей страны не мыслит своего счастья без общего блага. В работах Н.А. Добролюбова раскрыта эволюция патриотических чувств личности. Автор пишет, что «в первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, златым играм первых лет и пр. Но довольно скоро он формируется более определенным образом, заключая в себе все понятия исторические и гражданственные, какие только успевают приобрести ребенок. Патриотизм этот отличается до известной поры полною и безграничною преданностью всему своему, - будет ли это хорошее или дурное, все равно... При дальнейшем своем развитии, когда взгляд его расширяется с приобретением новых понятий, начинается работа различения хороших и дурных сторон в предмете, прежде казавшимся вполне совершенным» [4, с. 98].

Интересным представляется вывод, который делает в своем диссертационном исследовании В.А. Датский. Автор отмечает, что «существует несколько подходов к содержанию понятия «патриотизм»: компетентностный подход рассматривает патриотизм как готовность к защите Родины; эмоционально-аксиологический подход трактует патриотизм как особое чувство; согласно акмеологическому подходу патриотизм – высший духовный идеал человека; комплексный подход рассматривает патриотизм как совокупность личностных психологических качеств – составляющих патриотизма; социально-психологический подход определяет патриотизм как особое состояние общества» [4, с. 10].

Патриотизм – многогранное понятие, которое включает в себя такие аспекты, как милосердие и гуманизм, теплые чувства к тому месту, где ты родился, так называемой малой Родине; стремление сохранить и улучшить свой родной язык; понимание своей ответственности перед Отечеством, готовность защищать его честь, независимость и неприкосновенность; сохранение и передачу потомкам народных обычаев и традиций, исторических ценностей, гордость за свою Родину и свой народ; сохранение верности и любовь к своему Отечеству, а также осознание ответственности за будущее своей страны, стремление к ее постоянному развитию, чтобы сделать условия жизни будущих поколений еще лучше [6, с. 64].

Чувство патриотизма не формируется за одну беседу на эту тему или за единичное приобщение к культуре и ценностям страны. Чтобы развить его в

человеке, нужно систематическое воздействие на протяжении долгого времени, иногда необходима даже вся жизнь.

Детский возраст наиболее комфортен для воспитания подобных ценностей, поскольку ребенок быстро впитывает предоставленную информацию и подобные знания откладываются, если не в активной памяти, то в пассивной точно. Позже, во взрослом возрасте, привитые в детстве ценности становятся заведомо правильными, так как они отложились в подсознании. Нравственные ценности прививаются комплексно детям с раннего возраста основными институтами общества, такими как семья, государство, религия и, конечно же, школа. Школа – основное место, где проходит социализация ребенка, ему не просто дают знания об окружающей его реальности, а происходит формирование его моральных принципов, развитие мыслительных процессов, приобретение способности к самоанализу и самооценке, на основе всего этого у ребенка создается индивидуальная картина мира.

Школа – маленькая страна, в которой ребенок начинает сталкиваться с проблемами, противоречиями и особенностями общества в целом, и учится решать их или приобретает навыки сосуществования с ними. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание происходит наиболее легко и эффективно именно в этот период жизни человека. Ребенок старается брать пример с взрослых, то есть с учителей, у него формируются свои идеалы. Он начинает осознавать, какие качества личности важны или, наоборот, негативно оцениваются обществом, у него формируется способность к саморазвитию и самосознанию.

Однако гражданско-патриотическое воспитание в школе в настоящее время реализуется формально. Учителя проводят классные часы, посвященные этой теме, проходят общешкольные собрания, где рассказывают о важности патриотизма и чувства долга перед Родиной. Только вот чаще всего данными пассивными мероприятиями это и заканчивается.

В последние десятилетия невозможно было не заметить, что молодёжь больше стремилась к идеалам извне, среди них популярна культура Запада, нежели своя родная. Чувство патриотизма немного притупилось в них, происходил серьезный отток молодежи из страны, люди думали, что где-то там жизнь лучше, чем дома. Однако после нескольких лет многие возвращались, часто разочаровываясь в образе жизни иностранцев. Ведь не зря русская народная пословица говорит, что «лучше дома своего нет на свете ничего». Возможно, такая ситуация создалась за счет упущения как семьей, так и школы в воспитании чувства патриотизма в детях.

В современных реалиях школа должна развивать деятельностный компонент гражданско-патриотического воспитания. Детей важно вовлекать в активную деятельность патриотической направленности, чтобы они чувствовали свой вклад в общее дело, понимали, что могут принести что-то позитивное в развитие своей страны, сделать ее лучше.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – подготовка будущих поколений к сосуществованию и взаимодействию в обществе, побуждение их к труду, общему делу, защите общих интересов, к ответствен-

ности, способности делать правильный выбор на жизненном пути для общественного благополучия.

«Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу» [6, с. 706–709].

Целью патриотического воспитания, определённого государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», является «развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития» [2, с. 121].

Содержание гражданско-патриотического воспитания, по мнению В.П. Лукьяновой, может быть представлено следующими компонентами: культурно-историческим, военно-историческим, духовно-нравственным, правовым, военно-техническим, физическим, психическим, профессионально-деятельностным. «Культурно-исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившийся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду. Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа с многочисленными врагами; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций. Духовно-нравственный – привитие таких ценностей, как гражданственность, формирование высокой социальной активности, выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности. Правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни. Военно-технический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях; понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе. Физический компонент – сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния; выработка способности молодого человека сохранять свое здоровье и жизнь. Психологический компонент предполагает формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-психологической готовности отстаивания национальных ценностей в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности. Профессионально-деятельностный — формирование добросовестного и ответственного отноше-

ния к труду, связанному со служением Отечеству; притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей; формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста» [7, с. 706–709].

Наиболее действенным способом развития чувства патриотизма будет пробуждение эмоций и последующее за ними развитие чувства. Ребенок, участвуя в совместной деятельности на благо общества, осознает важность своего вклада, что пробуждает в нем радостные эмоции, а они, в свою очередь, переходят в чувство удовлетворения и гордости не только за себя, но и за весь коллектив, который участвовал в этой деятельности. Таким образом, ребенок приобретает способность радоваться совместному успеху и осознает, что, работая сообща, можно добиться намного большего, чем в одиночку [1].

Необходимы такие формы работы, которые будут способствовать сплочению ребят, причем важно, чтобы инициатором организации мероприятий был детский коллектив, а педагог выступал бы помощником и наставником. Например, такими мероприятиями могут стать дни памяти, посвященные важным событиям в истории родной страны, встречи с ветеранами ВОВ, изучение информации и составление проектов об исторических событиях, спортивно-оздоровительные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности общему делу, изучение своей малой Родины, экскурсии в памятные места, походы в музеи, изучение традиций и фольклора своего края, а также субботники, посвященные уходу за историческими памятниками, организация конкурсов рисунков, сочинений, песен, театральных сценок, посвященных вопросам патриотизма и гражданской осознанности.

«В современной ситуации развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание населения, особенно молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству, прекращение пропаганды насилия, жестокости, не свойственного нам образа жизни. За россиянами – великий разум и ратный подвиг предков, могучая культура, а мужества и стойкости, чувства ответственности перед Родиной им не занимать. Без подъема гражданского самосознания, патриотического потенциала населения и российской государственности не придется рассчитывать на успех в Возрождении Отечества. В реализации патриотического воспитания нужны новые концептуальные подходы, прежде всего, осознание того, что формирование патриотизма не может занимать второстепенного места...» [2, с. 119].

От нас зависит то, каким будет будущее поколение детей. Если мы будем стараться привить им важные человеческие качества, такие как любовь, уважение, патриотизм, искренность и самоотверженность, то будучи взрослыми они будут стремиться создать счастливое социально-стабильное и процветающее общество в своей Родине. Как писал Н.А. Добролюбов, «патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит ни от чего дурного, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше...» [4, с. 98].

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский, М.В. Трактовка аксиологических основ воспитательной системы А.С. Макаренко педагогами Италии / М.В. Богуславский, Э. Меттини // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2020. – № 3(16). – С. 50-58.
2. Выршиков, А.Н., Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
4. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / сост. Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2014. – 45 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Издательство: Азъ, 1992. – 960 с.
6. Хорошилова, Т.Б. Проблема патриотического воспитания учащихся педагогических классов в процессе изучения педагогики / Т.Б. Хорошилова // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне. – Липецк, 2020. – С. 63–66.
7. Чиркунова, А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 706–709.

Л.А БУТОВА
К.В. РУМЯНЦЕВА

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотция. В статье рассматриваются характерные трудности детей с расстройством аутистического спектра, а также применение музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми РАС. Особое внимание при использовании музыкальной терапии уделяется развитию социальных и коммуникативных навыков, эмоциональному развитию и поведенческим проблемам.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, общение, расстройство общения, коррекция, музыкальная терапия.

L.A. BUTOVA
K.V.RUMYANTSEVA

MUSIC THERAPY AS A METHOD OF CORRECTION IN WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract. The article deals with the characteristic difficulties of children with autism spectrum disorder, as well as the use of music therapy in corrective work with children with ASD. When using music therapy, special attention is paid to the development of social and communication skills, emotional development and behavioral problems.

Key words: autism spectrum disorder, communication, communication disorder, correction, music therapy.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – комплексные нарушения психического развития, которые проявляются в социальной дезадаптации, неспособности к социальному взаимодействию и общению, а также обнаруживаются в стереотипности поведения. Тэмпл Грэндин отмечает, что при РАС де-

фект обнаруживается в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие.

В современном мире высок процент детей с расстройствами аутистического спектра. Детский невролог А. Петрухин, называет аутизм одной из наиболее распространенных болезней в неврологии. Как он полагает, один ребенок из тысячи имеет РАС, а по мнению других экспертов, таких детей в несколько раз больше.

Причины аутизма до сих пор неизвестны. Тем не менее, большинство исследователей сходятся во мнении, что причины аутизма обусловлены органическими, а не психогенными причинами.

Работа с такими детьми должна вестись по принципу индивидуального подхода к каждому ребенку, поскольку РАС может выражаться в виде различной симптоматики – от малой концентрации внимания до нарушений и полного отсутствия речи, интеллекта и эмоциональной нестабильности. Поэтому критически важно обращать внимание на коммуникативные навыки детей с РАС. Согласно данным исследователей, все дети с РАС имеют особенности как невербальной, так и вербальной коммуникации.

Ребёнок с этим нарушением испытывает психосоциальный стресс и часто проявляет повышенную чувствительность даже при незначительных изменениях в окружающей среде [4].

Особенностью таких детей является расстройство общения, проблема понимания и использования любой вербальной и невербальной коммуникации. В отличие от нормотипичных сверстников, ребёнок с аутизмом не овладевает тем уровнем коммуникативных навыков, который характерен для нормы.

Стоит отметить недостаточный уровень воображения, который затрудняет этим детям понимание чувств других, поэтому их поведение может быть понято как равнодушие. Кроме того, для детей с расстройствами аутистического спектра характерны сенсорные расстройства, такие как чрезвычайная чувствительность к различным сенсорным раздражителям, таким как звуки, свет, текстуры, вкус и запахи. Некоторые дети могут волноваться, касаясь, слыша или видя определенные вещи, такие как звонок, мигающие огни, прикосновение к чему-то холодному, дегустация определенных продуктов или специфического запаха, например, дезинфицирующего средства [1].

Симптоматика при расстройствах аутистического спектра не однозначна, ребенок с аутизмом может ни разу не взглянуть на собеседника, не поддержать контакт глазами во время разговора. Интеллектуальное развитие проходит неравномерно, но некоторые дети обладают прекрасной памятью, запоминая большой объем информации, демонстрируют исключительный художественный талант, обладают выдающимися способностями в распознавании тона, усвоении знаковых систем. Большинство работ за последние годы, которые посвящены данной проблеме, отмечают характерную черту, присущую детям с РАС, а именно – восприимчивость их к музыке.

Поэтому среди терапевтических подходов к коррекции аутизма, выделяется музыкальная терапия. Музыкальная терапия – это метод вмешательства,

который использует музыку, чтобы помочь пациентам с РАС справиться с характерными для них трудностями. С точки зрения практической психологии, музыкотерапия представляет собой специально организованные коррекционные занятия, где в качестве главного метода терапии используются музыкальные инструменты, аудиозаписи, пение. Наше тело подстраивается под окружающую среду, реагирует на звуки напряжением или расслаблением. Изменения в теле приводят к изменению эмоционального состояния.

Людам с ограниченными возможностями вербальной коммуникации музыкальная терапия предоставляет альтернативный способ общения и самовыражения. Она служит средством выражения чувств, эмоций ребёнка (печали, гнева, радости, спокойствия) и его творчества.

Огромный вклад в развитие музыкотерапии внесли отечественные ученые В.Г. Бехтерев, Б.В. Асафьев, Л.С. Брусиловский, В.И. Петрушин, В.С. Шушарджан и другие.

К тому же, музыкальная терапия применяется в коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми с сенсорными, эмоционально-поведенческими расстройствами и неврологическими проблемами [2].

Термин «музыкотерапия» имеет греко-латинское происхождение и в переводе означает «лечение музыкой». Существует много определений понятия «музыкотерапия». Значительная часть учёных считает музыкотерапию вспомогательным средством психотерапии, средством специфической подготовки пациентов к использованию сложных терапевтических методов. При изучении музыкотерапии в основном подразумевается сочетание музыки с психологией, развитием личности, исцелением и уходом. Музыка заставляет пережить эмоциональные переживания, сопровождает человека на протяжении всей его жизни и приводит его к глубоким, личным эмоциям. Такая терапевтическая особенность музыки способна изменять психосоматическое состояние людей [3].

В контексте терапии аутизма было проведено несколько исследований, касающихся влияния музыкальной терапии на поведение, общение и социализацию детей с аутизмом. Некоторые исследования сосредоточены на развитии общих и специальных способностей этих детей или их способности когнитивно обрабатывать музыкальную информацию.

Использование музыкальной терапии в работе с детьми с РАС фокусируется на развитии межличностных отношений и социального взаимодействия, улучшении общения, развитии интереса к творческой игре и другим видам деятельности, а также на содействии психомоторному развитию, управлению и снижению стереотипного поведения.

Одним из проявлений аутизма является расстройство общения, кроме того, люди с РАС неспособны гармонизировать свое поведение с поведением других, а музыка и движение используются для того, чтобы сделать невербальное общение доступным. То есть музыка может развивать способность человека общаться и улучшать свое поведение.

В случае аутизма цель музыкальной терапии – помочь ребенку воспринимать окружающий мир, который может активно меняться. Музыкальная терапия помогает проявлять инициативу и сознательно взаимодействовать с

окружающими его людьми через положительный опыт, чтобы разнообразить свое социальное поведение. Она применяется в коррекции аутизма в индивидуальной работе двумя способами [2].

Один из способов – ребёнок слушает, не разговаривая, музыкальные произведения, что в свою очередь влияет на эмоциональное состояние и помогает вызвать чувство спокойствия. Второй способ применения музыкальной терапии заключается в том, что специалист развивает с ребенком музыкальный диалог в целях самостоятельного развития детьми собственных музыкальных способностей посредством обучения их игре на таких простых перкуSSIONных и мелодических музыкальных инструментах, как бубен, кастаньеты, колокольчики, маракасы (системы К. Орфа).

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что применение музыкотерапии оказывает каталитическое воздействие на развитие человека, так как способствует сенсорному, умственному, физическому, социальному и психомоторному и совместному их развитию, давая индивиду возможность исследовать свои эмоции и социально-коммуникативные трудности. В случае детей с РАС музыкальная терапия помогает улучшать понимание языка, стимулировать когнитивные функции и способствует построению социальных навыков. Именно поэтому так важно включать музыкальную терапию в коррекционно-развивающий процесс детей с аутизмом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белецкая, Е.А. Развитие творческих способностей дошкольников в учреждениях дополнительного образования (на примере Белгородской области) / Е.А. Белецкая, Т.И. Иванова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012. – №1. –Т. 21 – С. 175-18.
2. Алвин Джульетта. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Джульетта Алвин, Эриел Уорик. – М.: Теревинф, 2008. – 208 с.
3. Налбандьян, М.А. Музыкотерапия и ее становление в науке и практике / М.А. Налбандьян, М.Г. Мигунова // Kant. – 2012. – № 2. -С. 113-116.
4. Цунами детского аутизма. Медицинская и психолого-педагогическая помощь / Под редакцией А.П. Чуприкова. – М.: Гнозис, 2017. – 392 с.

***К.М. ГАВРИЛЮК
М.Е. ГАВРИЛЮК
Ю.С. БЕРЕЗОВА***

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы работы с одаренными детьми, в частности, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: одаренные дети, проектная и исследовательская деятельность.

K.M. GAVRILYUK
M.E. GAVRILYUK
Y.S. BEREZOVA

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL AS A FORM OF WORK WITH GIFTED CHILDREN

Abstract. The development and support of gifted children is an urgent problem for modern Russian education. It is advisable to work on identifying gifted children and promoting their development already in primary school.

Key words: Gifted children, project and research activities.

Развитие и поддержка одаренных детей – актуальная проблема для современного российского образования. Важно понимать, что исключительные умственные способности и таланты важны не только для самого одаренного ребенка и его жизненного пути, но и для всего общества в целом. Помощь в развитии потенциала таких детей крайне необходима, ведь одаренные дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно, а порой и нестандартно, решать современные экономические и социальные задачи.

Вести работу по выявлению одаренных детей и содействию их развития целесообразно уже в младшей школе. Именно младший школьный возраст является тем важным периодом, когда происходит интенсивное развитие интеллекта ребенка, накапливаются и усваиваются основные умения и навыки. К концу данного возраста дети должны научиться самостоятельно делать выводы, сопоставлять, обобщать, находить отличия и общее, устанавливать простые закономерности [3, с. 18]. Деятельность учителя начальных классов должна быть направлена на способствование развитию каждого ребенка как отдельной личности. Важно отметить и тот факт, что все дети с рождения талантливо по своему, однако не всегда их способности раскрываются по тем или иным причинам, а впоследствии они и вовсе угасают по причине невостребованности. С точки зрения психологов, процент одаренных детей с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам – 30-40%, а к семнадцати – только 15-20% [5, с. 6].

Порой педагоги, только-только вникая в проблему работы с одаренными учениками, считают, что такие дети легко справляются с задачами, которые ставит перед ними образовательный процесс, всегда проявляют интерес ко всему, что дается учителем на уроке. Однако это далеко не так. Действительно, в одаренных детях есть особый запал, та самая искра, заряжающая их на особые свершения. Но нужно приложить немалые усилия, чтобы разжечь в ребенке пламя таланта. Только постоянная и кропотливая работа как с учащимися, так и над собой, приносит желаемый результат.

Наиболее целесообразна организация процесса обучения и воспитания одаренных детей, не выводя их из круга обычных сверстников, создавая в классном коллективе благоприятные условия для развития и максимальной реализации их выдающихся возможностей и аналогичных возможностей одноклассников. Таким образом, помимо сохранения и развития потенциала одаренных

детей, необходимо всегда давать возможность проявить свои таланты тем, у кого выдающиеся способности проявляются на более поздних возрастных этапах [3, с. 28]. Также очень важно формировать у одаренных детей и их сверстников позитивное отношение к различиям умственных и творческих способностей людей [5, с. 11].

Из вышеизложенного следует, что формы работы с одаренными детьми, прежде всего, должны сочетаться с теми формами работы, которые ориентированы на всех учащихся. В то же время такая урочная деятельность должна отличаться определенным своеобразием. Например, учитель может прибегнуть к таким формам работы: «мозговые штурмы», ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих отчетов [2, с. 68].

Остановимся подробнее на проектно-исследовательской деятельности, которая является эффективным методом работы с одаренными детьми. Реализация данного метода непосредственно связана с формированием универсальных учебных действий у младших школьников. Современные образовательные стандарты (ФГОС) главным своим результатом ставят саморазвитие и самосовершенствование каждого ученика, соответственно, выдвигая на передний план личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Проектно-исследовательская деятельность в формировании УУД занимает одно из ведущих мест. В настоящее время проектная работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную технологию. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия [4, с. 4].

Актуальность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при формировании универсальных учебных действий (УУД) неоспорима. Вне зависимости от выбора вида проектной работы у младших школьников происходит формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Поскольку очень часто проектно-исследовательская работа предполагает самостоятельную деятельность, то важно сказать о регулятивных универсальных учебных действиях, таких как способность принимать цель и следовать ей, умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные и регулятивные УУД формируются в основном именно благодаря этому виду деятельности учащихся.

Вот почему проектно-исследовательская деятельность, занимающая одно из первых мест в формировании УУД, приобретает и ведущую роль в реализации ФГОС, направленных на самостоятельное добывание знаний, их критическое осмысление и дальнейшее их применение в различных видах деятельности.

Следует упомянуть о том, что важной особенностью проектной деятельности является личная заинтересованность учащихся в выбранной теме. Здесь

фигурирует еще один блок – личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника, развитие этических чувств [4, с. 5].

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности, что является одной из целей обучения школьников по новым образовательным стандартам [2, с. 70].

Для раскрытия творческого потенциала учащихся в нашей школе с 2010 года действует НОУ «Совенок».

Цель НОУ:

- создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и саморазвития.

Задачи:

- Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.

- Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- Организация учебно-исследовательской деятельности для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Следует отметить, что число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, возрастает с каждым годом, расширяется возрастной диапазон исследователей (1-4 кл.), систематически обновляется база данных «Одаренные дети», расширяется предметная область исследований (литературное чтение), расширяется диапазон мероприятий регионального уровня, учащиеся и руководители вышли на Всероссийский и международный уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности / Н.Г. Алексеев // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: сб. методических материалов. – М., 2000. – С. 3-25.

2. Белых, С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - М.: Народное образование, 2006. – № 3. – С. 68-74.

3. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес / под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.

4. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. Методические материалы [Электронный ресурс]. – URL: <https://gymn52.ru/files/Documents/Polezhaka-proektno-issl.pdf> (дата обращения 05.09.2020).

5. Учителю об одарённых детях: пособие для учителя / В.П. Лебедева, Н.С. Лейтес [и др.] / под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997. - 358 с.

**Ю.А. ДОРОВСКИХ
Л.А. БУТОВА**

**ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ**

Аннотация. В статье раскрывается сущность технологии сотрудничества. Основная идея технологии сотрудничества – создать условия для активной совместной деятельности. Учитель в процессе реализации этой технологии даёт детям представления о способах познания, общественно и лично значимых преобразованиях в окружающей действительности. Учебное сотрудничество с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству.

Ключевые слова: совместная деятельность, сотрудничество, учитель, ученик, успешность.

**J.A. DOROVSKIKH
L.A. BUTOVA**

**THE TECHNOLOGY OF COOPERATION OF THE SUBJECTS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN EFFECTIVE METHOD
OF SUCCESSFUL DEVELOPMENT
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM BY STUDENTS**

Abstract. The article reveals the essence of the technology of cooperation. The main idea of the technology of cooperation is to create conditions for active joint activity. In the process of implementing this technology, the teacher gives children ideas about the ways of cognition, socially and personally significant transformations in the surrounding reality. Educational cooperation with a student is a prototype of the future individual ability to academic excellence.

Key words: joint activity, cooperation, teacher, student, success.

В современном мире на школу возлагаются всё более серьёзные задачи. С каждым годом увеличивается количество информации, которую приходится усваивать и педагогу, и обучающимся. Традиционные способы преподавания постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят динамичные методы обучения, которые позволяют ученикам самим активно участвовать в учебном процессе.

По требованиям ФГОС наиболее востребованными становятся разнообразные педагогические технологии.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и реализации учебного процесса. Педагогические технологии создают комфортные условия для учащихся и учителя [5].

Любая технология представляет собой в той или иной мере теоретически осмысленную успешную педагогическую деятельность и в то же время направленную на реализацию научных идей, положений, теорий в практике.

Сотрудничество как эффективный метод успешности освоения образовательной программы является актуальным, так как инновационные процессы,

проходящие сегодня в системе образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной, интеллектуально развитой личности.

Технология сотрудничества отвечает всем требованиям личностно ориентированной направленности. Эта технология противопоставлена традиционной технологии – авторитарному, обезличенному подходу к ребёнку. Сотрудничество создаёт атмосферу любви, заботы, создаёт условия для творчества и самореализации личности [2].

В обучении, построенном на основе сотрудничества цель – это развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов. В основе такого урока лежит освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Используются следующие методы работы: совместная деятельность, поиск, сотрудничество учителя и учащихся. Основная идея этой технологии – создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разнообразных учебных ситуациях [4].

Ученики бывают разные: одни быстро усваивают все объяснения учителя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные пояснения, толкования. Такие ребята, чаще всего, стесняются задавать вопросы в присутствии всего класса, а иногда не осознают, что конкретно они не понимают, и не могут сформулировать правильно вопрос. В таких случаях можно объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им одно общее задание. Возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но и за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые им вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы подробно разобрали материал, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ребят устраняются пробелы в знаниях. Такова общая идея обучения в сотрудничестве.

Современный учитель, ежедневно входя в класс, твердо знает, что он хочет. Но желание научить своих учеников тому, что знает сам, зависит не только от наличия знаний у учителя, но и от умения сделать эти знания достоянием учеников.

В процессе обучения важно активное отношение ученика к учению. Ребенок – личность, индивидуальность. Раскрыть личность ребенка, помочь ей реализоваться, самовыразиться – одна из задач процесса обучения. И здесь на первый план выходит профессиональное мастерство педагога, его методики обучения и используемые педагогические технологии.

Нетрадиционные педагогические технологии, несомненно, дают положительный результат. Они повышают мотивацию обучения и интерес детей к предмету, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дают им ощущение творческой свободы и самое главное – приносят радость [1].

Позитивное отношение со стороны педагога приводит к повышению самооценки обучающегося, а это прямо способствует раскрытию творческого по-

тенциала личности и успешности в обучении. Уверенность каждой личности в самооценности дает ей возможность реализовать свой потенциал.

Какие же педагогические проблемы могут возникнуть при использовании данного метода обучения? И с чего необходимо начинать обучение в сотрудничестве?

Для внедрения и использования технологии сотрудничества, вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и неторопливо, шаг за шагом, обучая своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, ответственно подходить к заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с товарищами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Это лишь некоторые аспекты, в распоряжении учителя большой спектр форм, методов и педагогических приёмов. Сотрудничество предполагает ориентацию на приоритет совершенствующейся социально успешной личности, способной постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям. Эта технология способствует тому, что знания, полученные ребятами в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый участник группы в одиночку [4].

Учебное сотрудничество с учеником есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству.

Важность такого подхода к образованию очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилл: «Меня мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь» [3, с. 341].

Применение технологии сотрудничества, то есть организации групповой работы в образовании и воспитании детей, является обоснованным и своевременным. Сотрудничество значительно и эффективно повышает качество современного образования в рамках стандартов нового поколения [2].

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это прообраз будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать жить в действительно демократическом обществе.

В заключение хочется отметить, что использование технологии обучения в сотрудничестве ни в коем случае не предполагает отказ от традиционного

подхода в обучении. Все исследователи проблемы группового обучения приходят к выводу о том, что такой вид деятельности приносит положительные результаты лишь в сочетании с использованием традиционных методов. Представляется целесообразным использование групповых форм и методов работы примерно в 25 % учебного времени. К тому же необходимо понимать и объяснять учащимся, что работа в группе – это не развлечение в учебное время, а учебная деятельность, которая способствует повышению уровня знаний и развивает навыки работы в команде. Это обязательно пригодится в будущей профессиональной деятельности. Стоит признать, что учащиеся, как правило, активно поддерживают идеи группового обучения. А это означает, что их легко вовлечь в продуктивную учебную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, – М.: Просвещение, 2011. – 26 с.
2. Голованова, И.И. Педагогика сотрудничества: конспект лекций / И.И. Голованова, О.И. Донецкая. – Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. – С. 36-39.
3. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
4. Полат, Е. С. Учимся вместе, учимся в сотрудничестве: учеб.-метод. пособие / Е.С. Полат. – М.: ИНФА-М, 2006. – 11 с.
5. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС / М.М. Поташник, М.В. Левит. – Педагогическое общество России, 2014. – 25 с.

***Х.Е. ДРЕПИНА
И.Н. СМЕРНОВА***

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается влияние информатизации общества на современное образование. Описываются основные цели, которые преследуются в рамках информатизации образования. Представлены особенности внедрения в обучение компьютерных, информационных и коммуникационных технологий. Рассмотрен ряд негативных последствий информатизации образования.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, обучение, образование, компьютерные технологии, информатизация образования.

***H.E. DREPINA
I.N. SMIRNOVA***

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MODERN PEDAGOGY

Abstract. The article examines the impact of informatization of society on modern education. The main goals that are pursued in the framework of informatization of education are described. The features of the introduction of computer, information and communication technologies into training are presented. A number of negative consequences of informatization of education are considered.

Key words: information and communication technologies, training, education, computer technologies, informatization of education.

Стремительное развитие компьютерных и информационных технологий положило начало формированию общества, строящегося на использовании различных видов информации и способах ее получения, хранения и распространения. Такое общество получило название информационное.

Новые информационные технологии успешно развиваются во всех сферах человеческой деятельности. Большую роль в развитии таких технологий занимает информатизация образования. Рассмотрим, что понимается под этим термином.

Информатизация образования – это процесс оснащения сферы образования теорией и практикой разработки и применения новых информационных технологий, которые направлены на реализацию определенных целей обучения и воспитания.

Главной целью информатизации российского образования является всесторонняя рационализация интеллектуальной деятельности благодаря использованию новых информационных технологий, существенное повышение уровня и качества подготовки специалистов, которые будут подходить под новые требования информационного общества. Помимо основной цели выделяются следующие критерии:

- повышение качества образования;
- повышение доступности образования;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в обучение;
- применение потенциала информационных и коммуникационных технологий в воспитание, обучении и развитие обучающихся;
- использование информационных и коммуникационных технологий для формирования профессиональных компетенций;
- повышение роли квалификации и профессионализма преподавателя;
- объединение российской системы образования в научную производственную, общественно-социальную и культурную инфраструктуру.

В условиях современного мира и проведения информатизации образования в большинстве учебных заведений на уроках применяются компьютеры. Российский ученый-педагог И.В. Роберт рассматривала возможности компьютеров со стороны целевого подхода в обучении и выделила следующие цели в формировании компьютерного обучения:

- 1) развитие личности обучаемого и его подготовка к дальнейшей жизни в условиях нового информационного общества;
- 2) повышение эффективности и качества обучения на всех уровнях учебно-воспитательного процесса;
- 3) совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности

Внедрение в школу компьютерных, информационных и коммуникационных технологий дает возможность реализовать определенные особенности. Рассмотрим некоторые из них:

- возможность сбора, хранения, обработки, передачи, применения и анализа неограниченного количества информации;

- увеличение доступа к образованию и расширение форм его получения;
- непрерывность получения образования или повышение квалификации в течение всей жизни;
- развитие дополнительного образования и значительное расширение образовательного процесса с помощью виртуальных школ, университетов и т.д.;
- формирование единой информационно-образовательной среды для регионов, стран и мира в целом;
- независимость процесса обучения от места и времени;
- возможность выбора индивидуальной программы обучения;
- развитие самостоятельности у обучающегося;
- развитие новых направлений деятельности;
- повышение мотивации в процессе обучения.

Все перечисленные выше возможности использования компьютеров в обучении позволяют разрабатывать новые технологии и способы обучения, которые способствуют повышению качества образования.

Можно выделить несколько самых перспективных видов информационных и коммуникационных технологий, которые можно использовать в процессе обучения. Рассмотрим каждый из них.

Создание предметно-ориентированных сред обучения. Это направление позволяет применять способ представления информации и знаний посредством гипермедиа- и мультимедиа-систем, электронных книг и других средств. Эти среды обучения дают возможность объединить существующие педагогические средства обучения и осуществить идею создания новых информационных технологий в преподавании.

Использование компьютерных сетей в обучении. Это направление включает в себя возможность обмена информацией между пользователями в сети, удаленный доступ к различным: библиотечным фондам, базам данных, крупным научным центрам и др. Благодаря этому направлению у обучающегося развиваются умения и навыки навигации в информационном пространстве и его дальнейшее комфортное существование в условиях информационного общества.

Внедрение и развитие дистанционного обучения. Это направление является самым масштабным нововведением в мировую систему образования. В основе дистанционного обучения лежат системы телекоммуникации, с помощью которых преподаватель и обучающийся участвуют в процессе обучения даже при пространственной или временной удаленности.

В условиях информатизации образования у учителей появилось множество средств и ресурсов, основанных на информационных и коммуникационных технологиях, которые можно применять в процессе обучения. Рассмотрим некоторые из информационных образовательных ресурсов:

- программно-информационные продукты (электронные словари, электронные справочники, электронные энциклопедии);
- средства технической и технологической подготовки (электронные учебники, электронные обучающие системы, электронные системы тестирования);
- средства практической подготовки (электронные задачки, электронные тренажеры, репетиторы);

- комплексные и вспомогательные средства (электронные учебные курсы, развивающие компьютерные игры);
- специализированные информационные ресурсы (виртуальные библиотеки, каталоги, трансляции, сервисы рассылки информации).

Информационные образовательные ресурсы также можно подразделять по методическому значению на обучающие, демонстрационные, лабораторные, моделирующие, коммуникационные, игровые и интегрированные.

Несмотря на множество положительных сторон информатизация образования имеет ряд отрицательных последствий, среди которых можно выделить:

- ухудшение физического здоровья;
- психолого-педагогические проблемы у обучающегося, появляющиеся из-за просмотра неотфильтрованной информации;
- снижение речевой активности;
- недостаток живого общения в процессе обучения, который проявляется из-за излишней индивидуализации образования;
- возрастание требований к педагогу;
- проблема низкой информационной культуры у педагогов и обучающихся.

Подводя итоги, можно сказать, что информатизация образования является неотъемлемым фактором развития современного общества. Во многих сферах жизни современного человека все большее значение приобретают информационные технологии, которые могут облегчить существование в современном обществе. Введение таких технологий в образование поможет обучающемуся овладеть базовыми навыками использования информационных и коммуникационных технологий, которые помогут в дальнейшей жизни и работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие: [16+] / В.А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 292 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 304 с.
3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с.
4. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Авторы обосновывают необходимость учета психофизиологических возможностей детей при организации учебной деятельности и обращают внимание на необходимость правильного отбора и применения дидактических средств и ресурсов для достижения эффективности обучения школьников начальных классов с ТНР.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, тяжелые нарушения речи, младшие школьники, инклюзивное образование, учебная деятельность.

I.D. EMEL'YANOVA

THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article reveals the features of pedagogical support of the educational process with children with severe speech disorders (TNR). The authors substantiate the need to take into account the psychophysiological capabilities of children in the organization of educational activities and draw attention to the need for proper selection and application of didactic tools and resources to achieve the effectiveness of teaching primary school students with TNR.

Key words: pedagogical support, severe speech disorders, junior schoolchildren, inclusive education, educational activities.

Проблема изучения нарушения речи у детей в современном мире набирает большую актуальность. В последнее время все чаще можно заметить рост численности школьников, имеющих проблемы не только с устной речью, но и допускающих специфические ошибки при чтении и письме. Существует множество точек зрения, касающихся особенностей нарушений речи у детей школьного возраста.

Многообразие причин и сложность механизмов нарушений устной и письменной речи привлекали и привлекают к этому вопросу разных специалистов (А.Р. Лурия, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, И.К. Колповская, Р.И. Лалаева, С.Б. Яковлева, В.И. Городилова, М.Х. Кудрявцева, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко, Е.А. Пожиленко и др.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», регламентируя процесс обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предоставляет право детям с ТНР получать полноценное образование, коррекционную помощь, а также обязывает органы власти разных уровней обеспечивать их социализацию [9].

Согласно статистическим сведениям Министерства образования, в России в настоящее время насчитывается более 2 млн детей с ОВЗ, что составляет 8% всей детской популяции. Весьма показательны данные среди дошкольников, свидетельствующие о том, что воспитанники с тяжелыми нарушениями речи по распространенности занимают 65 % от общей численности детей с ОВЗ.

Статистические показатели позволяют говорить о необходимости проведения планомерной работы по коррекции речевых нарушений в дошкольном возрасте, так как наличие недостатков в формировании устной речи в период школьного обучения повлечет за собой возникновение вторичных дефектов, которые могут создать препятствия при овладении детьми учебными умениями и навыками.

Феномен «тяжелые нарушения речи» представляет собой спектр разных видов вербальной недостаточности, которые требуют дифференциации в логопедической работе и при выборе методов обучения [1; 3;5].

Практика показывает, что в группе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи фиксируется не только множество разных речевых патологий, но и отличие от нормы в личностном, когнитивном, эмоциональном развитии. Это обусловлено влиянием не только первичного (вербального) дефекта, но и задержкой или отсутствием, а также несистематичностью квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Во время обучения ребенка в школе, при переходе из класса в класс усложняется и увеличивается в объеме учебный материал, вместе с этим усложняется и его текстовое оформление. В связи с чем речевые трудности все больше усугубляются.

Проблемы в освоении письма и чтения (зашкаливание не только орфографических, но и дисграфических ошибок), ориентировке в инструкциях к заданиям, недостаточность восприятия полного объема речевой информации, а также понимания усложненных логико-грамматических моделей, несформированность речемыслительной деятельности приводят к резкому ограничению усвоения программного материала по учебным дисциплинам, что подтверждает необходимость проведения коррекционной работы [2; 4;6].

Наличие у ребенка стойких трудностей в усвоении учебной программы, особенно по русскому языку, – повод для обращения его родителей в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), специалисты которой по результатам комплексной диагностики делают вывод об ограничении возможностей здоровья и рекомендуют целесообразность получения начального общего образования по «Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР» (АООП НОО ТНР). В заключении специалисты выражают свое мнение в отношении варианта освоения: I – в условиях инклюзии, или II – в условиях специального класса, школы.

Вариант 5.1. предусматривает получение образования ребенком с ТНР по итоговым достижениям полностью соответствующего образованию ровесников с нормотипичным развитием, приобретаемого совместно с ними в одинаковые сроки (4 года). Непременными условиями являются: логопедическое сопровождение, скоординированная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов. Основные предметные области и задачи их реализации полностью совпадают с ФГОС НОО.

Вариант 5.2. направлен на получение образования обучающимися с ТНР, которое соответствует по итоговым достижениям образованию ровесников с нормотипичным развитием, но в более пролонгированные сроки, находясь в

среде обучающихся того же возраста с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями. Для детей, не прошедших дошкольную подготовку и (или) не готовых к овладению программой 1 класса, предназначен дополнительный класс. Образовательная организация самостоятельно делает выбор в отношении продолжительности обучения (4 года или 5 лет). Указанный вариант рассчитан на необходимость организации специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Зона обучения и образовательно-коррекционная среда в такой ситуации организуются согласно специфике развития категории детей [10].

Инклюзивная форма обучения в условиях классно-урочной системы может быть продуктивной лишь при варианте I.

Для более эффективного усвоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии к наиболее приоритетным относятся наглядные методы. Они предусматривают специфику психофизиологического развития младших школьников с ТНР, обуславливающую возникновение у них проблем в работе с вербализованным материалом. Применение наглядности обеспечивает позитив в эмоциональном настрое, учебной мотивации, активизирует познавательные процессы. Средства наглядности интенсифицируют работу анализаторов и межанализаторных связей, что позволяет компенсаторным возможностям сохранных функций способствовать развитию речевой функции [2; 7; 8].

Применение иллюстративной формы наглядности содействует лексическому обогащению, логико-грамматическому оформлению предложений и текста, обеспечению процесса их семантизации, подводит к овладению наглядно-действенными, образными, а впоследствии и словесно-понятийными обобщениями.

Значительная роль в образовательно-коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи отводится моделированию и конструированию различного рода лингвистических явлений и вербальной продукции. Детей целесообразно обучать конструированию схем разной сложности и моделей с применением известных символов, подкрепляя их собственными примерами языковых явлений. В процессе обучения русскому языку это позволит сформировать у обучающихся нужные речевые стереотипы.

Работа с текстами разной родовой и жанровой принадлежности предусматривает также применение опорных наглядных моделей, позволяющих младшим школьникам с ТНР понимать и производить связные высказывания.

Переход текстового содержания в предметно-понятийный план исключает его механическое продуцирование, но способствует осмыслению и адекватной репродукции. Это подтверждает необходимость на начальном этапе в рамках микротема создание смысловых связей на предметных отношениях, позже – на вербальных, и, наконец, в целом тексте.

В качестве содержательных и смысловых опор в процессе обучения созданию письменных текстов используется материал невербального (картины, схемы, графические символы) и вербального (ключевые слова, предложения, заголовки) характера.

В образовательном процессе младших школьников с ТНР с целью обогащения их познавательных возможностей, формирования универсальных компетенций имеют широкое применение практические методы обучения (упражнения, лабораторные и практические работы, игра и др.).

Развитие речи учащихся осуществляется в процессе наблюдений, трудовой, игровой и предметно-практической деятельности.

Значимая роль в вербальном и лингвистическом развитии указываемой категории школьников принадлежит выполнению тренировочных упражнений, предполагающих овладение детьми некоторых видов высказываний, обогащающих речевой опыт и предусматривающих активизацию процесса формирования навыков конструирования предложений разной функциональной направленности и синтаксической сложности.

Оречевление действий, выполняемое на первоначальном этапе, постепенно свертывается, и на следующем этапе переходит во внутренний план. В ситуации затруднения школьнику с ТНР рекомендуется снова обратиться к развернутым, вербально подкрепляемым действиям. С целью развития инициативы в общении целесообразно организовывать коммуникативные ситуации, направленные на установление проблемных задач. Найти решение им можно с помощью коммуникативной инициативы обучающегося, проявляемой при уточнении условий задания в различных дидактических, ролевых играх и др.

Приоритет, отдаваемый игровым приемам во внеурочно-урочной деятельности, способствует возникновению атмосферы творчества, в наибольшей мере обеспечивающей в дальнейшем обогащение речевого арсенала. Это является эффективным приемом формирования мотивов речевой деятельности, предусматривающим расширение опыта общения.

В целях формирования самоконтроля и самооценки младших школьников с ТНР важным является включение в учебный процесс продуктивных видов деятельности. Получив определенный продукт деятельности при выполнении задания и оценивая собственную работу, сравнив ее результат с предложенным образцом, ребенок приобретает благоприятную почву для дальнейшего овладения учебными умениями и навыками по школьным дисциплинам.

Особое внимание следует уделить словесным методам обучения (рассказ, беседа, чтение материалов учебника и др.), которые имеют свою специфику в процессе обучения детей с ТНР и обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточность овладения речевой сферой обучающимися с ТНР не позволяет учителю в полной мере применять словесные методы обучения (а именно эти методы лежат в основе объяснения). В таких случаях учитель опирается на предметно-практическую деятельность ученика. Очень важно в меру использовать словесные методы при обучении младших школьников с ТНР, так как не всегда оправданное их использование может привести к вербализму, который проявляется в необдуманных повторах за учителем и неосмысленном заучивании формулировок и правил, а также в не имеющих смысла и практической значимости рассуждений. Это ограничивает формирование у ребенка с ТНР речевых практических навыков.

Недостаточная устойчивость внимания и специфика памяти детей с ТНР, замедление скорости приема и переработки вербальной информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с наибольшей детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Наиболее результативным методом объяснения материала является проведение бесед, в результате которых интенсифицируются познавательные возможности, развивается диалогическое поведение обучающихся, так как требуется использование самых разнообразных высказываний разговорного типа (вопросы, ответы, просьбы, поручения и др.). Беседуя с детьми, учитель может быстро отреагировать на возникающие у них трудности. Систематизируется, обобщается и обогащается материал, обсужденный во время бесед, путем чтения специально составленных или подобранных текстов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод пособие / О.Е. Грибова. – Москва: Аркти, 2015. – 80 с.
2. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – Москва: Сфера, 2007. – 192 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей [Электронный ресурс] / Л.Н.Ефименкова, И.Н. Садовникова. – <http://www.twirpx.com/file/256567> – (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Жукова, О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. – № 11. – 2006. – С. 14-17.
6. Жихарева, О.М. Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий и демонстрационный материал / О.М. Жихарева. – Москва: ГНОМ и Д, 2012. – 48 с.
7. Илюхина, В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме / В.А. Илюхина // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 16-19.
8. Иншакова, О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения / О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – № 52. – С. 205-207.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года.

Я.С. ЖУРАВЛЕВ

Научный руководитель – **И.Н. СМIRНОВА**

канд. пед. наук, доцент,

Липецкий государственный педагогический университет имени

П.П. Семенова-Тян-Шанского,

г. Липецк (Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. Современная система образования выдвигает новые образовательные стандарты, в которых дети должны получить информацию и научиться ее интерпретировать в реальной жизни, применять знания в разных ситуациях. Причем необходимо это начинать делать как можно раньше, с начальной школы. В статье анализируется значимость изучения информатики в начальной школе, чтобы определить, как она влияет на сознание учеников и способствует развитию их мышления.

Ключевые слова: информатизация, информатизация образования, начальная школа, система образования, информатика, методика преподавания информатики.

Y.S. ZHURAVLEV

Scientific supervisor – **I.N. SMIRNOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Lipetsk State

Pedagogical University named

after P.P. Semenov-Tyan-Shansky,

Lipetsk (Russia)

FEATURES OF PROVIDING INFORMATICS IN THE PRIMARY SCHOOL

Abstract. The modern education system puts forward new educational standards in which children must receive information and learn how to interpret it in real life, apply knowledge in different situations. Moreover, it is necessary to start doing this as early as possible, from elementary school. In this article, we will analyze the importance of studying computer science in elementary school in order to determine how it affects the minds of students and how it contributes to the development of their thinking.

Key words: informatization, informatization of education, elementary school, education system, informatics, methods of teaching informatics.

Изменения программы образования, которые происходят периодически из-за новых социальных запросов общества, требуют от нас современных подходов и способов в обучении. Эти запросы отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) и определяют цели образования как личностное и познавательное развитие каждого учащегося, обеспечивающее важную функцию образования – научить детей логически, нестандартно мыслить и расширить спектр применения своих знаний.

Построение процесса обучения в соответствии с новыми требованиями позволяет расширить возможности учебного процесса с целью развития индивидуальных способностей каждого участника, что также является дополнитель-

ным стимулом в обучении. Эти задачи касаются как общей системы образования, так и программы каждого выбранного предмета в отдельности.

Чем раньше учитель начнет формировать такие качества, как ответственность, пунктуальность, любознательность, креативность мышления, активность, трудолюбие, совесть, тем лучше это скажется на общем развитии ребенка. Поэтому следует большое внимание уделить процессу обучения в начальной школе [5, с. 35].

В начальной школе обучение строится на том, что учитель задает ученику направление на дальнейшее обучение, старается заложить в него самое лучшее и важное. Однако в системе образования начальной школы происходят изменения, появляются новые предметы для изучения, например, одним из таких предметов является «Информатика». Изучение информатики в начальной школе является начальным этапом изучения дисциплины «Информатика», которая также является основой развития мышления, творческого потенциала и других важных качеств ребенка [1, с. 152].

Изучение дисциплины «Информатика» в начальной школе позволяет также решить вопрос с полной информатизацией обучения, так как сегодня информационные технологии проникли во все сферы обучения. Информатизация в системе образования позволяет усовершенствовать методы и формы при организации учебного процесса, обеспечить доступность к множеству информационных образовательных платформ, а также различным технологиям улучшения процесса обучения. Поэтому «Информатика» как дисциплина очень важна в начальной школе, так как позволяет ознакомить учеников с компьютером, сформировать информационную культуру, привить основные принципы и правила работы в информационной среде [3, с. 68].

Учителя в школах активно используют информационные технологии, которые требуют от детей соответствующих знаний и умений. Это характеризуется тем, что дети должны уметь работать с компьютером на самом начальном уровне. Они должны понимать основные функции компьютера, его основные характеристики и свойства. В начальной школе по программе изучения информатики ученики знакомятся с основными аспектами работы.

Начальное изучение информатики в школе позволяет привить детям не только начальные знания и правила работы с компьютером и другими техническими приборами, но и принципы воспитания в образовательном пространстве, направленные на интеллектуальное и нравственное развитие, использование системного подхода в организации всех сторон школьной жизни и создании условий для всестороннего развития личности, признание общеобразовательной значимости информатики.

Основными целями изучения информатики в начальной школе является формирование основ научного мировоззрения, общенаучных и общекультурных навыков работы с информацией, подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности и овладение информационными и телекоммуникационными технологиями. Формирование основ научного мировоззрения заключается в том, что информатика и информатизация создают представление о себе как одном из основополагающих понятий, на основе которых строится

современная научная картина мира. Они способствуют взглянуть в новом формате на современные процессы. Цель формирования общенаучных и общекультурных навыков работы с информацией позволяет научить детей на начальных этапах грамотно пользоваться источниками информации, оценивать достоверность полученной информации, соотносить информацию и знания, а также выявлять правила работы с информационной средой. Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности даже на начальных этапах обучения способствует развитию кругозора учеников, готовит их к жизни в большом мире, что является важным этапом воспитания личности. Начальная профорIENTATION также позволяет выявлять предрасположенность к данной деятельности и уже в дальнейшем строить индивидуальную траекторию обучения ученика, использовать дифференцированность в образовательном процессе. Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями способствует тому, что учитель получает возможность развития процессу обучения, преобразования его, что делает его более информационным [2, с. 4].

Использование компьютерных технологий при изучении информатики в начальных классах позволяет рассмотреть один из основных аспектов обучения – проектную и исследовательскую деятельность.

Стоит уделить внимание тому, что информатика в начальных классах изучается не только на практическом уровне, но и на теоретическом. Учащиеся знакомятся с внутренними комплектующими компьютера, основами кодирования информации, созданием алгоритмов и многим другим.

Задачи обучения информатике в начальной школе заключаются в знакомстве школьников с основными свойствами информации, в изучении приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач. Изучение информатики в начальной школе также заключается в получении первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях. Изучение современного информационного пространства даёт представление ученикам о целостной картине мира.

Изучение информатики в начальной школе отличается от обучения информатике в средних и старших классах. Это обусловлено несколькими факторами, например, тем, что учащиеся начальной школы не должны много времени работать за компьютером из-за физиологических особенностей организма, также их психика полностью не готова к восприятию компьютера как объекта обучения, а не развлечения. В большей степени изучение информатики в начальной школе основывается на знании и особенностях психолого-физиологического развития каждого ребенка.

Компьютер играет большую роль в деятельности современных детей и формировании их психофизических качеств, развитии личности. Особенность преподавания информатики в начальных классах выражается в том, что рано или поздно дети начинают использовать компьютер, но задача учителя – научить детей правильно работать с компьютером. Поэтому начальный курс обучения информатике – наиболее ответственный этап в общеобразовательной

подготовке школьников. Его цели далеко выходят за стандартные рамки формирования элементов информационной культуры.

Обучение информатике в начальных классах учитель обязан строить таким образом, чтобы задействовать все знания учащихся, использовать психолого-физиологические особенности детей, их знания, умения и навыки. Таким образом, изучение информатики в начальных классах имеет свои особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова, Е.В. Теория и методика обучения информатике на начальной ступени / Е.В. Богомолова // Информатика и образование. – 2007. – № 1. – С. 86–99.
2. Павлов, Д.И. Новое содержание информатики для новой начальной школы / Д.И. Павлов // Молодой ученый. – 2017. – № 34 (168). – С. 1–5.
3. Первин, Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие / Ю.А. Первин. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005. – 228 с.
4. Пузанкова, Л.В. Методология подготовки учителей к технологическому проектированию учебного процесса по информатике в прогрессивной информационно-образовательной среде / Л.В. Пузанкова // Профессиональное образование: модернизационные аспекты / под ред. О.П. Чигишевой. – Ростов н/Д, 2015. – С. 159–185.
5. Хуторская, А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе: методическое пособие / А.В. Хуторская, Г.А. Андрианова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 152 с.

***Л.И. ИЗТЕЛЕУОВА
А.Т. АЯЗБАЕВА***

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость повышения роли семьи и школы в процессе творческой деятельности в плане формирования эстетической культуры личности, обусловленной многими объективными причинами: возрастанием роли Казахстанской культуры в мире, необходимостью преодоления начавшегося процесса отчуждения у подрастающего поколения от отечественной культуры, общечеловеческих идеалов и духовно-нравственных ориентиров.

Ключевые слова: творческая деятельность, художественно-эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, техническое творчество.

***L.I. IZTELEUOVA
A.T. AYAZBAYEVA***

CREATIVE ACTIVITY AS A MEANS OF ART AND AESTHETIC TRAINING AND PERSONALITY EDUCATION

Abstract. The article discusses the need to increase the role of the family and school in the process of creative activity in terms of the formation of an aesthetic culture of the individual, due to many objective reasons: the growing role of Kazakhstani culture in the world, the need to overcome the process of alienation of the younger generation from the national culture, universal ideals and spiritual and moral landmarks.

Key words: creative activity, artistic and aesthetic education, spiritual and moral education, technical creativity.

Духовно-нравственное воспитание является одним из главных компонентов системы всестороннего развития личности. В настоящее время мы являемся свидетелями утраты нравственных ориентиров у нового подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание непрерывно связано с художественно-эстетическим воспитанием детей. У детей разного возраста в наше время неодинаковый уровень эстетической воспитанности, который зависит от условий жизни и воспитания, и педагоги в общем процессе воспитания стремятся привить детям оптимальный уровень эстетической воспитанности. Именно в художественной деятельности развивается духовно-эстетическая активность личности ребенка – преобразователя и устроителя собственной жизни и окружающей его среды по законам красоты.

Что есть творчество? Это всегда воплощение индивидуальности, форма самореализации личности, возможность выразить свое особое отношение к миру. Однако потребность в творчестве, заложенная в самой природе человека, обычно реализуется в жизни далеко не полностью. И в своей работе педагогам важно вызывать у обучающихся с помощью разных творческих произведений их переживания и чувства. В процессе творческой деятельности формируется общее умение учиться.

Творчество играет большую роль в жизни каждого человека. Воображение и фантазия помогают людям в отношениях, в работе, но самое главное – творческие люди умеют выражать свою индивидуальность, что помогает достичь успеха в любом начинании [6]. В рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые интересные решения, необычные способы достижения какой-либо цели, креативные подходы в решении предложенных ситуаций.

Творческая деятельность – это одна из наиболее продуктивных в детском возрасте. Все дети любят и увлекаются лепкой, рисованием, пением, танцами, конструированием. Эти действия жизненно необходимы каждому, человек всегда творит, только с возрастом потребность в этом у большинства людей угасает. Нужно отметить, что до определенного возраста фактически вся деятельность ребенка может быть названа творческой. Также творчество способствует раскрытию и развитию духовнонравственных качеств, таких как доброжелательность, ответственность, бережливость, самостоятельность, любовь к природе и многих других. В повседневной жизни основное развитие творческих способностей происходит через игру. В игре дети больше всего проявляют свои склонности, по любимым играм можно судить о том, какая сфера деятельности наиболее интересна ребенку. В каком-то смысле игра – это почва, питательный раствор для проявления детского творчества. В спонтанных детских играх, не обусловленных четкими правилами, наиболее полно проявляется детское воображение. Игры детей по сути своей есть зачатки искусств и различных видов человеческой деятельности. Зачатки театра, соревнования, армии, кино – через игру ребенок познает мир и проявляет свои творческие способности. Другое понятие, обуславливающее творчество детей – воображение [3]. Этот феномен подробно исследовал в своих работах замечательный советский психолог Л.С. Выготский. Он уделял воображению ребенка особое внимание, проводя

определенную черту между воображением взрослых и воображением детей. Выготский утверждал, что наиболее полноценно эта психическая особенность проявляется у взрослых, следовательно, детям нужно обеспечивать все условия для развития воображения – только так человек может нормально развиваться. Для того чтобы творческая деятельность ребенка развивалась, ему нужно получать больше опыта, впечатлений любого характера. Ему нужно больше «кубиков», больше частичек реальности, чтобы было больше вариантов для их комбинирования. Ребенок, чей опыт впечатлений беден, не сможет себе представить картину, которую описывает ему преподаватель – будь то картина сражения на уроке истории, взаимоотношение героев и их внешний облик на уроке литературы или объемная фигура на уроке геометрии. Именно в этом проявляется ценность творчества для общего развития [2].

Без развития детского воображения, без наполнения ребенка опытом живых впечатлений могут возникнуть самые банальные трудности в учебе, а затем и в дальнейшей жизни, ибо для большинства профессий, хотя мы редко об этом задумываемся, требуется достаточно развитое воображение, чтобы продуктивно работать. В качестве средств развития творческих способностей можно использовать практически все окружающие предметы и ситуации. Творчество подразумевает под собой умение создавать, творить. Поэтому основная цель занятий с ребенком – научить его создавать образы, а со временем и реализовывать придуманное. Иногда мы, даже не подозревая, развиваем творческие способности детей посредством игр и общения. Но для гармоничного развития необходима последовательность и методичность. Играя в развивающие игры, не стоит доводить ребенка до пресыщения. Как только вы чувствуете, что интерес начинает ослабевать, игру лучше отложить. Но и долгие перерывы делать тоже нельзя. Правильнее всего составить программу развития творческих способностей детей. Программа должна включать в себя все методы развития – наглядные, словесные и практические. К наглядным методам относится просмотр любых картинок, нарисованных или реальных [4]. Например, рассматривая облака, определять, на что они похожи. К словесным методам относятся различные формы общения, рассказы, беседы.

Художественное творчество включает широкий круг разных видов деятельности ребенка. Любые рисунки, вышивки, поделки из бумаги, глины, пластика, художественные композиции, литературные произведения входят в эту группу. Взрослые участвуют в процессе творчества, помогая детям осваивать необходимые техники. С возрастом у детей могут меняться интересы, а с ними и виды художественного творчества. Смена интересов к изобразительной деятельности, танцам, музыке, литературе, драме вполне нормальна – ребенок ищет себя. Самый распространенный вид творчества – изобразительное. Все дети любят рисовать, к 4-5 годам они уже рисуют знакомые предметы, а в 9-10 лет его рисунки становятся осмысленным рассказом с игровым сюжетом. Еще Аристотель отметил, что рисование положительно влияет на развитие личности. Это подтверждают современные психологи. Первыми задатками литературного творчества можно считать попытки ребенка в 1-3 года манипулировать звуками и сочетать между собой разные слова. В это время его нельзя отделить

от других видов деятельности: ребенок, рисуя на бумаге, одновременно сочиняет целую историю и напевает песенку. Уже учась в школе, дети начинают понимать ценность литературного произведения, учатся писать сочинения, эссе и рассказы [7]. Не все проходит гладко, порой рисунки бывают непонятны, а в сочинениях встречаем фразы, которые называют юмором детей. Это неважно. Важно, что ребенок пробует себя в том, что ему раньше было неизвестно.

В наше время весьма актуальна проблема разностороннего воспитания человека уже в самом начале его пути, в детстве, воспитания Человека, в котором гармонично развивалось бы эмоциональное и рациональное начала. Творчество – это тот путь, который может эффективно реализовать эту цель. Азы художественноэстетического воспитания закладываются при участии взрослых. Родители и педагоги должны стараться создать такую среду, в которой у ребенка быстро развиваются такие качества, как чувство прекрасного, художественный вкус, творческие способности. Такое воспитание детей – это творческая деятельность по созданию культуры личности, ее красоты. Приобщение ребенка к культуре, в свою очередь, носит воспитательный характер: у подрастающего поколения формируются эстетические воззрения, развиваются творческие способности, формируется художественный вкус. В наше время дети часто имеют разный уровень эстетического воспитания в зависимости от условий их жизни и воспитания.

Педагогам, в общем процессе воспитания стремящимся к оптимальному уровню эстетического воспитания, необходимо видеть главную цель эстетического воспитания в том, чтобы ребенок органично сочетал в себе наличие подлинного художественного вкуса и эстетического идеала с развитой способностью к любви, сопереживанию, суждению, воспроизведению в художественноэстетическом творчестве [1].

Общим условиям педагогических критериев для развития художественноэстетических способностей детей выступает предоставление всем реальным и равных практических возможностей для развития творческих способностей, которые основываются на формировании высокой духовно-нравственной потребности к творческому труду. Без определенной доли затрачиваемого самим ребенком труда, без усилий невозможно сформировать полноценную творческую личность, заложить в душу ребенка духовные и нравственноэстетические начала.

На примерах национального творчества казахского народа мы можем воспитать у подрастающего поколения культуру высоких взаимоотношений и чувств, лежащих в основе духовности человека. Богатое устное поэтическое творчество, песенно-музыкальное, декоративно-прикладное наследие казахов до сегодняшнего дня является неиссякаемым источником вдохновения современности. Это помогает развивать гармоничный, богатый внутренний мир человека, жить в мире и согласии с самим собой и окружающим миром.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 178 с.
2. Волгина, Н.А. Социальная политика: учеб. для студентов и слушателей вузов экон. и неэкон. спец. / Н.А. Волгина / Под общ. ред. Н.А. Волгиной. – М.: Экзамен, 2003. – 278 с.
3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособ. для студ. высш. учебн.заведений / М.А. Галагузова [и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
4. Замский Х.С. История изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М: НПО «Образование», 1995. – 178 с.
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб: Речь, 2004. - 272 с.
7. Электрон. Журн. – РООИ «Родник жизни». – Режим доступа к журн.: www.rodnikzhizni.ru

***Е.В. КАРАКУЛОВА
И.К. СЛОБОДНЯК***

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УСТРАНЕНИИ ОШИБОК НА ПИСЬМЕ, СВЯЗАННЫХ С НЕДОРАЗВИТИЕМ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье обращается внимание на актуальность проблемы выявления и коррекции дисграфии у обучающихся массовой школы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проводится анализ литературы, описывающий трудности обучения письму и причины появления дисграфии у младших школьников.

Авторами представлены результаты обследования письма 160 обучающихся общеобразовательных школ, 26 из которых являются обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития или тяжелым недоразвитием речи). У детей в конце третьего года обучения выявлены разные формы дисграфии, самая распространенная – это дисграфия, связанная с недоразвитием языкового анализа и синтеза. Определены ведущие типы ошибок на уровне предложения, слова и слога у обучающихся.

Представлены направления дифференцированной работы с младшими школьниками по коррекции дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза с учетом формы дизонтогенеза и типа ошибок. Даются рекомендации учителям начальных классов по устранению нарушений письма у младших школьников.

Ключевые слова: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, младшие школьники, инклюзивное образование.

**A DIFFERENTIATED APPROACH TO ELIMINATING ERRORS IN
WRITING RELATED TO THE UNDERDEVELOPMENT OF LANGUAGE
ANALYSIS AND SYNTHESIS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN
IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT**

Abstract. The article draws attention to the relevance of the problem of identifying and correcting dysgraphia in mass school students, including children with disabilities (HIA). An analysis of the literature describing the difficulties of learning to write and the causes of dysgraphia in younger schoolchildren is carried out.

The authors present the results of a letter survey of 160 students of secondary schools, 26 of whom are students with disabilities (mental retardation or severe speech underdevelopment). At the end of the 3rd year of study, different forms of dysgraphia were revealed in children, the most common is dysgraphia associated with underdevelopment of language analysis and synthesis. The leading types of errors at the level of sentences, words and syllables in students are determined.

The directions of differentiated work with younger schoolchildren on the correction of dysgraphia on the basis of underdevelopment of language analysis and synthesis, taking into account the form of dysontogenesis and the type of errors, are presented. Recommendations are given to primary school teachers to eliminate writing disorders in younger schoolchildren.

Key words: dysgraphia based on violations of language analysis and synthesis, primary school students, inclusive education.

В последние десятилетия в России отмечается повышение научно-исследовательского интереса к проблеме выявления и коррекции дисграфии. Во многом это связано с развитием инклюзивного образования детей с разными формами дизонтогенеза (Т.В. Ахутина, М.М. Безруких, О.В. Величенкова, М.Н. Русецкая, Р.И. Лалаева, З.А. Репина, И.А. Филатова и др.).

Овладение письмом является важнейшим этапом в развитии ребенка, но, по данным разных авторов, от 20 до 65% младших школьников испытывают значительные трудности при обучении письму (О.В. Величенкова, М.Н. Русецкая, Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко и др.).

Трудности овладения навыком письма, во-первых, обусловлены сложной психофизиологической структурой самого процесса письма, который основывается на взаимосвязанной работе речеслухового, речедвигательного, зрительного, двигательного анализаторов и включает в себя все виды контроля (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

Во-вторых, трудности при обучении письму и дисграфии в дальнейшем наблюдаются у детей, которые при поступлении в школу имеют нарушения устной речи, фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи (И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, В.А. Ястребова, Т. П. Бессонова, Е.А. Логинова и др.).

В-третьих, в группу риска по появлению нарушений письма попадают дети с несформированностью базовых высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления), на что обращают внимание в своих

исследованиях Т.В. Ахутина, А.Р. Лурия, Л.С. Садовникова, Л.С. Цветкова и другие авторы.

Для безошибочного написания слышимого слова ребенок овладевает аналитическим, синтетическим, пооперационным, серийно-последовательным способами деятельности, опосредующими умение представлять звуковую (фонемную) структуру слова в целом, выделять фонемы в слове на основе их четкой дифференциации и абстрагирования от семантики слова, устанавливать порядок следования фонем, фиксировать место каждой и сохранять количество. Довольно часто при стойких дисграфиях даже после нескольких лет обучения ребенок продолжает допускать специфические ошибки, связанные с недоразвитием фонематического восприятия, звуков-слогового анализа и синтеза.

Н.В. Чемодановой на основе теоретического анализа литературы по изучению сущности языкового анализа и синтеза определяется эти процессы как «приём умственной деятельности, связанный с мысленным разложением сложного языкового целого на составляющие его элементы (фонема, слог, слово, предложение) и объединение их в единое языковое целое» [11, с. 11].

А.Н. Корнев относит дисграфию, обусловленную нарушением языкового анализа и синтеза, к метаязыковой. Он подчеркивает, что у детей с этой формой дисграфии нарушены операции, связанные с осознанием основных лингвистических единиц членения речи (предложение, слово, слог, звук) и анализом устных высказываний на эти условные единицы. В письме детей встречаются многочисленные пропуски и перестановки букв и слогов, нарушено деление текста на предложения (отсутствуют точки и заглавные буквы) и предложения – на слова. Дети допускают слитные написания слов, отдельное написание частей слова. Механизм, лежащий в основе появления данной формы дисграфии, связан с несформированностью навыка анализа и синтеза, освоение которого зависит от уровня языковой зрелости и интеллектуальных способностей ребенка [3, с. 81].

А.Р. Лурия также указывал на то, что усвоение структурных единиц языка – фонем, морфем, слов, предложений, их смысловое объединение находится в тесной связи с развитием мыслительных процессов, в том числе и успешивных операций [6, с. 60].

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза по мнению А.Н. Корнев, Л.Г. Парамонова Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко и других авторов является наиболее распространенной среди обучающихся младших классов [3, 7, 9].

Наши исследования, проведенные в мае 2022 года на базе общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, подтвердили данный факт. Было обследовано 160 обучающихся 3 класса, учителями начальных классов по методике И.Н. Садовниковой проведена экспресс-диагностика по выявлению детей с дисграфией. В результате проверки письменных работ обучающихся третьих классов общеобразовательной школы были выявлены 26 младших школьников (16% от общего количества обследованных детей), допустивших более 4 дисграфических ошибок. Из них 3 ребенка обучались по

адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.1.), 19 обучающихся имели фонетико-фонематическое недоразвитие речи и псевдобульбарную дизартрию легкой степени выраженности и 4 обучающихся – общее недоразвитие речи 4 уровня и псевдобульбарную дизартрию.

Ошибки, связанные с недоразвитием фонематического слуха (смешение твердых-мягких, звонких-глухих звуков, расщепление аффрикатов и неправильное написание слов с разделительным ь и ы знаками) допустили 15 обучающихся (9%).

Смешение букв, похожих по написанию (л-м, и-ш, х-ж), зеркальное написание букв наблюдались у 4 (3%) обучающихся 3 классов.

У 7 обучающихся выявлены аграмматизмы на письме, что составило 4% от общего числа обследованных младших школьников общеобразовательной школы.

Выявлены 20 обучающихся (13%), допустивших ошибки на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, типы ошибок представлены в таблице.

Таблица – Количество обучающихся, допустивших разные типы ошибок, связанные с недоразвитием языкового анализа и синтеза

Типы ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибки (из 160)	% от общего количества обучающихся, допустивших ошибки (из 160)
Ошибки на уровне слога и слова:		
Пропуски / вставки гласных и согласных	7	4%
Пропуски / вставки / перестановки слогов	2	1%
Слитное / раздельное написание частей слов	3	2%
Ошибки на уровне предложения:		
Обозначение границ предложений	13	8%
Смешение предлогов - приставок	3	2%
Пропуски / вставки слов	7	4%

Таким образом, ошибки на почве недоразвития языкового анализа и синтеза являются наиболее распространенными и требуют своевременной коррекции с привлечением всех педагогов образовательной организации. Особое внимание должно уделяться правильно организованному взаимодействию учителя-логопеда и учителей начальных классов.

Выявленные у младших школьников 3 класса нарушения письма позволили спланировать и провести обучающий семинар для учителей начальных классов, на котором основное внимание уделялось устранению дисграфии, связанной с недоразвитием языкового анализа и синтеза в условиях инклюзивного обучения.

Неправильное обозначение младшими школьниками границ предложения, пропуски или вставки лишних слов и смешение предлогов-приставок были самыми распространенными ошибками, связанными с несформированностью языкового анализа и синтеза у детей. Поэтому работа по устранению данного типа ошибок у младших школьников должна начинаться с уточнения представлений о единицах речи (предложение, слово, звук, слог). С помощью графических схем учим детей анализировать и синтезировать предложения, слова. Отдельно проводится работа по дифференциации предлогов и приставок, уточняются правила их написания.

Ошибки на уровне слога и слова, связанные с несформированностью звуко-слогового анализа и синтеза, встречались в работах менее часто, но носили стойкий характер. Для их преодоления помимо логопедических занятий с детьми рекомендуется чаще проводить упражнения по фонетическому анализу слов, преобразованию слов с помощью добавления, перестановки, исключения буквы, слога, разгадывание ребусов и кроссвордов.

Следует отметить, что на появление специфических ошибок письма влияет форма дизонтогенеза, которая наблюдается у младших школьников.

Для обучающихся с дизартрией были характерны ошибки, связанные:

- с неправильным произношением звуков: дети смешивали, заменяли и пропускали буквы, которые соответствуют смещениям, заменам и отсутствию звуков в устной речи;

- недоразвитием фонематического слуха: замены и пропуски букв, соответствующих фонетически близким звукам, замены гласных букв при обозначении твёрдости и мягкости согласных звуков и замены букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные звуки;

- несформированностью языкового анализа и синтеза: пропуск согласных при стечении, вставка гласной буквы между стечением согласных, пропуск гласных, недописывание слов до конца, добавление лишних букв.

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи (ОНР) преобладали ошибки, связанные:

- с несформированностью звуко-слогового анализа и синтеза: пропуск, вставки гласных и согласных букв, а также вставки, пропуски и перестановки слогов;

- трудностями осознания и выделения основных лингвистических единиц членения речи (предложение, слово, слог, звук), обозначения границ предложения.

В соответствии с рекомендациями И.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, З.А. Репиной, И.А. Филатовой, И.Н. Садовниковой [2, 3, 4, 8, 10] и с учетом результатов обследования обучающихся рекомендуется проводить работу с детьми с дизартрией по следующим направлениям:

1) коррекции нарушений артикуляционной моторики и устранению дефектов звукопроизношения, выработке четких кинестетических противопоставлений на логопедических занятиях;

2) формированию и развитию фонематического слуха, фонематического восприятия и звуко-слогового анализа и синтеза на логопедических занятиях, уроках русского языка и во время внеурочной деятельности;

3) устранению артикуляционно-фонематической дисграфии на логопедических занятиях с активным привлечением учителей начальных классов и родителей.

На основе методических положений И.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой, А.Р. Лурия, А.В. Ястребовой [2, 3, 4, 5, 6, 12] работа с детьми с ЗПР и ОНР должна осуществляться всеми педагогами на уроках и коррекционных занятиях и закрепляться родителями дома по следующим направлениям:

1) формированию сукцессивных функций (операции различения, запоминания и воспроизведения временных и пространственных последовательностей, словесных стимулов, действий, символов, звуковых ритмов, изображений, предъявляемых в определенной последовательности) и сукцессивных процессов (операции анализа и синтеза последовательных сигналов и стимулов) на неречевом материале;

2) формированию представлений о языковых и речевых единицах, умения их выделять в речи и обозначать на письме;

3) развитию слуховой памяти;

4) совершенствованию произвольного внимания;

5) формированию предваряющего, текущего и итогового контроля;

6) развитию фонематических процессов;

7) устранению системного недоразвития в устной речи;

8) коррекции смешанной дисграфии, в том числе дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.

Таким образом, работа по устранению данной формы дисграфии должна носить дифференцированный характер, учитывать форму дизонтогенеза у детей и характерные для этой формы нарушения письма, типы ошибок на письме. В условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ важно включить в работу по коррекции дисграфии у обучающихся данной категории педагогов и родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Величенкова, О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 390 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 335 с.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб : Речь, 2003. – 330 с.
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова / под ред. В.И. Липакова. – СПб: Союз, 2001. – 224 с.
5. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.А. Логинова; Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
6. Лурия, А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования: учеб. пособие / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
7. Парамонова, Л.Г. К вопросу дисграфии у учащихся общеобразовательных школ / Л.Г. Парамонова. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – 374 с.
8. Репина, З.А. Преодоление специфических замен букв у школьников с дизартрией / З.А. Репина, И.А. Филатова // Специальное образование. – 2013. – № 2 (30). – С. 119-128.
9. Розова, Ю.Е. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. – М.: Редкая птица, 2017. – 304 с.
10. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.
11. Чемоданова, Н.В. Современные тенденции рассмотрения сущности языкового анализа и синтеза как научного понятия логопедии / Н.В. Чемоданова // Весці БГПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 3. – С. 8–13.
12. Ястребова, А.В. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИКИ, 2007. – 360 с.

Ю.А. КОШЕЛЕВА

Научный руководитель – **Ж.А. КАСКО**

Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева,
Республика Мордовия,
г. Саранск (Россия)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются научно-методические компоненты применения интеллектуальных карт на уроках разного типа. Обозначены специфика и конфигурации работы с интеллектуальной картой как инструмента получения нового знания и оценивания. Также рассмотрены различные виды карт и их характеристики. Данный метод применяется для проектирования и реализации современного урока и является наиболее эффективным.

Ключевые слова: интеллектуальные карты, образование, структурирование информации, инновационные технологии, результативность.

YU.A. KOSHELEVA

Scientific supervisor – **J.A. KASKO**

Mordovian State Pedagogical
University named after M.E. Evseviev,
Republic of Mordovia,
Saransk (Russia)

FEATURES OF THE USE OF INTELLIGENCE CARDS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL

Abstract. The article discusses the scientific and methodological components of the use of mind maps in lessons of various types. The specifics and configurations of working with a mind map as a tool for obtaining new knowledge and assessment are indicated. Various types of cards and their characteristics are also considered. This method is used to design and implement a modern lesson and is the most effective.

Key words: intelligence maps, education, information structuring, innovative technologies, effectiveness.

Цифровое образование – новая действительность, которая совершенствуется непрерывно под воздействием социума. Мы живем в мире высокоскоростных гиперсетей: интернета, искусственного интеллекта, нейрохакинга и гаджетов, которые знают о нас все. Поколение XXI века выросло в эпоху технологий, имеет несколько иное мышление, что требует определенного переосмысления в содержании их обучения. Сегодня их предприимчивость больше самореализуется через видеоконтент, нежели через чтение. Если разумно применять эту специфичность и активизировать ребёнка, он может извлечь максимум из представленной информации.

Сегодня нет трудности добыть информацию – перед ребенком раскрыты первоклассные цифровые библиотеки и источники абсолютно любых сведений во всевозможных контекстах. Поэтому ребенку, живущему в XXI веке, необходимы не столько отличная память или научно-популярные познания, сколько способность отфильтровывать и интерпретировать информацию так, чтобы уметь генерировать свои умозаключения о проблеме и находить решения. На самом деле, это не так уж просто, обуславливая, с каким большим объемом разрозненной информации порой приходится столкнуться. Новейший подход к обучению состоит в выстраивании его на научно-технической структуре. Новые инновационные технологии приходят на помощь педагогу, которому необходимо обладать социально нацеленными, совершенствующими научно-образовательными технологиями, обуславливающими всевозможный показатель готовности ребенка к обучению в современном общеобразовательном учреждении. Ярким образцом организации механизма обучения в современной школе является технология интеллект-карт [1].

Актуальность данной работы заключается в определении особенностей применения интеллект-карт, структурировании умений рационально заполучать, сортировать, фиксировать и представлять информацию на уроках в современной школе [6].

Интеллект-карты – это метод изображения информации в графическом виде, при котором используется весь интеллектуальный и творческий потенциал ученика. Применение таких карт очень разнообразно: например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения [4].

Преимущества интеллект-карт:

- ускорение процесса обучения;
- улучшение всех видов памяти (кратковременной, долговременной, семантической, образной и т.д.) учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе групповой деятельности;
- формирование умений, связанных с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах и т.д.).

Существуют правила создания интеллект-карт, разработанные Т. Бьюзеном.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность карт.

Результативность и успешность применения интеллект-карт крепко соединена с устройством человеческого мозга, отвечающего за сортировку информации. Фильтрация информации в мозге человека заключается в её обработке правым и левым полушарием непрерывно [3].



Рисунок 1

Левое полушарие отвечает за рациональность, слова, числа, очерёдность, анализ, структурность. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры и пространственные соотношения. Учащиеся, впитывая информацию, применяют предпочтительно левополушарные ментальные (логические) способности. Это нейтрализует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного и креативного мышления [5].



Рисунок 2

Главный плюс технологии – ее универсальность. Методика построения интеллект – карт очень проста и может быть заимствована любым учителем-предметником [2]. Все интеллект-карты подготовлены по целостному принципу – от целого к абстрактному, но приобретают разный облик. Исследуем наиболее популярные (таблица).

Таблица

Сеть взаимосвязей	Самый модный тип интеллектуальной карты, который представляет собой диаграмму взаимосвязей. Компоненты размещаются беспорядочно, без четкой конфигурации, но с отражением связи с теми или другими компонентами (при помощи стрелок, цветов, стикеров и т.д.). Основополагающая идея также размещается в центре
Рыбья кость	Самый творческий вид карты, который и вправду напоминает рыбу: сбоку (как рыба голова) пишется базовая идея, а второстепенные данные расходятся от нее в сторону хвоста по показателю значимости или в хронологическом порядке
Блок-структура	Применяется для визуализации огромного числа задач, например, при оформлении бизнес-плана. Основная задумка или проблема фиксируется сверху листа, а потом от нее отходят важные пункты с краткими описаниями и подпунктами. Так формируется некая «лестница»
Схема-иерархия	Это классический вид с ключевой задумкой (проблемой) в центре листа и с древовидным разветвлением от нее вторичных и третичных проблем. Как правило, первый показатель проблем или идей, спускающихся от основной идеи, - ее важнейшие направления и категории, а дальнейшие – выписанные задачи для достижения целей

Таким образом, наставший век по праву можно охарактеризовать веком интеллекта, и этому веку необходим новый инструмент, отвечающий его запросам к объему информационного кругозора, стремительности его сортировки,

сплочению сведений всевозможных форматов. Принцип интеллект-карт созвучен наполнению ФГОС и мотивационному подходу в обучении. Внедрение технологии интеллект-карт на каждом из этапов современного урока в абсолютной мере отражает системно-деятельностный подход в обучении, влияет на формирование многофункциональных методических действий [7]. Считаем, что, его применение в системе непременно даст положительные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балан, И.В. Использование ментальных карт в обучении / И.В. Балан // Молодой ученый. 2015. – №11-1. – С. 58-59.
2. Бузоева, М.Д. Майнд мэпы, или Как правильно использовать интеллект-карты для успешного обучения: учебно-методическое пособие [Электронное издание]. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2018.
3. Воробьева, В.М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие. / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.
4. Киселева, Ю.С. Современные педагогические технологии воспитания и обучения в общественно активной школе / Ю.С. Киселева, О.Г. Козликина // Концепт. – 2013. – №1. – С. 170-174.
5. Марченкова, Е.А. Использование ментальных карт для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся / Е.А. Марченкова // Педагогический опыт: от теории к практике: сб. материалов V Межд. научно-практ. конф. г. Чебоксары, 2018. – С. 105-108.
6. Мюллер Хорст. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Хорст Мюллер; пер. нем. В.В. Мартыновой, М.М. Дрёмина. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

Н.Н. КРИВОНОГОВА

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования успешной учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

Ключевые слова: самооценка, сигнальные карточки, рефлексия, эталон, образец.

N.N. KRIVONOGOVA

FORMATION OF SELF-ASSESSMENT OF INDIVIDUAL ACHIEVEMENTS OF A JUNIOR STUDENT AS A FACTOR OF FORMATION OF SUCCESSFUL LEARNING ACTIVITY

Abstract. Self-esteem is the most important psychological factor in the formation of a student's successful educational activity, therefore it plays a significant role in the formation of his individual characteristics and age characteristics.

Key words: self-assessment, signal cards, reflection, standard, sample.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования успешной учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с первого класса.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучать ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников мною используются следующие формы:

1. Сигнальные карточки

– При закреплении нового материала один ученик работает самостоятельно у доски, остальные самостоятельно в тетрадях. Затем слушают объяснение и проверяют свои работы, сравнивая с работой на доске, исправляя допущенные ошибки. Затем сигнализируют сигнальными карточками. У кого правильно – зеленый цвет, кто допустил ошибки – красный цвет.

– При проверке усвоения нового материала используются загадки, дети отгадывают их и к ответам самостоятельно подбирают проверочные слова. Затем сравнивали свои работы с правильными ответами на доске.

Данная самооценка очень удобна. Учитель видит процесс формирования предметных знаний у учащихся и по необходимости обеспечивает целенаправленную своевременную коррекцию. Работа с сигнальными карточками используется для проверки самостоятельной работы, словарной работы, взаимопроверки, работы в парах, подведения итогов.

Результат данной самооценки для ученика:

- Он видит свои успехи.
- Имеет возможность определить пробелы в знаниях.
- Возникает потребность в улучшении своей работы по собственной инициативе.
- Формируется навык самоконтроля и самооценки.

2. Рефлексия.

Рефлексия (от позднелат. reflexio – обращение назад) – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия бывает:

- 1) по содержанию: устная и письменная;
- 2) по форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная;
- 3) по способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т.д.;
- 4) по функциям: физическая (успел – не успел, легко – тяжело), сенсорная (интересно – скучно, комфортно – дискомфортно), интеллектуальная (что понял – не понял, какие затруднения испытывал).

Также практикуется в начальной школе следующая классификация рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексию настроения и эмоционального состояния можно проводить как в начале урока или занятия, так и в конце деятельности. **Целью рефлексии является** установление эмоционального контакта с группой. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).

Через рефлексию деятельности дети получают возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных решений. Этот вид рефлексии возможно применять на этапе проверки домашнего задания, при защите проектных работ.

С помощью данной рефлексии дети могут оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха».

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

3. Сравнение с эталоном.

Для того чтобы ученик мог не только сознательно выполнить требуемое действие, но и проверить его правильность, а затем, в случае ошибки, выявить ее причину и исправить, ему нужен четкий знаково оформленный критерий, фиксирующий все шаги выполняемого действия, то есть эталон. Л.Г. Петерсон даёт такое определение эталона: «эталон – это знаковая фиксация способа действия» [15, с. 44].

Эталон – это согласованная в классе знаковая фиксация понятия или обобщенного способа действия в виде определения, правила, алгоритма, формулы, опорного сигнала. Для ученика эталон – это и средство осознания изучаемого материала, и руководство к действию, и средство самоконтроля, и средство работы над ошибками, и согласованное с окружающими средство доказательства своей правоты. Для учителя эталоны важны, прежде всего, как педагогическое средство, помогающее ему повысить качество знаний. Эталон может быть представлен в разных видах. Следует различать образец, подробный образец, эталон и эталон для самопроверки.

Образец (по Л.Г. Петерсон) – реализация данного способа действия на конкретном примере. Чтобы дети смогли найти место ошибки, им предлагается подробный образец, то есть подробное расписывание шагов решения в соответствии с построенным алгоритмом. В отличие от подробного образца, эталон содержит обобщенное описание способа решения. Подробным образцом пользоваться проще, зато эталон помогает глубже осознать причину ошибки.

Эталон для самопроверки (самоконтроля) (по Л.Г. Петерсон) – реализация способа действия, соотнесённая с эталоном. С одной стороны, он помогает учащимся самостоятельно найти и исправить свои ошибки и одновременно фиксирует в их сознании обобщенный способ действий. Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке. Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по образцу, далее – по подробному решению (подробному образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки. При построении эталона для самопроверки (самоконтроля), в котором зафиксированные шаги алгоритма решения сопоставляются с самим решением, используется подробный образец рядом с эталоном, который построен учащимися и согласован в классе на уроке «открытия» нового знания. Таким образом, эти четыре вида эталонов служат для обучающихся в процессе самоконтроля критериями правильности действий.

Повышение самооценки ребенка происходит не сразу: это длительный процесс, на который могут потребоваться месяцы. Вне зависимости от степени самооценки ребенка наша цель заключается в том, чтобы помочь ему испытывать только положительные чувства по отношению к самому себе. Уделять внимание чувствам и ощущениям ребенка, замечать и оценивать его старания и достижения, оказывать поддержку в сложных ситуациях. Так же самым важным фактором в формировании самооценки ребенка служит присутствие в его жизни взрослого, который способен показать свое уважение и одобрение, который оказывает ребенку поддержку, этим самым утверждая: «Я верю в тебя».

С помощью инструментов самооценивания, используемых на уроках, происходит формирование у обучающихся механизмов самоконтроля и самооценки, что способствует успешной учебной деятельности школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984.
2. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
3. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды: В 2 ч. / под ред. А.А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980. – Т. II.
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
6. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Рассказов, 2002.
7. Воронцов, А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования / А.Б. Воронцов // Начальная школа. – 2002. – №3. – С. 89.
8. Воронцов, А.Б. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: пособие для учителя 1 класса / А.Б. Воронцов; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 126 с.
10. Кокарева, З.А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно-методическое пособие / З.А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.
11. Липкина, А.И. Самооценка личности школьника / А.И. Липкина. – М., 1976.
12. Лунева, Д.Ю. Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов / Д.Ю. Лунева, Н.Г. Отг // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции. Тамбов, 01–07 июля 2021 года / Отв. редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2021. – С. 224-228.
13. Лячек, А.И. Осваиваем безотметочное обучение / А.И. Лячек // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 6. – С. 25-30.
14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1982.
15. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования / Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.

Н.Н. КУЗЬМИН
И.Н. ГЛАЗУНОВА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФАКТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье на основе теоретического анализа исследований по проблеме выделения факторов (предикторов) успешности усвоения учащимися учебной программы определены теоретические подходы, реализуемые в исследованиях. Выделено четыре подхода к пониманию сущности успешности обучения: результативный, личностно ориентированный, системный, деятельностный.

Ключевые слова: академическая успешность, внутренние и внешние факторы, предикторы, подходы.

THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF FACTORS OF ACADEMIC SUCCESS OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. In the article, based on the theoretical analysis of research on the problem of identifying factors (predictors) of the success of learning by students of the curriculum, theoretical approaches implemented in research are determined. There are four approaches to understanding the essence of learning success: effective, personality-oriented, systemic, activity-based.

Key words: academic success, internal and external factors, predictors, approaches.

Во все периоды развития человеческой цивилизации представители философии, психологии и педагогики рассматривали проблему успешности и неуспешности обучения, как одну из наиболее актуальных в процессе развития личности. В работах классиков педагогики Я. Коменского, Ф. Гербарта, Дж. Локка, И. Песталоцци, Жан-Жак Руссо и других успешность обучения рассматривалась с различных позиций. Отмечалось, что успешность обучения – это результат, к которому должна стремиться школа, и она во многом связана с организацией образовательного процесса и эффективностью усвоения учебного материала.

В начале 20 века авторы рассматривают успешность как результативность обучения, на которую влияют условия организации учебного процесса. К таким условиям относились не только оснащённость школьных помещений и организация деятельности школы, но и личность учителя, его общая и профессиональная культура, культура социума, в котором живет школьник и т.д.

К 50 годам 20 века отмечается, что на результативность обучения влияние оказывают: организация занятий, реализация дидактических принципов при организации учебного процесса. Во второй половине 20 века под успешностью обучения стали понимать не оценки, которые учащийся получал в результате учебной деятельности, а качество усвоения знаний, умений и навыков. Учителя-новаторы и педагоги в 80-90 годы стали рассматривать успех как достижение значимой и лично намеченной цели.

Таким образом, в исследованиях успешности в процессе обучения исследователи ориентировались на результативный подход, включающий в себя мотивацию учащегося, отношение к учителям и школе в целом, уровень методической подготовки учителя, организацию учебной деятельности, понимание учебного материала и т.д. Все факторы оказывают позитивное влияние на повышение эффективности организации учебного процесса.

Интерес представляет работа А.С. Белкина, в которой он рассматривает успех в трех аспектах: «...социально-психологическом, педагогическом, психологическом» [1].

Появилась тенденция при исследовании факторов, влияющих на академическую успешность рассматривать не только внешние, но и внутренние факторы (предикторы).

Некоторые исследователи выделяют два аспекта: объективный и субъективный. К объективному относятся достижения учащимися результатов учебной деятельности, т.е. академическая успеваемость. К субъективному аспекту

относится получение учащимися положительных эмоций, которые формируют состояние удовлетворенности собой и своими успехами, возникновение интереса к осваиваемому учебному материалу [3]. М.Н. Скаткин, рассматривая дидактические принципы считает, что успешность обучения на эмоциональном уровне, стимулирует и мотивирует учащихся к познавательной деятельности. Таким образом, авторы рассматривают академическую успешность с позиций результативного и личностно ориентированного подходов как сплава успеваемости и удовлетворенности школьником своим участием в учебном процессе.

Исследования психологов с позиций системного подхода позволили рассмотреть академическую успешность как один из компонентов системы, при котором внешняя система (среда) оказывает влияние на формирование внутренних качеств личности. Исследователи обращают внимание на влияние не только когнитивных, но и некогнитивных предикторов на академическую успешность школьников. К таким предикторам относятся индивидуальные черты личности, способности управления собственной деятельностью, внутренняя и внешняя мотивация, степень взаимопонимания с окружающими (сверстниками, учителями, родителями), квалификация учителей и т.д. Данный подход позволил констатировать: развитие личности обучающихся реализуется на различных уровнях (психофизиологическом, психосоциальном, когнитивном) [2]; определить иерархию влияния факторов (предикторов) на успеваемость по значимости. Исследования показали, что «...наибольшее влияние на успеваемость учащихся оказывают предыдущие академические достижения, следующими по значимости идут когнитивные предикторы, в частности интеллект, и в третью очередь значение приобретают некогнитивные предикторы» [4].

Изучение факторов (предикторов) с позиций деятельностного подхода позволяет рассматривать развитие личности как активного субъекта в различных видах учебной деятельности. В процессе преодоления посильных трудностей формируются различные деятельностные характеристики умственного и физического труда. В рамках деятельностного подхода познавательный процесс рассматривается как взаимодействие между различными субъектами деятельности. Результатом такого взаимодействия становится формирование умений анализировать имеющиеся знания, делать выводы, извлекать и преобразовывать нужную информацию и т.д.

Обобщая результаты исследований, можно констатировать следующее. И педагоги, и психологи давно занимаются данной проблемой, но проблема по-прежнему остается нерешенной. В исследованиях прослеживается использование системного, деятельностного, результативного, личностно ориентированного подходов. Наметился интерес к исследованиям: влияния академических навыков одновременно в трех и более предметных областях; определению взаимосвязи между математическим развитием детей и аспектами усвоения языка (как родного, так и иностранного); определению влияния культурно-образовательной среды на развитие детей; исследованию роли управляющих функций (самоконтроль, рабочая память, когнитивная гибкость) на развитие когнитивных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Кураев, Г.А. Психофизиологические особенности школьников, обучающихся в условиях вариативного образования: сообщение I. Психофизиологические особенности мальчиков физико-математического класса лицея и общеобразовательной школы / Г.А. Кураев, М.В. Хватова, Л.В. Сорокина // Валеология. – 2005. – № 1. – С. 46-58.
3. Савенков, А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу: монография / А.И. Савенков, О.А. Айгунова, Т.А. Кривова [и др.]; науч. ред. А.И. Савенков. – М.: Перо, 2017. – 127 с.
4. Kriegbaum, K.A. Predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement / K.A. Kriegbaum, D. Jansen, M. Spinath // Motivation. – 2015. – Vol. 43. – P. 140-148.

О.Ю. МАРТЫНОВА
Ю.А. СОЛОВЬЕВА
М.С. ЛЕСОНЕН

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития критического мышления как одного из навыков XXI века, способствующего формированию общероссийской гражданской идентичности; предложены интересные и полезные образовательные методы и технологии.

Ключевые слова: критическое мышление, воспитание, гражданская идентичность, навыки будущего, работа с информацией.

O.Y. MARTYNOVA
YU.A. SOLOVIEVA
M.S. LESONEN

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AS A FACTOR OF CREATION RUSSIAN CIVIC IDENTITY AMONG PUPILS

Abstract. The article discusses the issues of development of critical thinking as one of the skills for XXI century, that provides making of the Russian civic identity; interesting and useful educational methods and technologies are suggested.

Key words: critical thinking, education, civic identity, skills of the future, work with information.

В настоящее время в мире происходят глобальные изменения, влияющие на все сферы жизни, в том числе и сферу образования. Эти изменения зависят от множества факторов, одним из которых является стремительный поток информации, поступающей из различных источников (СМИ, Интернет, социальные сети и др.). При этом, как показывает практика, значительная часть населения обладает недостаточным уровнем сформированности ряда умений, в том числе анализировать, понимать, критически оценивать информацию (ложная или достоверная), а также применять свои знания в нестандартных ситуациях.

В информационные сети, где зачастую бывает достаточно сложно оценить достоверность данных, попадают не только дети, но и взрослые. Так, результаты социологического исследования, проведенного Всероссийским центром общественного мнения (далее – ВЦИОМ) в 2019 году, показали, что «каждый второй россиянин не может отличить достоверные новости от «фейков» (около 50%), причем критичность мышления ниже у молодого поколения... (около 33%)». По словам гендиректора ВЦИОМ Валерия Федорова, многие респонденты считают, что фейковая информация на вид почти не отличается от достоверной, а иногда она выглядит более достоверной, чем достоверная [3].

Однако если взрослые все-таки могут в какой-то степени оценивать сложившуюся ситуацию и вовремя реагировать на нее, то детям как одной из самых слабозащищенных и уязвимых категорий населения приходится совсем не просто. Их привлекает не столько содержание, сколько привычные для них информационные интернет-каналы, яркая форма подачи материалов, понятные образы, возможность ставить «лайки» и др. И зачастую, принимая на веру «красиво поданную» информацию, молодые люди с головой погружаются в интернет-пространство и часто становятся объектом для различного рода манипуляций. Убежденность в достоверности информации побуждает подростков в ряде случаев присоединяться к различным движениям, в том числе к протестным, способствует вовлечению в опасные сообщества и др.

Одной из задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [14]. Решение этой задачи определяет необходимость формирования у обучающихся ключевых навыков XXI века, которые часто называют «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). Сегодня они нужны представителям любой профессии, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

В докладе Всемирного экономического форума «Будущее рабочих мест 2020» (The Future of Jobs 2020) перечисляются навыки, значимость которых вырастет к 2025 году. По результатам исследования, самой востребованной из 8 групп навыков в ближайшие 5 лет будет группа «Критическое мышление и анализ информации» (Critical thinking and analysis) [15].

На Петербургском международном экономическом форуме, проходившем в июне 2022 года, министр просвещения Сергей Кравцов подчеркнул, что «сегодня важно, чтобы школа воспитывала в учениках нравственные ориентиры, критическое мышление, умение анализировать информацию, а также прививала им доброту, любовь к малой и большой родине [12]. Эти качества помогут им противостоять внешним информационным угрозам...».

Навык критического мышления тесно связан со многими универсальными учебными действиями, в том числе познавательными и регулятивными, обозначенными во ФГОС общего образования, в частности, во ФГОС среднего

общего образования представлены следующие познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и т.д.;

- работа с информацией – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам и т.д.) [10].

Способность анализировать, понимать и критически оценивать поступающую информацию, на наш взгляд, поможет подросткам делать правильные выводы, принимать взвешенные решения, избегать ловушек и противостоять манипуляциям в информационном пространстве.

Также ФГОС подчеркивает необходимость формирования гражданской идентичности у обучающихся на всех уровнях общего образования. Так, например, личностные результаты на уровне среднего общего образования ориентированы на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной. Также образовательный стандарт задаёт требование к гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности [10].

Понятие «гражданская идентичность» нами используется как отождествление человеком себя со своей страной, понимание необходимости работать на её благо. Важно, чтобы подрастающее поколение не подвергалось влиянию деструктивных сил, негативно настроенных по отношению к стране и государству. В этих целях становится значимым обеспечить трансляцию позитивных примеров отношения молодежи к своей стране и готовности работать на её благо. Так, на открытии Центра знаний «Машук» Президент России В.В. Путин сказал о том, что «важно, что молодежь стремится в полной мере реализовать свой потенциал и приносить пользу людям. Такая активная жизненная, гражданская позиция достойна уважения и поддержки». Нужно формировать отношение молодежи к социальным, политическим и иным формам протеста [11]. Для этого важно поддерживать интерес подростков к политической и общественной деятельности, стимулировать их к проявлению гражданской позиции, решению в первую очередь социальных проблем, учить критически оценивать те или иные ситуации, определять средства и особенности манипулирования их сознанием, не поддаваться на провокации в СМИ и социальных сетях [5, с. 5].

Для решения задачи по формированию гражданской идентичности старшеклассников через критическое мышление работой в этом направлении должна быть пронизана вся деятельность образовательной организации.

В ходе образовательной деятельности необходимо уделять значительное внимание:

- работе с информацией (отличать главное от второстепенного, факты от мнений, данные – от выводов, аргументы – от тезиса; определять степень достоверности сообщений;
- рассуждениям (использовать известную информацию для логического производства из неё новой; видеть логические ошибки в рассуждениях и избегать их;
- аргументации (представлять свою позицию и убедительно её доказывать, избегая уловок; в зависимости от ситуации подбирать или создавать весомые аргументы, доводы, способные убедить собеседника, читателя, слушателя) [2].

Обобщив различные методические материалы, касающиеся формирования гражданской идентичности через критическое мышление, мы сформулировали предложения по созданию безопасной информационной среды в образовательной организации:

- выстраивать структуру обучающего занятия, давая возможность старшеклассникам осмысливать информацию, высказывать свою точку зрения, осмысливать и формулировать проблему, проявлять способности к рефлексии и самоанализу;
- широко применять дискуссионные и дебатные формы работы обучающихся в образовательном процессе (дебаты Карла Поппера, дискуссия Линкольна-Дугласа, мозговые штурмы и др.); в Приложении в качестве примера приведен конкретный план занятия по формированию гражданской идентичности посредством развития критического мышления с использованием дискуссионных форм «Парламентские игры»;
- стимулировать в различных формах межгрупповой диалог в урочной и внеурочной деятельности;
- использовать методы работы с информацией из СМИ и сети Интернет (метод «5W+H», метод проверки источников IMVAIN);
- вовлекать обучающихся в активную проектную и исследовательскую деятельность (методика социального проектирования).

Отдельной задачей для педагогического сообщества, связанной с развитием критического мышления и гражданской идентичности, является возможность их диагностики. Достаточно серьезная работа в настоящее время в этом направлении проводится различными организациями. Так, сотрудниками ИСРО РАО подготовлен инструментарий оценки функциональной грамотности, включая глобальные компетенции. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по 6 направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Командой платформы Учи.ру совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ подготовлен инструментарий оценки сформированности 3К (кооперации, коммуникации, критического мышления) и читательской грамотности, который включает интересные зада-

ния-сценарии, воспринимающиеся как игра, и позволяет использовать доказательную аргументацию (4-5 классы). Стоит отметить, что аудиторией для подобной оценки являются обучающиеся на уровне начального и основного общего образования, тогда как наиболее уязвимыми к информационным «фейкам» и информационной нестабильности являются обучающиеся старших классов и студенты.

Оценивание уровня сформированности гражданской идентичности проводилось в 2016 году на международном уровне и включало широкомасштабное исследование по сравнению качества граждановедческого образования в разных странах среди 14-летних школьников, в том числе из России (ICCS-2016). Гражданская идентичность рассматривалась разработчиками исследования как гражданская самооценка и гражданская взаимосвязь. Средний балл обучающихся Российской Федерации составил 545. Это седьмое место в мировой таблице. Но мы понимаем, что заложенные в исследовании критерии и показатели не всегда могут отражать национальные особенности. Таким образом, разработка научно обоснованного инструментария для оценки критического мышления и уровня сформированности гражданской идентичности, отвечающего потребностям развития российской системы образования, – актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом.

Знания и ценностные ориентиры в области гражданской идентичности проявляются лишь в действии. Чтобы проверить, обладает ли школьник гражданской позицией, учитель должен увидеть, как он действует, решая общественно значимые задачи. Считаем, что метод проектирования, в том числе социального проектирования, позволит школьникам критически рассмотреть с разных сторон имеющиеся социальные проблемы в ближайшем окружении, используя самый широкий круг источников информации.

В качестве примера приведем методику «Я-гражданин», разработанную Самарским Центром гражданского образования. Методика предполагает прохождение группой обучающихся 8 этапов, которые заканчиваются презентацией проекта. Кратко охарактеризуем первые 3 этапа, непосредственно связанные с большим объемом информации и её анализом.

1 этап. Подготовка к работе над проектом. Выявление затруднений позволяет сформулировать социальную проблему, разрешение которой может стать предметом социального проекта. Проект обязательно включает в себя получение и присвоение социально значимой информации об общественной жизни города, села, района, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации. Важно, чтобы обучающиеся, приступая к проекту, понимали роль граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по реализации какой-либо актуальной для них программы.

2 этап. Выбор проблемы. Здесь обучающимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения. Условно этот этап можно сравнить с ромашкой, лепестками которой будут актуальные проблемы села, района, горо-

да, региона. Школьники, перебирая каждый из них (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство, инфраструктура, образование и т.д.), обсуждают проблемы, осознавая сложность окружающего мира.

На этой стадии можно также организовать игру «ящик предложений». Это может быть коробка, возле которой лежат листки бумаги и ручка, для того чтобы каждый из участников в любой удобный момент мог написать и положить в ящик свое предложение, высказать свое мнение или пожелание, а также поделиться тем, что не может или не хочет сказать всем. Затем в классе можно организовать дискуссию по широкому кругу собранных предложений.

Другой формой выявления насущных проблем сообщества может быть анализ материалов, представленных из средств массовой информации и сети Интернет, в том числе социальных сетей. Обилие публикаций может сориентировать школьников на изучение серьезной задачи, которая до сих пор пока не решалась на данной территории. По итогам этапа большинством голосов выбирается наиболее понравившаяся проблема для дальнейшей работы над проектом.

3 этап. Сбор информации. На этом этапе обучающимся предстоит собрать и проанализировать достаточно большой объем информации по заинтересовавшей их проблеме. При необходимости класс можно разделить на исследовательские группы. Одна группа может провести социологическое исследование по сбору информации о проблемах, важных для соответствующей местности и волнующих различные категории населения; вторая – заняться изучением материалов, собранных из средств массовой информации по заданной теме; третья – проработкой нормативных правовых документов государственного, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблеме. Еще одна группа школьников может входить во взаимодействие с компетентными специалистами и экспертами в данной области (возможно при помощи администрации школы, родителей) для получения аналитической информации о состоянии дел на территории, зонах ответственности и механизмах принятия решений.

Как видим, одними из главных источников информации для обучающихся становятся интернет-ресурсы. Далее проектная группа, проходя остальные этапы проекта, разрабатывает, реализует план действий и представляет свои результаты на всероссийской акции «Я – гражданин России» [13].

Таким образом, из широкого перечня подходов к формированию гражданской идентичности посредством развития критического мышления именно проектная деятельность видится нам наиболее комплексной и позволяющей сформировать соответствующие навыки и умения у обучающихся. Развитое критическое мышление является основанием для формирования осознанного отношения к настоящему и будущему своей страны и родного края, принятия взвешенных решений, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве, в том числе избегать ловушек и противостоять манипуляциям со стороны деструктивных сил, старающихся перетянуть подрастающее поколение под свое влияние. Таким образом, система общего образования сможет подготовить выпускника, готового к жизни и деятельности в современном информационном пространстве.

Парламентские игры

Требуемое время – 1:00 – 1:30

Возраст: 10-11 класс

Форма: деловая игра

Парламентские игры могут быть проведены на уроке обществознания (тема – Работа парламента в демократическом обществе. Выработка законодательной инициативы) либо на внеурочном мероприятии (возможно проведение мероприятия для параллелей 10 и 11 классов).

Цель занятия: формирование политической культуры, критического мышления и гражданской позиции обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- создание условий для формирования общероссийской гражданской идентичности;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.

Метапредметные:

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные:

- получение и закрепление новых знаний о депутатской деятельности как форме политического участия в жизни страны;
- формирование понятий о работе Государственной Думы Российской Федерации.

Примерный ход занятия:

1. В начале занятия дается краткая характеристика особенностей парламентаризма в России и деятельности Государственной Думы Российской Федерации.
2. Группа обучающихся делится на 4 комитета и пресс-центр.
3. Каждый из комитетов путем жеребьевки определяет направление, за которое отвечает.
 - Комитет образования и науки.
 - Комитет семьи.
 - Комитет защиты прав человека и прав ребенка.
 - Комитет по делам миграции.
 - Комитет здравоохранения.
4. К каждому из комитетов «прикрепляется» журналист, который сопровождает работу комитета и потом освещает.
5. Каждому из комитетов дается перечень вопросов по количеству членов комитета. Каждый депутат, выбрав свой вопрос, готовит выступление на заседании комитета.

6. После выступления всех членов комитета вырабатывается резолюция о состоянии дел по выбранному направлению, которая озвучивается на общем заседании парламента.

7. Заседание парламента проводит специально назначенный председатель (спикер) парламента, который предоставляет слово для выступления, следит за порядком обсуждения и выступает с сообщениями.

8. Журналисты, которые присутствуют на заседании комитетов и на общем заседании парламента, готовят обзор, где освещают свое видение работы парламента.

9. Для более качественной проработки вопросов тематика заседаний комитетов и общей сессии парламента может быть выдана обучающимся заранее для поиска информации.

10. Если позволяет количество обучающихся, возможно создание группы «жюри», которое оценит работу комитетов по следующим критериям и выберет лучший:

- проработка проблемы (актуальность, аргументированность, широта представленных мнений, использование различных источников, критическое осмысление информации);
- подготовка предложений по решению обозначенных проблем и оценка возможности их реализации;
- яркость и оригинальность выступления оратора от комитета.

Таблица – Примерные вопросы

Комитет образования и науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ваше отношение к платному образованию. 2. Образование – обучение наукам или воспитание гражданина? 3. Реформы в образовании – необходимость? 4. Необходимо ли наличие молодежных объединений в школах, университетах? 5. Каков результат современного образования?
Комитет семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема ранних браков – Ваше отношение. 2. Допустимо ли физическое наказание в семье? 3. Проблема отцов и детей – актуальна? 4. Могут ли родители быть друзьями? 5. Проблемы малоимущих семей
Комитет защиты прав человека и прав ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли защищать детство? 2. Имею права! А обязанности? 3. Чем права детей отличаются от прав взрослых? 4. Проблема реализации прав человека. 5. Имеет ли место злоупотребление правами человека?

Комитет по делам миграции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миграция из села в город – вымирание деревни? 2. Внутренняя миграция в пределах страны необходима? 3. Миграция обеспечивает демографическое развитие? 4. Мигранты и трудовые права жителей страны. 5. Мигранты должны подчиняться правилам, принятым в обществе
Комитет здравоохранения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Только платная медицина может быть качественной. 2. Кто должен осуществлять контроль за производством лекарственных препаратов? 3. За и против вакцинации

ЛИТЕРАТУРА

1. В мире осталось всего десять белых медведей, или Как научить детей думать [Электронный ресурс]. – URL: <https://mel.fm/blog/uchi-ru/79482-v-mire-ostalos-vsego-desyat-belykh-medvedey-ili-kak-nauchit-detey-dumat?ysclid=1836bt9cox804604901>
2. Выжить среди фейков и кликбейта. Как и зачем развивать критическое мышление [Электронный ресурс]. – URL: https://mel.fm/ucheba/fakultativ/8249375-critical_thinking
3. Глава ВЦИОМа заявил о неумении 50% россиян отличать фейк-ньюс от правды [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/666734>
4. Канеман Даниэль. Думай медленно... решай быстро / Даниэль Канеман. – Москва: АСТ; 2014. – 653 с.
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/Компетенции%204К.%20Практические%20рекомендации.pdf?ysclid=172dy2x7g2163380529>
6. Методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по развитию навыков критического мышления обучающихся, позволяющего противостоять манипулятивным воздействиям средств массовой информации и сети Интернет, вовлекающих подростков и протестную деятельность. – Москва: ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования, 2021. – 27 с.
7. Навыки XXI века: модель подготовки современного специалиста: учебно-методическое пособие / Под науч. ред. И.С. Макарьева. – СПб.: СПб ГАПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2021. – 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://spbmtc.com/assets/hemto/content/BCSTV/akti/Навыки%20XXI%20века_модель%20подготовки%20современного%20специалиста.pdf?ysclid=172jfdury407268982
8. Новая протестная молодежь: самоидентификация, социальное самочувствие и образ будущего / Д.В. Трынов, Я.В. Дидковская // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3. Общественные науки. – 2019. – Т. 14. – № 3 (191). – С. 118-127. – Библиогр.: с. 126-127 (12 назв.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://tempusetmemoria.ru/article/view/4131>

9. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий [Электронный ресурс]. – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia
11. Путин похвалил российскую молодежь за активную жизненную позицию [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20220819/molodezh-1810892914.html>
12. Система образования в России направлена на воспитание детей с опорой на нравственные ориентиры. Сергей Кравцов [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/sistema-obrazovaniya-v-rossii-napravlena-na-vospit/>
13. Социальное проектирование как инструмент формирования гражданской идентичности обучающихся / авт.-сост. М.Л. Селькова, М.С. Лесонен. – Архангельск: ГАОУ ДПО АО ИОО, 2019.
14. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/>
15. The future of jobs report [Электронный ресурс]. – URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

С.В. МАЧНЕВ
И. Н. СМЕРНОВА

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Целью статьи является раскрытие проблемы использования информационных технологий в общеобразовательных организациях. Статья посвящена изучению современной системы образования, в которой большое внимание уделяется информационным технологиям. В работе показана роль их использования на различных этапах урока и разных формах урока, что позволяет повысить уровень образования школьников.

Ключевые слова: современная система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, информационные технологии, роль информационных технологий, обучающиеся, системные и прикладные программы, компьютеризация, электронное обучение.

S.V. MACHNEV
I. N. SMIRNOVA

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION ARTICLE

Abstract. The purpose of the article is to reveal the problem of the use of information technologies in educational organizations. The article is devoted to the study of the modern education system, in which much attention is paid to information technologies. The paper shows the importance of the role of their use at various stages of the lesson and different forms of the lesson, which allows to increase the level of education of schoolchildren.

Key words: modern education system, federal state educational standard, information technology, the role of information technology, students, system and application programs, computerization, e-learning.

Изменения программы образования, которые происходят периодически, требуют от системы образования современных подходов, способов и технологий в обучении. Эти требования отражаются в Федеральном государственном образовательном стандарте и определяют цели развития каждого учащегося, обеспечивающие важную функцию образования – научить детей логически, нестандартно мыслить и расширить спектр применения их знаний с помощью различных технологий.

Новые стандарты направлены на воспитание активных, творческих, способных к быстрому и качественному усвоению учебного материала, умеющих применять свои знания на практике в различных ситуациях обучающихся. Воспитание учащихся с таким набором характеристик возможно с применением различных новых методик и технологий.

В настоящее время любой урок, разработанный учителем, должен соответствовать ФГОС. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный подход, который заключается в личностном развитии каждого учащегося. Исходя из этого и меняется и подход к современному уроку. Урок должен иметь классическую структуру, но при этом учитель обязан включить в него творческие увлекательные задания, которые позволят применять ученику свои знания в нестандартных ситуациях.

Одними из важнейших технологий, которые учителя используют сейчас на постоянной основе с введением новых стандартов, являются информационные технологии.

Сегодня информационные технологии используются абсолютно во всех сферах деятельности человека, в том числе и в системе образования. Информатизация с каждым годом распространяется очень быстро, затрагивает всё новые сферы жизни. При этом информационные технологии расширяют также формат своего представления. С каждым годом появляется все больше различных форм информационных технологий.

В школьной системе образования центральную часть информатизации занимает компьютеризация образования, использование системных и прикладных программы, а также формат электронного обучения.

Информационные технологии в системе образования представляют собой процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи информации для получения информации нового формата, позволяющего изучить, закрепить и систематизировать полученные знания. В сфере образования информационные технологии формируют не только новую информационную среду общества, но и позволяют расширить знания, умения и навыки учащихся.

Использование в системе образования различного рода информационных технологий позволяет учителям, ученикам и родителям иметь свободный доступ к огромному потоку информации, которая постоянно обновляется. Это способствует повышению качества образования. Информация, к которой имеют доступ ученики и учителя, хранится не только в общем доступе, но и в частных базах данных, электронных архивах, справочниках, энциклопедиях, которые представлены именно для системы образования. Информационные технологии ориентированы на реализацию целей обучения и воспитания, что в свою оче-

редь обеспечивает процесс образования теорией и практикой разработки и использования новых ИТ.

Использование современных информационных технологий в процессе образования строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Это способствует повышению качества образования каждого отдельно рассматриваемого ученика. Это также способствует углублению и расширению уровня знаний, что также позволяет сократить время на их изучение.

Информационные технологии внедряют в образовательные учреждения с различными целями. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения способствует совершенствованию процесса обучения, вследствие чего повышается его качество и эффективность. Также это позволяет повысить уровень развития каждого учащегося, раскрыть его потенциал, обеспечить творческое развитие обучающихся. Современные средства информационных технологий можно рассматривать в процессе обучения не только как средство изучения, но и как объект. Компьютерную технику также возможно использовать в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики. В системе образования опытом и знаниями обмениваются не только учитель и ученики, но и учителя между собой. Поэтому информационные технологии также используются с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы. Самое важное, что помимо основного образования, использование информационных технологий возможно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития детей.

Роль информационных технологий в системе современного образования заключается в следующем: повысить качество подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий; проинтегрировать различные виды образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); адаптировать технологии обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемого; разработать новые технологии обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность, чтобы развить навык применения полученных знаний на практике; рассмотреть и применить информационные технологии в дистанционном обучении, что в последние годы стало действительно актуально; усовершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса, так как технологии постоянно обновляются, следовательно, необходимо развивать соответствующее методическое обеспечение; внедрить в процесс обучения информационные технологии таким образом, чтобы развить профильные навыки обучения у учащихся в процесс профессиональной подготовки.

Чтобы добиться в школах более высокого уровня информатизации в процессе обучения, необходимо в первую очередь оснастить образовательные учреждения современными аппаратными и программными средствами информационных технологий. Ведь наличие современной техники дает начало развитию информатизации в школе. Затем необходимо произвести подключение всех учебных заведений по высокоскоростным каналам к компьютерным образовательным сетям, глобальной сети Интернет. Большинство современных образо-

вательных программ и программ дополнительного образования можно найти на различных интернет-платформах, но для этого необходимо качественное подключение Интернета. Доступ к тематическим ресурсам, методическим сайтам, электронным библиотекам, информационно-поисковым и аналитическим системам образовательных порталов позволяет работать в новом формате, использовать различные методики и усовершенствовать процесс образования. Использование новых информационных технологий способствует формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и даже их родителей. Но чтобы добиться успешной работы информационных платформ, в каждой школе необходимо создать систему сопровождения и обслуживания средств информационных технологий, а также обеспечить обучение педагогов, отвечающих за обслуживание информационных технологий.

Таким образом, роль информационных технологий заключается в полном обеспечении школ новыми знаниями, умениями и навыками, что в свою очередь выводит учебное заведение на более высокий уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасова, Д.Ю. Слагаемые авторитета педагога у девиантных подростков / Д.Ю. Афанасова // Школа молодых учёных по проблемам гуманитарных наук: сборник материалов областного профильного семинара. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 69-71.
2. Богданова, Д.А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образования / Д.А. Богданова // Ученые записки ИСГЗ. – 2015. – № 1. – С.54-59.
3. Знаменская, Е.А. Роль информационных технологий в образовании / Е.А. Знаменская // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 12. – С. 90.
4. Климовец, О.В. Современные информационные технологии в образовании / О.В. Климовец // Информационные навыки в высшем образовании [Электронный ресурс] – 2018.
5. Решетникова, Н.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в современном образовании / Н.В. Решетникова // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 5 частях. – М., 2012. – С. 121-122.
6. Савин, А.Б. Применение информационных технологий в образовании / А.Б. Савин, А.С. Соловьёва // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях. – М., 2012. – С. 129-131.

О.А. ПОДОЛЬСКАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация. В данной статье раскрывается проблема профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха. Автор особое внимание акцентирует на работе профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями в процессе выбора их жизненной траектории.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, нарушение слуха.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A MEANS OF REHABILITATION FOR PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Abstract. This article reveals the problem of professional self-determination of persons with hearing impairments. The author focuses on the work of professional orientation of students with special educational needs in the process of choosing their life trajectory.

Key words: persons with disabilities, professional self-determination, professional orientation, hearing impairment.

На современном этапе развития образования резко повышается потребность в подготовке конкурентоспособных специалистов. Это касается и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Поэтому необходимо развивать личность инициативную, гибкую, мобильную. Дети с нарушениями слуха должны уметь владеть жизненными ситуациями, быть готовыми к различным коллизиям, связанным с особенностями их здоровья. Такая подготовка включает планирование жизненного и профессионального пути, умения находить верное решение поставленных задач и понимания ответственности за собственный выбор.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования существенное внимание акцентируется на осмысленном выборе и построении индивидуальной жизненной траектории подрастающего поколения с учетом ориентации в мире специальностей, их профессиональных предпочтений и познавательных интересов [4].

Для лиц с ОВЗ профессиональное самоопределение представляет собой сложный процесс. Это связано с рядом факторов (экономических, социальных, психологических и других).

Наблюдаются трудности у подростков с психофизическими нарушениями, происходит качественный и количественный процесс снижения пригодности в профессиональном плане. Дефект не дает возможность выбрать необходимую специальность и овладеть ею в достаточной мере. Немаловажное значение на вышеуказанные причины оказывает социально-экономическое состояние общества.

Наступает ситуация, в которой лица с ОВЗ оказываются перед выбором: индивидуальные особенности и возможности приводят к неумению формировать реальные профессиональные планы.

Изучением данного феномена занимались Д.Ю. Алексеевских, В.А. Борисова, Н.И. Букин, В.А. Влодавец, А.П. Гозова и др.

Под профессиональным самоопределением ряд исследователей понимают поиск и нахождение смысла в избранной, освоенной и уже практикуемой профессиональной деятельности (Н.С. Пряжников) [3]; процесс формирования отношения индивида к профессионально-трудовой деятельности и дальнейшую самореализацию (С.Н. Чистякова) [5].

Следовательно, профессиональное самоопределение представляет собой сложную систему формирования личности человека, включающую в себя осознанную и самостоятельную стратегию выбора профессии.

В первые годы обучения в специальной коррекционной школе у детей с нарушениями слуха происходит знакомство с миром профессий. Ребенок получает зачатки профориентации посредством информации, полученной от педагогов, родителей, сверстников.

Лица с психофизическими нарушениями испытывают дискомфорт в тех случаях, когда им необходимо определить компоненты профессионального самоопределения.

В 5-7 классах школьники с ОВЗ сталкиваются с вопросами профориентации. При этом им следует серьезно заняться определением направлений, которые важны для выбора дальнейшей профессии.

8-9 классы отличаются сознательным выбором направления в профориентации. Они должны научиться соотносить свои интересы, желания со своими потребностями. Многие школьники с психофизическими нарушениями не понимают, как глухота может сказаться на выборе их будущей жизненной траектории [2].

Пятиклассники с нарушениями слуха отличаются низкой самооценкой. В ситуациях выбора профессии они некомпетентны, так как у них нет соответствующего самовосприятия.

Учащиеся 7-8 классов не в полной мере владеют знаниями о необходимых им профессиях. Специальная коррекционная школа представляет дозированную информацию о профессиях, которые подходят данным детям по состоянию здоровья. Они осознают, насколько специфичен данный труд, при этом понимают необходимость овладения знаниями, умениями, навыками трудовой деятельности, связанной с физическими усилиями, а также ручного труда.

Учащиеся 9-10 классов овладевают конкретными знаниями о профессиях, их специфике, при этом определяя степень пользы, которую могут дать им эти профессии. Четкое понимание важности выбора приводит к осознанному действию, в конечном итоге приносит свои плоды. Следует отметить, что ряд детей не могут выбрать нужную профессию и полагаются при выборе только на мнение родителей или лиц, их заменяющих.

В ходе обучения у школьников с ОВЗ происходит изменение профессиональных интересов и расширение представлений о различных видах трудовой деятельности. Но даже в старших классах отмечаются ограниченные, недостаточные знания о современных профессиях у многих учащихся с нарушениями слуха и дальнейшем их трудоустройстве.

Основная цель профориентационной работы лиц с особыми образовательными потребностями заключается в развитии у них самосознания и самопонимания собственных предпочтений, связанных с устойчивым интересом к выбору профессии.

В процессе проведения профориентационной деятельности решаются следующие задачи [1]:

- широкое понимание спектра профессий, наиболее востребованных в современном мире;

- установка физических, психических, психологических уровней, достигших данными детьми в ходе выбора необходимой им профессии;
- выделение из множества профессий именно тех, которые удовлетворяют различные потребности лиц с ОВЗ;
- соотнесение индивидуальных собственных возможностей и условий, дающих им выбрать необходимую сферу предстоящей трудовой деятельности; дальнейшая перспектива в получении образования.

Таким образом, выбор профессии – одно из самых главных условий эффективной социализации лиц с нарушениями слуха в социуме. Именно это дает возможность почувствовать им себя полноценными членами общества, востребованными, получающими удовлетворение от выбора профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляков, В.В. Значение психолого-педагогической службы в системе профессиональной подготовки детей и подростков с нарушениями слуха / В.В. Беляков // Дефектология. – 2004. – №6. – С.41-43.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология / Т.Г. Богданова. – М.: Юрайт, 2022. – 235 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования от 11.12.2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=I96m2y76hi372054443>
5. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

**В.А. СЕРПЕВСКИЙ
И.Н. СМIRНОВА**

ОСОБЕННОСТИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. В данной статье изложено краткое предметно-структурное описание смежности информатики с другими дисциплинами школьного курса посредством изучения школьной программы Ms Excel как предметно-прикладного аппарата для решения расчётных задач по химии, которая выступает как основной пример межпредметных связей. Раскрыта полнота и характер применяемости Ms Excel при решении расчетных задач в химии.

Ключевые слова: Ms Excel, решение задач, информатика, химия, табличная форма, таблица Excel.

**V.A. SERPEVSKY
I.N. SMIRNOVA**

FEATURES OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Abstract. This research paper presents a brief subject-structural description of the adjacency of computer science with other disciplines of the school course, through the use of studying the Ms Excel school curriculum as a subject-applied apparatus for solving computational problems in chemistry, which acts as the main example of interdisciplinary connections. The completeness and nature of the applicability of Ms Excel, as the use of work in chemistry, in solving computational problems is revealed.

Key words: Ms Excel, problem solving, computer science, chemistry, tabular form, Excel spreadsheet.

Одной из особенностей межпредметных связей на уроках информатики с другими дисциплинами является её уникальность, заключающаяся в том, что дисциплина «Информатика» предлагает нам множество решений без использования аналитического расчета, оперируя лишь программными средствами в изучаемом курсе данной дисциплины. Так, примером может послужить изучение химии на её начальных этапах школьной образовательной программы [1].

В данной статье рассматривается на практическом примере межпредметная связь информатики и химии, задачей которой является решение расчетных задач по химии с помощью информатики, в курсе которой была изучена такая программа как «Ms Excel» и её особенности.

Сложность изучаемого курса по химии обоснована тем, что большинство школьников испытывают трудности при решении задач по химии. Химия, является трудноусвояемой дисциплиной школьного курса, так, в 2022 году уровень усвояемости дисциплины составил 26,74% положительных оценок среди учащихся, а по результатам ОГЭ процентное соотношение равнялось 74,67%. Однако данной проблемы не наблюдается при изучении информатики, так как интеграция общества (группы школьников) активно наблюдается в информационных технологиях за счет потребления информационных ресурсов в мировой сети Интернет. Это может свидетельствовать о положительных оценках учащихся в школьном курсе информатики [2, 3].

Межпредметность информатики и химии рассматривается на примере решения расчетных задач по химии с помощью Ms Excel как предметно-прикладного аппарата.

Важное место в изучении химии занимает решение расчетных задач. В процессе решения задач происходит закрепление полученных знаний, вырабатывается умение применять их на практике, осуществляется реализация межпредметных связей. Однако решение некоторых задач требует большой затраты времени на расчеты. Поэтому актуальным и обоснованным решением данной проблемы может служить использование электронных таблиц Ms Excel. Однако во время проведения исследования возникла следующая проблема, заключающаяся в том, что Ms Excel применим для решения задач по химии исключительно легкого и среднего уровня.

Во время работы были использованы такие методы, как эмпирический (обобщение и систематизация, нахождение новых фактов), теоретический (анализ, синтез, логический вывод, формулировка общих закономерностей, индуктивный – умозаключение от фактов к общим утверждениям).

Решение задач посредством использования электронных таблиц Excel может быть реализовано на интегрированных занятиях. Это способствует активизации познавательной и исследовательской деятельности учащихся, кроме того, в процессе такой деятельности учащихся происходит:

- 1) интеграция химических и математических знаний;
- 2) углубление теоретических основ химического знания;
- 3) формирование интеллектуальной восприимчивости, гибкости, подвижности мысли как проявлений творческого мышления учащихся [1, 2, 3].

Так для решения расчётных задач по химии с помощью Ms Excel, который выступает как предметно-прикладной аппарат, должны быть соблюдены следующие критерии отбора задач:

- межпредметный характер задачи, проявляющийся либо в условии, либо в процессе решения;
- присутствие основных и доступных проблем, характерных для химической науки и практики;
- многоуровневость заданий, то есть построение системы задач по принципу возрастающей сложности.

Так, рассмотрим пример решения расчётных задач по химии с помощью Ms Excel как предметно-прикладного аппарата [4].

В качестве примера была выбрана следующая задача: вычислить объем кислорода, необходимый для сжигания сероводорода объемом 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000 литров. Построить график зависимости объема кислорода от объема сероводорода.

а) объем кислорода, необходимый для сжигания 750 л сероводорода

б) объем оксида серы (IV), если при сжигании израсходовано 650 литров кислорода.

Решение будет иметь обоснованную и логическую цепочку, характеризующуюся различными фактическими законами химии, для этого был использован ряд формул решения математической модели-задачи по химии:

1. $V_m = 22,4 \frac{\text{л}}{\text{моль}}$ – молярный объём (постоянный)

2. n – количество вещества (моль)

3. $n = \frac{v}{V_m}$ – молярный объём

4. $v = n * V_m$ (л)

Решая данную задачу традиционным способом, мы получаем следующие значения, представленные в табличном виде (таблица 1).

Таблица 1 – Практическое количество выделившегося кислорода в результате реакции

V(O ₂)	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
n(O ₂)	6,69	13,35	20,1	26,775	33,48	40,17	46,875	53,55	60	66,96

Вычисляя объем кислорода, необходимый для сжигания сероводорода объемом 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000 литров, мы получили следующие значения, при V(H₂S), получили V(O₂) (таблица 2).

Таблица 2 – Объем кислорода, необходимый для сжигания сероводорода

V(H ₂ S)	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
V(O ₂)	150	300	450	600	750	900	1050	1200	1350	1500

Теперь решим эту же задачу с помощью Ms Excel

1. Запись условия задачи с помощью общепринятых обозначений.
2. Запись дополнительных данных: формула для расчета – объем кислорода, необходимого для сжигания 750 л сероводорода: $V(O_2) = n \times v_m =$

$50,22 \text{ моль} \times 22,4 \text{ л/моль} = 1125 \text{ л}$ и объем оксида серы (IV). При сжигании израсходовано 650 литров кислорода: $V(\text{SO}_2) = n \times v_m = 19,3 \text{ моль} \times 22,4 \text{ л/моль} = 432,32 \text{ л}$

3. Построение по точкам кривой титрования.

4. Запись ответа.

Для решения задачи при помощи Ms Excel воспользуемся исходными данными, полученными в таблице 1 и 2. Для того чтобы результаты корректно отображались при любых вариантах исходных данных, использовалась логическая функция «ЕСЛИ». Так, на основе приведенных данных, полученных в результате аналитического расчета при решении задачи, мы используем следующие (таблица 3).

Таблица 3 – Операции используемых при решении задачи с помощью Ms Excel

A(1,2,3,4,5) B(1,2,3,4,5) C(1,2,3,4,5) D(1,2,3,4,5) E(1,2,3,4,5) F(1,2,3,4,5)	данные об условии задачи
A7 B7 C7 D7 E7 F7	описание химической реакции
A(12-22) B(12-22)	данные табличной форме Ms Excel
A(25-27) B(25-27)	ответы по решению задачи в табличной форме Ms Excel
F14	$=(((B17/22,4)*3)/2)*22,4$
E15	$=(((650/22,4)*3)/2)*22,4$

Команда, указанная в «F14», следует из аналитического решения под «А».

Команда, указанная в «E15», следует из аналитического решения под «Б».

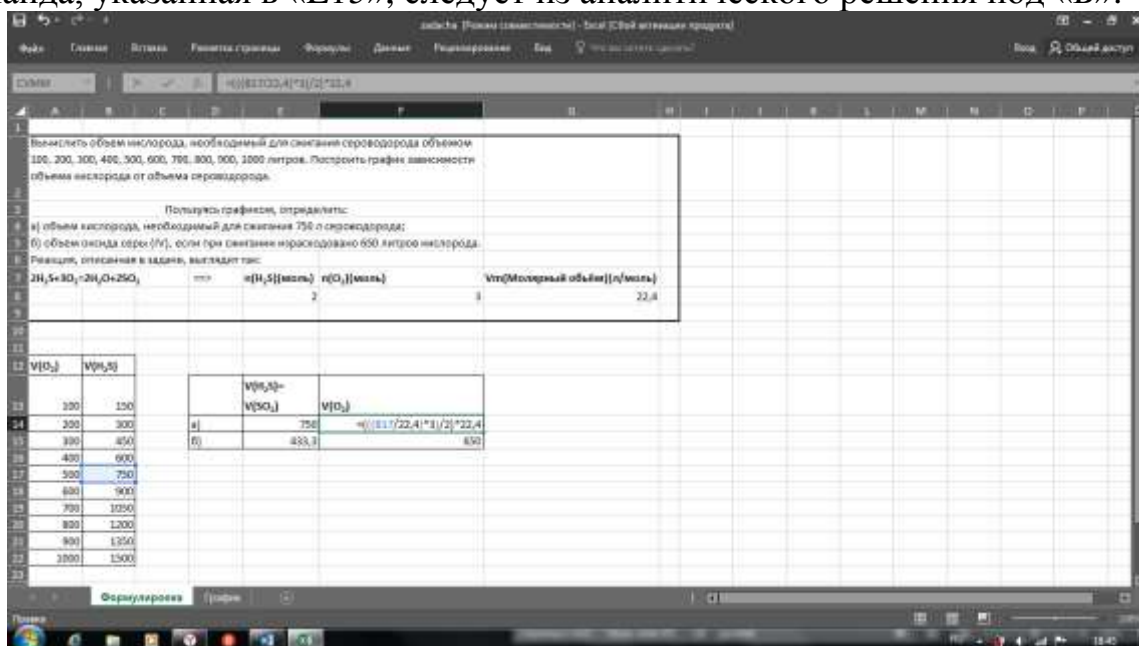


Рисунок 1. Решение задачи посредством использования Ms Excel

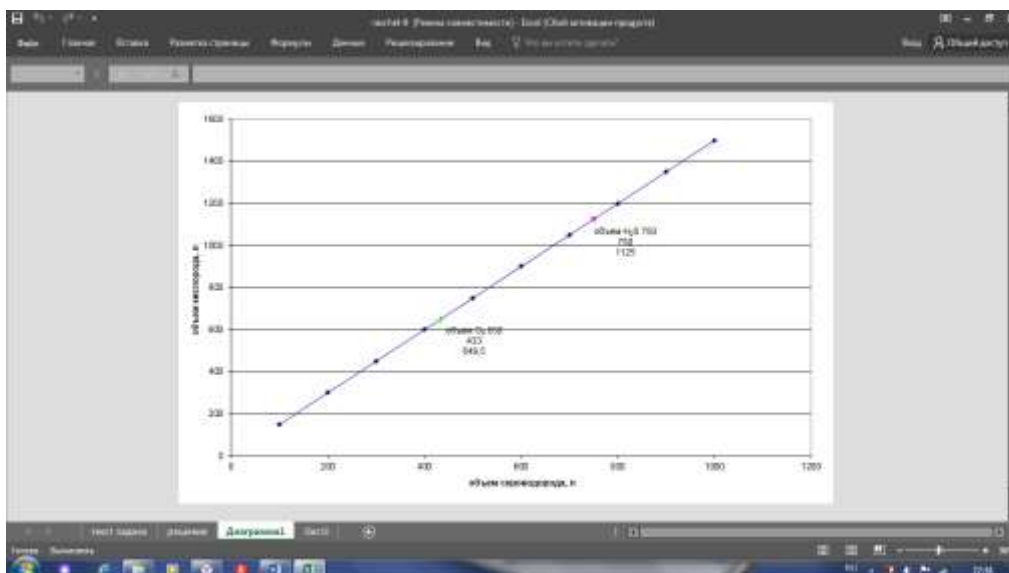


Рисунок 2. Графическое изображение решения поставленной задачи

Была составлена схема (2 колонки), базирующаяся на исходных данных. Колонки носили название «х» и «у». Колонка «х» представляла набор таких операционных данных как объем кислорода, необходимый для сжигания сероводорода. Колонка «у» представляла набор операционных данных как объём кислорода, необходимый для сжигания сероводорода и оксида серы необходимый для сжигания кислорода [4].

Для решения на графике использовался метод оптимальных данных для поиска решения. Операция «Анализ» сыграла ключевую роль при решении.

Так, в ходе решения были получены результаты, которые отражают логику решения поставленной задачи, не нарушая законов химии, придерживаясь аналитического решения; также представлен график, который отражает схематическое решение задачи.

По проделанной работе мы можем сделать следующие выводы: были рассмотрены и решены все задачи для достижения поставленной цели. Был изучен алгоритм решения Ms Excel как предметно-прикладной аппарат для решения расчётных задач по химии. Найдена межпредметная связь информатики с другими дисциплинами школьного курса на примере химии. Проведенное исследование отличается практической новизной, представленной в виде примера решения задачи по химии. Отличительной чертой информатики в данном исследовании послужила такая программа как Ms Excel, на основе которой и было построено исследование без использования аналитических расчетов, подтверждением которой послужили результаты операций и полученных графиков в ходе решения.

Также в данной статье был представлен пример решения расчетных задач по химии с помощью Ms Excel. Выдвинуты следующие положительные стороны при работе в Ms Excel.

1. Экономия времени, затраченного на выполнение математических операций

2. Увеличение времени на объяснение химического смысла задачи и осмысление результатов решения задачи

3. Исключение ошибок, возникающих при выполнении расчетных действий.

Была подтверждена ранее выдвинутая гипотеза, раскрыта полнота Ms Excel как помощника при решении расчетных задач по химии, который явно отражает схематику последовательных операций при решении посредством операционных действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Редикульцева, У.А. Решение расчетных задач по химии в Ms Excel / У.А. Редикульцева, О.С. Зайцева, Ю.К. Смирнова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 2-3. – С. 69-72.
2. Анисова, Т.Л. Решение задач физической химии с помощью программы Ms Excel / Т.Л. Анисова, С.И. Салпагаров // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.
3. Гончаренко, Е.Е. Инновации в технологии преподавания дисциплины «Физическая и коллоидная химия» для студентов кафедры «Промышленная экология» (бакалавры) / Е.Е. Гончаренко, А.М. Голубев, Б.С. Ксенофонтов // Инженерный журнал: наука и инновации – 2013. – № 6. – С. 4.
4. Использование компьютерных технологий для оценки качества знаний в курсе «Физическая химия» / Г.М. Курунина [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 1. – С. 95.

**А.А. СОЛОВЬЕВА
И.Н. СМИРНОВА**

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются информатизация и цифровизация образовательного процесса в школе. Описаны задачи информатизации и цифровизации, а также те изменения, которые повлекли их внедрение в образовательный процесс. Кратко описаны изменения в работе преподавателя. Рассмотрены изменения для обучающихся, причиной которых стали информатизация и цифровизация.

Ключевые слова: информатизация, цифровизация, информационные технологии, образовательная сфера, обучение, технологии, развитие.

**A.A. SOLOVIEVA
I.N. SMIRNOVA**

INFORMATIZATION AND DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

Abstract. The article discusses informatization and digitalization of the educational process at school. The tasks of informatization and digitalization, as well as the changes that led to their introduction into the educational process, are described. Changes in the teacher work are briefly described. Changes for students, caused by informatization and digitalization, are considered.

Key words: informatization, digitalization, information technologies, educational sphere, training, technologies, development.

В нашей жизни непрерывно происходят различные изменения. Новые технологии завоевывают все сферы человеческой жизни, в образовании это процессы информатизации и цифровизации. Они определяют тенденции организации современного образовательного процесса как основного фактора успешности освоения образовательной программы обучающимися. Требования ко всем участникам образовательного процесса изменились, так как, например, современному школьнику недостаточно обладать навыками чтения и письма, а нужно уметь работать в команде, обрабатывать информацию, получать, хранить и использовать ее. Следовательно, делаем вывод, что обучающийся должен обладать навыками работы с информацией, быть информационно культурным человеком, знать об информационной безопасности, поэтому формирование всех этих компетенций – это одна из важнейших задач российской системы образования. Информатизацию мы можем рассматривать как процесс повышения эффективности использования информации в обществе с помощью новых информационных технологий и информационных систем, а также процесс развития и превращения общества в информационное общество и как главный фактор развития всего общества в целом [6, с. 240].

В Российской педагогической энциклопедии понятие информатизации трактуется как «комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями. В более узком смысле, информатизация образования – это внедрение информационных средств и технологий, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах» [4, с. 1].

Основными задачами информатизации являются:

- 1) повышение интеллектуальной и творческой доли учебной деятельности;
- 2) применение современных технических методов обучения;
- 3) объединение учебной, исследовательской и других видов деятельности с помощью ИТ;
- 4) повышение квалификации преподавателей на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) использование информационных технологий, учитывающих личные особенности и потребности обучающихся;
- 6) разработка методов и приемов дистанционного обучения;
- 7) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Очевидно, что этап информатизации можно считать завершенным. Практически все школы оснащены всем необходимым оборудованием, педагоги в обязательном порядке прошли подготовку, а также переподготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Проанализируем необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе с учетом того, что нынешнее оборудование позволяет объединить в рамках одной программы и графику, и тексты, и анимацию и т.д. [5, с. 5].

Для того чтобы изложить новый материал, необходимо визуализировать знания, воспользовавшись, например, программами для показа презентаций. А для закрепления материала могут быть использованы различные тренинг-программы. Также система контроля знаний и их проверка могут быть проведены при помощи, например, программ для тестирования. На сегодняшний день известно, что происходит работа над ключевым в цифровизации образования проектом «Цифровая образовательная среда». Главной задачей является то, что к 2024 году будет создана совершенно новая, а самое главное, безопасная образовательная среда, которая будет гарантировать довольно высокий уровень качества и доступности образования в любом его виде и на любой ступени.

Концепция проекта подразумевает, что цифровизация образования, а также использование ИТ сыграют ключевую роль в ходе получения современного образования людьми разных возрастов и социального положения в обществе [7, с. 166].

В современном мире постоянно происходят изменения во всех сферах жизни, и одним из них является переход на новую ступень развития ИТ. Первым уровнем можно считать создание парового двигателя, вторым – внедрение в различные отрасли хозяйства и в быт электрической энергии, третьим – информатизацию, а на четвертом уровне происходит цифровизация. Именно цифровые технологии на данный момент способствуют эффективной работе, повышению производительности, а также влияют на реализацию индивидуальных разработок и подходов к чему-либо. Цифровизацией является процесс, который подразумевает распространение технологий и их внедрение в различные сферы жизни (в экономику, образование, культуру и т.д.). Нас интересует цифровизация в образовательной сфере, потому что она играет важную роль в обучении и воспитании, приобретении знаний, умений и навыков.

Цифровизация системы образования – это процесс перехода на новую систему обучения, использование в процессе обучения дополненной реальности, виртуализации и многих других технологий. Она обращена к обеспечению непрерывности процесса обучения [2, с. 3].

Также под термином «цифровизация» понимается внедрение цифровых технологий во все сферы жизни. Предполагается, что это повысит эффективность за счет автоматизации и оптимизации. Основой цифровизации является процесс преобразования первичных данных в полезные, для того, чтобы в дальнейшем их использовать [1, с. 1].

В образовательной сфере цифровизация выполняет определенные задачи, а именно:

1. Развитие материальной инфраструктуры.
2. Внедрение цифровых программ.
3. Развитие онлайн-обучения (постепенный отказ от бумажных носителей информации).
4. Разработка новых СУО (систем управления обучением).
5. Развитие системы универсальной идентификации учащегося.
6. Создание моделей учебного заведения.
7. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Благодаря цифровизации появилась доступность информации во всех ее формах, но при этом доступность влечет за собой необходимость в постоянном поиске, обработке и выборе истинной необходимой информации. Из чего следует, что педагогу необходимо обучаться применению современных технологических инструментов и неограниченных информационных ресурсов. Обучающиеся разных возрастов довольно быстро адаптируются в цифровой среде. Они вырабатывают первоначальные умения, навыки для дальнейшего их развития. Формирование конкретных компетенций происходит на различных уровнях образования, но цифровые компетенции формируются в течение всей жизни, из чего можно заключить, что цифровизация образования имеет прямую зависимость от владения цифровыми технологиями педагога [3, с. 43].

В настоящее время можно утверждать, что современные школы начали переходить на другую, совершенно новую систему образования. Цифровые технологии проникли в сферу образования: журналы и дневники приняли электронный вид, уроки всё чаще проходят дистанционно в онлайн-формате (это позволяет обучающимся посещать занятия, не выходя из дома).

Цифровизация образования изменила «роль» педагога, он теперь выступает в роли наставника, помощника, у обучающихся появилась возможность самостоятельного изучения и освоения материала.

Информатизация и цифровизация в образовательной системе не предполагают полной отмены традиционных занятий в образовательных учреждениях, но, тем не менее, внесли значительные коррективы в организацию процесса образования для успешного освоения программы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеева, Е.В. Цифровизация образования [Электронный ресурс] / Е.В. Гордеева, А.С. Жажоян, Ш.Г. Мурадян. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii/viewer>.
2. Зверева, Ю.С. Информатизация образования [Электронный ресурс] / Ю.С. Зверева // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3 (110.3). – С. 23-26. – URL: <https://moluch.ru/archive/110/27234>.
3. Краснянский, М.Н. Развитие информационно-образовательной среды технического университета на основе электронных ресурсов / М.Н. Краснянский, Н.В. Молоткова, И.В. Щукина // Культура. Образование. Инновации. «Крым-2017»: материалы Третьего междунар. проф. Форума. – Судак, 2017.
4. Миронов, В.В. Всеобщая информатизация образования: внутри и вне процесса / В.В. Миронов, С.Н. Латыпов // Образовательные технологии. – 2017. – Т. 4. – № 2. – С. 282-302.
5. Понятия и категории. Вспомогательный проект портала ХРОНОС. Информатизация образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://ponjatija.ru/node/18970>
6. Смирнова, И.Н. Информатизация персонализированного обучения в контексте цифровизации социальной сферы общества и образования / И.Н. Смирнова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 9-2. – С. 239-241.
7. Смирнова, И.Н. Педагогические условия развития когнитивного мышления на уроках информатики пропедевтического уровня / И.Н. Смирнова // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: Межвузовский сборник научных трудов. – Липецк, 2020. – С. 164-167.

ПРОБЛЕМА ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье дается определение понятия «инклюзивное образование», раскрываются особенности его организации для лиц с нарушением речи в соответствии с требования федеральных документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обозначены имеющиеся проблемы полноценного внедрения практики инклюзивного образования. Раскрыты основные трудности овладения навыками письма обучающимися с нарушением речи. Перечислены задачи по совершенствованию практики инклюзивного образования данной категории детей.

Ключевые слова: нарушения речи, обучающиеся, младший школьный возраст, нарушения письма, дисграфия, инклюзивное образование.

THE PROBLEM OF MASTERING WRITING SKILLS BY STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS IN INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article defines the concept of "inclusive education", reveals the features of its organization for persons with speech disorders in accordance with the requirements of federal documents: the Federal Law "On Education in the Russian Federation", the Federal State Educational Standard for students with disabilities. The existing problems of the full implementation of the practice of inclusive education are outlined. The main difficulties of mastering writing skills by students with speech disorders are revealed. The tasks of improving the practice of inclusive education of this category of children are listed.

Key words: speech disorders, students, primary school age, writing disorders, dysgraphia, inclusive education.

На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с нарушением речевого развития. Начиная с 2012 года, в федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» закрепилось понятие «инклюзивное образование», под которым понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3, с. 6].

В соответствии с данным документом и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) с 1 сентября 2016 года началась реализация инклюзивной практики для всех категорий детей, имеющих отклонения в развитии [3, 4].

С данного момента в форме инклюзивного образования стали обучаться и дети с нарушением речи. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предполагает обучение школьников с нарушением речи по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (АООП НОО) по двум вариантам: 5.1 и 5.2. Оба варианта программ предполагают, что дети с нарушением речи получают образование, соответствующее в конечном итоге нормаль-

но развивающимся сверстникам в нормативные сроки (вариант 5.1) и в пролонгированные сроки (вариант 5.2). В первом варианте коррекция речевых нарушений осуществляется во внеурочной деятельности после основных занятий учителем-логопедом, педагогом-психологом (при необходимости коррекции психологических особенностей), на уроках возможно применение дополнительных средств обучения и специальных методов с учетом особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся. При втором варианте коррекционно-развивающая область охватывает всю учебную и внеучебную деятельность, осуществляется с постоянным применением специальных методов, приемов, средств обучения, созданием речевого режима всеми педагогами образовательной организации.

Программа обучения ребенка определяется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Оба варианта программы могут реализовываться в рамках общеобразовательной школы. Соответственно образовательная организация должна создать специальные условия для реализации данной программы [4]:

1. *Кадровые условия*, которые подразумевают обеспечение реализации коррекционной области у педагогов специального образования: учителя-логопеда, педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия (медицинских работников). Ребенок получает необходимую коррекционную помощь в соответствии с особенностями развития у каждого из специалистов, указанного в заключении ПМПК.

2. *Материально-технические условия*, предполагающие оборудование кабинета необходимыми техническими средствами, дидактическими материалами, средствами обучения, организацию рабочего места школьника, оснащение кабинета логопеда и психолога, использование в образовательном процессе специальных технических средств.

В настоящее время остаются трудности полноценного внедрения практики инклюзивного образования в том виде, в котором она представлена в федеральных документах, что обусловлено следующими проблемами [1]:

- психологической неготовностью педагогов-предметников к обучению детей с ОВЗ в массовой школе;
- незнанием педагогов психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей детей с нарушением речевого развития;
- незнанием и невладением педагогами методами специального обучения и воспитания;
- отсутствием в образовательной организации необходимых педагогов специального образования (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- невозможностью в полной мере охватить всех обучающихся с нарушением речи коррекционными педагогами (недостаточное количество специалистов);
- неготовностью родителей нормотипичных детей к совместному обучению с обучающимися с нарушениями в развитии.

В силу имеющихся у детей с нарушением речи недостатков в период школьного обучения у них появляются трудности в овладении навыками письма, что проявляется в появлении специфических ошибок (дисграфии) и орфографических ошибок (связанных с трудностями усвоения и применения правил правописания). В зависимости от вида дисграфии ошибки могут проявляться в виде замен и смещений букв по звонкости – глухости, твердости – мягкости, шипящих и свистящих; пропусков, перестановок букв и слогов; слитного написания слов (чаще предлогов), некорректного разделения слов при письме [2]. Перечисленные ошибки необходимо анализировать и устранять с учетом структуры и механизма их возникновения, что может осуществить учитель-логопед на логопедических занятиях.

В условиях инклюзивного образования данная работа должна закрепляться и учителем-предметником путем включения специальных методов обучения, дополнительных заданий, наглядных памяток и т.п. Также в силу высокого темпа освоения программного материала у школьника с нарушением речи могут накапливаться и закрепляться имеющиеся ошибки. Важно учитывать их ООП и предусматривать постоянное повторение и многократное закрепление пройденного материала с целью коррекции имеющихся недостатков и предупреждения возможных трудностей.

Работа должна реализовываться комплексно с учетом:

- включения всех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок (логопед, психолог, дефектолог, медицинский работник);
- речевого нарушения;
- ведущего вида деятельности;
- активного включения обучающего в процесс коррекционной работы;
- многократного повторения и закрепления формируемых умений и навыков;
- включения родителей в образовательный и коррекционный процессы.

Необходимо также решить имеющиеся проблемы реализации инклюзивной практики, а именно:

- сформировать у педагогов мотивацию и готовность работать с обучающимися с нарушением речевого развития;
- обучить педагогов технологиям работы с детьми данной нозологической группы;
- укомплектовать штатный состав педагогами специального образования, необходимыми для реализации коррекционной работы;
- обеспечить реализацию коррекционной работы на логопедических занятиях и применение специальных методов работы на каждом занятии;
- обеспечить материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- провести просветительскую работу и сформировать толерантную установку и готовность родителей к обучению детей с нарушением речи в общеобразовательной школе.

Таким образом, в настоящее время в нормативно-правовых документах закреплено понятие «инклюзивное образование», указаны требования к условиям, структуре и планируемым результатам обучения детей с нарушением речи, однако остаются трудности полноценного включения детей данной категории в образовательный процесс и удовлетворения их особых образовательных потребностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения / Л.В. Ахметшина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4. – С. 214-220.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М., 1991. – 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Российской Федерации. – М., 2017. – 404 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – М., 2020. – 192 с.

**А.А. ФЕДОРОВА
В.А. УШАКОВА**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В МАССОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых образовательных организаций в системе инклюзивного образования. Определены основные аспекты деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, массовая образовательная организация, социализация, адаптация.

**A.A. FEDOROVA
V.A. USHAKOVA**

INCLUSIVE EDUCATION AS A CONDITION FOR THE SUCCESS OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN MASS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. This article deals with the problem of education and upbringing of children with disabilities in the conditions of mass educational organizations in the system of inclusive education. The main aspects of the activities for the education and socialization of children with disabilities are identified.

Key words: children with disabilities, inclusive education, mass educational organization, socialization, adaptation.

Одной из важнейших проблем педагогической науки в обществе является вопрос обучения и воспитания детей с ОВЗ и их жизнедеятельность в условиях массовых образовательных учреждений.

«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

На данный момент в массовых школах нет условий для обеспечения равного доступа к образованию детей с отклонениями здоровья.

Наиболее распространёнными проблемами массовой школы являются: нехватка кадрового состава (тьюторов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), отсутствие специализированного оборудования для обучения, специальной образовательной программы и учебно-методических пособий, а также условий для социализации.

На данный момент наша страна находится только в начале полноценного инклюзивного образования. И, следовательно, вопросы, связанные с организацией и внедрением инклюзивного образования, требуют дальнейших решений не только с организационной и правовой точки зрения, но и с научно-методической.

Проблема: принятие индивидуальности каждого ребенка в условиях образовательных учреждений, не имеющих возможностей для успешной реализации потребностей обучающихся с ОВЗ.

Актуальность данной темы заключается в том, что не все массовые образовательные организации имеют возможность для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В данной статье мы рассмотрим проблемы, связанные с безуспешным обучением детей с ОВЗ в массовых образовательных организациях.

Одной из причин является отсутствие специального оборудования для обучающихся, имеющих проблемы физического и психологического здоровья. В наше время большое количество детей, имеющих какие-либо проблемы со здоровьем. Но, к сожалению, во многих школах это не учитывается или учитывается, но в минимальном объеме нужных приспособлений. Только сейчас начинают появляться лифты, пандусы, надписи со шрифтом Брайля и т.п.

Что касается детей с психическими отклонениями, в массовых образовательных учреждениях не всегда хватает психологов, тьюторов, дефектологов. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в поддержке и помощи в учебное время. Это одна из наиболее глобальных проблем школ.

Также стоит сказать об отношении самих педагогов к детям с ОВЗ.

Личностная готовность педагога заключается в осознании его отношения к детям с отклонениями, которые отличаются от большинства. Следовательно, показателями готовности будут: признание актуальности проблемы отношения к детям с ОВЗ; выявление мотивов, потребностей, ценностей данной группы; готовность педагога к изменению сложившихся методов и приемов работы.

Позиция педагога является важной и определяющей для родителей и учеников класса. Негативное отношение педагога к ребенку с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой аналогичное отношение одноклассников (буллинг), в результате чего психика ребенка будет травмирована, что приведет к тяжелой дезадаптации.

Исследование С.В. Алехиной и ее коллег показало тенденцию к смещению в сторону более низкого эмоционального принятия педагогами детей с интеллектуальными нарушениями, наличие профессионального «барьера», когда

учитель психологически не принимает ребенка, если не уверен в успешности его обучения [1].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их отклонения в физическом и (или) психологическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому этой группе обучающихся необходимо создавать особые условия для обучения и воспитания. Успешное решение этой задачи возможно при условиях организации такого образовательного процесса, в результате которого можно положиться на учителя, способного работать по-новому, творчески, стать субъектом педагогического процесса. Задача педагога инклюзивного образования заключается в обеспечении развития целостного процесса, состоящего из отдельных компонентов, выявлении противоречий между субъектами этого процесса и поиске путей их разрешения. Такой процесс обучения обеспечивает формирование педагогической установки, направленной на творческое саморазвитие, стимулирующей отражение педагогического опыта, а также способности к проектированию собственной инновационной деятельности [2].

Для полноценной реализации инклюзивного образования необходимо подготовить компетентные педагогические кадры, способные выявлять и развивать индивидуальные способности обучающегося, а также учитывать в учебном процессе особенности открытой образовательной среды.

Совокупность личностных и профессиональных компетенций, определяющих содержание личностного компонента готовности педагога к инклюзивному обучению детей, включает в себя способность к адекватной профессиональной самооценке, корректировке личностных и профессиональных компетенций, непрерывному профессиональному развитию. Деятельностный компонент обогащает личностно ориентированный подход к обучению детей с ограниченными возможностями.

Ресурсы массовой школы для организации совместного обучения, объединения образовательной и социальной сферы, профессиональная квалификация педагогов – не единственные критерии, которые позволяют нам делать выводы о качестве и успехе интеграции. Важными показателями выступают учебные и социальные результаты успешности обучающихся, сведения об их психоэмоциональном статусе и динамике их здоровья.

Таким образом, основными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах детей этой категории, формирование толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей по обеспечению равных прав детей с ОВЗ на получение образования, развитие интегрированного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Санина, Е.И. Педагогические условия профессиональной подготовки менеджеров инновационного образования / Е.И. Санина, И.В. Рытова // Вестник РМАТ. – 2016. – №3. – С. 89-104.

3. Санина, Е.И. Понятие готовности бакалавров педагогического направления подготовки к обучению детей с ОВЗ в открытой образовательной среде / Е.И. Санина // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2. – С. 173-175.
4. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования. М.А.Лямзин, М.Т.Громкова / Под редакцией В.В. Безлепкина. – М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.

A.C. ХАМЗАХ

СТАНДАРТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ В РЕСПУБЛИКЕ ИРАК

Аннотация. Статья посвящена обсуждению проблемы качества специального и инклюзивного образования детей и взрослых с аутизмом в республике Ирак. Доказывается, что это качество обеспечивается через систему стандартов, утвержденных на государственной основе и выстроенных с учетом мирового опыта организации помощи лицам с ОВЗ.

Ключевые слова: специальное образование, инклюзивное образование, иракские стандарты деятельности, дети с аутизмом, Ирак.

A.S. KHAMZAKH

STANDARDS OF ACTIVITY OF A SPECIAL TEACHER WHEN WORKING WITH AUTISTIC CHILDREN IN THE REPUBLIC OF IRAQ

Abstract. The article is devoted to the discussion of the problem of the quality of special and inclusive education for children and adults with autism in the republic of Iraq. It is proved that this quality is ensured through a system of standards approved on a state basis and built taking into account the world experience of organizing assistance to persons with disabilities.

Key words: special education, inclusive education, iraqi standards of activity, children with autism, Iraq.

В последние десятилетия в республике Ирак активно развивается поддержка людей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Она курируется Высшим советом по делам людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Высший совет ввел стандарты общей аккредитации для учреждений и программ для людей с ограниченными возможностями в Ираке в 2013 году, а затем вслед за ними ввел стандарты специальной аккредитации для учреждений и программ для лиц с психическими отклонениями и лиц с аутизмом (с 2014 года).

Сейчас мы видим, что в стране уделяется большое внимание разработке программ, услуг, подготовке рабочих кадров и стратегий для измерения, диагностики и обучения в свете набора стандартов и показателей, которые контролируют процессы специального образования. Чтобы достичь передового уровня качества услуг и программ и улучшить качество жизни детей с ограниченными возможностями в целом, предстоит многое сделать.

Нами было предпринято исследование, которое позволило нам оценить, как в настоящее время выполняются эти стандарты, а где еще нужна интенсивная работа по их достижению.

В исследование была включена почти треть всех инклюзивных учреждений и центров специального образования, имеющих в Ираке, которые предоставляют образовательные программы и услуги для детей-аутистов. Всего было изучено 56 учреждений и центров. В исследовании использовался инструмент, выпущенный Высшим советом по делам иракских людей с ограниченными возможностями, а именно Стандарты специальной аккредитации для институтов и программ аутизма.

В основу измерений были положены материалы Американского совета по делам исключительных детей, известном как СЕС, который является влиятельной организацией. Он имеет большое значение для специального образования в мире с целью выработки ряда стандартов профессиональной практики в области специального образования, в том числе и для детей с психическими отклонениями и аутизмом. Эти стандарты относятся к ряду основных областей, а именно: 1) Стандарты профессиональной практики учителей. 2) Стандарты, касающиеся образования для людей с ограниченными возможностями. (3) Стандарты, касающиеся сотрудничества и общения. 4) Администрация, учителя, наставники и родители. 5) Образовательная среда. 6) Стратегии обучения. 7) Инклюзивные и переходные услуги. 8) Программы и услуги, предоставляемые детям с психическими расстройствами и детям с аутизмом [7].

Поскольку эффективность программ специального образования определяется путем измерения степени достижения поставленных целей, контроль качества также измеряется данной степенью и, соответственно, контроль качества в специальном образовании измеряется посредством программ и представлен степенью, в которой эти программы достигают целей, установленных в соответствии со специально разработанными мерами для оценки этих программ на основе стандартов предоставления услуг в этих программах. Это и называется контролем качества [1].

Из 56 изученных нами учреждений большинство находится в центре страны (7 центров аутизма и 27 инклюзивных учреждений), на юге – 15 учреждений, на севере – 7. Большинство из них носит инклюзивный характер. Все они ориентированы на набор специальных требований, которые должны быть выполнены для обеспечения качественного обслуживания и для сбора данных о реальном уровне эффективности образовательных программ и услуг, предоставляемых детям с аутизмом. Стандарты специальной аккредитации для детей с аутизмом включают восемь областей, а именно: видение, мысль и миссия, менеджмент и работники, образовательная среда, оценка, услуги и программы, участие семьи, инклюзивные и переходные услуги, а также самооценка. Мы видим, насколько важны все эти области, поэтому на их основе были отработаны оценочные параметры нашего исследования.

После сбора всех материалов мы проанализировали данные. Затем эти количественные данные были подвергнуты анализу с помощью статистической программы (SPSS). Среднеарифметические значения были извлечены для элементов инструмента с целью оценки качества образовательных программ и услуг, предоставляемых детям с аутизмом. Затем оценки были классифициро-

ваны и упорядочены в соответствии со среднеарифметическим значением оценки по следующим категориям:

- Высокий, если среднее арифметическое (степень применимости) (0,67) или больше.
- Средний, если среднее арифметическое (степень применимости) находится в диапазоне от (0,34) до (0,66).
- Низкий, если среднее арифметическое (степень применимости), (0,33) или меньше.

В область высоких значений попал параметр « услуги и программы» со средним значением (0,69). «Измерение оценки» (0,61) и «измерение образовательной среды (0,52) мы отнесли к параметрам, выраженным в умеренной степени. Параметр «менеджмент и работники» (0,42) также можно считать включенным в эту группу. Низкую применимость мы обнаружили у параметра «видение, мысль и миссия» со средним значением (0,30), «измерение участия семьи, поддержки и расширения прав и возможностей» и « измерение интеграции и переходных услуг »со средним значением (0,28) для каждого. «Самооценка» дала низкие показатели со средним значением (0,29).

Общий вывод говорит о том, что такая степень предоставляемых программ и услуг не создает впечатления, что текущая ситуация в их отношении плохая и ведет к отсутствию оптимизма. Можно с надеждой смотреть на возможность их дальнейшего развития и улучшения.

Однако параметры «видение, мысль и миссия», «участие семьи» и «услуги переходного периода» нуждаются в существенном усилении. Также понятно, что отсутствие специальных педагогов или опыта работы у имеющихся приводит к низким показателям по параметру «менеджмент и работники».

В качестве рекомендаций по итогам проведенного исследования мы хотим предложить:

- детально изучить особенности переходного периода по введению инклюзивных услуг для детей с аутизмом [2, 3];
- глубоко изучить основные аспекты программ и услуг, предоставляемых для людей с психическими расстройствами и аутизмом [6];
- расширить работу с семьями лиц с психическими расстройствами и аутизмом [5];
- разработать специальные показатели качества для программ, предлагаемых женщинам;
- провести масштабные исследования по разработке формальных и неформальных инструментов измерения с целью выявления детей с аутизмом;
- выполнить специализированное исследование по одному из основных направлений программ для детей-аутистов, наиболее важными из которых являются: справочная учебная программа, индивидуальная образовательная программа, включение и обучение в инклюзивных программах и оценка этих программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Хатиб Ахмед. Аккредитация и контроль качества в арабских университетах (предлагаемая модель) / Аль-Хатиб Ахмед и Аль-Хатиб Радда. – Иrbид: Современный мир книг, 2010.
2. Екжанова, Е.А. Компаративный подход к рассмотрению расстройств аутистического спектра в России и Ираке / Е.А. Екжанова, А.С. Хамзах // Специальное образование. – 2022. – № 2 (66). – С. 209 – 232.
3. Морозов, С.А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – Т. 18. № 1 (66). – С. 51 - 61.
4. Мухаммед, Мустафа. Качество – Качество образования – Всеобщее управление качеством / Мустафа Мухаммед. – Бейрут: Дар Нофал, 2007.
5. Aysun, Colak, &Yildiz, Uzuner. Special Education Teachers and Litetrary Acquisition in Children with Mental Retardation: A semi- structure view / Aysun, Colak, &Yildiz, Uzuner // Educational Sciences: Theory & practice. – 2004. – Vol. 4 (2). – P. 264 – 270.
6. Hallahan, D. Exceptional Learners: Introduction to special education / D. Hallahan, J. Kauffman. – 11th Ed. – New Jersey: Prentice-Hall, 2006.
7. Robertson. The Influence of the monitoring Process on Special Education Services in West Virginia: Principals Point of view Remedial &Special Education. 2006. – Vol. 26. – P. 281-296.

**А.Е. ЧИНАРЁВА
И.Н. СМЕРНОВА**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ДРУГИХ СФЕРАХ

Аннотация. В статье рассматриваются области, в которых используются информационные технологии в современном мире. Также говорится о влиянии на нашу жизнь невероятно быстрого развития технологий. Описаны плюсы и минусы использования информационных технологий в сфере образования.

Ключевые слова: Информационные технологии, ИТ, сферы деятельности, Интернет, компьютер, телефон, программа.

**A.E. CHINAREVA
I.N. SMIRNOVA**

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND OTHER FIELDS

Abstract. The article examines the areas in which information technologies are used in the modern world. It also talks about how the incredibly rapid development of technology affects our lives. The pros and cons of using information technologies in the field of education are described.

Key words: Information technology, IT, fields of activity, Internet, computer, phone, program.

Сегодня люди используют компьютеры во всех сферах своей деятельности. Они стали практически незаменимыми. В течение всего дня человек пользуется телефоном, постоянно изучая новые ИТ технологии. С каждым днем в мире все больше инноваций. С развитием технологий упрощается жизнь человека. Информационные технологии находят свое применение во всех сферах деятельности, в том числе и в системе образования.

Например, в школах сейчас имеются электронные дневники, с помощью которых и родители, и ученики получают доступ к любой учебной информации (домашнее задание, оценки, новости) в режиме реального времени. Также современные технологии широко распространены в области бизнеса. SEO оптимизация, инфографика, базы данных все это относится к сфере ИТ и необходимо каждому бизнесмену. Быстроразвивающиеся информационные технологии предоставляют человеку доступ к новым возможностям. Благодаря им человек научился летать в космосе, находить совершенно любую информацию за пару секунд, пересечь границы земного шара.

Вряд ли кто-то сможет представить сейчас свою жизнь без гаджетов, а особенно без глобальной сети Интернет. Ведь с помощью Интернета человек может получать огромное количество информации, совершать покупки, не вставая с дивана. Появилось очень много возможностей заработка или реализации себя в Интернете. Множество курсов, тренингов, онлайн-школ стало доступно и просто. На сегодняшний день информационные технологии хорошо используются в школах. Ученики могут пользоваться электронной библиотекой, что гораздо удобнее.

Так же ИТ широко используются в медицине. Например, аппараты для лечения всевозможных заболеваний. Невероятно полезны различные алгоритмизированные системы в цехах, фабриках, заводах, которые экономят время, делают все намного качественнее. Все отрасли сейчас зависимы от компьютера. Например, сельское хозяйство, транспорт, индустрия отдыха и т.д. Вряд ли можно найти сферу, где бы не использовались информационные технологии. Благодаря им люди имеют возможность постоянного общения (соцсети, телефонные разговоры и т.д.). Люди могут связаться друг с другом из любых точек мира в любое время. Вряд ли кто-то сможет сейчас представить себе даже один день без смартфона.

Использование информационных технологий в сфере образования имеет как плюсы, так и минусы.

К плюсам можно отнести:

1. Современные программы позволяют генерировать задачи возрастающей сложности. Ученик, работающий с такой программой, при должной мотивации будет сам выбирать себе более сложные задачи.

2. Изучение информационных технологий дает возможность увидеть то, из чего состоит техника, всевозможные программы и т.д.

3. Ученик может получить доступ к большому количеству информации, которая быстро обновляется и дополняется.

4. Человек, который получает образование при помощи информационных технологий, использует свое время гораздо продуктивнее. Он сможет обучаться, не выходя из дома. Следовательно, не тратится время на проезд до учебного заведения и обратно, также он сможет присутствовать на уроках и при болезни.

5. С использованием информационных технологий человек может легко найти любую книгу в электронном виде, а не искать её по всему городу.

Отрицательные стороны:

1. Крайне важно живое общение ученика с учителем для развития эмоциональной сферы учащегося. Компьютер этого не заменит.

2. Ученик может списывать рефераты, готовые задания при работе с информационными технологиями, а не трудиться сам.

5. Компьютер мыслит аналитически. По принципу выбора варианта из имеющихся. Для правильных ответов на тесты не нужно обладать развитым мышлением: понимать метафоры, скрытые смыслы и тд, достаточно иметь предметные знания и механически их применять. А традиционное образование развивает системное мышление, которое сфокусировано на том, как взаимосвязаны элементы в системе.

6. Также стоит отметить, что рост интеллекта происходит в процессе духовного общения между людьми. Ученики, которые понимают материал, хуже могут слышать ответы своих одноклассников, которые разбираются. Соответственно их понимание возрастает. Ребенок слушает и восполняет проблемы. С компьютером же так не получится. Ребенок, даже если не выучил материал, может слышать ответы одноклассников и что-то запоминать, восполнять пробелы.

8. Огромный плюс традиционного образования – развитие речи. Компьютер совсем отучил детей говорить, ребенок воспринимает информацию только зрительным каналом. Чрезмерной компьютеризацией мы лишаем молодежь возможности самовыражения, что ведет человека к изоляции.

Итак, подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что интенсивное внедрение информационных технологий в образовательный процесс неизбежно. Вот почему их необходимо хорошо изучать с точки зрения негативных последствий, которые могут наступить в какой-либо перспективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полякова, Т.И. Особенности формирования информационной культуры учащихся в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – URL: http://day-of-culture.narod.ru/private/synthesis/razd_8/Polykova.htm

2. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации / Н.И Гендина // БИБЛИОСФЕРА. – 2005. – № 1. – С. 55-62.

РАЗДЕЛ 2

ШКОЛА И СЕМЬЯ КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V.V. KUPRIYANOVA

Научный руководитель – ***A.D. POKHILKO***,
д-р филос. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир (Россия)

ЦЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВИЗМА И ИНДИВИДУАЛИЗМА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Коллективизм и индивидуализм как парадигмальные принципы познания социальной реальности применимы в каждом обществе, что находит свое выражение в таком микросоциуме как школа.

В зависимости от индивидуальной или коллективной активности в конкретные исторические промежутки времени и под воздействием различных факторов принципы коллективизма или индивидуализма становятся доминирующими, синхронно сменяя друг друга. Схема семья – школа – школьники, образуя школьный коллектив, позволяет проанализировать вопросы сочетания индивидуалистических и коллективистских начал во благо достижения единых целей учебной успешности школьников.

Ключевые слова: семья, школа, обучающийся, коллективизм, индивидуализм, родительство, учительство.

V.V. KUPRIYANOVA

Scientific supervisor – ***A.D. POKHILKO***,
Dr. Philos. sciences, professor,
Armavir State
Pedagogical University,
Armavir (Russia)

VALUES OF COLLECTIVISM AND INDIVIDUALISM IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Abstract. Collectivism and individualism as the paradigm principles of cognition of social reality are applicable in every society, which finds its expression in such a micro-society as a school. Depending on individual or collective activity in specific historical periods of time and under the influence of various factors, the principles of collectivism or individualism become dominant, synchronously replacing each other. The family-school-schoolchildren scheme, forming a school team, allows us to analyze the issues of combining individualistic and collectivist principles in order to achieve the common goals of schoolchildren's educational success.

Key words: family, school, student, collectivism, individualism, parenting, teaching.

Актуальность научной проблемы взаимоотношения ценностей коллективизма и индивидуализма в школьной среде заключается в том, что сочетание коллективистских и индивидуалистических установок в развитии школьников стимулирует успешность личности, формирование ее индивидуальности и одновременно способствует воспитанию социально ориентированных лично-

стей, что, в конечном итоге, дает возможность обеспечивать стабильное социальное развитие общества. Актуальность вопросов взаимодействия семьи и школы не утрачивается в связи с постоянно происходящими изменениями социально-педагогической системы, ключевыми характеристиками развития личности ребёнка, стихийным характером социализации школьников под воздействием глобального информационного пространства (Интернет), повышением требовательности родителей как к учебной деятельности ребёнка, так и к деятельности школы.

Процессы обучения и воспитания школьника неразрывно связаны между собой, поэтому для гармоничного развития и становления личности необходимо учесть все социологические факторы, влияющие на обучающегося: семью, наставников, сверстников, образовательных организаций, соседей и пр.

Целью статьи является выявление различных факторов, влияющих на обучающегося и значимых для гармоничного развития и становления личности.

Родители, учителя, школьники являются частью большого школьного коллектива. Школьная среда является ярким примером сочетания коллективистских и индивидуалистических норм поведения. Индивидуализм и коллективизм, совместно существуя как ценности в сознании индивида, могут доминировать в зависимости от мотивации индивидуальной или коллективной активности. Ни индивидуализм, ни коллективизм сами по себе не являются достаточным условием для успешности. Индивидуализм и коллективизм относятся к двум противоположным типам мировоззрения.

А. Хоменко, рассматривая семью как образовательную систему и партнера школы, считает, что современные родители давно стали выполнять обязанности педагогов, психотерапевтов или тьютеров своих детей [3, с. 38]. Взаимодействие семьи и школы – это совместный процесс, направленный на достижение единой цели. Для этого надо четко определять задачи, формы, методы и способы достижения цели. Рассогласованность взглядов школы и семьи на способы достижения цели затрудняет получение желаемого результата. Поэтому важно сформировать единый взгляд семьи и школы на обучение и воспитание школьника. Педагогическое взаимодействие семьи и школы целесообразно рассматривать в качестве непрерывного, интегрированного процесса по координированию и взаимовлиянию традиций, смыслов и практики субъектов семьецентрированного образования [5, с. 57]. Если говорить о школе и семье как о двух взаимодействующих институтах воспитания в рамках педагогической культуры, то прослеживается необходимость в коллективных усилиях на пути стремления к успешности школьника. Согласованность взглядов, направлений в работе, их регулярное исполнение позволят достичь успеха в обучении и воспитании ребёнка.

Коллектив учителей восприимчив к развертыванию конструктивного педагогического взаимодействия на уровне различных парадигм социального партнерства школы с родительством, реализуя их как в партикулярном, так и в комплексном виде [4, с. 97]. Наиболее опасны для развития личности ребенка различия в требованиях семьи и школы, так как они вызывают недоверие к правильности всех усваиваемых правил. Противоречия между значимыми людьми

(родителями и учителями) неизбежно приводят ребенка к дезориентации. Еще больший вред оказывают негативные высказывания учителей в адрес родителей и критика, обсуждение членами семьи учителей [2, с. 55]. Социальное партнерство институтов родительства и учительства важно для школьников. В семье формируются характер ребенка, жизненные ценности, нравственные нормы. Профессиональные педагоги, сопровождая возрастное развитие обучающихся, предостерегают родителей от установления детям задач, не соответствующих их возрасту, особенностям развития и физическим возможностям.

Добровольное объединение родителей и педагогов является признаком здорового коллективизма, который умножает силы людей и помогает в решении задач, которые не могут решить не связанные друг с другом люди [1, с. 2]. Стремление людей к объединению естественно для российской социальности, поскольку коллективизм длительное время превалировал в нашем обществе и даже возводился во всеобщую норму поведения людей. В то же время в обществе идет неизбежный и закономерный процесс индивидуализации, который, в частности, выражается в том, что родители хотят видеть своих детей успешными, стремятся формировать их индивидуальность. Этому препятствует буллинг, псевдоколлективизм, конформизм, школьная рутина, использование устаревших коллективистских форм обучения и воспитания и т.д.

Школьный коллектив выступает механизмом, поддерживающим аутентичную коллективистскую основу общества, возвышая положительные стороны коллективизма (коллективные спортивные игры, патриотизм) и препятствуя распространению губительного коллективизма (подражание опасным девиациям). В рамках школьного обучения педагогическому коллективу сложно выявить ценности и интересы всех детей, чтобы не ущемить права ни одного ребенка [2, с. 56].

Важным является выявление школьника-индивидуалиста и помощь ему в отстаивании собственного мнения. Отстаивание собственного мнения школьника даже под сильным давлением коллектива свидетельствует о личностной автономии, формировании собственного «Я». Несомненно, педагогу надо оценивать индивидуальность как ценность, поощрять школьника-индивидуалиста. В процессе социализации в рамках школьного обучения школьники вступают в социальные контакты, характеризующиеся индивидуальной и коллективной составляющей. Л.Е. Балашов характеризует дружбу как «компромисс-симбиоз индивидуализма и коллективизма» [2, с. 10]. У молодых людей преобладает незрелая дружба, которая основана либо на взаимной полезности, либо на удовольствии и развлечении. Однако и такая дружба ведет к зрелой форме, связанной, так сказать, с добродетелью. Для нас главное подчеркнуть, что дружба предполагает глубокую индивидуальную связь людей при обязательной потребности в постоянном общении, сближении с кем-то. Товарищество менее индивидуалистично и основой его является коллективное начало (единение людей происходит в рамках коллектива). Следующей формой общения после товарищества является братство, которое предполагает сближение по интересам. Сдерживающей формой для доминирования индивидуализма или коллек-

тивизма как ценностей является человечность, которая не дает возобладать одному из этих начал над другим.

Таким образом, следует отметить, что результатом взаимодействия семьи и школы является то или иное сочетание ценностей индивидуализма и коллективизма в процессе формирования школьника. Говоря о взаимоопосредственности, диалектическом сочетании коллективизма и индивидуализма в школьной среде, можно сделать вывод о зависимости успешности школьника от возможности активации коллективистского или индивидуалистского человеческого начала в зависимости от его задатков и способностей. Если затронуть социально-философский аспект проблемы, то можно вспомнить давно провозглашаемую, но на практике так и не реализованную парадигмальную установку педагога: «Школа должна учить мыслить!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов, Л.Е. Коллективизм и/или индивидуализм / Л.Е. Балашов. – М.: Academia, 2007. – 22 с.
2. Михин, С.Ю. Взаимодействие с родителями и семьями обучающихся как залог успешности воспитательной работы коллектива школы / С.Ю. Михин // Образование в современной школе. – 2008. – № 1. – С. 55-56.
3. Хоменко, И.А. Семья как образовательная система и партнер школы / И.А. Хоменко // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 37-41.
4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Педагогическая культура и педагогическое взаимодействие семьи и школы: точки сопряжения / С.В. Шмачилина-Цибенко // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – № 18. – С. 94-99.
5. Щекина, О.А. Социальное и педагогическое взаимодействие семьи и школы: современный контекст / О.А. Щекина // Научное мнение: Издательство: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2014. – № 11(2). – С. 57-60.

Е.Е. МЕЛЬНИЧЕНКО

П.А. ХРЕНОВА

Т.Б. ХОРОШИЛОВА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена теме взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Актуальность темы связана с тем, что патриотическое воспитание является центральным направлением современного образования. В статье подробно рассматривается понятие «патриотизм», а также «патриотическое воспитание». Показано, какие формы и методы могут быть использованы образовательными учреждениями и родителями для решения проблемы нравственно-патриотического воспитания детей. Особое внимание уделяется роли семьи в воспитании и развитии у ребенка жизненно важных качеств и чувств, главным из которых является любовь к Отечеству. Подробно рассказывается о сотрудничестве школы и семьи, а также об эффективных совместных методах положительного воздействия на ребенка.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, семья, школа, нравственность.

*E.E. MELNICHENKO
P.A. KHRENOVA
T.B. KHOROSHILOVA*

INTERACTION OF SCHOOL AND FAMILY AS A CONDITION FOR THE SUCCESS OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

Abstract. This article is devoted to the topic of cooperation between school and family in the patriotic education of the younger generation. The relevance of the topic is connected with the fact that patriotic education is the central direction of modern education. The article is reported in detail the term of "patriotism", as well as "patriotic education". It is shown what forms and methods can be used by educational institutions and parents to solve the problem of moral and patriotic education of children. Special attention is paid to the role of the family in the upbringing and development of the child's vital qualities and feelings, the main of which is love for the Homeland. It tells in detail about the cooperation between school and family, as well as about effective joint methods of positive impact on the child.

Key words: patriotism, patriotic education, family, school, moral.

Тема нравственно-патриотического воспитания всегда актуальна и неразрывно связана с жизнью подрастающего поколения, особенно в современной ситуации, когда мы наблюдаем равнодушие детей к другим людям, отсутствие необходимых знаний о родном крае, стране, традициях [2, с. 172].

Школа и семья – это социальные институты, которые играют ведущую роль в формировании личности. Ребенок развивается как в семье, так и в школе и является их составной частью. Именно школа и семья воздействуют на ребёнка, формируют его мировоззрение, нравственные ценности, взгляды на мир, патриотические чувства, а также общественную позицию.

В России патриотическое воспитание является центральным направлением современного образования. В школе дети проводят большую часть своего времени, именно поэтому она оказывает сильное влияние на воспитание нравственно-патриотических чувств и качеств подрастающего поколения. Данное направление способствует реализации социальных функций детей и приводит к решению воспитательных задач, стоящих перед государством и обществом. Систематичное (а не эпизодическое) патриотическое воспитание необходимо во время обучения ребенка в школе, так как формирует политическую грамотность, прививает нравственные ценности.

Понятие «патриотизм» находится в неразрывном единстве с понятием «патриотическое воспитание». Они направлены на воспитание человека-патриота, который любит своё Отечество, готов его защищать, предан родному краю и людям [5, с. 368].

Чтобы реализовать патриотическое воспитание в полной мере, школы используют различные методы, формы согласно направлениям деятельности, среди которых можно выделить следующие: историко-культурное направление, духовно-нравственное, краеведческое, военно-патриотическое и др.

Помогают реализовывать цели патриотического воспитания естественно-научные и гуманитарные предметы школьного цикла. Главными и эффектив-

ными помощниками при формировании нравственно-патриотических ценностей являются и произведения искусства, которые побуждают школьников к чувственному переживанию и формируют любовь к своей Родине, патриотизм, интерес к историческому прошлому страны, родному краю, собственной семье [3, с. 7-9].

Методами, способствующими патриотическому воспитанию школьников, являются положительный пример старших, разъяснение, беседа со школьниками, упражнение, метод проектов, убеждение, одобрение ребёнка, создание ситуации успеха.

Формы организации патриотического воспитания школьников также играют большую роль и в совокупности с методами решают важнейшие задачи патриотического воспитания. Среди форм патриотического воспитания школьников отметим вахты памяти, торжественные линейки, классные часы, викторины, просмотр фильмов, конкурсы военно-патриотической песни, организацию концертов, проведение тематических выставок, празднование знаменательных дат, изучение государственной символики, сбор данных о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Новый 2022–2023 учебный год принес изменения в систему школьного патриотического воспитания. Теперь начало каждой новой учебной недели начинается с исполнения гимна и поднятия флага на торжественной линейке, призванной способствовать воспитанию патриотических чувств, уважения к родной стране.

Кроме того, патриотическое воспитание школьников проводится благодаря появлению внеурочного цикла «Разговор о важном». Данный цикл затрагивает темы, призванные воспитать настоящего патриота, сформировать культурную осведомленность, историческую грамотность, помогает овладеть нравственными ценностями.

Таким образом, можно проследить наличие системы в рамках школьного патриотического воспитания, а также сочетание урочной и внеурочной социально значимой деятельности, в результате вовлечения в которую и происходит патриотическое развитие школьника.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию невозможна без участия семьи. Патриотические чувства зарождаются в отношениях с теми людьми, которые являются главными и самыми близкими в жизни ребенка (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки) [7, с. 65]. С ранних лет ребёнка восхищает и поражает всё, что его окружает. Самые яркие эмоции и впечатления иногда не осознаются ребенком, но они оставляют значительный след в его памяти и сердце, тем самым играя огромную роль в зарождении и развитии патриотических чувств. Из этого следует, что в нравственно-патриотическом воспитании большое значение имеет пример родителей, а также других близких людей.

Важно рассказывать ребенку о жизни и подвигах старшего поколения, особенно участников Великой Отечественной войны. Такие истории и беседы с детьми помогут привить любовь к Отечеству, гордость за свою страну, чувство долга перед самим собой и Родиной.

Патриотические чувства тесно связаны со стремлением человека быть причастным к своему народу, его культуре и традициям [1]. Фольклор является богатым источником нравственно-патриотического воспитания и развития детей, ведь в нем заключены отличительные особенности и характерные черты русского народа. Родителям необходимо с раннего возраста знакомить ребенка с устным народным творчеством. Народные песни, сказки, пословицы, поговорки содержат поучительные истории, восхваляют человеческие добродетели и высмеивают людские пороки. Благодаря фольклору дети приобщаются к культуре своего народа и воспитывают в себе жизненно важные качества и чувства, главным из которых является любовь к Родине.

Нравственно-патриотическое воспитание невозможно осуществить только в семье или в рамках образовательного учреждения. Чтобы привить любовь к Родине, необходим комплексный подход, а это означает, что школа и родители должны сотрудничать для достижения общей цели. Такое взаимодействие поможет развить уважительное отношение к культуре и традициям своей страны, а также способствовать сохранению семейных ценностей. Цель сотрудничества родителей и учителей – это повышение родительской осведомленности и компетентности в области нравственно- патриотического воспитания ребенка [6, с. 576].

Педагог выполняет следующие задачи:

- привлекает родителей учащихся к анализу проблемы нравственно-патриотического воспитания, а также обсуждению способов ее решения;
- предлагает формы и методы, направленные на решение проблемы нравственно-патриотического воспитания;
- объясняет родителям важность семьи в воспитании патриотических чувств;
- вырабатывает совместные действия преподавателей и родителей учащихся по решению проблемы нравственно-патриотического воспитания.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи является длительным процессом со сложной структурой. Развитие такого сотрудничества можно условно поделить на три этапа:

1. На первом этапе преподаватель показывает родителям учащегося положительный образ ребенка. Это позволяет выстроить доверительные и доброжелательные отношения для дальнейшего взаимодействия.

2. На втором этапе родители приобретают обширные знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом необходимо использовать разнообразные методы и формы.

3. На третьем этапе педагог знакомится с проблемами семьи в сфере нравственно-патриотического воспитания. На этом этапе важна активность родителей и проявление их инициативы по решению проблемы, так как они могут рассказать о своем опыте воспитания, об отличительных чертах их ребенка, а также при возникновении трудностей спросить совета или задать интересующий их вопрос [4, с. 508].

Формирование патриотических чувств у ребенка на основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи учащегося осуществляется через

различные формы и методы работы с родителями. Среди них наиболее эффективными являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные), конференции, создание фотовыставок и др. Перечисленные формы и методы способствуют повышению осведомленности родителей по вопросам воспитания, а также укреплению взаимодействия школы и семьи.

Особое место в формировании нравственно-патриотических чувств учащихся занимает развивающая среда. Она предполагает создание родителями и школой таких условий, при которых ребенок, играя, участвуя в конкурсах или выполняя какую-либо работу, непринужденно и незаметно приобщался к культуре своего народа, а также проникается прекрасными чувствами к своему родному краю и стране.

Таким образом, воспитание патриота – совместная задача школы и семьи. Нравственно-патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность как родителей, так и педагогов, направленная на гармоничное развитие личности ребёнка через приобщение к культуре и через мир положительных эмоций, который необходим ребёнку для всестороннего развития. Результатом патриотического воспитания и работы в данном направлении станет обеспечение воспитательного эффекта: сформированность духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств у подрастающего поколения, воспитание любви к своей стране, знание и уважение её истории и культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский, М.В. Трактовка аксиологических основ воспитательной системы А.С. Макаренко педагогами Италии / М.В. Богуславский, Э. Меттини // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2020. – № 3(16). – С. 50-58.
2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
3. Ганжа, Н.И. Патриотическое воспитание учащихся на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время [Электронный ресурс] / Н.И. Ганжа // Молодой ученый. – 2015. – № 1.2 (81.2). – С. 7–9. – URL: <https://moluch.ru/archive/81/14715/>.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
5. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
6. Слостенин И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Ф. Слостенин, Е.Н. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
7. Хорошилова Т.Б. Проблема патриотического воспитания учащихся педагогических классов в процессе изучения педагогики / Т.Б. Хорошилова // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования: Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне. – Липецк, 2020. – С. 63–66.

СИМБИОЗ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ

Аннотация. Любая страна начинается с устоев и моральных норм, которые закладываются в семье. Именно в семье ребенок впервые знакомится с культурой и бытом, изучает традиции и обычаи своего края, родной язык. Объединение воспитательных усилий семьи и школы имеет весомое значение для обучения и развития детей.

Ключевые слова: Семья, школа, воспитание, обучение, родители, учителя, компетенции.

A.I. MINNEVALEEVA

THE SYMBIOSIS OF FAMILY AND SCHOOL AS THE BASIS FOR THE SUCCESS OF THE UPBRINGING AND EDUCATION OF CHILDREN IN OU

Abstract. Any country begins with the foundations and moral norms that are laid down in the family. It is in the family that the child first gets acquainted with the culture and everyday life, learns the traditions and customs of his region, his native language. Combining the educational efforts of the family and the school is of great importance for the education and development of children.

Key words: Family, school, upbringing, education, parents, teachers, competencies.

Любая страна начинается с устоев и моральных норм, которые закладываются в семье. Ведь каждый человек появляется, растет и крепнет, познает мир и себя в этом мире именно в семье. Семья делает человека личностью и поддерживает его стремление к прогрессу при условии, что членов семьи связывают ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми, такие как: любовь и верность; здоровье и благополучие; почтение родителей; оказание помощи старшим и младшим и т.д.

Естественно, что именно в семье ребенок впервые знакомится с культурой и бытом, изучает традиции и обычаи своего края, родной язык. Семья с младенчества направляет мысли, волю, чувства ребенка, ведь каждая семья уникальна, а следовательно, и уникален опыт, который ребенок получит от родных людей. И, как следствие, обязательства за воспитание подрастающего поколения, конечно же, лежит на семье. От того, насколько родители понимают возрастные особенности и закономерности усвоения моральных норм, зависит как их ребенок будет вести себя в дальнейшем, насколько нравственной личностью он вырастет. Именно родители должны помогать ребенку преодолевать возникающие противоречия между личными желаниями и нормами общественной морали, между собственными потребностями и ожиданиями окружающих.

Объединение воспитательных усилий семьи и школы имеет весомое значение для духовно-нравственного развития обучающихся. Воспитание в семье и школе должно согласовываться и вестись совместно.

Совместные дела семьи и школы и прилагаемые усилия в нравственном, духовном развитии и воспитании влияют не только на детей, но и на их родителей. И эти действия можно расценивать как социально-педагогическую технологию духовно-нравственного воздействия на общество.

Как мне кажется, фундаментом регулирования процессами развития личности обучающегося является вера педагогов в то, что школу и семью нужно рассматривать как главные социальные институты, которые в интеграции с другими субъектами социализации создают необходимые условия для целостного развития ребенка. И обучение – это только одно из направлений личностного становления. Образовательные организации в России должны стать центром не только интеллектуальной, но и других сфер жизни детей и подростков.

Соединение воспитательных воздействий семьи и школы на ребенка имеет особенное значение на этапе начального обучения в школе. Ведь именно тогда закладывается и создается общее пространство для духовно-нравственного развития ребенка. При переходе в среднюю школу эта связь должна сохраняться и крепнуть, но при этом главным становится воспитательные взаимоотношения школы и общества. Воспитание и обучение в школе и семье нужно вести параллельно как в организационном плане, так и по содержанию. Это взаимодействие и есть основа оздоровления социума.

Свое воздействие на воспитание детей в семье школа воплощает через различные формы организации психолого-педагогической работы с родителями. Основными направлениями взаимодействия с родителями являются родительские собрания, лектории для родителей, родительские конференции, открытые уроки, практикумы, индивидуальные консультации, тренинги, посещение неблагополучных семей, организация совместных праздников, работа родителей в родительских комитетах, попечительских советах в качестве независимых экспертов по разным направлениям жизни общества.

Конечно же, все эти виды работ с родителями практикуются и в нашей гимназии. Со своей стороны, я как психолог также непосредственно общаюсь с родителями. В большинстве случаев это индивидуальные консультации, когда происходит обмен информацией, дающей реальное представление о школьной жизни и поведении ребенка, его проблемах. Готовясь к консультации, планирую ряд вопросов, ответы на которые помогут справиться как родителю, так и непосредственно ребёнку с возникшими проблемами. Специалист во время подобной консультации дает возможность выразить родителю образовавшиеся вопросы, описать проблемные ситуации и методом общих усилий выработать систему работы для преодоления возникающих трудностей. Ведя подобное консультирование, нельзя забывать о том, что совместной работой мы добьемся наиболее эффективного воздействия для становления гармонично развитой, нравственной, высококультурной личности ребёнка.

Эффективным и полезным по своему действию на родителей является родительский всеобуч, который проводится совместно с психологом гимназии. На таких занятиях проходят дискуссии по наиболее ярким проблемам общества: о конфликтах отцов и детей, путях выхода из ситуаций непонимания; обучение и обсуждение правовых норм и законов, нравственно-патриотическое, сексуальное воспитание в семье и т.д. На проводимые в гимназии родительские всеобучи приглашаются специалисты из разных областей жизнедеятельности.

Родительский тренинг – это форма работы специалиста-психолога с родителями, которые желают что-то поменять в отношениях с собственными

детьми, посмотреть под другим углом на их поведение, еще больше сблизиться, и взаимодействовать по принципу доверия и прозрачности в семье. Тренинговые занятия проводятся в группе, где присутствует 12–15 человек. Чтобы занятия были продуктивными, они должны проводиться циклом. Родительские тренинги дают взрослым на время снова себя почувствовать маленькими, еще раз окунуться в свои детские воспоминания и ощущения. Занятия строятся так, чтобы у родителей закладывались компетенции педагогических умений по взаимодействию и воспитанию детей, действенному расширению образующихся педагогических ситуаций, педагогическое мышление. Одним из последних тренингов, проходивших в нашей гимназии, стал тренинг «Безопасное поведение подростков», направленный на воспитание ответственного полового поведения детей и закрепление знаний родителей о таком заболевании как СПИД. Отзывы были положительные, родители взглянули на ситуацию с распространением ВИЧ другими глазами и отчетливо осознали, что от этой беды их детей может уберечь только безопасное и ответственное поведение самого ребенка, и этому он должен учиться не только в школе, но и на примере своих родителей, своей семьи.

Духовно-нравственное развитие – это процесс поэтапного укрупнения и закрепления ценностной сферы человека, формирования способности личности осмысленно выстраивать отношение к себе, иным людям, социуму, государству, миру в целом на основе общепризнанных нравственных норм и моральных эталонов, оценивать свой потенциал, обогащаться знаниями, умениями, повышать свою компетентность. И в этом симбиоз семьи и школы просто не заменим, только совместные, слаженные усилия дают в результате счастливую, гармонично развитую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: «Просвещение», 2009.
3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000.

И.И. РОМАНИНА

ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. В статье представлено понятие психической травмы, её влияние на изменения в структуре мозга, описаны признаки психической травмы, симптомы по которым можно понять, что психика пережившего психологическую травму запустила процесс восстановления. Представлены рекомендации для психологов, учителей, администрации школы, и родителей по восстановлению процесса адаптации обучающегося, пережившего психическую травму.

Ключевые слова: психическая травма, влияние психической травмы на мозг, признаки психической травмы, рекомендации для школы и семьи.

THE IMPACT OF MENTAL TRAUMA ON THE SUCCESS OF THE STUDENT'S ADAPTATION

Abstract. The article presents the concept of mental trauma, its effect on changes in the structure of the brain, describes the signs of mental trauma, the symptoms by which it can be understood that the psyche of the survivor of psychological trauma started the recovery process. Recommendations are presented for psychologists, teachers, school administration, and parents to restore the adaptation process of a student who has experienced a mental trauma.

Key words: mental trauma, the effect of mental trauma on the brain, signs of mental trauma, recommendations for school and family.

Ученые и специалисты прошлого века в большинстве своем считали, что возможности и особенности мозга человека обусловлены лишь генетическими факторами, что среда и события, происходящие с человеком в детском возрасте, имеют минимальное влияние на функции мозга.

В настоящее время практика и исследования в области психической травмы положили конец этому заблуждению.

Под психической травмой в общем виде можно понимать урон, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, нарушивших ощущение безопасности человека. Сюда могут входить эмоциональное, физическое, сексуальное насилие, пренебрежение нуждами человека, катастрофические события и т.д.

Дети с травмой в процессе развития имеют изменения в структуре нейронных систем, отвечающих за стрессовую реакцию, и испытывают проблемы с вниманием и поведением. Когда-то стрессовая реакция помогла ребенку выжить, но со временем стала причиной агрессивного поведения и невнимательности на уроках. Если какое-то действие повторяется много раз, например, ребенка бьют или унижают, эти данные сохраняются в виде «шаблона памяти», они сначала поступают в нижние, более примитивные области мозга, которые недоступны для осознанного восприятия, а затем распределяются на разных уровнях. Таким образом, осознать и трансформировать «шаблон памяти» из раннего детства практически невозможно. Система реакции на стресс молниеносно реагирует на потенциальную или реальную угрозу, и напоминание об этом провоцирует неосознанные реакции.

В любом возрасте при столкновении с пугающей ситуацией мозг в первую очередь начинает отключать свои высшие функции, сосредоточенные в лобной коре. Человек утрачивает способность строить планы и ощущать голод, потому что это не имеет значения для выживания в данный момент. В случае угрозы для жизни люди часто не могут думать или даже говорить. Они только реагируют. А продолжительный страх приводит к почти постоянным изменениям в мозге. Такие изменения, особенно в начале жизни, могут вызвать стойкую склонность к более импульсивному и агрессивному, менее осмысленному и сострадательному восприятию окружающего мира.

Признаками психической травмы могут являться проблемы со сном, повышенная тревожность, навязчивые мысли, реакция гипервозбуждения, когда продолжительный страх постоянно поддерживает человека в нестабильном состоянии, системы угрозы сенсibilизированы. В таком случае реакции человека становятся рефлексорными и контролировать их практически невозможно, аффект угнетает интеллект. При стрессе у ребенка с травматичным опытом включается психологическая защита «регресс», он начинает вести себя примитивным образом, например, это может выражаться в реакции самоукачивания, принятия позы зародыша.

Последствия сильных переживаний могут проявляться в повторяющемся типе реагирования в травматической ситуации, например, реакция «бегства» в дальнейшем может проявляться как скрытность и уклонение, реакция «бей» - оказание сопротивления обидчику в дальнейшем выливается в агрессию. Если что-то наводит ребенка на воспоминания о травмирующем событии, то он может бросаться вещами, выкрикивать оскорбления, ломать предметы, вставать и уходить, а реакция диссоциации выражается и в дальнейшем отстранении человека от происходящих событий. В экстремальном варианте ребенок замолкает, перестает двигаться, как будто уходит в себя. Реакция диссоциации выглядит как «заторможенность», неподвижность, что может неправильно интерпретироваться как неповиновение, хотя на самом деле в таких случаях ребенок буквально не в состоянии воспринимать команды. Дети, подвергшиеся жестокому обращению или пренебрежению, имеют задержку в развитии и часто пониженный уровень гормона роста [3, с. 127].

Признаком психической травмы также может являться самоповреждающее поведение. Его могут рассматривать как стремление к вниманию окружающих, но зачастую это способ человека уйти в диссоциативную реакцию. Порезы приводят к выбросу опиатов в мозге, таким образом к человеку на некоторое время приходит облегчение.

Пережитое насилие приводит к развитию депрессивных симптомов. Такие дети относятся к себе с ненавистью, они считают, что заслуживают самого дурного отношения, что окружающие каким-то образом ощущают их «низость» и «недостойность». Они проецируют на мир свою ненависть к себе и становятся гиперчувствительными к любому неприятию со стороны других людей.

У детей, имеющих в своей жизни травматический опыт, можно встретить следующие психиатрические диагнозы: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), оппозиционно-вызывающее расстройство или расстройство поведения (ОВР), биполярное расстройство (БАР), шизоидное аффективное расстройство, различные расстройства обучения, реактивное расстройство привязанности (РРП), депрессия.

Ребенок переживает травму и ее последствия как утрату контроля и ощущение полной беспомощности, что в дальнейшем провоцирует развитие «выученной беспомощности».

Понять, что психика ребенка пережившего психологическую травму, запустила процесс исцеления, можно с помощью следующих симптомов: начи-

нают появляться воспоминания, навязчивые мысли, повторяющиеся сны, рассказы и пересказы о произошедшем, дети воспроизводят игры по сценарию травмы. Все это необходимо для того, чтобы сенсibilизированная система приобрела устойчивость.

Помочь ребенку, имеющему в анамнезе психотравмирующее событие, можно, создав необходимые условия, включающие предсказуемость и безопасность процесса взаимодействия, рутинный распорядок, ощущение контроля, стабильные отношения с доверенными людьми. Заинтересованное дружески настроенное отношение к ребенку окружающих помогает ему сформировать ассоциацию между удовольствием и человеческим отношением.

Улыбка, вопрос: «Как дела? Как ты себя чувствуешь?», помогают создавать доверительную атмосферу, являющуюся целебной для ребенка с травматическими переживаниями. Присутствие знакомых людей, звук голоса близкого человека, даже просто держание за руку моделируют активность стрессовой реакции и перекрывает поток гормонов стресса. В такой обстановке дети восстанавливаются гораздо быстрее.

Путь к выздоровлению ребенка состоит в том, чтобы он начал понимать, что его восприятие не обязательно совпадает с реальностью, что мир не является мрачным местом. Это понимание школьная и семейная системы должны транслировать ребенку через свое уважительное и предсказуемое отношение.

В современных исследованиях рекомендуется при недавно произошедшей психической травме, когда переживания человека чрезвычайно острые, не производить психокоррекционного вмешательства. При работе с новым психологом сразу после травматического события человек подвергается двукратному риску развития посттравматического стрессового расстройства [3, с. 104]. Более важным является восстановление порядка, режимных моментов, быть доступным для поддержки, «заинтересованного присутствия», общения, заботы, уважения, совместной игры.

Эффективная помощь подразумевает работу с уже существующей группой поддержки, особенно с членами семьи, и включает информацию об известных и предсказуемых последствиях острой травмы. Медицинская поддержка возможна в том случае, если близкие родственники видят острые или продолжительные симптомы посттравматического стресса.

Человеку нужна возможность осмыслить произошедшее в своем темпе и на свой манер.

Для детей младшего возраста показана свободная игра, она позволяет накопить новые воспоминания и постепенно вытеснить предыдущий болезненный опыт.

Для подростков с самоповреждающим поведением может быть оказана помощь в обучении упражнениям на расслабление Body scan и визуализацию «Безопасное место», которую проводит психолог. Управляемая диссоциация может помочь подростку в ситуациях, когда возникает желание навредить себе. Суть упражнений заключается в уделении внимания своему дыханию. Нужно сделать ряд глубоких вдохов и выдохов и считать их в обратной последовательности, от 10 до 1. С каждым выдохом мысленно представлять спуск на од-

ну ступеньку лестницы. У подножия лестницы представить дверь, открывая которую, человек оказывается в своем безопасном убежище.

Большим подспорьем для лучшей приспособленности детей с психической травмой к школьным занятиям является понимание со стороны сверстников. Инстинктивная реакция на людей, которые выглядят необычно или ведут себя непонятным и непредсказуемым образом, - это держаться подальше, люди склонны опасаться непонятного, а страх легко превращается в ненависть. При поддержке ребёнка с травматическим опытом и его родителей, а также школьной администрации эффективно может сработать беседа со всем классом о психической травме и её влиянии на поведение. Пример такой беседы описан в книге психиатра Брюса Перри [3, с. 285]. Когда дети понимают, почему их одноклассник ведёт себя определённым образом, почему он непохож на них, у них возникает спокойствие и принятие таких детей, уменьшается тревога неопределенности.

Родители могут влиять на травлю в классе, усиливая её или останавливая словами о толерантном, принимающем отношении к другим детям.

Понимание как психологическая травма влияет на ребёнка, позволяет интерпретировать его поступки не как личное оскорбление или плохую черту характера, а как влияние горького опыта. И относиться к этому терпимее, с уважением, а не злостью, говорить о нарушении границ ребенком с травматичным опытом или о том, что так вести себя неприемлемо, и как можно действовать в той или иной ситуации.

Рекомендациями для родителей является поддержание отношений с акцентом на сопереживание, сотрудничество, поддержку, формирование здоровой, безопасной среды. Если родитель не хочет тревожиться, когда отпускает ребёнка погулять, то ему необходимо лучше познакомиться с соседями, детьми на игровой площадке. Наказание, насилие лишь повторно травмируют детей, усугубляют их проблемы. Для создания благоприятной домашней атмосферы можно устраивать семейные игры, обеды, беседы с выключенными телефонами, телевизорами и компьютерами, что подчёркивает ценности человеческих отношений. Имея здоровые отношения, ребёнок быстрее реабилитируется после пережитой травмы.

Рекомендациями для администрации школ является создание "комнаты исправления" для детей с трудностями в поведении. Она представляет собой лекторий, где учитель или психолог объясняет детям, как можно контролировать своё поведение, и помогает им успокоиться для того, чтобы вернуться к занятиям. В зарубежных странах такая практика положительно повлияла на статистику временного отстранения детей от занятий, их количество многократно сократилось [3, с. 323].

Таким образом, влияние психической травмы на успешность адаптации обучающегося колоссально, происходящие изменения в структуре нейронных систем, отвечающих за стрессовую реакцию, отражаются на проблемах с вниманием, поведением, импульсивностью и агрессивностью ребенка. Последствиями психической травмы также являются проблемы со сном, повышенная тревожность, навязчивые мысли, реакция гипервозбуждения, отстранения, са-

моповреждающее поведение, ряд психиатрических диагнозов. Ребенку необходимо оказывать системную помощь в семье и школе, создав необходимые условия, включающие безопасность, предсказуемость, стабильность в распорядке и круге взаимодействия с доверенными людьми. Заинтересованное присутствие, общение, забота, уважение, поддержка окружающих помогают сформировать ребенку ассоциацию между удовольствием и человеческим отношением, устойчивую самооценку и активировать его систему творческого приспособления к жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова, Н.В. Психическая травма: ретроспективный обзор теоретических обоснований, феноменология и психотерапия / Н.В. Власова // II Международная конференция по консультативной психологии и психотерапии, посвященная памяти Федора Ефимовича Василюка: Сборник материалов [Электронное издание]. Москва, 05–07 ноября 2020 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2020. – С. 53-58.
2. Михеева, А.В. Психическая травма в определениях и понятиях современных ученых / А.В. Михеева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2009. – № 2. – С. 142–148.
3. Перри, Брюс. Мальчик, которого растили как собаку / Брюс Перри, Майя Салавиц; [перевод с английского К.А. Савельева]. – Москва: Эксмо, 2021. – 448 с. – (Травма и исцеление. Истории психотерапевтов).
4. Решетников, М.М. Психическая травма / М.М. Решетников. – СПб.: Восточно-европейский институт психоанализа, 2006. – 322 с.
5. Сидоров, П.И. Клиническая психология / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
6. Федунина Н.Ю. Психическая травма. К истории вопроса / Н.Ю. Федунина Н.Ю. // Консультативная психология и психотерапия. – 2005. – № 2. – С. 164–190.

РАЗДЕЛ 3

ШКОЛЬНАЯ АТМОСФЕРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В.Д. БЛИНКОВА

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста. На основе анализа психолого-педагогических особенностей развития навыков взаимодействия младших школьников определены критерии результативности этого процесса и инструменты проведения диагностики. Приводятся примеры дидактических средств, которые могут быть использованы для решения выявленных проблем развития навыков взаимодействия со сверстниками у младших школьников.

Ключевые слова: навыки взаимодействия, младший школьный возраст, психолого-педагогические особенности, познавательные игры.

V. D. BLINKOVA

EVOLVERE ARTES INTERACTION OF MINOR SCHOLÁRUM CUM PARES: QUAESTIONES ET EORUM SOLUTIO

Abstract. In articulo agitur quaestio explicandi commercium artes in filios prima schola. Fundatur in analysis de animi et paedagogica features of development interaction artes minor scholárum, criteria ad efficaciam in hoc processu, et diagnostic instrumenta sunt determinata. Exempla didactic instrumenta quod potest solvere idem quaestiones evolvere artes interaction cum patribus minor scholárum dantur.

Key words: interaction artes, prima schola aetate, animi et paedagogica features, cognitiva ludos.

В настоящее время многие педагоги высказывают свое мнение о факторах, негативно влияющих на развитие ребенка, на его социализацию. В современных исследованиях раскрываются «социальные риски», одним из которых является «эмоционально-отвергающий тип взаимодействия ребенка с воспитателем и сверстниками», конфликтные взаимоотношения в детском коллективе класса и др. [1, с. 55].

Решение этих и других актуальных проблем во многом связано с формированием у детей умений общаться и взаимодействовать на уроках и во внеурочное время. Взаимодействие со сверстниками – один из сложных процессов, который предстоит освоить младшему школьнику в новом для него виде – учебной деятельности. При этом следует учитывать, что формы и способы взаимодействия в различные возрастные периоды будут по-разному проявляться у детей и влиять на развитие этого процесса.

Младший школьный возраст, по мнению психологов, является одним из важнейших периодов в процессе социализации ребенка. Основной его деятельностью в этом возрасте является учебная. Она может быть индивидуальной и коллективной. Одной из важных составляющих коллективной учебной дея-

тельности являются умения младшего школьника общаться и взаимодействовать со сверстниками для достижения планируемого результата.

По мнению психолога Г.М. Андреевой, «навыки взаимодействия – это комплекс осознанных коммуникативных действий, которые основываются на достаточно высокой теоретической и практической подготовленности личности, способствующих творческому использованию знаний для отражения и преобразования действительности» [2]. Идеи автора доказывают, что для развития навыков взаимодействия младшего школьника со сверстниками при решении учебных задач важно, чтобы дети знали алгоритм этого процесса и умели его реализовывать. Педагог, в свою очередь, должен знать возрастные психолого-педагогические особенности развития у детей умений взаимодействовать. В исследовании Л.И. Божовича, Е.О. Смирнова, В.В. Абраменковой выделяются следующие: 1) взаимоотношения у младших школьников завязываются на основе внешних обстоятельств (дети дружат по принципу близости контактов: сидят за одной партой, живут на одной улице); 2) яркая эмоциональная насыщенность общения, нестандартность и нерегламентированность контактов детей при общении; 3) новые психологические отношения – «ребёнок-учитель» [3; 4; 5].

В начальной школе многие дети испытывают затруднения в общении с учителем и во взаимодействии со сверстниками: часто наблюдается скованность в движениях, напряжённость в ответах, иногда преобладают отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, иногда страх, повышенная отвлекаемость на уроках.

Анализ психолого-педагогических особенностей развития навыков взаимодействия позволил нам определить критерии оценки уровня этого процесса (мотивационный, эмоционально-чувственный, когнитивный и деятельностный), показатели этого процесса и подобрать методы и методики диагностики. Эмпирическое исследование было проведено в 1 классе по следующим диагностическим методикам: «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Неоконченные истории» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина). В исследовании участвовали 25 детей.

На основе наблюдения за обучающимися по методике «Неоконченные истории» были сделаны следующие выводы: у 12% детей низкий уровень сформированности эмоционального отношения к сверстникам, 48% детей имеют средний уровень, они чаще проявляют индифферентное, безразличное отношение к сверстникам, 40% детей имеют высокий уровень (проявляют дружелюбие, умеют радоваться за успехи других, сочувствовать, жалеть). Результаты показали, что большинство первоклассников находятся на среднем уровне сформированности эмоционально-чувственного отношения к сверстникам. Это означает, что при взаимодействии со сверстниками дети в учебных ситуациях более сдержаны в своих эмоциях, что вполне естественно на этапе становления классного коллектива в 1 классе.

Для исследования когнитивного компонента мы использовали методику «Картинки». Анализ результатов диагностики показали 24% детей имеют низкий уровень, у них не сформированы представления о том, какие действия

нужно совершить в той или иной ситуации, не могут определить по картинке состояние героев и предложить адекватные способы разрешения ситуации, их коммуникативные действия относятся к типу «уход от ситуации» в решении коммуникативной проблемы. У большей части обучающихся (52%) представления находятся на среднем уровне, дети продемонстрировали вербальный тип решения проблемы. Высокий уровень имеют 24% обследуемых. В ответах эти дети часто предлагали продуктивные варианты решения: «построю новый дом», «починю куклу», «подожду». Это доказывает, что у младших школьников процесс развития навыков взаимодействия еще не завершен. Дети отдают предпочтение объяснениям и просьбам в выборе способов решения проблем в коммуникативных ситуациях со сверстниками.

Тестирование по методике «Рукавички» показало, что 45% детей имеют низкий уровень сформированности действий в совместной деятельности (не умеют приходить к общему решению, не умеют убеждать и аргументировать свою точку зрения); 27% обследуемых продемонстрировали средний уровень. Они при раскрашивании рукавичек использовали фразы-указания, как действовать однокласснику в паре: «...повторяй за мной...», «...теперь бери этот карандаш и рисуй здесь...»; 27% обучающихся показали высокий уровень взаимодействия, у них рукавички были украшены одинаковыми узорами. Эти дети активно участвовали в обсуждении возможного варианта узора, согласовывали свои действия, старались договориться.

Результаты диагностики детей показали, что учителю необходимо подбирать и реализовывать средства для развития навыков взаимодействия первоклассников со сверстниками на уроках и во внеурочной деятельности.

Для снятия у детей отрицательных межличностных отношений рекомендуется на уроках использовать групповую работу, учебное сотрудничество, во внеурочной деятельности использовать разнообразные психолого-педагогические методы и приемы (тренинговые упражнения арт-терапии, игры, анализ ситуаций) с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей.

Методисты предлагают такие эффективные способы развития навыков взаимодействия младших школьников со сверстниками, как проектная деятельность; сюжетно-ролевая игра; методы: «работа с закрытой картинкой», «беседа о просмотренном кино или диафильме», «беседа по прочитанному рассказу», «беседы об интересных событиях, о выполненной работе, о проведенном выходном дне и празднике» [6, с. 264]. Использование данных средств позволит развивать опыт взаимодействия младших школьников.

Проектирование тематических планов по учебным предметам и внеурочной деятельности с указанием способов развития навыков взаимодействия младших школьников со сверстниками позволит учителю осуществлять этот процесс в системе.

Взаимодействие детей зависит от сформированности взаимодействия взрослых: учителя и родителей, родителей между собой. Поэтому учителю необходимо обозначить проблему развития коммуникативных навыков и договориться с родителями о задачах и мероприятиях совместной деятельности для ее решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова, В.В. Развитие гуманных отношений ребенка и социальная психология детства / В.В. Абраменкова, В.В. // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 27—36.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – С. 263-269.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: Высшая школа, 1997. – С. 367.
5. Расчетина, С.А. Современный ребенок в системе рыночных, информационных, сетевых отношений / С.А. Расчетина // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 12.
6. Смирнова, Е.О. Соотношение межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1994.– №6. – 5-10 с.

Л.А. БУТОВА
А.А. КОРОБКОВА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КЛАССЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается социально-психологическая безопасность как фактор успешности обучающихся. Рассмотрено понятие «безопасность», а также раскрыты основные условия создания социально-психологической безопасности в классе.

Ключевые слова: школа, обучающиеся, психологический комфорт, психологическая безопасность, образовательная среда.

L.A. BUTOVA
A.A. KOROBKOVA

SOCIO-PSYCHOLOGICAL SECURITY THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CLASSROOM AS A SUCCESS FACTOR OF STUDENTS

Abstract. This article discusses socio-psychological safety as a factor of success of students. The concept of "security" is considered, as well as the basic conditions for creating socio-psychological security in the classroom are revealed.

Key words: school, students, psychological comfort, psychological safety, educational environment.

Проблемы безопасности имелись всегда, однако особенно сейчас они обострились и оказались в центре внимания общества. Вопросы сохранения именно неопасной жизнедеятельности, а также психического и физического здоровья людей должны найти свое четкое отражение в образовании XXI века. Чрезвычайно резко на сегодняшний период стоит проблема создания подходящей психологической среды в образовательных организациях, которая бы содействовала укреплению психического здоровья обучающихся.

В настоящее время имеется достаточно большое количество научно-исследовательских работ по данной проблеме как зарубежных ученых Л. Адлер, Л. Анастаси, С. Верх, А. Бине, Г. Витцлак, Т.Р. Кратохнил, И. Шванцар, Г. Фигдор, так и отечественных Б.Г. Ананьева, В.В. Белова, С.М. Глушаковой, И.В. Дубровиной, Ю.М. Забродина, В.А. Корзунина, Б.Б. Коссова,

В.А. Лабунской, А.Г. Маклакова, Л.В. Меньшиковой, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова, Н.М. Пейсахова, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Г.Б. Скок, С.В. Чермянина.

При этом важно помнить, что социально-психологическая безопасность личности и окружающей ее среды, в том числе и образовательной, неразделимы друг с другом, представляя собой модель стабильного развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой. Безопасность в учреждениях образования представляет собой в первую очередь психологический базис образовательно-воспитательной среды, которая, как следствие, является одним из источников безопасности в обществе.

Понятие «безопасность» И.А. Баевой и Е.Б. Лактионовой трактуется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В свою очередь, психологическую безопасность ученые определяют как определенное состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2].

Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, по мнению И.А. Баевой, являются следующие: доброжелательные взаимоотношения, психологическая поддержка, забота о безопасности каждого участника образовательного процесса, поддержание дисциплины, обучение социальным навыкам взаимодействия, повышение родительского и общественного участия в создании образовательной среды для обучающихся [3].

Как считает доктор психологических наук В.И. Долгова, психологически безопасную развивающую среду следует рассматривать как «единую систему, которая имеет концептуальные основы реализации здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности в условиях учебного учреждения, методическое сопровождение данного вида деятельности и педагогический инструментарий» [4]. К условиям создания психологически безопасной среды в образовательной организации ученым относятся следующие: внедрение инновационных программ и технологий здоровьесберегающего направления, благоприятный психологический климат, соблюдение высоких эстетических и гигиенических показателей и санитарно-гигиенического состояния предметно-развивающего пространства образовательной организации, рациональная организация жизнедеятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса [1].

В современном обществе происходят огромные и достаточно значительные изменения и реструктуризация системы образования, что в свою очередь оказывает серьезное влияние не только на учителей, но и на обучающихся. Многие дети часто испытывают неудовлетворенность и дискомфортное состояние, которые затрудняют выполнение требований и правил, а вдобавок могут ощущать препятствия в общении с педагогами и одноклассниками, поэтому админи-

страции и всему педагогическому составу работников важно гарантировать социально-психологическую безопасность образовательной системы, которая заключается в сохранении и укреплении психического здоровья учащегося.

Проявление внимания к проблеме психологического здоровья обучающихся, особенно 1-4 классов, становится неременным целевым ориентиром в работе любого учреждения образования. Иными словами, современная школа обязана быть не только местом обучения и воспитания, но и психологически безопасным и комфортным местонахождением и местопребыванием для развития детей. Это возможно реализовать и применить активно на практике исключительно в обстановке душевного благосостояния и благоприятного социально-психологического климата не только в классе, но и во всей школе.

Социально-психологическая безопасность нужна не только для полноценного психического развития ребёнка, но и для развития его физического состояния. Проблема обеспечения (сохранения) психологической безвредности и эмоционального самочувствия обучающихся по-прежнему остаётся максимально живой для нынешней образовательной практики. Необходимым течением данной деятельности в работе учителей и педагога-психолога в образовательной организации представляется развитие чувственной сферы обучающихся младшего школьного возраста, формирование умений приемлемыми и социально одобряемыми методами выражать свои эмоции. Эмоциональное состояние младших школьников, а также взаимодействие с учителями и одноклассниками являются главным условием для эффективного обучения и последующего развития.

Психологически безопасная образовательная среда – это сложный, систематический, долгосрочный, специально организованный психолого-педагогический процесс, который фиксируется (создается) только при указанном ниже ряде условий:

- гуманности всех участников образовательного процесса;
- единстве процессов образования и воспитания, а также единой направленности работы учителей, психологов, дефектологов, логопедов и администрации;
- активном вовлечении ребенка в образовательный процесс с учетом его потребностей и психофизических особенностей;
- наличии значимых для ученика сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении.

Таким образом, можно сказать, что психологическая безопасность представляет собой такое состояние образовательной среды, которое можно описать как автономное от проявлений агрессии, давления в взаимодействии, содействующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников.

Важно отметить, что в первую очередь психологическая безопасность в образовательной среде ориентирована на создание обстановки для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, персонального развития и поддержания психологического здоровья участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аплеева, И.А. Формирование психологически безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения: выпускная квалификационная работа / И.А. Аплеева, В.И Долгова. – Челябинск: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». 2017. – 140 с.
2. Баева, И.А. Психологические характеристики образовательной среды / И.А. Баева, И.А. // Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2011. – С. 25-48.
3. Бакин, М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М.В. Бакин. Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 108 с.
4. Долгова, В.И. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, И.А. Аплеева // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – № 6(136). – URL: <https://cyberlemnka.m/artide/n/zdoroviesberegayuschaya-psihologicheskii-bezopasnaya-razvivayuschaya-sreda-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 20.07.2018).

Е.С. БЫЧКОВА

БЕЗОПАСНОСТЬ И КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ПРЕДИКТОР ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются закономерности формирования психологически безопасной образовательной среды, определяется место психологической безопасности и комфортности в социальной системе образовательного учреждения, роли личности педагога как субъекта психологической безопасности.

Ключевые слова: безопасность образовательной среды, психологическое здоровье, школьная успешность обучающихся.

E.S. BYCHKOVA

SAFETY AND COMFORT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PREDICTOR OF SCHOOL SUCCESS

Abstract. The article discusses the patterns of formation of a psychologically safe educational environment, determines the place of psychological safety and comfort in the social system of an educational institution, the role of the personality of a teacher as a subject of psychological safety.

Key words: safety of the educational environment, psychological health, school success of students.

В современной школе ребенок зачастую проводит больше времени чем в семейной обстановке дома и, соответственно, степень влияния социальной системы образовательного учреждения на личностное и поведенческое развитие обучающегося переоценить трудно.

Любое образовательное учреждение (школа, колледж, ВУЗ) как социальный институт, формирующий «личность, способную к самоактуализации», должно создавать стабильные условия и использовать технологии, которые содержат минимальный риск по нанесению ей вреда, обеспечивать ее сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды. В психологическом смысле можно говорить, что в образовательном учреждении должна реализовываться гуманистическая парадигма, обеспечивающая человеку «чувство ба-

зового удовлетворения» (в том числе удовлетворения потребности в безопасности), создающая условия для раскрытия и развития личностного потенциала [2]. И речь идет не только о безопасности и здоровьесбережении обучающегося.

Важность работы в сфере охраны здоровья и обеспечения безопасности учащихся отражается в положениях, содержащихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.):

- запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся (п. 9 ст. 13);

- обучающиеся имеют право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья (ст. 34);

- обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию (ст. 43).

В настоящее время под влиянием реформ и модернизации системы общего образования, с введением стандартов нового поколения меняется сама динамика школьной жизни, а также характер отношений участников образовательного процесса, переживание субъективного благополучия и защищенности от психологического давления во взаимодействии различных её субъектов (педагогов, администрации, обучающихся и их родителей).

Феномен психологической безопасности применительно к образовательной среде носит интегративный, комплексный характер, и в современной образовательной практике определяется как процесс (создается каждый раз заново, когда встречаются участники образовательной среды); как состояние (обеспечивающее базовую защищенность субъектов образовательной среды), как свойство личности (характеризует защищенность от деструктивных воздействий и внутренний ресурс сопротивляемости) [1].

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, является одним из условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС [5].

Проблема психологического здоровья и психологической комфортности обучающихся не перестает быть актуальной и затрагивается рядом научных исследований педагогов и психологов (В.А. Ананьев, 1998; А.М. Степанов, 1994; И.В. Дубровина, 2000; О.В. Хухлаева, 2001; О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов, 2001; В.Э. Пахальян, 2002; Г.С. Никифоров, 2003 и др.). По мнению И.В. Дубровиной, психологическое здоровье – это прижизненное образование, основу которого составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза [4].

М.Р. Битянова в своей концепции психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности определяет основной целью профессиональной деятельности психолога создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения [3].

Учитывая научное обоснование, уровень психологического здоровья школьников можно и нужно рассматривать как один из показателей психологической безопасности и комфортности образовательной среды.

Важным фактором для эффективного обучения и развития ребенка является его эмоциональное состояние, взаимодействие с учителями и одноклассниками. Очень важно, как организована работа в школе, насколько она эффективна или утомительна, создает ли дополнительное эмоциональное и физическое напряжение. Не секрет, что в каждой школе есть обучающиеся со школьной неуспешностью, которые пропускают занятия из-за нежелания идти в школу, другие могли бы иметь гораздо лучшую успеваемость. И причина этого неблагополучия кроется в конфликтах со сверстниками, непонимании содержания учебного предмета, неудовлетворенности взаимоотношениями с учителями, отсутствии учебной мотивации. Эти дети не могут, чувствовать себя в школе комфортно.

А ведь принцип психологической комфортности провозглашается современной педагогической наукой одним из важнейших принципов образования. Этот принцип предполагает устранение, по возможности, всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, где они чувствуют себя «как дома», которая создает ощущение уверенности, успешности, продвижения вперед.

В структуре психологической комфортности школьника в образовательном учреждении можно выделить четыре компонента:

1. Организационный компонент (комфортность в предметной среде школы и образовательном процессе).
2. Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности).
3. Коммуникативный компонент (комфортность в общении).
4. Личностный компонент (внутриличностная комфортность).

К показателям психологической комфортности в организационном компоненте относятся: удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе.

В деятельностном компоненте такими показателями будут: мотивация учебной деятельности; мотивация достижения успехов (избегания неудач); уровень притязаний и отношение к учению.

Коммуникативный компонент психологической комфортности обучающихся определяется по следующим критериям: удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – учитель» (психологический климат).

И последний личностный компонент характеризуется: преобладающим эмоциональным состоянием (уровень тревожности); уровнем самооценки и напряженностью на уроке.

Важным фактором комфортности и психологического благополучия и условием формирования школьной успешности является характер отношений «учитель – ученик», который выражается в стиле руководства класса и стиле педагогического общения. Различают авторитарный, демократический и либеральный стили руководства классным коллективом. Самым лучшим вариантом

в практике любого педагога является разумное сочетание данных стилей. Стиль управления оказывает большое влияние на психологический климат в классе, формирование межличностных отношений, на которых строится коллектив.

Кроме стиля руководства, одним из важнейших факторов, определяющих комфортность и успешность обучения, являются: личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность); профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость); внимательность педагогов к эмоциональному комфорту школьников.

Рекомендации для учителей ведущих педагогов-психологов по созданию и поддержанию психологически комфортной и безопасной образовательной среды включают в себя организацию общих коллективных дел, совместных переживаний, выражение искреннего сочувствия в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместную организацию общего школьного классного пространства.

Не менее важно умение педагога правильно строить свои взаимоотношения с обучающимися. Верный сигнал доброжелательности – добрая улыбка, приветливость. К доверию школьников располагает высказывание своих замечаний доброжелательно, в форме совета, умение внимательно и заинтересованно слушать детей, учитывать индивидуальные особенности школьника (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к педагогу.

Также важна способность выслушать обучающегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей, недоразумения, проявить сочувствие и понимание, убеждать, а не использовать административные права. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Педагогу необходимо учитывать, что захваливание одних и тех же учеников, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса и способствует снижению учебной мотивации, появлению негативного отношения к школе в целом.

Таким образом, педагоги в сотрудничестве и взаимодействии с психолого-педагогической службой и всем педагогическим коллективом образовательного учреждения способны разработать систему согласованных взглядов на образовательную среду как на комфортную среду, благоприятную для социализации, обучения и развития современного школьника, а также создать такие условия образовательной среды и требования к ее эффективной организации, которые будут способствовать развитию школьной успешности каждого ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 27-39.
2. Баева, И.А. Психолого-педагогическая характеристика безопасности образовательной среды как условия развития личности / И.А. Баева // Акмеологическая наука в модернизации образования инновационной России: сборник материалов Всероссийской научной конференции 17 - 18 мая. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. Том I. – С. 182-188.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Просвещение, 2000. – 321 с.

4. Дубровина, И.В. Истоки и условия развития психологического здоровья школьников / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2013. – № 2 (35). – С. 3-10.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

И.С. ВЕРНИК
А.С. ЛАПИНА
И.Е. СИЛАНТЬЕВА

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ШКОЛЬНУЮ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи материально-пространственного компонента образовательной среды с характеристиками школьной повседневности, в частности, с учебным настроением школьников, их желанием учиться, временем вхождения в работоспособное состояние и др. В работе приведено многоаспектное обоснование актуальности вопроса влияния физического окружения школьников на их повседневность, рассмотрены критерии оценки материально-пространственного компонента школьной образовательной среды, а также проведен опрос школьников и дан качественный анализ его результатов.

Ключевые слова: школьная повседневность, образовательная среда, материально-пространственный компонент образовательной среды.

I.S. VERNIK
A. S. LAPINA
I.E. SILANTIEVA

THE INFLUENCE OF THE MATERIAL AND SPATIAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON SCHOOL EVERYDAY LIFE

Abstract. The article is devoted to the study of the relationship of the material-spatial component of the educational environment with the characteristics of school everyday life, in particular, with the educational mood of schoolchildren, their desire to learn, the time of entry into a working state, etc. The paper provides a multidimensional justification of the relevance of the issue of the influence of the physical environment of schoolchildren on their daily life, the criteria for assessing the material and spatial component of the school educational environment are considered, as well as a survey of schoolchildren and a qualitative analysis of its results is given.

Key words: school everyday life, educational environment, material and spatial component of the educational environment.

А Вы помните те чувства, с которыми Вы, будучи ребенком, заходили в школу каждый год 1 сентября? Это и торжественный дресс-код учителей и администрации, и трогательные цветы в руках первоклассников, и долгожданная встреча с одноклассниками, и, конечно, свежий ремонт в школе. Запах не до конца подсохших стен пока еще незнакомого цвета, глянец гладкого от недавней покраски пола, тепло от отмытых до блеска парт и стульев – все это и многое другое составляет материально-пространственный компонент образова-

тельной среды школы, и его очевидное влияние на школьную повседневность сложно отрицать.

В последнее время окружающему школьников пространству уделяется достаточно большое внимание: появляются коммерческие предложения на обновление образовательной среды яркими стеновыми панелями, стендами, настенными играми [4]; проводятся конкурсы, призванные не только выявить лучшие эскизы школьного пространства [2], но и направленные на поиск худших учебных кабинетов, требующих незамедлительного ремонта средствами организаторов данных инициатив [11].

Данные тенденции обосновывают актуальность исследования взаимосвязи материально-пространственного компонента образовательной среды с характеристиками школьной повседневности, которая с научной точки зрения обусловлена рядом следующих факторов.

Во-первых, интерес к разработке современной образовательной среды подтверждается реализацией международных и федеральных проектов:

- целей устойчивого развития (Sustainable Development Goals), определенных Организацией Объединенных Наций, согласно которым одним из способов обеспечения качества образования является создание и совершенствование инфраструктуры образовательных учреждений [18].

- приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» (до 31.12.2025 г.), одной из задач которого служит «анализ потребностей общества (включая всех участников образовательного процесса) в изменении образовательной среды» [12].

Во-вторых, актуальность исследования материально-пространственного компонента образовательной среды обусловлено инновациями, относящимися к развитию инфраструктуры и образовательной среды школ:

- в области дизайна и архитектуры образовательной среды (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Голландия, Австралия, Новая Зеландия) [15]. В данном направлении примечателен опыт отечественных школ: инженерный корпус ГАОУ средней общеобразовательной школы № 548, совхоз им. В.И. Ленина, Московская область, ОАНО «Новая школа», г. Москва, АНОО «Хорошевская школа», г. Москва и др.;

- в области расширения сфер функционирования образовательного учреждения («Школы устойчивого развития» Англия, Голландия, Финляндия, Швеция, Дания), при которых школа становится центром локального сообщества, включающим спортивные секции, дополнительное образование, кафе, место встреч и проведения мероприятий, оказание консультационной поддержки мигрантам [1, с. 12].

- в области создания единой среды обучения («Умная среда обучения» Армения, Нидерланды, Дания, Германия, Сингапур, Россия), при которых пространство школы становится универсальным и ориентированным на развитие обучающихся – универсальные кабинеты, в которых можно провести урок по любому предмету, научные кластеры для межпредметных исследований, фаблаб-лаборатории [1, с. 13].

В-третьих, актуальность исследования материально-пространственного компонента образовательной среды связана с прогрессирующим социальным запросом на индивидуальные образовательные траектории, отвечая на который, школа вынуждена трансформироваться, а также находить новые пути организации образовательной среды, о чем свидетельствуют направления современных исследований.

Так, в исследовании, проводимом командой Университета Салфорда, Великобритания, Университетом Мельбурна, Австралия в рамках проекта «Innovative Learning Environments and Teacher Change» выявлена зависимость успеваемости обучающихся от таких показателей, как свет, температура, качество воздуха, персонализация, адаптивность и цвет [1, с. 11].

Согласно лонгитюдному исследованию «The Effective Pre-School, Primary and Secondary Education» (EPPSE), проведенному Великобританскими учеными в 1997 – 2014 годах, была выявлена устойчивая зависимость академических успехов и результата социализации школьников от качества образовательной среды. При этом под качеством образовательной среды понималось не только наличие элементов инфраструктуры (помещений, мебели, материалов и оборудования), но и их использование в образовательном процессе.

В ряде стран на национальном уровне используется опросник LEER (Learning Environments Evaluation Programme) (Норвегия, Австрия, Австралия, Греция, Ирландия, Италия, Япония, Мексика, Новая Зеландия, Люксембург, Россия), позволяющий установить зависимость результатов обучения от физических показателей среды, а также создать рекомендации по наиболее успешным практикам и наборам инструментов для развития физической среды обучения [1, с. 14].

На основе проведенных исследований зарубежные ученые пришли к выводу о влиянии школьной среды на здоровье и самочувствие обучающихся (А. Blyth), самооценку, поведение и мотивацию к обучению школьников (L.E. Maxwell, E.J. Chpnielewski), взаимосвязи между уровнем шума и возникновением стрессовых состояний, фрустраций, деконцентрации внимания (I. Enmarker, E. Voman), между общей удовлетворенностью образовательной средой школы и ощущением безопасности (А. Blyth), о снижении насилия в школе с улучшением школьной среды (S.L. Johnson).

Всемирный банк в сотрудничестве с правительствами стран мира в рамках программ технического содействия проводит исследования процесса проектирования эффективного, инклюзивного образовательного учреждения, обладающего параметрами открытости, гибкости, многофункциональности, личной безопасности и устойчивости к кризисам и катастрофам. Данный проект подразумевает стимулирование научных исследований в области анализа образовательной инфраструктуры и ее влияния на образовательные результаты и популяризацию результатов исследований, а также проведение открытых конкурсов на лучшие дизайн-проекты образовательных учреждений [16].

В российских исследованиях относительно недавно обозначилась проблема влияния физической среды на качество образовательных результатов.

В 2016-2017 году НИУ Высшей школой экономики совместно с корпорацией «Российский учебник» проводилось исследование инфраструктуры российского образования в разрезе регионов по кадровому, материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, показавшее достаточно низкий индекс обеспеченности учебными площадями и высокоскоростным доступ к ресурсам Интернета, а также индекс укомплектованности школьных библиотек. Эксперты отмечают, что учет данных факторов при построении качественной и методически продуманной образовательной среды позволит обеспечить результативность и эффективность образовательного процесса [5].

В ряде образовательных учреждений Российской Федерации прошли пилотные исследования инструмента оценки образовательной среды, разработанного группой экспертов Центра эффективной среды обучения (CELE) при поддержке Всемирного банка «School User Survey» по следующим направлениям: воздействие образовательной среды на здоровье, безопасность и самочувствие обучающихся, пространственная организация, анализ физической среды и используемых технологий, результаты которых ожидают публикации в ближайшее время [17].

Отечественные исследования, проводимые группой специалистов Московского городского педагогического университета на основе шкал SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale), разработанных американскими экспертами для оценки школьной образовательной среды в ответ на запрос со стороны общества на работу школ в течение полного дня (L.E. Maxwell, E.J. Chpnielewski), позволили сделать выводы о положительном влиянии «обогащенной» и «стандартной» образовательной среды на общий эмоциональный фон обучающихся, сохранении баланса между физическим и эмоциональным комфортом в «стандартной» образовательной среде, преобладании формального типа общения в «обогащенной» и личностного общения в «стандартной» и «обедненной» образовательной среде.

В-четвертых, актуальность исследования взаимосвязи материально-пространственного компонента образовательной среды с характеристиками школьной повседневности подтверждается существующими противоречиями между требованиями нормативных документов и действительным положением дел. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образовательную среду преимущественно в контексте информационно-образовательных ресурсов, а также условий реализации образовательных программ без указаний на способы использования имеющейся инфраструктуры в целях образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт шире и разнообразнее трактует понятие «образовательная среда», однако также не содержит четких комплексных критериев понимания качественной современной образовательной среды. Перечисленные документы, а также санитарно-эпидемиологические нормы и требования не учитывают такие современные тенденции, как укрупнение учебных областей, возрастание роли индивидуальной образовательной траектории, разнообразные варианты использования цифровых технологий, «расширение» границ класса. Кроме того, существуют противоречия внутри регламентирующих работу школы доку-

ментов. Так, согласно ФГОС пространство класса и расстановка мебели должны обеспечить возможность фронтальной, проектной и групповой работы школьников с учетом различного количества состава групп, в то время как согласно СанПиН источник света должен находиться слева, что делает невозможным организацию таких форм взаимодействия, как «круглый стол» или «малая проектная команда». Отсутствие межведомственного взаимодействия при строительстве образовательных учреждений, с учетом мнений не только специалистов в области дизайна образовательной среды, но и всех участников образовательного процесса создает предпосылки к проведению масштабных исследований и созданию центров, функционирующих в направлении определения параметров современной комфортной образовательной среды.

Таким образом, исследование актуальности вопроса взаимосвязи материально-пространственного компонента образовательной среды с характеристиками школьной повседневности показывает наличие следующей **научной проблемы**: оснащение современной школы нуждается в практических разработках по созданию качественной образовательной среды, что становится возможным, прежде всего, только после детального анализа ее параметров, оценки ее материально-технического состояния, создания критериев экспертизы материально-пространственного компонента образовательной среды.

Перейдем к рассмотрению последнего понятия – материально-пространственного компонента образовательной среды, называемого также пространственно-предметным, пространственно-семантическим или физическим компонентом, внимание которому уделялось в работах Я. Коменского, А.С. Макаренки, М. Монтессори, Я. Корчак, Г.А. Ковалева, В.Я. Ясвина, В.И. Панова и др. По мнению этих авторов именно, материально-пространственный компонент образовательной среды, под которым понимаются пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды [9], является одним из наиболее важных составляющих образовательного процесса, существенно влияющих на организацию и эффективность процесса обучения.

К материально-пространственному компоненту образовательной среды относятся архитектурные особенности здания, размер и структура самих помещений и их способность к трансформации, а также то, каким образом будут функционировать все составляющие в конкретной образовательной среде.

При создании современного образовательного пространства необходимо опираться на критерии организации материально-пространственного компонента образовательной среды, которые также позволяют оценить её эффективность.

В психолого-педагогических научных кругах вопрос определения этих критериев и показателей эффективности состояния образовательной среды до сих пор остается дискуссионным. Одни исследователи для оценки эффективности организации материально-пространственного компонента образовательной среды предлагают использовать универсальные критерии, другие считают необходимым выделить критерии именно для образовательной среды, которые бы

соответствовали её свойствам: непрерывности, целостности, гибкости, вариативности, системности и комплексности.

Г.А. Лавриченко и А.Б. Екатеринушкина считают, что для организации материально-пространственного компонента любого пространства достаточно трёх основных универсальных критериев, таких как функциональность, эргономичность, эстетичность, которые можно дополнять другими критериями в зависимости от назначения общественного пространства, возраста и пола целевой аудитории и т.д. Применительно к образовательной среде авторы к трём основным добавляют такой критерий как экологичность [7].

По мнению исследователей, функциональность позволяет оценить соответствие помещения с его предметным наполнением его функциональному назначению (учебный класс, зоны отдыха, рекреации, спортзал, столовая и т.п.); эргономичность позволяет определить соответствие мебельного наполнения современным требованиям и стандартам, комфортность интерьера для человеческого глаза, а также перегруженность помещения; эстетичность позволяет оценить гармоничность пространства образовательной среды, его целостность и согласованность с предметным наполнением; экологичность позволяет определить использование экологически чистых предметов интерьера образовательной среды.

Предложенные критерии действительно являются универсальными, благодаря которым можно оценить состояние материально-пространственного компонента образовательной среды, однако такая система имеет и свои недостатки, поскольку не учитывает творческую составляющую образовательного процесса.

Несколько по-другому смотрят на проектирование материально-пространственного компонента образовательной среды В.Я. Ясвин [14], Г.А. Ковалёв [6] и Ю.Г. Панюкова [10]. Они считают, что современная школа подразумевает не только совокупность учебных кабинетов, спроектированных по последним тенденциям науки и техники, но и наличие отдельных помещений и зон, спроектированных с учетом интересов детей и для развития их творческого потенциала. А для этого необходимы совершенно иные критерии оценивания эффективности организации материально-пространственного компонента образовательной среды.

Основываясь на исследованиях В.В. Давыдова, В.А. Петровского и др. и учитывая новые тенденции создания образовательных пространств, этими авторами предлагается следующая система критериев эффективной организации материально-пространственного компонента образовательной среды:

1. Разнообразие и сложность среды позволяют создавать разные варианты комбинирования пространства образовательной среды, предлагающие разнообразные возможности для проявления самостоятельности и активности у обучающихся.

2. Взаимосвязь функциональных зон среды даёт возможность многофункционального использования элементов пространственной среды и включения их в различные функциональные структуры образовательного процесса в целях создания целостного пространства.

3. Гибкость и управляемость среды обеспечивают возможность вносить функциональные изменения предметов, что позволяет модифицировать образовательный процесс.

4. Обеспечение символической функции среды способствует не только знакомству с дополнительной тематической информацией субъектов образовательного процесса, но и предоставляет возможность удобной ориентации в этой среде.

5. Индивидуализированность среды обеспечивает и удовлетворяет различные потребности субъектов образовательного процесса в персонализированном пространстве.

6. Автономность среды дает возможность всем участникам образовательного процесса функционировать в наиболее благоприятном для них ритме и в соответствии с возрастными и психологическими особенностями [3].

Опираясь на эту систему критериев организации материально-пространственного компонента образовательной среды, Н.С. Львова ещё выделяет педагогические критерии проектирования материально-пространственного компонента образовательного пространства, к которым она относит пространственное многообразие, целостность и связанность, вовлечение и инклюзию.

Например, применение критерия пространственного многообразия позволяет оценить вариативность зон, многофункциональность и трансформируемость помещений учебного заведения, что особенно прослеживается в школьных интерьерах. Если раньше помещение ограничивалось одной функцией, то сегодня любое помещение в школе и даже за пределами ее стен (открытые зоны, пришкольная территория) просто обязано быть многофункциональным, позволяющим возможность создать разные варианты комбинаций расстановки предметов в помещении в зависимости от конкретного назначения [8, с. 194].

Таким образом, предлагаемые вышеупомянутыми исследователями критерии позволяют не только оценить эффективность организации материально-пространственного компонента образовательной среды, но и открывают широкие возможности подстроиться к повседневным нуждам школы при создании современного образовательного пространства.

Для получения эмпирических данных относительно вышеупомянутых нужд нами на основе выделенных критериев была разработана анкета, которая была выполнена в виде гугл-формы и была предложена для заполнения школьникам 7-11 классов. Ознакомиться с анкетой можно, пройдя по QR-коду или ссылке (рисунок 1).



Рисунок 1. QR-код для ознакомления с анкетой, предложенной школьникам (ссылка <https://forms.gle/d6YAq4YbagdVKVQeA>).

Результаты анкетирования школьников показали, что к материально-пространственному компоненту образовательной среды у них присутствует устойчивый интерес, что выражается в количестве участников опроса – почти 100 человек. Кроме того, опрос неожиданно приобрел достаточно обширную географию – на вопросы анкеты менее чем за неделю успели ответить подростки из одной частной школы, двух гимназий, восьми обычных школ Омска, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Тулы, Чебоксар, Мурманска, Новодвинска. При этом количество тех школьников, которые отмечают влияние окружающего пространства, в том числе, зрительной, звуковой, вкусовой, обонятельной, тактильной информации, на учебный настрой, и тех, кто не замечает подобного влияния, примерно одинаково: 45,5% против 40%. Некоторые, отвечая на этот вопрос, дополнили свой категоричный ответ да/нет комментариями относительно иных факторов, влияющих на учебный настрой, среди них: собственная мотивация и одноклассники, хотя, очевидно, к материально-пространственному компоненту образовательной среды указанные факторы отнести сложно.

Размышляя об элементах пришкольного участка и архитектуры здания, предметах интерьера холлов и классов, дизайнерских решениях мест общего пользования, которые положительно влияют на ежедневное настроение в школе, школьники отмечали различные элементы пространства. Приведем их в таблице 1 с частотностью упоминания.

Таблица 1 – Элементы школьного пространства, **положительно** влияющие на ежедневное настроение школьников

Элемент школьного пространства, положительно влияющий на ежедневное настроение школьников	Процент опрошенных школьников, упомянувших данный элемент
Удобные стулья, парты, лавочки, диваны	20%
Комнатные растения	12%
Просторные холлы, светлые классы	11%
Пришкольный участок, внутренний дворик, крыльцо, фасад, забор	11%
Оформление холлов (дизайн, граффити), выставки детских работ, картинные галереи	9%
Приятная цветовая гамма внешней и внутренней отделки школьных стен	7%
Современные и опрятные тематически оформленные кабинеты	5%
Аккуратная столовая	5%
Свежий ремонт	5%
Наличие мест отдыха, расслабления, общения	5%
Новое оборудование	3%
Чистые туалеты	3%
Места для уединения	1%
Места для физической активности («лазалки», футбольное поле)	1%
Информационные вывески, таблички, доски объявлений	1%
Кулеры с водой	1%

Причина, по которой учащиеся школ обратили максимальное внимание (20%) на удобство мебели, кроется в необходимости использовать ее большую часть учебного времени. Далее по частоте упоминания встречаются запросы на естественные элементы интерьера: освещенность интерьеров, свободное и незагроможденное пространство (11%), озеленение (12%), продуманность ландшафта (11%). Данная предрасположенность детей, возможно, объяснима следующим образом: городским детям не хватает места для активного времяпрепровождения, они заключены в искусственную городскую среду 9 месяцев в году, поэтому им так важно видеть небо и солнце, ощущать воздушность пространства, находиться рядом с живыми растениями. На третьем месте по частоте упоминания расположились декоративные элементы школьного пространства (9%), здесь же можно оставить и цветовую гамму школьных интерьеров и экстерьеров (7%). Действительно, после того, как базовые потребности учащихся в комфорте и естественности школьной среды удовлетворены, они задумываются о визуальном окружении. Вникая в его детали, дети рассматривают, насколько давно отремонтированы и хорошо оформлены кабинеты (5%), опрятны ли места общего пользования (столовая – 5%, туалет – 3%, места отдыха – 5%), и только потом анализируют материально-техническую базу учреждения в виде учебного оборудования (3%), спортивных снарядов и инвентаря (1%), комнат психологической разгрузки (1%), информационных досок (1%) и кулеров с водой (1%).

Важно, что учащиеся также упоминали разные предметы, материалы, пространства, которые отбивают желание работать, приведем их в аналогичной таблице 2.

Таблица 2 – Элементы школьного пространства, отрицательно влияющие на ежедневное настроение школьников

Элемент школьного пространства, отрицательно влияющий на ежедневное настроение школьников	Процент опрошенных школьников, упомянувших данный элемент
Нет таких элементов	23%
Неудобные или старые столы и стулья	23%
Отдельные кабинеты или школьные места	15%
Старые туалеты	10%
Темный или слишком яркий цвет стен	10%
Душные кабинеты с неприятным запахом	8%
Грязь	6%
Темные пространства	6%
Скрип деревянных полов	6%
Деревянные окна	4%
Незакрывающиеся двери	4%
Сломанная мебель	4%
Тесные помещения	2%
Холодные помещения	2%
Высокие лестницы	2%
Отсутствие качественного оборудования	2%
Маленькие зеркала	2%
Невкусная вода в фонтанчике	2%

Особо выделяется достаточно большой процент ответов (23%) об отсутствии неприятного для школьной повседневности окружения, что не может не радовать – на учебную деятельность почти четверти опрошенных недостатки материально-пространственного компонента образовательной среды не влияют. Остальные же, возможно, были более внимательны и скрупулезны при обдумывании ответов на данный вопрос. Результаты можно назвать ожидаемыми, так как они в большинстве своем согласуются с результатами, полученными в предыдущей таблице. Видно, что больше всего (23%) школьников расстраивает низкое качество или слишком долгий срок эксплуатации учебной мебели, за которой они проводят около 4 астрономических часов ежедневно. Некоторых школьников (15%) сбивает с рабочего настроения внешний вид и атмосфера отдельных кабинетов (математики, ИЗО, биологии) и школьных мест (холл перед кабинетом информатики, учительская в середине коридора, туалет), других (10%) – чересчур темная или яркая цветовая гамма стен. Небольшое количество школьников (8%) отмечает неблагоприятное влияние на их школьный быт душных кабинетов с неприятным запахом, а также грязи, темноты и звуков (скрипа) (6%). Старые и нефункционирующие двери, окна и мебель огорчают 4% опрошенных, а холод, теснота помещений, сложность доступа на верхние этажи беспокоят 2% участвующих в опросе. Такой же процент школьников говорит об отсутствии качественного оборудования, маленьких зеркалах и невкусной воде в фонтанчике как о факторах, неблагоприятно влияющих на ежедневное пребывание в школе.

Рассмотрим теперь обобщённый рейтинг влияния элементов школьного пространства на повседневное настроение школьников, их самочувствие и желание учиться (таблица 3). Рейтинг был сформирован после математической обработки оценок, присвоенных школьниками каждому из перечисленных ниже параметров по 2-балльной шкале, где 0 – параметр влияния не оказывает, 2 – параметр оказывает очень большое влияние.

Таблица 3 – Обобщённый рейтинг влияния элементов школьного пространства на школьную повседневность

Элементы школьного пространства	Рейтинг влияния элементов школьного пространства на повседневное настроение школьников, их самочувствие и желание учиться
Путь в школу	
Безопасность пути	15
Продолжительность пути	9
Чистота пути	23
Пришкольный участок	
Ландшафтный дизайн участка, состояние деревьев, кустарников, клумб, наличие декора	16
Спортивный городок, стадион, зона активных игр	18
Места отдыха и общения	9
Креативное пространство	18

Экологичная продуманность (наличие и регулярное обслуживание урн, отсутствие свалок)	2
Здание школы	
Эстетика фасада	16
Удобство проекта здания	4
Холлы и коридоры	
Дизайн интерьера	12
Удобство передвижения, наличие зон для работы и общения	3
Содержательное наполнение (выставки, инсталляции, плакаты, украшение)	18
Места общего пользования (внешний вид, звуки, запах, вкус, текстуры на ощупь)	
Столовая	5
Спортивный зал	12
Актный зал	21
Библиотека	26
Медицинский кабинет	25
Комната отдыха	24
Туалет	12
Классы	
Новизна ремонта (состояние пола, стен, потолка, окон, дверей)	1
Комфортность интерьера (цветовое решение, температура, освещенность, влажность)	7
Удобство расположения и качества мебели	9
Наличие в достаточном количестве технических средств обучения	5
Дизайн наглядных пособий	22
Оформление сопроводительных материалов к уроку (презентации, записи на школьной доске, объявления)	7

После детального изучения полученных результатов видно, что наибольшее влияние на повседневное самочувствие школьников оказывает новизна ремонта школьных помещений, их опрятность и комфортность (первые три строчки рейтинга). Далее заметно, что работоспособность школьников зависит от продолжительности пути до школы, удобства планировки школьного здания в целом, комфортности интерьера учебных классов, состояния столовой, наличия технических и наглядных средств обучения, качества мебели (первая десятка рейтинга). Такие параметры школьного пространства как безопасность пути до школы, эстетика фасада здания, ландшафтный и интерьерный дизайн, состояние мест общего пользования (туалет, спортивный зал и спортивные площадки, креативные пространства и выставки) оказывают более слабое влияние на желание школьников учиться (вторая десятка рейтинга). Практически несущественное влияние на него имеет чистота пути до школы, состояние остальных мест общего пользования (актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, комната отдыха), дизайн учебных пособий (ниже 20-й строчки рейтинга).

В завершение опроса школьники дали ответ относительно наиболее важных, на их взгляд, материалах и пространствах школы для их повседневного комфорта, результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Частотность ответов школьников на вопрос: «Что, на Ваш взгляд, является самым важным среди материалов и пространств школы для повседневного комфорта учащихся?»

Наиболее важные для комфорта обучающихся элементы школьного пространства	Процент опрошенных школьников, упомянувших данный элемент
Нейтральность цветового оформления	15%
Качество услуг столовой	15%
Ремонт туалетов, их оснащенность бумагой и мылом	13%
Свежий ремонт коридоров и лестничных холлов	12%
Качественная и новая мебель в классах и холлах, наличие индивидуальных шкафчиков	10%
Физические параметры учебных классов (достаточная освещенность, приемлемая температура, чистота)	8%
Наличие комнаты отдыха	8%
Техническая оснащенность учебных кабинетов (проектор, учебное оборудование)	6%
Удобство планировки школьного здания	4%
Состояние мест общего пользования (спортивный зал, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет)	4%
Качество школьной доски	2%
Новые окна	2%
Учебники и наглядные пособия	2%

При рассмотрении таблицы видим, что на первой строчке расположился нейтральный стиль оформления школьных пространств. Разумеется, педагогически целесообразная наглядность образовательной среды должна распространяться и на школьные интерьеры, что принимается во внимание многими современными дизайнерами, например, студией Артемия Лебедева, стремящимся помочь школе выглядеть более эстетично [13]. Кроме этого, многие руководители образовательных учреждений начинают задумываться о свежих идеях декорирования школы, что совместно с усилиями самих школьников может привести школу к достаточно приятному виду.

Внутри красивой картинке школы, как и в любом другом здании, построенном для людей, должны быть, прежде всего, удовлетворены базовые потребности человека, а в детском образовательном учреждении этому безоговорочно уделяется достаточное количество внимания и контроля, к сожалению, далеко не всегда сопоставимое с объемами финансирования. Последнее зачастую нега-

тивно влияет на многие из перечисленных школьниками параметры: свет, температура, мебель, оборудование.

Итак, вопрос влияния материально-пространственного компонента образовательной среды на школьную повседневность, как показало наше исследование, имеет острую актуальность, обусловленную реализацией международных и федеральных проектов; инновациями, относящимися к развитию инфраструктуры и образовательной среды школ (в том числе, возрастающее количество коммерческих предложений и конкурсов); прогрессирующим социальным запросом на индивидуальные образовательные траектории, а также существующими противоречиями между требованиями нормативных документов и действительным положением дел.

Рассмотренные нами системы критериев оценки всех компонентов образовательной среды (Г.А. Лавриченко, А.Б. Екатеринушкина, В.Я. Ясвин, Г.А. Ковалёв, Ю.Г. Панюкова, В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Н.С. Львова) и материально-пространственного, в частности, позволили разработать анкету для выявления истинного отношения школьников к данной теме.

Результаты анализа заполненных подростками анкет в большинстве своем показали их устойчивый запрос на коррекцию технического (свежий ремонт, новая мебель, комфортные физические параметры (свет, вода, тепло), достойное качество работы столовой, туалетов) и эстетического (нейтральная цветовая гамма коридоров, учебных кабинетов) окружения для улучшения качества их школьной повседневности. Однако также многие школьники заметили, что чистота и функциональное состояние школьных пространств зависит от отношения к ним всего школьного коллектива. Ему школьники также уделили внимание, отметив, что благоприятная школьная атмосфера, доброе и чуткое отношение учителей, порой не всегда готовых работать в ультрамодных и современных условиях, приятельские взаимоотношения одноклассников порой гораздо сильнее определяют учебный настрой, нежели материально-пространственное окружение школы.

Подводя итоги исследования влияния материально-пространственного компонента образовательной среды на школьную повседневность, резюмируем, что на ежедневное самочувствие школьников, их учебный настрой и желание учиться напрямую влияет их физическое окружение, что дает нам право поместить качество материально-пространственного компонента в начало списка показателей эффективности функционирования образовательной среды. Формированием полного и актуального современным школьным реалиям списка данных критериев коллектив авторов планирует заняться в рамках своего следующего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова, Е.М. Формирование современной образовательной среды [Электронный ресурс] / Е.М. Барсукова // Корпорация «Российский учебник». – М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – URL: <http://www.vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>.
2. Всероссийский конкурс «Классное пространство» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/1703>.

3. Давыдов, В.В. К исследованию предметной среды для детей / В.В. Давыдов, Л.В. Переверзев // Техническая эстетика. – 1976. - №3-4. – С.4-6.
4. Дизайн-проекты компании «Умничка.рф» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80arpggf8a5a.xn--plai/page/3d-proekty>.
5. Заир-Бек, С.И. Индекс образовательной инфраструктуры регионов Российской Федерации: эффекты организационно-управленческих решений [Электронный ресурс] / С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова. – URL: <http://ioe.hse.ru/data/2017/02/21/1167684959>.
6. Ковалев, Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А. Ковалев. // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13-23.
7. Лавриченко, Г.А. Определение универсальных критериев оценки интерьеров учреждений дополнительного образования [Электронный ресурс] / Г.А. Лавриченко, А.Б. Екатеринушкина // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2021. – №3. – С. 271-277. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47175910_33147866.pdf.
8. Львова, Н.С. Структурные особенности современной предметно-пространственной среды [Электронный ресурс] / Н.С. Львова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-3. – С.192-195. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/s_trukturnye-osobennosti-sovremennoy-predmetno-prostranstvennoy-sredy.
9. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург: Питер. – 2007. – 352 с.
10. Панюкова, Ю.Г. Эмпирическое исследование структурной организации психологической репрезентации пространственно-предметной среды [Электронный ресурс] / Ю.Г. Панюкова // Экспериментальная психология. – 2009. – Т 2. – №3. – С. 111-122. – URL: https://psyjournals.ru/files/25363/exp_2009_n3_Panyukova.pdf?ysclid=15lv4do322260230028.
11. Проект Geek Teachers «Сменка»: ремонтируем школьные кабинеты и снимаем об том. YouTube шоу [Электронный ресурс]. – URL: <https://smenka.show.ru/>.
12. Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 № 9 [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/orders/selection/401/25210/>.
13. Руководство по оформлению школ от студии Артемия Лебедева [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.artlebedev.ru/schools/?ysclid=15r1hi4mct32765335>.
14. Ясвин, В.А. Педагогическое проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] / В.А. Ясвин. – URL: https://www.pushkin.institute/projects/vospitanie/3336docks/Pedagogicheskoe_proektirovanie_Jasvin.pdf?ysclid=15lunhixi0863910195.
15. Clever Classrooms: Summary Report of the HEAD Project / P. Barrett, Y. Zhang, F. Davies, L. Barrett. University of Salford. – Salford, 2015.
16. .. The impact of School Infrastructure of Learning: A Synthesis of the Evidence. International Development in Focus / P. Barrett, Tr. Alberto, Sh. A. Tigran. – Washington, DC: World Bank, 2019. [Electronic resource]. – URL: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/30920>.
17. OECD School User Survey, 2018 [Electronic resource]. – URL: <http://www.oecd.org/education/OECD-School-User-Survey-2018.pdf>.
18. Sustainable Development Goals [электронный ресурс]. – URL: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>.

**В.А. ГРИБЦОВА
Р.А. ДОРМИДОНТОВ**

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ КАК ПРЕДИКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация. В данной статье представлены условия академической успешности обучающихся. Выявлена роль взаимоотношений между учителем и учеником, как предиктора академической успешности обучающегося.

Ключевые слова: взаимоотношения между учителем и учеником, академическая успешность, предикторы академической успешности.

**V.A. GRIBTSOVA
R.A. DORMIDONTOV**

TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP AS A PREDICTOR OF ACADEMIC SUCCESS

Abstract. This article presents the conditions of academic success of students. The role of the relationship between teacher and student as predictors of academic success of the student is revealed.

Key words: teacher-student relationship, academic success, predictors of academic success.

Академическая успешность обучающихся является показателем успешности ребенка при обучении в школе.

Предикторами академической успешности ученика, на взгляд М.К. Чотчаева являются следующие составляющие:

- индивидуальные данные (способности обучающегося);
- генетические факторы (связаны с освоением различных академических дисциплин: так, зачастую, дети более успешны в тех предметах, в которых успехи показывали их родители);
- условия обучения (условия организации учебного процесса, а также взаимоотношения между учителем и учеником) [4].

При организации педагогического процесса важно учитывать все перечисленные факторы, однако стоит понимать, что наибольшее воздействие на академическую успешность ученика педагоги могут оказать только через формирование оптимальных взаимоотношений «учитель – ученик».

В рамках исследования проблемы академической успешности обучающихся наиболее важным и актуальным считаем изучение проблемы взаимоотношений между учителем и учеником и влияние данных взаимоотношений на академическую успешность обучающихся.

В педагогической литературе понятие «взаимоотношения между учителем и учеников» определяются как процесс совместной деятельности, направленной на достижение учебных целей. Ценностная основа данных взаимоотношений – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации [2].

Взаимоотношения учителя и ученика – это первый глобальный контакт в жизни каждого человека, который определяет его способности найти свое место в жизни и адаптироваться к любым условиям социума.

Оптимальные взаимоотношения между учителем и учеником, на взгляд П.А. Хазанова, характеризуются следующими параметрами:

- доброжелательностью;
- индивидуальным подходом;
- динамичностью;
- открытостью;
- нацеленностью на сотрудничество обеих сторон [3].

Оптимальными формами взаимоотношений педагога и обучающихся называют: сотрудничество, диалог, партнерство, кооперация и т. п. [3].

Также стоит отметить, что при установлении оптимальных отношений педагога с обучающимися на учителя, как на более опытного, лежит задача поддерживать доброжелательность и взаимопонимание. В основе хороших взаимоотношений учителя и учеников, являющихся залогом академической успешности, лежит совместный труд, а также успехи в достижении цели. Во многом процесс и показатели обучения зависят от того, какие отношения сложились между учителем и учеником.

На сегодняшний день в основе взаимоотношений педагога с учеником лежит общение: через общение организуется воспитательный процесс, формируется психологический климат, а также реализуется учебная деятельность. Для достижения учениками высоких академических результатов необходимы все вышеперечисленные факторы. Таким образом, для того чтобы ученики были академически успешны, необходимо продуктивное общение педагога и учеников как субъектов образовательного процесса.

В свою очередь, для реализации эффективного взаимодействия педагог должен обладать следующими коммуникативными качествами:

- быть открытым;
- стремиться к сотрудничеству;
- владеть приемами коммуникации;
- знать индивидуальные и возрастные особенности учеников [2].

Н.М. Михайлова считает, что эффективность обучения у детей будет выше, если в процессе взаимодействия с учениками педагог будет придерживаться следующих правил:

1. «Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

2. Учитель должен выбирать методы работы, которые будут развивать в ученике такие качества как: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим».

3. Учителю следует стремиться к повышению учебной мотивации у учеников, к укреплению их веры в свои способности [2].

Помимо того, как считает Н.М. Михайлова, на успешность обучения и показатели академической успешности является сотрудничество педагога с родителями обучающихся [2].

Под термином «сотрудничество с родителями» следует понимать установление взаимоотношений, которые позволяют объединить усилия образовательной

организации и родителей обучающихся с целью создания единой системы помощи родителям, а также организации целостного процесса воспитания и обучения.

Сотрудничество с родителями ребенка предполагает решение следующих задач:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- объединение усилий в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Таким образом, предикторами академической успешности ученика являются следующие составляющие: индивидуальные способности обучающегося; генетические факторы, условия обучения, взаимоотношения между учителем и учеником.

Взаимоотношения учителя и ученика – это первый глобальный контакт в жизни каждого человека, который определяет его способности найти свое место в жизни и адаптироваться к любым условиям социума.

Для того чтобы взаимоотношения учителя с учеником способствовали академической успешности обучающихся, педагог должен обладать такими коммуникативными качествами: быть открытым; стремиться к сотрудничеству; владеть приемами коммуникации; знать индивидуальные и возрастные особенности учеников.

Помимо взаимодействия педагога с учеником предиктором академической успешности также являются и сотрудничество педагога с родителями обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапенко, Е.В. Влияние взаимоотношений учителя и ученика на академическую успеваемость школьников в США / Е.В. Астапенко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 2. – С. 14–17.
2. Михайлова, Н.М. Проблема взаимоотношений учителя и ученика в образовательном процессе современной школы / Н.М. Михайлова, Д.В. Левченко, Г.У. Кубекова // Академическая наука – проблемы и достижения: Материалы V Международной научно-практической конференции, North Charleston, SC, USA, 01–02 декабря 2014 года. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2014. – С. 73.
3. Хазанов, П.А. Виды и формы взаимоотношений в системе "учитель-ученик" / П.А. Хазанов // Музыка в современном мире: наука, педагогика, исполнительство: тезисы II Международной научно-практической конференции. Тамбов, 27 января 2006 года / Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С.В. Рахманинова; Редакторы: И.Н. Вановская, Е.О. Казьмина. – Тамбов: Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова», 2006. – С. 91–93.
4. Чотчаева, М.К. Роль взаимоотношений учителя с учениками как фактор достижения академических успехов / М. К. Чотчаева // Педагогический вестник. – 2022. – № 23. – С. 54–56.

В.К. ЕЛИСЕЕВ
Е.А. АНДРЕЕВА
М.А. ПОЙМАНОВА
С.И. ГОНЧАРОВА

ВНУТРИГРУППОВОЕ ЕДИНСТВО В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ КАК ПРЕДИКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь между внутригрупповым единством студенческой группы и академической успешностью обучающихся. В качестве предиктора академической успешности студентов рассматривается атмосфера в студенческой группе и ценностно-ориентационное единство группы.

Ключевые слова: предиктор, внутригрупповое единство, атмосфера в группе, ценностно-ориентационное единство группы.

V.K. ELISEEV
E.A. ANDREEVA
M.A. POYMANOVA
S.I. GONCHAROVA

INTRA-GROUP UNITY IN STUDENT GROUPS AS A PREDICTOR OF STUDENT'S ACADEMIC SUCCESS

Abstract. The article reveals the relationship between the intra-group unity of the student group and the academic success of students. The atmosphere in the student group and the value-orientation unity of the group are considered as a predictor of the academic success of students.

Key words: predictor, intra-group unity, atmosphere in the group, value-orientation unity of the group.

Характер отношений, которые складываются в учебной студенческой группе, во многом определяет академическую успешность каждого студента. От того, насколько благоприятно складываются отношения в группе, зависит процесс адаптации студента и результативность его учения. Атмосфера (социально-психологический климат) в студенческой группе влияет на ощущение личной безопасности, комфортности, повышает активность учащихся, что, в конечном итоге, способствует повышению эффективности учебной деятельности каждого. Исследование коллективных взаимоотношений служит решению ряда задач: позволяет выявлять и предупреждать возникновение внутригрупповых конфликтов, конкуренции и десоциализации членов группы, мешающих учебной работе; отслеживать внутригрупповые процессы и формировать коллектив единомышленников с целью повышения эффективности учебной деятельности каждого обучающегося.

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить особенности внутригруппового единства в студенческой группе, которое может выступать прогнозирующим фактором (предиктором) академической успешности обучающихся.

В последнее время наблюдается смена научной парадигмы в оценке влияния когнитивных и предикторов так называемого «социального влияния» при

прогнозировании академической успешности. Актуальность приобрели некогда популярные концепции известных отечественных и зарубежных ученых об «экологической среде развития» и основных факторах социального влияния на результативность обучения на разных уровнях. Особую популярность приобретает теория о «социальной ситуации развития», которая во многом объясняет трансформацию социальных условий в психолого-педагогические предикторы, определяющие академическую успешность.

В методологическом плане наш подход в трактовке содержания понятия «предиктор» основан на его понимании в широком и узком смысле. «В широком смысле предиктор – это группа факторов, в которую входит характеристика индивида и его окружения. В узком смысле понятие «предиктор» связано главным образом с тем или иным уровнем достоверности прогноза исходной характеристики индивида и его окружения, позволяющим прогнозировать другую (искомую) его характеристику» [5].

Методами исследования выступили: анализ и обобщение психолого-педагогических исследований по данной теме, методика Ф. Фидлера для оценки психологической атмосферы (климата) в группе [6], методика Л.М. Фридмана «Что важнее?» [7].

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступал институт психологии и образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Выборка состояла из студентов 3 курса очной формы обучения. Объем выборки составил 2 академические группы – 34 человека.

Как социально-психологическое явление ценностно-ориентационное единство в группе отражает близость оценок членов группы в отношении решения нравственных и деловых вопросов. Для выражения эмоциональной стороны внутригрупповых отношений используется понятие «психологический климат» (синонимами являются психологическая атмосфера, социально-психологический климат (СПК)). Этот групповой феномен позволяет судить не только о степени коллективообразования, но и свойственное группе настроение, отражающее особенности ее жизнедеятельности.

В отечественной науке стоит выделить работы А.В. Петровского и В.В. Шпалинского, которые понимали под сплоченностью ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, наиболее значимым для группы в целом [2]. П.И. Пидкасистый рассматривал климат малой группы как «систему отношений, влияющих на самочувствие личности и тем самым определяющих направленность и характер деятельности, а значит, и развития личности» [3]. Ю.П. Платонов отмечал, что «основными показателями социально-психологического климата коллектива являются стремление к сохранению целостности группы, совместимость, сработанность, сплоченность, контактность, открытость, ответственность» [4].

К. Левин (K. Lewin) называл группу «естественной динамической единицей» [1]. Им был предложен термин «групповая динамика», описывающий позитивные и негативные процессы, происходящие в социальной группе. По мнению А.Г. Лотт, В.Е. Лотт. сплоченность – это межличностная аттракция (привле-

кательность), групповое свойство, находящееся в зависимости проявления взаимных позитивных установок членов группы [8]. Широкую известность получила модель группообразования Б. Такмена (B.W. Tuckman), который показал, что источником динамики группообразования являются две сферы групповой активности – деловая (решение групповой задачи) и межличностная (развитие групповой структуры) [9].

Показателями сплоченности выступают маркеры благоприятного психологического климата в группе, ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) и высокий коэффициент взаимности (большой процент количества взаимных выборов между студентами), свидетельствующий о степени сплоченности группы.

Результаты исследования по методике Ф. Фидлера показали, что благоприятный социально-психологический климат характерен для студенческой группы с высокой общей для всех членов группы успеваемостью. Коэффициент ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) в этой группе составил 31 балл. Для сравнения в группе с низкой общей успеваемостью коэффициент ЦОЕ составил 46 баллов. Эти различия коэффициентов статистически значимы – 0,312 при $p \leq 0,01$. Для коллектива с благоприятным социально-психологическим климатом свойственен оптимизм, доверие, чувство защищенности, отношения между членами группы характеризуются открытостью, тесными межличностными отношениями между студентами. Отношения между членами группы с общей низкой успеваемостью отличаются конфликтностью, недоверием, закрытостью и подозрительностью. Студенты в таких группах стремятся избегать по возможности групповых форм учебной деятельности и общения.

Методика Л.М. Фридмана позволила изучить внутригрупповые процессы с точки зрения ценностного критерия. По результатам исследования коэффициент ЦОЕ в группе с высокой общей успеваемостью оказался равен 0,5, а в группе с низкой средней общей успеваемостью имеет достаточно невысокие значения – 0,28. Эти различия коэффициентов статистически значимы – 0,327 при $p \leq 0,01$. Отличительной характеристикой группы с высоким ЦОЕ является совпадение взглядов и установок по основным вопросам, касающимся групповых отношений и обучения. Преобладающими привлекательными качествами сокурсников группы с высоким ЦОЕ и высокой успеваемостью выступают «коллективизм», «общительность», «умение планировать работу», «дисциплинированность», «чувство ответственности» и др.

Результаты социометрической процедуры в обеих группах показали, что число взаимных выборов в группе с высоким уровнем академической успешности вдвое превышает число взаимных выборов в группе с низкими показателями общей успеваемости.

Таким образом, при благоприятном варианте развития групповых отношений и, соответственно, высоком уровне внутригруппового единства члены группы демонстрируют общий высокий уровень академической успешности. При неблагоприятно низком уровне внутригруппового единства группы у ее членов наблюдаются более низкий общий уровень успеваемости и значительные индивидуальные различия в ее показателях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
2. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. – М.: Просвещение, 1978. – 176 с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика. учебное пособие / П.И. Пидкасистый / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012. - 512 с.
4. Платонов, Ю.П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях: в 2 т. / Ю.П. Платонов. – М.: Речь, 2007. – Т 2. – 488 с.
5. Семенов, Д.С. Психологические предикторы прогнозирования профессиональной деятельности / Д.С.Семенов, Д.С. // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-19. – С. 4333–4335.
6. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
7. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 1988. – С. 163–165.
8. Lott A. J., Lott B. E. Group cohesiveness as interpersonal attraction: A review of relationships with antecedent and consequent variables. *Psychological Bulletin*. 64(4). – 1965. – 259–309. DOI : <https://doi.org/10.1037/h0022386>
9. Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384–399. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0022100>

А.А. ЕФРЕМОВ
Р.А. ДОРМИДОНТОВ

КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассматриваются когнитивные предикторы, которые позволяют выявить академическую успешность школьников. Подчеркивается значимость данных предикторов как прогностических инструментов. Предлагаются приемы для педагогов, направленные на развитие когнитивных способностей у обучающихся.

Ключевые слова: предиктор, академическая успешность, когнитивные способности, обучающиеся.

A.A. EFREMOV
R.A. DORMIDONTOV

COGNITIVE PREDICTORS OF ACADEMIC SUCCESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article discusses cognitive predictors that allow to identify the academic success of schoolchildren. It is very important to be able to pay attention to their manifestation in time. In addition, recommendations for teachers aimed at the development of cognitive abilities in students are offered.

Key words: predictor, academic success, cognitive abilities, students.

В современном мире активно происходит изменение средств, методов и форматов педагогической и учебной деятельности. Для этого этапа становится характерна переоценка ценностей, переосмысление эталонов и критериев ака-

демической успешности, что впоследствии приводит к вопросу о том, какие предикторы смогут указать на будущие достижения в обучении.

Если в конце 30-х годов XX века основными предикторами академической успешности было принято считать интеллект и мотивацию, то в двадцать первом веке было выявлено, что их значительно больше [4].

Это связано с тем, что современные требования к уровню качества образования значительно повысились, что повлекло за собой внедрение в России образовательных стандартов. Они ориентированы на развитие познавательной и личностной сфер. В процессе приобретения знаний акцентируется внимание на каждом ученике, учитываются также индивидуальные особенности, склонности и качества.

Главная цель обучения в школе – полноценная социализация, формирование четкой активной позиции обучающихся и умение успешно решать любые жизненные задачи, что достигается максимальным развитием способностей ребенка.

С.Л. Рубинштейн под способностями понимал «сложное синтетическое образование, включающее в себя ряд определённых качеств, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются» [2, с. 124].

Б.М. Теплов, рассматривая возможность успешно действовать в различных областях, отмечал, что она обусловлена «наличием некоторых общих моментов одаренности, имеющих значение для разных видов деятельности» [3, с. 41].

Предикторы академической успешности – это группа определённых факторов, которые определяют возможную вероятность успешности процесса освоения учебной деятельности. Как правило, успешность находит выражение в качественной успеваемости и реализации потенциальных личностных и интеллектуальных способностей ребенка.

Исследованием проблемы предикторов академической успешности занимались многие ученые, среди которых О.В. Бирина, С.Б. Малых, А.И. Савенков, О.В. Кабардин, Д.М. Силаева и другие.

На современном этапе развития общества когнитивные предикторы академической успешности учащихся разделили на общие и частные. Под общими подразумевают [6]:

1. Интеллект.

Это способность решать умственные задачи, понимать и осознавать новые ситуации, использовать свои знания, умения и навыки для управления средой, вокруг себя.

2. Креативность.

Данная способность заключается в умении искать нестандартный подход, не соответствующий каким-либо шаблонам.

Однако стоит отметить, что данный предиктор является менее надежным, так как сильно варьирует в зависимости от той или иной образовательной программы.

Нельзя отставить без внимания тот факт, что особое, не менее значимое, место в современном мире отводится и частным когнитивным предикторам, среди которых выделяют [6]:

- рабочую память;
- скорость переработки информации;
- речь;
- воображение;
- внимание.

Т.Н. Тихомирова, Э.К. Хуснутдинова, С.Б. Малых выделяют ряд принципов, направленных на выявление и оценку базовых предикторов академической успешности младшего школьника на ранних этапах образования [7]. К ним относят:

- принцип амплификации (обогащения) развития. Это максимальная реализация возможностей развития психики на определённом возрастном этапе посредством совершенствования методов, форм и содержания воспитания и обучения;
- принцип системности. Академическая успешность рассматривается как часть целой системы, основная цель которой – всестороннее развитие личности обучающихся;
- принцип развивающего обучения. Реализуется в зоне ближайшего развития и предполагает использование каких-либо новых технологий;
- принцип субъектно-деятельностного подхода. Ребёнок рассматривается как субъект деятельности и источник активности, в процессе которой будет осуществляться процесс его самореализации.

В целях развития когнитивных и творческих способностей учащихся нами был составлен ряд приемов для педагогов. Их использование поможет улучшить уже имеющиеся навыки и поспособствовать развитию академической успешности обучающихся младшей школы. Применять их необходимо во время всего процесса обучения.

1. «Найди лишнее».

Применять можно постоянно на разных этапах обучения, например, для закрепления материала. Ученикам необходимо предложить три даты, термина, соответствующих одной теме, именам героев произведения или являющихся частью чего-то общего. А четвертым назвать слово, не входящее в ранее выбранную категорию. Задача школьников – найти лишнее, обосновав свой ответ.

2. «Поймать ошибку».

Предлагается какая-либо информация, после чего педагог говорит, что в данной информации присутствует ложный факт. Ребята должны посоветоваться (можно в паре, группах или всем классом сразу) и отметить, где была допущена ошибка.

3. «Не туда».

Учитель раздает ученикам текст, в котором все предложения стоят в неправильном порядке, из-за чего смысл полностью теряется. Школьникам необходимо восстановить правильную последовательность предложений и прочитать верную версию.

4. «Обмен».

Учитель предлагает соседям по парте обменяться их письменными работами. Они должны объективно проверить задания друг друга и выставить отметку, обосновав её.

5. «Таблицы сравнений».

Учащиеся должны выбрать, например, двух героев произведений, два подхода к решению задания, две формулы и т.д. В таблице они должны сравнить характеристики, выявив сильные и слабые стороны.

6. «Словарик».

Ребята, встретив незнакомые слова, термины, метафоры и т.д., записывают их в специальную тетрадь. К следующему занятию они должны рассказать об их значении и контексте применения.

7. «Ассоциации».

При встрече сложных слов, которые трудно запомнить, ребятам предлагается найти похожее по звучанию слово, которое ему уже известно. Или при длинном названии, состоящем из нескольких слов, можно составить аббревиатуру, расшифровав которую, можно вспомнить сложный термин.

Использование этих приемов способствует не только улучшению навыков обучения школьников, но и помогает налаживанию межличностных отношений и профилактике конфликтного поведения в коллективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что очень важно суметь вовремя выявить предикторы успешности. Это может способствовать развитию необходимых условий для разработки специальных технологий, направленных на формирование полноценной и всесторонне развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ржанова, И.Е. Успешность в обучении: взаимосвязь флюидного интеллекта и рабочей памяти / И.Е. Ржанова, О.С. Алексеева, Ю.А. Бурдукова // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25. – № 1. – С. 63-74.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
3. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 15–41. 10.
4. Тихомирова, Т.Н. Когнитивные основы индивидуальных различий в академической успешности: структурно-функциональная модель: автореф. дис. д-ра психол. наук / Т.Н. Тихомирова. – М., 2016. – 50 с.
5. Структура взаимосвязей когнитивных характеристик и академической успешности в школьном возрасте / Т.Н. Тихомирова, И.А. Воронин, С.Б. Малых, Е.Б. Мисожникова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2015. – Том 8. – № 2. – С. 55-68.
6. Факторы успешности в обучении на начальной ступени общего образования: половые различия / Т.Н. Тихомирова, А.Д. Модяев, Н.М. Леонова, С.Б. Малых // Психологический журнал. – 2015. – Том 36. – № 5. – С. 43-54.
7. Тихомирова, Т.Н. Когнитивные характеристики младших школьников с различным уровнем успеваемости по математике / Т.Н. Тихомирова, Э.К. Хуснутдинова, С.Б. Малых // Сибирский психологический журнал. – 2019. – № 73. – С. 159-175.

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНО-НАПРЯЖЕННЫХ СИТУАЦИЯХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Успешно выстроенные межличностные отношения наполняют жизнь конкретного человека смыслом и положительными эмоциями. Внутренний потенциал личности реализуется в межличностных отношениях. Но существенной трудностью в установлении межличностных отношений являются межличностные конфликты и конфликт личности как таковой. В данной статье рассматривается взаимосвязь типа саморегуляции личности и стратегии поведения в конфликтно-напряженных ситуациях.

Ключевые слова: саморегуляция, конфликт, конфликтно-напряженные ситуации, межличностные отношения, поведение.

S.N. KOZHUSHKO

STRATEGIES BEHAVIOR IN CONFLICT-TENSE SITUATIONS DEPENDING ON THE LEVEL OF SELF-REGULATION OF THE INDIVIDUAL AS A FACTOR OF SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract. Successfully built interpersonal relationships fill the life of a particular person with meaning and positive emotions. The inner potential of the individual is realized in interpersonal relationships. But a significant difficulty in establishing interpersonal relationships is interpersonal conflicts and the conflict of the individual as such. This article examines the influence of the level of self-regulation on the choice of behavior strategy in a conflict situation.

Key words: self-regulation, conflict, interpersonal relationships, behavior

Общество как целостное образование, совокупность индивидуальностей характеризуется сложной системой межличностных отношений. Субъекты этих отношений не только имеют постоянную взаимосвязь, но и претерпевают столкновение взглядов, идей, мнений, позиций, характеров [1, с. 7].

Каждый человек по-своему уникален, и благодаря этой уникальности имеет свои, зачастую ни с кем не схожие представления об окружающем его мире и о том, как в нем можно и нужно развиваться, выстраивать отношения с другими людьми, разрешать возникающие ситуации, кроме того, каждый преследует свои, порой кардинально противоположные окружающим, цели, что неминуемо приводит к возникновению ситуаций, которые в психологии принято называть конфликтно-напряженными (конфликтными) ситуациями [2, с. 51].

То, как ведут себя люди в возникших конфликтно-напряженных ситуациях, какую из стратегий (стилей) поведения они выбирают, обусловлено, в том числе, характером саморегуляции каждого из участников и напрямую взаимосвязано с желаемым каждым из них результатом разрешения данной ситуации.

В связи с этим важно понять, каким образом параметры саморегуляции конкретной личности взаимосвязаны с ситуацией выбора стратегии поведения в конфликтно-напряженных ситуациях [3, с.154].

Психологические исследования стилей конфликтного поведения начались в середине прошлого столетия в США и на сегодняшний день представляют собой хорошо разработанную область исследований.

Понятие саморегуляции достаточно полно раскрыто в отечественной психологии. При этом оно имеет различное толкование и по-разному интерпретируется в различных направлениях и школах [4, с. 22]. Проблемы саморегуляции занимались такие учёные, как И.М. Семенов, В.Е. Ключко. Огромная заслуга в постановке и раскрытии важных аспектов проблемы психической саморегуляции принадлежит научной школе В.М. Бехтерева, а также его учеников и последователей, таких как А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев и др.

Особый интерес для нас представляет вариативность предпочтения тех или иных стратегий поведения в конфликте в зависимости от личностных особенностей индивида. Как и многие другие формы социального поведения, действия личности в конфликтно-напряженных ситуациях детерминированы множеством факторов [5, с. 372]. Среди них – личностные и ситуативные особенности, специфика восприятия конфликта. Не всегда причины и факторы оказывают решающее значение при разрешении конфликтно-напряженных ситуаций, велика и все еще недостаточно изучена роль и место параметров саморегуляции личности их участников [7, с. 140].

В силу этого актуальным становится выявление взаимосвязи стратегий поведения в конфликтно-напряженных ситуациях и типа саморегуляции личности.

Анализ результатов проведенного теоретического исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- в научной литературе отсутствуют исследования, связанные с определением взаимосвязи стратегий поведения в конфликтно-напряженных ситуациях и характера саморегуляции личности;
- существует объективная необходимость соотнесения стратегий поведения в конфликтно-напряженных ситуациях с типами саморегуляции личности на эмпирическом уровне для целей определения психологами, медиаторами методов практической работы с участниками конфликтно-напряженных ситуаций.

Данная ситуация стала возможной, на наш взгляд, вследствие того, что, с одной стороны, недостаточно разработана тема в отечественной и зарубежной психологической науке, а также отсутствуют методики для заблаговременного анализа возможности, степени частоты возникновения и силы протекания конфликтно-напряженных ситуаций, своевременного реагирования и положительного разрешения данной ситуации для всех заинтересованных сторон в работе практического психолога.

Цель: исследовать стратегии поведения личности в конфликтно-напряженных ситуациях и соотнести их со стилевыми особенностями саморегуляции личности.

Объект: стратегии поведения личности в конфликтно-напряженных ситуациях как психологический феномен.

Предмет: взаимосвязь стратегий поведения личности в конфликтно-напряженных ситуациях с параметрами ее саморегуляции.

Гипотеза: ожидается, что такие параметры саморегуляции, как самостоятельность, моделирование, гибкость значимо взаимосвязаны со следующими стратегиями поведения личности в конфликте: конкуренцией, приспособлением, компромиссом.

Данное предположение основано на влиянии особенностей организации процесса обучения и воспитания в суворовском училище, таких как: моногендерный (мужской) состав коллектива воспитанников, максимально приближенный к воинскому процессу пребывания и обучения и, как следствие напряженный, рассчитанный поминутно распорядок дня, фактически полное отсутствие индивидуального (планируемого и проводимого лично курсантом) свободного времени, минимизация влияния родителей, близких родственников на процесс формирования и становления личности.

В рамках эмпирического исследования были опрошены 100 воспитанников ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» мужского пола в возрасте от 13 до 15 лет.

Психодиагностический инструментарий

В процессе исследования был использован метод анализа научной литературы по изучаемой проблеме, а также проведено эмпирическое исследование по заявленной теме.

В соответствии с целью, рабочей гипотезой, поставленными задачами в эмпирическом исследовании использовались следующие методики:

«Стратегии невербального поведения в конфликтно-напряженных ситуациях» Н.И. Леонова;

Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана;

Экспресс методика «Стиль саморегуляции поведения детей» (ССПД 1 - М) В.И. Моросановой [8, с. 192];

Тест-описание «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» К.Томаса – Р.Килманна (в адаптации Гришиной Н.В.) [10, с. 27].

Методы анализа данных

Критерий Колмогорова-Смирнова, корреляционный анализ по методу Спирмена.

Результаты корреляционного анализа Спирмена выявили значимую взаимосвязь между стратегиями поведения личности в конфликтно-напряженных ситуациях и стилями саморегуляции.

Были выявлены взаимосвязи между такой стратегией поведения личности в конфликтно-напряженных ситуациях (по классификации Томаса - Киллмена) как «конкуренция» и такими уровнями саморегуляции личности как «планирование», «оценка результатов», «гибкость» и «самостоятельность» (по классификации Моросановой), а также взаимосвязь стратегии «компромисс» и такими уровнями саморегуляции личности как «моделирование», «программирование», «самостоятельность».

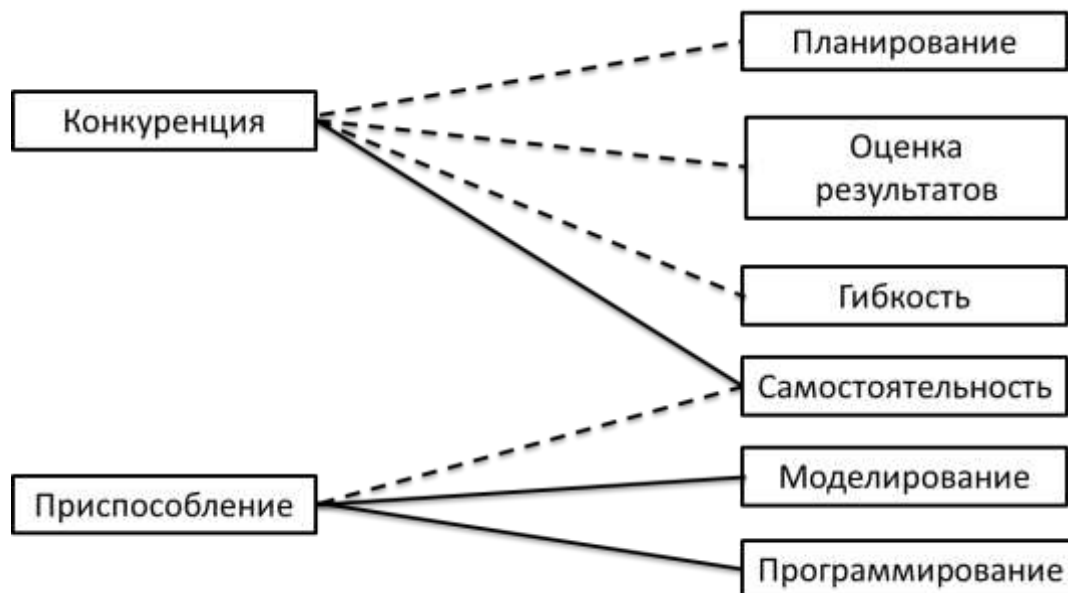


Рисунок. Схема взаимосвязей стратегий поведения в конфликтно-напряженных ситуациях и стилей саморегуляции воспитанников суворовского военного училища

Анализ взаимосвязей в представленной выборке показал, что связи имеют как положительный, так и отрицательный характер.

На общей выборке воспитанников суворовского военного училища были выявлены значимые взаимосвязи стратегий поведения в конфликтно-напряженных ситуациях со стилями саморегуляции личности по следующим показателям:

– коррелируют отрицательно – «конкуренция» и «планирование» ($r = -0,19$; $p < 0,05$), «конкуренция» и «оценка результатов» ($r = -0,23$; $p < 0,05$), «конкуренция» и «гибкость» ($r = -0,22$; $p < 0,05$), «приспособление» и «самостоятельность» ($r = -0,34$; $p < 0,05$);

– коррелируют положительно – «конкуренция» и «самостоятельность» ($r = 0,29$; $p < 0,05$); «приспособление» и «моделирование» ($r = 0,23$; $p < 0,05$), «приспособление» и «программирование» ($r = 0,24$; $p < 0,05$).

Таким образом, наглядно видно, что чем больше курсанты суворовского училища ориентированы на планирование своей деятельности и оценку ее результатов, а также чем больше они проявляют гибкость в движении к цели, тем реже ими выбирается такая стратегия поведения в конфликте, как конкуренция (противоборство). Иными словами, соперничество в конфликте

проявляют те курсанты, у которых снижена способность планировать собственную деятельность и оценивать ее результаты, присутствует инертность в выборе средств достижения цели, но при этом достаточно высокий уровень самостоятельности.

При этом такой стиль саморегуляции личности суворовцев в конфликтно-напряженной ситуации как «самостоятельность» одновременно коррелирует и с «конкуренцией» (положительно) и с «приспособлением» (отрицательно).

Тогда как стратегию уступки в конфликте предпочитают курсанты с низким уровнем самостоятельности и высоким уровнем выраженности способности моделировать и программировать собственную деятельность.

Определение взаимосвязи стратегий поведения в конфликте с типами саморегуляции личности будет способствовать оптимальному подбору методик для медиации возникшего конфликта, повышению осмысленности процесса достижения ситуации наибольшего благоприятствования для всех участников конфликта.

Обсуждение.

Вероятно, воспитанники суворовского военного училища, выбирая в конфликтно-напряженных ситуациях в качестве основной такую стратегию как «конкуренция» («соперничество») в ущерб способности к планированию, оценке результатов и гибкости в принятии решений, кратно повышают степень собственной самостоятельности и, наоборот.

Это может быть обусловлено тем, что суворовец, использующий стиль конкуренции, в большей степени активен и предпочитает идти к разрешению конфликта своим собственным путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими суворовцами, то есть отпадает необходимость в планировании своих действий, оценке результатов их совершения, гибкости в отношениях с оппонентом. При этом он способен на волевые решения, принимаемые самостоятельно, старается в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам остальных участников конфликтно-напряженной ситуации, вынуждая принимать свое решение проблемы.

Выбор же в качестве основной такой стратегии поведения личности в конфликте как «приспособление», предположительно снижает способность личности воспитанников суворовского военного училища к самостоятельности, но увеличивает степень доминирования в конфликтно-напряженных ситуациях таких стилей саморегуляции, как «моделирование» и «программирование».

Данное положение с большой долей вероятности обусловлено тем, что суворовец действует совместно с оппонентом, не пытаясь отстаивать собственные интересы, когда исход конфликта более важен для оппонента и не очень существенен для воспитанника, использующего данный стиль поведения в качестве основного. Кроме того, стиль приспособления близок стилю уклонения, поскольку его можно использовать для получения отсрочки в решении проблемы, таким образом появляется возможность программирования собственных действий и действий оппонента (в частном случае – выиграть время и позднее добиться окончательного желательного для себя решения) в конфликтно-напряженной ситуации и моделировании ее последствий.

Заключение

Основная проблема, на решение которой было направлено исследование, заключалась в дефиците исследований взаимосвязи стратегии поведения в конфликтно-напряженных ситуациях и типа саморегуляции личности.

Утверждение о корреляции доминирующих стратегий (стилей) поведения личности в конфликтно-напряженных ситуациях и преобладающих стилей саморегуляции личности (конкуренция и самостоятельность, приспособление и моделирование, компромисс и гибкость соответственно) подтвердились в части, касающейся первых двух корреляций.

Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего углубленного изучения данной проблемы, выработки конкретных практических методик работы психолога по своевременной диагностике возможных конфликтно-напряженных ситуаций и их конструктивному разрешению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байдок, А.С. Особенности саморегуляции подростков в конфликтной ситуации / А.С. Байдок, Ж.К. Хусаинова // Психолого-педагогические проблемы социализации личности: сборник статей участников Международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии. – Омск, 2018. – С. 7
2. Гасан, А.С. Поведение личности в конфликтной ситуации [Электронный ресурс] / А.С. Гасан // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2018. – № 1. – С. 51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-lichnosti-v-konfliktnoy-situatsii>
3. Грядская, Т.И. Типы конфликтных личностей и их психологические особенности / Т.И. Грядская // Российская наука: тенденции и возможности: сборник научных статей. – М., 2019. – С. 154.
4. Конопкин, О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / О.А. Конопкин // Вопросы психологии, 2008. – №3. – С. 22.
5. Кузнецова, Л.Э. Социально-психологические факторы формирования преобладающих стратегий поведения в конфликте [Электронный ресурс] / Л.Э. Кузнецова, А.А. Любченко // Молодой ученый. – 2017. – № 10 (144). С. 372. – URL: <https://moluch.ru/archive/144/40310/>
6. Леонтьев, Д.А. Становление саморегуляции как основа психологического развития: эволюционный аспект / Д.А. Леонтьев // Субъект и личность в психологии саморегуляции / Под ред. В.И. Моросановой. – М.: ПИ РАО; СевКавГТУ, 2007. – С. 68.
7. Маленова, А.Ю. Взаимосвязь эмоционально-волевых особенностей подростков и стратегий поведения в конфликте со сверстниками / А.Ю. Маленова, Ю.Ю. Соловьева // Саморегуляция личности в контексте жизнедеятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск, 2017. – С. 140.
8. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека: монография / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 2001. – 192 с
9. Попова, Ю.И. Мотивационные регуляторы агрессивного и конфликтного поведения военнослужащих [Электронный ресурс] / Ю.И. Попова, В.С. Никонова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 10. – С. 258. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnye-regulyatory-agressivnogo-i-konfliktnogo-povedeniya-voennosluzhaschih>
10. Хрусталева, Т.А. Психологические факторы, детерминирующие выбор поведения в конфликте / Т.А. Хрусталева, О.А. Пяткина // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 2. – С. 27

Т.В. ФРОЛОВА
М.В. КОЗУБ

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Одной из важных проблем общеобразовательных учреждений в России является успешное существование представителей разных национальностей внутри школьного коллектива. Задача педагогов – привить детям культуру общения с представителями разных национальностей, развить в них толерантное и уважительное отношение к другим народам, их традициям и обычаям.

Ключевые слова: школьный коллектив, многонациональная образовательная среда, взаимоотношения со сверстниками, толерантность, традиции других народов.

T. V. FROLOVA
M. V. KOZUB

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF THE SCHOOL TEAM IN A MULTINATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF LEARNING SUCCESS

Abstract. One of the important problems of educational institutions in Russia is the successful existence of representatives of different nationalities within the school team. The task of teachers is to instill in children a culture of communication with representatives of different nationalities, to develop in them a tolerant and respectful attitude towards other peoples, their traditions and customs.

Key words: school staff, multinational educational environment, relationships with peers, tolerance, traditions of other nations.

В последнее время в нашей стране все больше внимания стало уделяться проблемам воспитания и социализации детей. Формирование государственной политики, которая базируется на новой стратегии воспитания, является приоритетным в Российской Федерации. Проблемы детства решаются путем проявления нового опыта взаимодействия государства, общества и таких социальных институтов, как семья и школа [5].

Образовательные организации нашей страны в целом, и школы в частности имеют свою отличительную особенность – контингент обучающихся состоит из представителей разных стран. Россия – огромная страна, в нее входит более 140 этносов. С древних времен на территории России проживают представители разных народов, которые вполне успешно взаимодействуют друг с другом. Ярким примером этого феномена является Липецкая область. На территории данного региона проживают и успешно взаимодействуют представители 128 национальностей. Наиболее многочисленными среди них – это украинцы, армяне, молдоване, узбеки, азербайджанцы, татары и белорусы.

Сегодня школы Липецка и Липецкой области обучают совместно представителей различных культур, национальностей, этносов и религий. Многие из ребят получают образование на неродном для них языке, что мешает наладить эффективное взаимодействие как с учителем, так и с одноклассниками и другими сверстниками. Все это снижает у ребят мотивацию к обучению, и что ху-

же того, могут возникать различные конфликты на фоне непонимания друг друга, чужих традиций и норм поведения.

Подростковый возраст является особенно важным периодом в становлении и развитии внутреннего «Я» ребенка, его личности, формировании его собственных интересов и жизненных целей. Во время этого периода ярко проявляется проблема во взаимоотношениях с родителями и другими подростками, которые оказывают существенное влияние на развитие подростка и успешность его обучения.

Актуальность данной проблемы проявляется в необходимости изучения детей в системе их межличностных отношений со сверстниками в классе и школе в целом. Но что еще важнее – это тот факт, что в многонациональном классе необходимость изучения взаимоотношений между подростками приобретает еще более важное значение.

В наше время становится как никогда актуальным изучение детей в процессе их взаимоотношений со сверстниками в образовательной среде. Но что еще важнее – это тот факт, что в многонациональном классе необходимость изучения взаимоотношений между подростками приобретает еще более важное значение [2, с. 225].

В наши дни дети не могут развиваться, не переживая разнообразные психологические трудности, которые происходят из-за необходимости взаимодействия с обществом. Ребятам необходимо учиться находить наиболее подходящие варианты взаимодействия с ребятами своего возраста и остальными членами общества. Россия – многонациональная страна, поэтому во многих учебных заведениях нашей страны возникает многонациональная образовательная среда, в которой проблемы взаимодействия ребенка с обществом усиливаются многократно. Для того чтобы преодолеть большую часть трудностей, во многих российских школах стараются организовать специальную подготовку детей, целью которой будет являться развитие умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми в условиях многонациональной образовательной среды [2, с. 116].

Многонациональная или же поликультурная образовательная среда, по определению ученых, является совокупностью определенных условий существования субъектов образования и их деятельности: духовной, культурной, материальной, в которой ярко демонстрируется культурное многообразие социального окружения и характер отношений между педагогами, учениками и их родителями, которые происходят из различных этнических и других социальных групп: языковых, религиозных, тендерных, возрастных и т. д. (В.В. Макаев, З.А.Малькова, Л.Л. Супрунова) [3].

В многонациональном классе обучаются дети с разным укладом жизни, менталитетом, семейными ценностями и ориентирами. Дети постоянно общаются, совместно обучаются и взаимодействуют. Все это помогает создать благоприятную обстановку для психологического развития, которая поможет формированию у детей интереса и уважительного отношения к другим народам, нациям и их культурным особенностям. В многонациональном классе ярко проявляются особенности культур и традиций семей, дети которых проходят обучение в данном заведении.

Коллектив, в котором присутствуют учащиеся разных национальностей, помогает наладить ребятам коллективистские, гуманистические отношения с людьми другой национальности, сформировать уважительное отношение к их достоинствам, обычаям и традициям. Главной задачей учителя в многонациональном коллективе является необходимость установить добрые, честные и справедливые, а главное толерантные отношения в классе. Внутри класса и школы, между представителями разных национальностей огромную роль играет необходимость установить отношения взаимной ответственности и требовательности. В классе, где присутствуют учащиеся разных национальностей, дети быстро привыкают к повседневным товарищеским отношениям с одноклассниками независимо от того, к какой национальности они принадлежат. Дружеские отношения с представителями другой национальности дома, на улице, в классе и в школе способствуют формированию у учащихся уважения к народам и их культурам [1, с. 349].

Создание толерантных отношений между одноклассниками, принадлежащим к разным национальностям в условиях многонациональной образовательной среды в учебном заведении, оказывает существенное влияние на ребенка, становление его личности и характера, его терпимость и уважительное отношение к людям, которые отличаются от них самих. Когда ребенок становится взрослым, он подсознательно переносит свои детские навыки общения и модель взаимоотношений с окружающими на других людей. Привычки и установки, которые ребенок принес с собой из детства, будут помогать ему строить взаимоотношения не только в школе, но и в будущем на работе и в повседневной жизни.

Часто возникают ситуации, когда у ребенка, у которого недостаточно сформировано умение контактировать с детьми других национальностей, возникают сложные межличностные конфликты из-за нетерпимости, неприятия человека, являющегося представителем другой национальности. Эти черты характера в будущем могут перерасти в серьезные проблемы. У взрослого человека практически невозможно скорректировать такие отклонения. Проблема развития отношений между подростками в многонациональной образовательной среде является одной из самых актуальных и значимых в системе школьного образования из-за отсутствия своевременной помощи в развитии межличностного общения между представителями разных национальностей, малого количества разработанных программ, недостатков в предметно-развивающей среде школы [4, с. 56-57].

Во время диалога между учителем и ребенком, который является представителем другой национальности, часто возникают трудности, которые могут и должны быть преодолены. Для решения этого вопроса педагог должен иметь достаточно времени, терпения и желания, а также искренне любить свою профессию. Только так он сможет найти общий язык со своими учениками.

Государство, со своей стороны, делает все возможное для того, чтобы процесс взаимодействия педагога и учеников разных национальностей проходил наиболее продуктивно. Сегодня в школьной программе присутствует такой предмет как «Основы религиозной культуры и светской этики». Целью данной

дисциплины является развитие представлений педагогов и обучающихся об особенностях других наций, их религий и культуры. Кроме того, в современном цифровом медиапространстве размещено очень много разной литературы, фильмов и подкастов, в которых подробно рассказывается о национальных особенностях, культуре и религии других народов. В базе имеется много курсов повышения квалификации для педагогов, среди которых наибольшей популярностью пользуется курс «Этническая психология».

Воспитательный процесс в школе вообще, и в классе в частности, направлен на развитие всесторонней, гармонично развитой личности ребенка, а в целом на создание сплоченного детского коллектива.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что одной из самых главных форм организации воспитательной работы с учащимися всегда будет классный час. Это время, когда в неформальной обстановке члены коллектива могут лучше узнать культурные особенности друг друга, сильные и слабые стороны своих одноклассников. Это рабочий момент, на успех которого работает каждый, вне зависимости от его национальности. Только в едином и дружном коллективе, ребенок любой национальности будет способен полностью раскрыться, проявить свои таланты и увеличить учебный потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М.-Ростов, 2004. – 576 с.
2. Гаязов, А.С. Семь проблем современного образования / А.С. Гаязов. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.
3. Макаев, В.В. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4. – с. 3-10.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

***П.А. ШАТСКИХ
М.В. КОЗУБ***

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Формирование самосознания как трехкомпонентной структуры оказывает большое влияние на процесс развития и самореализации подростка в социуме. Знание подростком основных закономерностей возрастных психофизиологических особенностей, грамотное планирование своей деятельности, соблюдение основных правил эффективной коммуникации будет иметь влияние на дальнейшую успешность личности в процессе ее становления.

Ключевые слова: влияние самосознания на успешность; успешность подростков; компоненты самосознания; влияние «я-образа» на успешность; социальная успешность подростка.

FEATURES OF THE FORMATION OF SELF-CONSCIOUSNESS AS A FACTOR OF THE SUCCESS OF FURTHER SOCIAL INTEGRATION OF ADOLESCENTS

Abstract. The formation of self-awareness as a three-component structure has a great influence on the process of development and self-realization of a teenager in society. A teenager's knowledge of the basic laws of age-related psychophysiological features, competent planning of his activities, compliance with the basic rules of effective communication, will have an impact on the further success of the personality in the process of its formation.

Key words: the influence of self-awareness on success; the success of adolescents; components of self-awareness; the influence of the "I-image" on success; the social success of a teenager.

В подростковый период ведущей деятельностью является общение. Взаимодействуя со сверстниками, подростки осваивают правила социального поведения, морали, налаживают отношения равенства и уважения друг к другу. В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений: одна – с взрослыми, другая – со сверстниками. От положения подростка в группе, его способности эффективно взаимодействовать в коллективе, степени понимания себя и своей личности, своих целей и установок, уровня самооценки зависит его успешная интеграция в социум. Именно поэтому данная работа становится действительно актуальной.

Отечественные и зарубежные психологи характеризуют подростковый возраст как «критический период формирования самосознания» [5]. На данном этапе начинается процесс становления взрослой личности, когда для подростка познание самого себя и окружающего мира является главной целью существования. По мнению В.Г. Маралова, «самосознание – это деятельность Я как субъекта по познанию (или созданию) «образа Я» - «Я концепции» [4].

И.И. Чеснокова, так же как и И.С. Кон, рассматривает самосознание как трехкомпонентную структуру (самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция). Все предложенные исследователями компоненты взаимосвязаны. Игнорируя один из них, невозможно грамотно оценивать состояние субъекта на стадии его личностного развития. От отношения подростка к собственному «Я» зависит и качество его взаимодействия с другими членами коллектива, общества [6].

"Я-образ» на индивидуальном уровне отражает степень соответствия-несоответствия человека требованиям, предъявленным ему обществом. Осознавая себя как социального индивида, человек отождествляет себя с определенной группой людей – половой, возрастной, этнической, профессиональной и др.

В определениях самосознания выделяются, как правило, два момента: во-первых, подчеркивается, что самосознание является свойством личности как социального существа, во-вторых, указывается, что объектом самосознания является сам познающий субъект – человек, осознающий различные стороны сво-

ей психической деятельности и проявления собственной активности в процессе своего развития в социуме [1, 2].

Осознание себя в качестве устойчивого объекта предполагает внутреннюю целостность, постоянство личности, которая независимо от имеющихся ситуаций способна оставаться собой. Формирование человеческого «Я» в процессе реального взаимодействия индивида с другими людьми в рамках определенных социальных групп было исследовано Д.Т. Мидом. Мид утверждал, что самосознание – это процесс, в основе которого лежит практическое взаимодействие индивида с другими людьми. Чтобы успешно взаимодействовать с другими людьми, необходимо предвидеть реакцию партнера на то или иное действие. Рефлексия на себя – способность поставить себя на место другого, понять отношение других к себе как к личности в ячейке социума.

Неофрейдисты признавали зависимость самосознания от существующих условий жизни и межличностных отношений. Они допускали влияние социальной среды на формирование личности, но только до определенного предела, когда вступали в силу внутренние психические факторы, такие как страх, беспокойство, потребность в нежности.

К факторам, определяющим самосознание подростка, можно отнести интеллектуальную зрелость, в которую включается и нравственное мировоззрение, понимание своего индивидуального единства и отличия от других, формирование нравственного самосознания, самоопределение в будущем, выбор профессии, т.е. позиционирование себя в социуме в будущем, планирование своей деятельности, постановка целей, окончательное становление социальных установок, специфика акцентуации характера, формирование дружеских отношений, появление первой любви, а вместе с ними таких нравственных чувств и убеждений как честность, верность, порядочность [3].

К 16-17 годам возникает особое личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта, оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Рост самосознания и интереса к собственному «я» у подростков вытекает непосредственно из процессов полового созревания, физического развития, которые являются одновременно социальными символами, на которые обращают внимание и за которыми пристально следят другие, взрослые и сверстники. Противоречивость положения подростка и юноши, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний – эти факторы актуализируют вопрос: «Кто я?».

Постановка этого вопроса – закономерный результат всего предшествующего развития психики. Рост самостоятельности означает не что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Но всякое самоуправление требует информации об объекте. При самоуправлении это должна быть информация объекта о самом себе, то есть самосознание.

В процессе экспериментальной работы было проведено исследование поведенческого компонента самосознания, который характеризуется процессом

саморегуляции, способностью владения собой в подростковом возрасте у детей в норме.

Исследование проводилось в МБОУ средней школе № 45 города Липецка имени Героя Советского Союза П.А. Папина, где испытуемыми выступали 15 подростков 7 «А» класса.

Для этого были использован опросник ВСК (волевого самоконтроля), разработанный А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом, который направлен на собственную оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции и выявления наличия навыков, способствующих овладению собственным поведением в различных ситуациях.

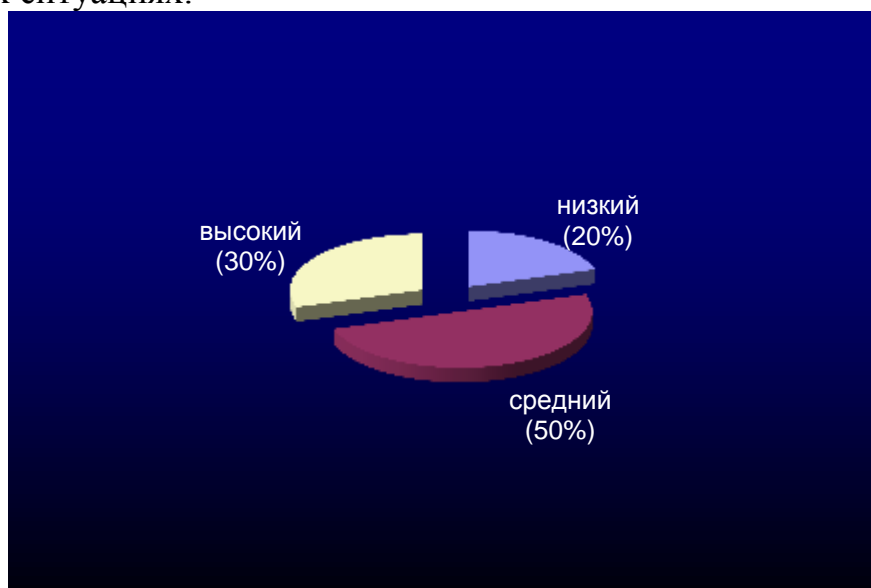


Рисунок. Процентное соотношение результатов исследования по уровню волевого самоконтроля

Представленная диаграмма показывает, что у половины подростков (50%) был выявлен непосредственно средний уровень волевого самоконтроля и у 20% – низкий уровень. Высокий уровень развития данного качества, свидетельствующий об эмоциональной зрелости, самостоятельности, ответственности, устойчивости намерений у – 30 %. Они хорошо рефлексиируют собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью.

Проведенный анализ литературных источников отечественных и зарубежных психологов и наше экспериментальное исследование позволили определить, что у подростков слабо развита волевая саморегуляция. Следовательно, дети в подростковом возрасте зависимы от чужого влияния, протестуют против общепринятых норм и правил коллектива, социума, обладают низким уровнем организованности, с трудом владеют саморегуляцией, эмоционально нестабильны. Характерной для подростков является обращенность в будущее, которая формирует благоприятные психологические условия для развития умений подчинять свои действия достижению поставленных целей. Образы, связанные

с будущим, рождают способность к действию в данной ситуации, планировать будущее и самореализовываться в нем.

Таким образом, дальнейшая успешная интеграция подростка в социуме напрямую зависит от степени развитости у подростка трех компонентов самосознания. Так как многие исследователи считают данный период кризисным, воспитательный процесс необходимо выстраивать так, чтобы учитывать главные эмоционально-волевые, когнитивные и поведенческие особенности детей. От грамотной организации педагогического процесса, психологической помощи взрослых будет зависеть самореализация личности в профессиональной деятельности, в коллективе и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М: Политиздат, 2004. – 335 с.
2. Кон, И.С. Категория «Я» в психологии / И.С. Кон // Психологический журнал. 1991. – Т. 2. – № 3. – С. 25-38.
3. Роль ценностных ориентации в формировании личности школьника / Б.С. Круглов. – М., 2008. – 118 с
4. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г Маралов. – М., 2002. – 236 с.
5. Столин, В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности / В.В. Столин. – М., 2005.
6. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 2007. – 144 с.

РАЗДЕЛ 4

РОДИТЕЛЬСКАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДИКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.Б. КАРЦЕВА

Научный руководитель – **М.В. КОЗУБ**

канд. пед. наук, доцент,

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

г. Липецк (Россия)

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье отражено влияние семьи на формирование межличностных отношений у подростков. В статье раскрывается проблема семейных взаимоотношений. Семья рассматривается как фактор обуславливающий формирование межличностных отношений. Обсуждаются вопросы влияния на асоциальное поведение детей и подростков структурной и психологической деформации семьи. Актуальность данной темы обусловлена недостаточной информированностью родителей о влиянии внутрисемейных отношений на формирование межличностных отношений подростков.

Ключевые слова: семья, подросток, межличностные отношения.

YU.B. KARTSEVA

Scientific supervisor – **M.V. KOZUB**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONS IN ADOLESCENTS

Abstract. The article reflects the influence of the family on the formation of interpersonal relationships in adolescents. The article reveals the problem of family relationships. The family is considered as a factor that determines the formation of interpersonal relationships. The questions of the impact on the antisocial behavior of children and adolescents of the structural and psychological deformation of the family are discussed. The relevance of this topic is due to the lack of awareness of parents about the impact of intra-family relations on the formation of interpersonal relations among adolescents.

Key words: family, teenager, interpersonal relationship.

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии направляется школьником на самого себя [4, с. 140]. В подростковом возрасте значимым является выделение собственного мнения как самоценного и трудности принятия иной позиции, особенно родительской.

Основные особенности подросткового периода – стремление к общению со сверстниками, самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, признанию своих прав со стороны других людей [1, с. 139].

В этот период подросток подпитывается любовью, заботой и поддержкой, которая ему особенно необходима, так как он вступает в период, сопровождающийся эмоциональным всплеском, стрессом, неспособностью адекватно воспринимать неудачи.

Родители по-прежнему оказывают сильное влияние на подростка посредством предоставления ему различных материальных благ, благодаря которым он сможет увереннее себя чувствовать при общении со сверстниками [7, с. 158].

Родители могут оказать подростку поддержку в решении различных жизненных проблем, опираясь на свой богатый жизненный опыт. У подростков быстро расширяется круг общения, и они начинают примерять на себя различные социальные роли [3, с. 125].

Дети зачастую копируют поведение членов семьи, с которыми они ежедневно общаются. С одной стороны, это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие люди, с другой – это неосознанная имитация поведения. Аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. В этой связи важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила, но и обучаясь посредством наблюдения за межличностными отношениями родителей и близких родственников. [2, с. 113].

Кругозор подростка во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность ходить в театры, посещать музеи, отдыхать на природе. С детьми необходимо проводить беседы, объяснять причинно-следственные связи тех или иных поступков на примере жизненных ситуаций и на примерах героев из произведений художественной литературы. Дети, жизненный опыт которых включает широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены и, как следствие, находить общий язык с большим количеством людей [2, с. 115].

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказание или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка. В детстве именно родители являются примером будущей модели поведения ребенка [3, с. 139].

Родители способствуют формированию собственных паттернов поведения у ребенка, которые, в свою очередь, окажут воздействие на развитие межличностных отношений.

На формирование межличностных отношений у подростков оказывает влияние их поведение, конфликтность, уровень агрессии и способность конструктивно и адекватно оценивать свое поведение. Все эти факторы формируются в семье. Если поведение подростка является девиантным, то за этим может стоять искаженная морально-психологическая картина мира, сформированная в процессе воспитания.

У подростков может наблюдаться заниженная самооценка, если родители часто ругают его или ставят ему задачи, не соответствующие его способностям.

Дети, которых не принято наказывать, как правило, страдают завышенной самооценкой. Таких детей родители часто задаривают подарками по поводу и без повода. Такой ребенок испытывает трудности в формировании межличностных отношениях, так как не все дети будут «достойны» общения с таким ребенком.

Дети с неадекватной самооценкой (заниженной или завышенной) в ходе взросления создают проблемы не только себе и своей семье, но и окружающим. Чтобы сформировать адекватную самооценку, нужно чередовать наказания с похвалой. Следует отметить, что наказания не должны быть жестокими, следует избегать использования физического наказания.

Роль семьи в формировании самооценки ребенка и уровня его притязаний определяющая, так как итог воспитания зависит от множества факторов, среди которых стиль родительского поведения, социальное отношение к личности, уровня доходов семьи и т.д.

Тип воспитания не всегда можно четко определить. Он формируется из социального статуса, жизненного опыта, той системы ценностей, которая уже сформирована у родителей подростков. Принято разделять типы семейных отношений на невмешательство, опеку, диктат и сотрудничество.

Диктат характеризуется подавлением самостоятельности подростка родителями. При таком типе отношений в семье ребенок подвергается физическому и психологическому насилию, что в свою очередь может сформировать в подростке такие качества как жестокость по отношению к окружающим, лицемерие, отсутствие эмпатии, неврастенические реакции, отсутствие веры в себя и в свои возможности, отсутствие чувства собственного достоинства. Эти качества будут мешать формированию конструктивных межличностных отношений с окружающими.

Родители со стилем воспитания «опека» не позволяют ребенку самому преодолевать различные трудности, что мешает социализации ребенка. Он становится пассивен в межличностных отношениях с окружающими. Также возникают трудности в самообслуживании, подросток оказывается наиболее неприспособленным к жизни в коллективе.

Мирное сосуществование характеризуется отсутствием контроля со стороны родителей, а также безразличным отношением к ребенку. У детей, выросших в семьях с данным типом воспитания, ярко проявляются такие качества, как эгоистичность и лицемерие.

В семьях, где преобладает сотрудничество, принято сообща достигать поставленных целей и задач. При данном типе взаимоотношений мнение и потребности ребенка учитываются, и ему дают право выбора, а варианты решения той или иной проблемы обсуждаются вместе. Подростки из таких семей легче адаптируются к иным условиям и нацелены на формирование конструктивных межличностных отношений, так как отношения в семье были построены на коллективизме.

В современных психолого-педагогических исследованиях проблеме установления детско-родительских отношений уделяется особое место. Они рассматриваются как основа развития и психологического благополучия подростка. Чем более противоречивы и деструктивны отношения подростка и взрослых, тем больше они испытывают затруднения при формировании межличностных отношений как со взрослыми, так и со сверстниками, что, несомненно, отражается на особенностях формирования и проявления у них социального поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова. 1998. – 379 с.
2. Вроно, Е. Несчастливые дети – трудные родители / Е. Вроно. – М.: Семья и школа, 2007. – 128 с.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 2008. – 208 с.
4. Лаверычева, И.Г. Социально-психологическое анкетирование молодежи: оценка девиантности и социализации: научно-методическое пособие / И.Г. Лаверычева. – Санкт-Петербург, 2020. – 410 с.
5. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Силяева. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
6. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 497 с.
7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 2008. – 192 с.

***Ю.В. РОМАНОВА
Е.С. ИМАМУТДИНОВА***

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В УСТРОЙСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты влияния родителей на процесс обучения ребёнка в школе. Акцентируется внимание на необходимости вовлечения их в жизнь ученика. Также предлагаются рекомендации, помогающие родителям правильно организовать время школьника.

Ключевые слова: родители, ребёнок, обучение, школа, процесс.

***YU.V. ROMANOVA
E.S. IMAMUTDINOVA***

THE ROLE OF PARENTS IN THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article discusses the key aspects of the influence of parents on the process of teaching a child at school. Attention is focused on the need to involve them in the student's life. Recommendations are also offered to help parents organize the student's time correctly.

Key words: parents, child, education, school, process.

Система школьного образования обеспечивает создание определённых условий для всестороннего и гармоничного развития личности, а также освоения конкретных знаний, умений и навыков, которые предписаны основными образовательными программами.

Администрация образовательного учреждения должна создать упорядоченную структуру, которая позволила бы систематично и последовательно развивать базовые качества личности, социализировать, проводить воспитательную работу, а также стимулировать активное вовлечение в общественную жизнь школы. Для этого необходимо своевременно выявлять проблемы, возникающие на разных этапах реализации материала программы, оперативно устранять их, а также проводить профилактические занятия.

Модернизация системы образования в России повлекла необходимость постоянного вовлечения родителей в процесс обучения. Выделяют несколько принципов [7], которые должны осознаваться взрослыми:

1) Важность сохранения стремлений к познанию чего-то нового, ранее неизведанного.

С самого рождения ребёнок пытается познать мир вокруг себя. Для этого он использует все органы чувств: зрение, слух, вкус, осязание, обоняние. Идя в школу, ребёнок должен соблюдать определённые требования (дисциплина, выполнение домашнего задания, нахождение на одном месте длительное время). Для него это может стать проблемой в первое время. Поэтому интерес к учебной деятельности может не проявиться. Родители в данный период должны научиться направлять стремления ребёнка в нужное русло, заинтересовывать или мотивировать его.

2) Важность баланса между учебной и творческой (не связанной с образовательным процессом) деятельностью.

Ребёнок рождается, растёт, развивается и учится независимо от других. Чем больше вокруг него источников познания окружающего мира, тем легче дается получение знаний о себе и о том, что вокруг. Соответственно, найти своё место в жизни, способы реализовать себя становится проще.

Именно поэтому родителям необходимо постоянно создавать для ребёнка возможность заниматься какой-либо творческой деятельностью, а передачей общеобязательных знаний должна заниматься школа.

3) Приближенный к ребёнку взрослый способен оказать влияние на результат обучения.

Позитивное отношение взрослого к достижениям ребёнка может вдохновлять его, а негативное, наоборот, тормозить. Мнение взрослого формирует самооценку школьника. Задача родителя – оказать поддержку, проявить заинтересованность, внимание и заботу по отношению к ребёнку и его учебным достижениям. Кроме того, взрослый может дать совет, поделиться своим мнением, если школьник нуждается в нём.

Важность вовлечения родителей в образовательный процесс отмечали многие величайшие педагоги, такие как К.Д. Ушинский, И.Э. Кондракова, С.А. Беляков, В.А. Сухомлинский и др.

В.С. Собкина в своих трудах писала: «В современных странах в целом демонстрируют низкую причастность к учебному процессу, однако существенно оценивают своё отношение к школе» [6, с. 52]. Кроме того, родители оставляют за школой момент воспитания ребёнка, ссылаясь на постоянную занятость и загруженность на работе.

Стоит отметить, что не менее значимое место занимают отношения между педагогом и учителем. Важно, чтобы они были направлены на достижение одних и тех же целей. К.А. Любичкая в своей статье акцентировала внимание: «Коммуникационные барьеры могут быть причиной конфликтных отношений учителей и родителей» [3, с. 200]. Данный факт может негативно сказаться на ребёнке и его отношении к педагогу.

Духовным центром, нравственным основанием для ребёнка уже долгое время является семья. Её устои и ценности формируют мировоззрение ребёнка, его характер, принципы [4].

Именно поэтому очень важно, чтобы и школа, и семья стремились к единой цели – воспитать достойного человека.

Взаимодействие родителей и педагогов является ключевым моментом успешной воспитательной деятельности. Школа должна стремиться сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Задача классного руководителя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка.

Необходимо понимать, что воспитание в школе и воспитание ребёнка в семье – это единый и неразрывный процесс.

Эффективное воспитание возможно только лишь тогда, когда регулярно происходит личностное, доверительное, деловое общение и взаимодействие детей и взрослых.

Именно поэтому нами были проанализированы и отобраны лучшие рекомендации для родителей, направленные на стимулирование ребёнка к образовательному процессу. Ими необходимо руководствоваться на протяжении всего процесса обучения.

При вовлечении школьника в процесс обучения родителю необходимо:

1. Регулярно настраивать ребёнка на рабочий лад, создавать подходящую для работы атмосферу.
2. Формировать ответственное отношение к процессу обучения, говорить о его важности и необходимости.
3. Строить вместе с ребёнком план на ближайший период обучения (семестр, полугодие, год). Отмечать желаемые результаты, которые должны быть получены по прошествии заданного времени.
4. Организовывать рабочее время и место ребёнка.
5. Создавать распорядок дня, в котором обязательно стоит отметить время учебы и отдыха.
6. Формировать навыки самостоятельности, однако при необходимости помогать ребёнку с домашним заданием.
7. Регулярно спрашивать о впечатлениях, полученных в школе, проявлять поддержку.

8. Не сравнивать ребёнка с другими, не указывать на то, что получается хуже.
9. Не шантажировать ребёнка, не применять манипуляции.
10. Принимать ребёнка таким, какой он есть, со всеми его проблемами и неудачами.
11. Не бояться открывать свои чувства и делиться мыслями и переживаниями.
12. Постоянно взаимодействовать с педагогом.
13. Активно интересоваться внеучебной деятельностью, увлечениями, хобби.
14. Делиться собственным опытом переживания подобных проблем в данном возрасте.
15. Интересоваться планами на будущее, давать советы, вместе искать информацию (например, о выборе приоритетного университета для поступления).

Регулярное использование данных рекомендаций может способствовать:

- улучшению межличностных отношений;
- ощущению ребёнком своей важности и значимости в семье;
- осознанию родителями их необходимости для ребёнка;
- формированию оптимистического взгляда на решение семейных проблем;
- проявлению родительской солидарности;
- пониманию мышления ребёнка;
- формированию у детей доверия к родителям и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что взрослым необходимо постоянно оставаться вовлечёнными в процесс обучения ребёнка. Именно тогда школьник будет чувствовать заинтересованность, уверенность и увлечённость, а процесс обучения будет более эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасова, Д.Ю. Слагаемые авторитета педагога у девиантных подростков / Д.Ю. Афанасова // Школа молодых учёных по проблемам гуманитарных наук: сборник материалов областного профильного семинара. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 69-71.
2. Газман, О.С. Гуманизм и свобода / О.С. Газман // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М., 1990. – С. 42–98.
3. Любичкая, К.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе / К.А. Любичкая, М.А. Шакарова // Вопросы образования. – 2018. – №3. – С. 196-215.
4. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Новые ценности образования: Демократическая школа Александра Тубельского. – 2012. – №1 (49). – 170с.
6. Собкин, В.С. Особенности отношения родителей к школе в зарубежных исследованиях / В.С. Собкин, А.С. Фомиченко // Наука и школа. – 2016. – №3. – С. 51-60.
7. Хоменко, И.А. Образовательные запросы современной семьи / И.А. Хоменко // Образование и семья: проблемы индивидуализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб, 2005.

А.А. ЮШКИНА
О.В. БОРОДИНА

ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИХ ТЕХНОЛОГИЯМ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения младших школьников технологиям тайм-менеджмента для повышения самоорганизации и успеваемости. Педагоги должны активнее вовлекать родителей в процесс воспитания детей и донести до них информацию о существовании таких технологий, как тайм-менеджмент.

Ключевые слова: образование, планирование времени, самоорганизация, тайм-менеджмент, успеваемость, школа.

A.A. YUSHKINA
O.V.BORODINA

IMPROVING YOUR SCHOOL STUDENTS BY TEACHING THEM TIME MANAGEMENT TECHNOLOGIES

Abstract. The article deals with the issues of teaching younger preschoolers time management technologies to improve self-organization and academic performance teachers should actively involve parents in the process of raising children and convey to them information about the existence of such technologies as time management.

Key words: education, time planning, self-organization, time management, progress, school.

Школа как элемент системы образования имеет большое значение в развитии современного общества, поскольку именно школа является основополагающим этапом становления личности, где в рамках школьного образования формируются интеллектуальные, нравственные качества будущих полноценных членов общества.

При этом никак нельзя забывать о роли родителей в воспитании и образовании детей. Особенно это актуально в период обучения в младших классах. Однако современные родители, к сожалению, уделяют этой сфере все меньше времени, сосредоточившись на материальном обеспечении своих детей, что обусловлено, очевидно, сложившимися экономическими условиями.

Зачастую низкая успеваемость детей в младшей школе обусловлена неумением организовать свое время, несобранностью, а родители, не обладая специальными знаниями, ограничиваются в решении данной проблемы лишь деспотичными методами в воспитании. В связи с этим, на наш взгляд, является актуальным в современных условиях применение технологий тайм-менеджмента в воспитании детей в рамках семьи и школы. В частности, педагогам важно активнее вовлекать родителей в процесс воспитания и образования детей, доносить до них информацию о существовании таких технологий, как тайм-менеджмент, способных повысить самоорганизацию младших школьников и, в итоге, повысить их успеваемость.

Современные дети, обучающиеся в школе, имеют три проблемы:

1. Они пока не осознают своей цели в жизни и поэтому не могут органи-

зоваться для достижения этой цели.

2. Они не умеют планировать свое время в условиях многозадачности и не способны расставлять приоритеты в решении стоящих перед ними задач.

3. Они не умеют устранять те причины, которые препятствуют им все успевать (например, ребенку может мешать банальный беспорядок на письменном столе, вследствие чего может потеряться учебник или тетрадь).

Все эти проблемы можно решить посредством применения технологий тайм-менеджмента, которые позволяют использовать невосполнимое время жизни человека в соответствии с его целями и ценностями [2, с. 13].

Тайм-менеджмент в современной литературе в общем виде определяется как «наука управления временем, которая предлагает всевозможные техники и приемы, позволяющие распределить его более рационально и, благодаря этому, быстрее достигать своих целей; как совокупность способов эффективного планирования времени на личном, командном уровнях; как совокупность методов и правил достижения личной эффективности путем самомотивации и расстановки приоритетов» [3, с. 11].

Основная цель тайм-менеджмента состоит в построении или формировании системы знаний, умений и навыков управления собственным временем для обеспечения более адекватной ориентации в высокодинамичной среде деятельности и осуществления своевременных действий для повышения эффективности достижений.

Педагогу, осуществляющему обучение младших школьников, на наш взгляд, с целью повышения успеваемости обучающихся посредством применения технологий тайм-менеджмента необходимо организовать в первую очередь собрание-семинар для родителей, который в результате даст ответы на следующие вопросы:

- зачем необходимо научить ребенка наиболее эффективно распоряжаться своим временем;
- каким образом научить ребенка составлять план на день, на неделю;
- каким образом можно мотивировать ребенка выполнять поставленные ежедневные, еженедельные задачи;
- каким образом научить ребенка решать сложные, длительные задачи.

В рамках первого вопроса семинара педагог должен донести до родителей, что освоение технологиями тайм-менеджмента помогает ребенку и в целом любому человеку достичь поставленных целей, а также найти баланс между учебой, выполнением домашних заданий и личной жизнью (прогулки, отдых, хобби и пр.), благодаря освоению технологий тайм-менеджмента ребенок сможет успевать намного больше и при этом меньше утомляться.

В рамках второго вопроса семинара педагог должен рассказать о «похитителях времени» - хронографах. Они представляют собой привычки неорганизованности или, попросту говоря, пустую трату времени. В настоящее время основным «похитителем времени» у младших школьников являются гаджеты (телефоны, планшеты, посредством которых дети играют, просматривают контент в социальных сетях и пр.). В целом, хронографы очень сильно отвлекают

от учебной деятельности вне школы, от повседневных домашних дел и обязанностей, являясь причиной дефицита времени.

В рамках третьего вопроса семинара педагог должен рассказать, по какому принципу нужно ранжировать задачи по матрице Эйзенхауэра (рис.), на основе такого ранжирования в итоге ребенок должен составлять ежедневные и еженедельные планы, учитывая школьное расписание, расписание внешкольных занятий (спортивных секций, кружков и прочих дополнительных занятий).



Рисунок. Матрица Эйзенхауэра [1, с. 54]

В рамках третьего вопроса семинара педагог должен раскрыть вопрос о мотивации ребенка на достижение поставленных целей, о том, как научить ребенка не бросать начатое на полпути.

В рамках четвертого вопроса педагогу следует рассказать родителям о принципах решения сложных и длительных задач (методы «съесть лягушку», метод «помидора» и другие методы).

Так, например, метод «съесть лягушку» заключается в поиске самой большой и важной задачи среди всех дел ребенка и выполнении данной задачи до конца. Название метода говорит о том, что указанная задача, как правило, не только трудоемкая, но и крайне неприятная. За такую задачу не хочется браться, поэтому ее решение то и дело откладывается. Чтобы найти оптимальный способ поведения, при выборе варианта адекватного поставленным задачам планирования времени самим ребенком, первоначально нужны усилия родителей, образовательных учреждений, их помощь и поддержка, т.е. то, что в общем можно назвать педагогическим сопровождением.

Таким образом, на наш взгляд, обучение младших школьников технологиям тайм-менеджмента позволит повысить их самоорганизацию и, как следствие, успеваемость в школе. А проведение подобных собраний-семинаров с родителями младших школьников позволит педагогам наладить более доверительные отношения с родителями, подключить их творческий подход в воспи-

тании, заинтересовать родителей в процессе обучения детей, наладить контакт и диалог с каждым родителем, облегчить им процесс обучения и воспитания детей, который они осуществляют самостоятельно дома в рамках семьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гений, А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра / А. Гений. – М.: АСТ, 2018. – 928 с.
2. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / М. Лукашенко. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 297 с.
3. Корабейников, И.Н. Тайм-менеджмент: учебное пособие / И.Н. Корабейников, Н.Е. Рябикова. – Оренбург: ОГУ, 2020. – 121 с.

И.В. ЯКОВЛЕВА

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ, КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению семей, где воспитываются дети с церебральным параличом. Представлено описание специфики и принципов психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих ребенка с данной патологией. Особое внимание уделяется основным направлениям в деятельности специалистов, а также формам и методам работы с родителями как основному фактору успешности в процессе обучения.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, психолого-педагогическое сопровождение, семья, дети с церебральным параличом, успешность.

I. V. YAKOVLEVA

SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES WITH CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY AS A FACTOR OF LEARNING SUCCESS

Abstract. The article is devoted to the psychological and pedagogical support of families where children with cerebral palsy are brought up. A description of the specifics and principles of psychological and pedagogical support for families with a child with this pathology is presented. Particular attention is paid to the main areas in the activities of specialists, as well as the forms and methods of working with parents, as the main success factor in the learning process

Key words: cerebral palsy, psychological and pedagogical support, family, children with cerebral palsy, success.

В настоящее время в РФ серьезное внимание уделяется вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Детский церебральный паралич (ДЦП) – эта одна из проблем человечества в настоящее время. При данной патологии двигательные нарушения возникают вследствие недоразвития или повреждения головного мозга ребенка на различных этапах онтогенеза. Идея сопровождения семьи ребенка с церебральным параличом в образовательной среде в настоящее время является актуальной проблемой психолого-педагогической теории и практики. Создание структуры психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом можно рас-

считать как одно из основных условий и составляющих успешности учебного процесса.

В основе педагогического сопровождения семей, где находятся дети с центральным параличом, лежат следующие принципы:

- комплексный подход коррекционной и развивающей деятельности, который направлен на стимульное развитие и коррекцию моторно-познавательных, до- и речевых функций;
- раннее начало поэтапного воздействия коррекционно-педагогического подхода и учёт сохранённых функций;
- скоординированность структуры межанализаторных связей, основной акцент на двигательно-кинестетический и другие анализаторы;
- соблюдение процесса контроля за психофизическим развитием ребенка в динамике длительного времени;
- единство педагогической и коррекционно-логопедической работы с мероприятиями лечебно-восстановительного плана, которые способствуют развитию двигательных функций;
- организация коррекционно-педагогической работы с учётом ведущей деятельности;
- активное сотрудничество с родителями (создание среды, способствующей развитию ребенка) [3].

Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих ребенка с центральным параличом заключается в следующих положениях:

1. Деятельность с семьёй, направленная на процесс развития, обучения ребенка, снижение уровня эмоциональных переживаний родителей в ходе психологических разгрузок.
2. Разрешение проблем и сложных вопросов, преодоление негативизма, стабилизация нервной системы посредством взаимодействия с психологом, воспитателем, дефектологом, социальным педагогом.
3. Совершенствование детско-родительских отношений, способствующих становлению коммуникативных форм поведения, навыков адекватного общения с окружающими [1].

Основная задача при взаимодействии с семьями, которая оказывает влияние на учебную успешность ребенка, заключается в следующих положениях:

1. Обеспечение родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
2. Оказание полноценной психологической поддержки семьи.
3. Оптимизация проблемных отношений «ребенок-родитель».

Авторами представлены следующие классификации типов неправильного воспитания:

- гипопротекция (безнадзорность);
- эмоциональное отвержение;
- доминирующая гиперпротекция (мелочный контроль);
- потворствующая гиперпротекция (воспитание «кумира семьи»);
- гиперопека и симбиоз;

- воспитание посредством нарочитого лишения любви и вызова чувства вины.

Перечисленные типы воспитания детей приводят к негативным последствиям (деформации личности ребенка), и отрицательно влияют на социальную адаптацию.

Согласно исследованиям И.И. Мамайчук и В.В. Ткачевой, в семьях, где воспитывают ребёнка с ДЦП, достаточно часто присутствует гиперопека, которая препятствует благоприятному развитию личности детей. Данный тип воспитания не способствует выработке самостоятельности, направлен на закрепление тормозимых и нежелательных черт личности. В семьях, где родители отвергают больного ребенка, наблюдается реакция активного протеста, которая приводит к становлению чувства неполноценности, неуверенности в себе, что в дальнейшем сказывается на успеваемости в школе [2].

С учетом социальной ситуации развития детей в семье выделены следующие основные направления в деятельности специалистов:

- гармонизация взаимоотношений в семье;
- закрепление доброжелательных отношений между детьми и родителями;
- содействие в постановке адекватных оценок психофизических возможностей своего чада;
- поддержка в выборе правильного решения проблемных вопросов (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением ребенка с ДЦП;
- помощь в обучении естественным методам психокоррекции (элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.) [1].

Выделяют следующие формы и методы работы с родителями, способствующие успешности в обучении детей с ДЦП:

- анкетирование и консультирование (дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка);
- дни открытых дверей (посещение учебных заведений, наблюдение за работой специалистов);
- семинары-практикумы (знакомство с литературой, играми; применение полученных знаний в практической деятельности);
- деловые игры разной проблематики (обмен опытом воспитания и обучения ребенка с ОВЗ);
- открытые занятия (обучение приемам и способам работы с особым ребенком);
- совместные праздники (демонстрация достижений ребенка);
- тренинги для родителей по оптимизации взаимоотношений;
- информационные стенды (тематические выставки);
- организация обратной связи для родителей («почтовый ящик», использование современных устройств, сотовой связи);
- размещение информации на сайте учреждения.

Психолого-педагогическая диагностика семьи, имеющей ребенка-инвалида (ДЦП), предполагает рассмотрение ее как целостного системного об-

разования, поэтому в ходе оценивания необходимо проанализировать целый ряд структурно-функциональных параметров и индивидуальных особенностей семьи [2].

Такие компоненты, как возраст, уровень психофизического, речевого развития, интересы, способности, успешность общения и обучения, наличие поведенческих отклонений относятся к индивидуальным особенностям.

Наиболее значимыми функциональными составляющими характеристиками семьи для успешности в учебном процессе являются такие компоненты как:

- психоклимат семьи;
- реабилитационная культура и активность родителей;
- ответственность в отношении проблем ребенка (определение и решение трудностей).

Реализация диагностических мероприятий направлена на определение социального статуса воспитанника и его семьи (уровень социальной недостаточности) [2].

На основании информации, полученной в результате диагностирования, разрабатываются программы, нацеленные на максимально полную реабилитацию семьи и ребенка и успешность в образовательном процессе. В ходе проведенного анализа работы с родителями представляется оценка эффективности коррекционно-педагогической деятельности, намечаются дальнейшие корректирующие пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 224 с.
3. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – 368 с.

РАЗДЕЛ 5

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Т.В. ГОНЧАРОВА

ВНУТРИСЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ КАК ПРЕДИКТОР ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье раскрываются виды семейного насилия, которые могут стать фактором школьной неуспеваемости детей. Особое внимание в статье уделяется внутрисемейному насилию в отношении детей. Описаны формы наиболее часто диагностируемого вида насилия в отношении детей в семье – психологического. Деструктивная психологическая обстановка в семье является предиктором школьной неуспеваемости детей, поскольку в результате у ребенка формируется ряд специфических особенностей: нарушения в развитии и познавательной деятельности, нарушения центральной нервной системы, потеря интереса к школе, затрудняющих успешность усвоения им школьной программы.

Ключевые слова: семья, ребенок, насилие в семье, психологическое насилие, школьная успеваемость.

T.V. GONCHAROVA

FAMILY VIOLENCE AS A PREDICTOR OF SCHOOL FAILURE IN CHILDREN

Abstract. This article reveals the types of family violence that can become a factor in the school failure of children. Particular attention is paid in the article to intra-family violence against children. The forms of the most frequently diagnosed type of violence against children in the family – psychological - are described. A destructive psychological situation in the family is a predictor of children's school failure, since as a result, a number of specific features are formed in the child: disorders in the development and cognitive activity, disorders of the central nervous system, loss of interest in school, complicating the success of mastering the school curriculum.

Key words: family, child, domestic violence, psychological violence, school performance.

Семья, детство, родительский дом у многих людей в первую очередь ассоциируется с любовью, заботой, защищенностью. Семья – это уникальное творение человечества, созданное, развивающееся и видоизменяющееся на протяжении всей истории человеческой цивилизации. Некоторые представители современного общества считают, что институт семьи себя изжил, но мы не можем с этим согласиться хотя бы по причине того, что только в семье человек может удовлетворить все свои базовые потребности, такие как, например, физиологические потребности, потребность в безопасности, причастности к группе, принятии и уважении, самоактуализации и др. Никакой другой социальный институт не способен так комплексно удовлетворить все потребности личности.

Особенно важна семья для здорового развития детей. Дети в семье не только рождаются, а совершают первые шаги социализации, усваивают ценности, перенимают опыт, развиваются культурно, эмоционально, интеллектуально, физически и т. п. Но, к сожалению, далеко не каждая семья в полной мере

содействует социализации и развитию своих детей, а очень часто даже препятствует этому. Так, семья, в которой взаимоотношения строятся на насилии, сама по себе уже является деструктивным фактором развития собственных детей. Последствия вовлеченности ребенка во внутрисемейное насилие имеют влияние на все сферы дальнейшей его жизни, в том числе и на его успехи в усвоении школьной программы.

Целью данной статьи является исследование видов и форм внутрисемейного насилия, являющихся предикторами школьной неуспеваемости детей.

Насилие в семье может проявляться как минимум в двух видах – насилие между супругами (чаще агрессор – мужчина, жертва – женщина) и насилие родителей в отношении детей. И в том и в другом случае насилие будет оказывать негативное воздействие на ребенка, даже если объектом насилия является не он.

Исследователи выделяют три стадии вовлеченности ребенка во внутрисемейную ситуацию насилия:

1. Непосредственная вовлеченность – ребенок является объектом агрессии со стороны родителей (или лиц, их замещающих). С целью установления полного контроля и власти над ребенком родители, отчимы, мачехи, опекуны, усыновители могут применять физическое, психологическое и даже сексуальное насилие, а также пренебрегать основными потребностями ребенка.

2. Непосредственная вовлеченность в роли объекта манипуляции – ребенок используется агрессором для установления полного контроля над другой «взрослой жертвой» (мама, папа ребенка). Данная стадия вовлеченности может проявляться:

- в эпизодических актах насилия в отношении ребенка;
- использовании детей в качестве заложников с выдвиганием определенных требований «взрослой жертве», которую агрессор стремится подавить и подчинить;
- принуждении ребенка принимать непосредственное участие в актах физического (удары, укусы, преднамеренное нанесение физической боли, под видом случайности – ожоги, порезы и т.п.) или психологического насилия (шантаж, обман, клевета, демонстративное плохое поведение, истерики и т. п.) в отношении «взрослой жертвы».

3. Опосредованная вовлеченность – ребенок является наблюдателем насилия между другими членами насилия, чаще – одного родителя в отношении другого, реже – родителей в отношении других детей в семье. Но как утверждают психологи, психологическая травма от созерцания внутрисемейного насилия по силе равна той, которую имеют дети – объекты насилия [3, с. 7].

В отношении детей в семье могут применяться физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами ребенка.

Рассмотрим в рамках нашего исследования, как влияют указанные виды насилия на школьную успеваемость ребенка.

Наиболее распространенным видом насилия в отношении детей в семье психологи считают психологическое насилие. Более того, многие родители даже не считают некоторые формы психологического насилия насилием в его

прямом понимании, называя, например, изоляцию, вербальные оскорбления, шантаж – методами воспитания.

Многие родители вообще насилием в отношении ребенка считают только побои и сексуальное поведение, направленное на ребенка.

Ценными в нашем исследовании являются результаты диагностики психологического насилия в рамках исследования школьного и домашнего насилия над ребенком Е.Н. Волковой и О.М. Исаевой, проведенной с помощью Опросника ICAST-C. Как показали результаты диагностики, психологическое насилие является частым видом насилия в отношении детей: более половины детей (52 %) сообщили о том, что они испытывали психологическое насилие дома и третья часть опрошенных детей (36 %) сообщили, что они были жертвами психологического насилия в школе.

Наиболее распространенными формами данного вида насилия и дома, и в школе являются крики и вербальные унижения. В семье основной формой психологического насилия являются крики (52 % детей сообщают об этом), в школе – прозвища (об этом говорят 36 % детей).

Дома дети в большинстве случаев испытывают психологическое насилие со стороны взрослых (более 70 % детей сообщили, что их обидчики – взрослые), в школе – со стороны сверстников (об этом сообщили 70 % респондентов) [1, с. 32].

Самыми распространенными формами психологического насилия в отношении детей в семье являются:

- Унижение достоинства ребенка. Крик в семье может стать самой распространенной формой общения, и родители не задумываются, что крик, брань, обзывание унижает человеческое достоинство ребенка.

- Игнорирование эмоциональных базовых потребностей ребенка (эмоциональное принятие, понимание, поддержка и т.п.). В современных социально-экономических реалиях многие родители вынуждены в большей степени концентрироваться на материальном обеспечении семьи, нежели на удовлетворении эмоциональных потребностей членов семьи, и это совершенно не связано с их родительской, воспитательной, психологической неготовностью или некомпетентностью. Это, скорее, можно объяснить трансформацией мирового человеческого общества в так называемое «общество потребителей». Родители стремятся обеспечить ребенка всеми теми материальными благами, которыми владеет большинство детей в его окружении не потому, что хотят от него «откупиться», а дабы он не был изгоем, «белой вороной», объектом жестоких детских насмешек или даже травли. Материальное обеспечение семьи требует колоссальных физических, временных, психологических усилий, в результате чего у современных родителей не остается сил и возможностей чаще обнимать своего ребенка, проявлять свою любовь и теплоту, уделить ребенку-школьнику больше времени в подготовке домашних заданий.

- Изоляция – отчуждение ребенка от нормального общения с окружающим миром. Часто такая форма психологического насилия применяется в семьях после развода – один родитель полностью изолирует ребенка от другого родителя, что нарушает естественное развитие ребенка, может, приводить к

различным девиациям в поведении. Если семья ограждает ребенка от социальных контактов со сверстниками, у ребенка начинает резко снижаться самооценка. Социальная изоляция, подкрепленная недостаточным родительским вниманием, дает ребенку ощущение, что он не такой, как все, он хуже всех, его никогда не примут в компанию, и он всегда будет один. На такой стресс ребенок реагирует в соответствии с особенностями своей нервной системы. Кто-то уходит в себя и отгораживается от окружающего мира, а кто-то будет искать ту социальную группу, которая его примет таким, какой он есть (возникает риск попасть в асоциальную компанию).

– Угроза. Некоторые родители прибегают в воспитании к подобной форме насилия, потому как легче всего контролировать другого человека, когда он находится в состоянии страха, боязни быть наказанным, избитым, брошенным, лишенным чего-то значимого и т. п. [3, с. 9-10].

Таким образом, ребенок – жертва психологического насилия в семье – растет с устойчивым представлением о том, что он плохой и несостоятельный, проецируя данную установку на сферы своей дальнейшей жизни, включая школьное обучение.

Обучение становится ведущим видом деятельности ребенка с момента его поступления в школу. Успешность обучения во многом обусловлена внутрисемейными взаимоотношениями и психологической обстановкой в семье ребенка.

Современный словарь профессионально-педагогических понятий определяет успешность обучения (успеваемость) как степень усвоения знаний, умений, навыков установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности, развитие личностного потенциала и социальной компетентности [4, с. 425].

А.В. Маркова выделяет следующую систему показателей успеваемости школьников:

- комбинировать имеющиеся знания с разных областей и источников, владеть умениями и навыками поиска информации, делать опосредованные выводы;
- стремиться к знаниям творческого характера, самостоятельному их добыванию;
- активно преодолевать трудности в процессе творческой деятельности;
- стремиться к критической оценке своих достижений в познавательной деятельности [2, с. 15].

Следовательно, невыполнение совокупности указанных требований характеризует неуспеваемость школьников.

Для эффективной коррекции школьной неуспеваемости ребенка специалистам необходимо знать факторы, приводящие к этому.

Так, психолог И.А. Фурманов связывает школьную неуспеваемость с психологической обстановкой в семье и выделяет ряд специфических особенностей детей, систематически испытывающих на себе различные формы психологического насилия в семье, которые негативно влияют на их способность усваивать школьную программу.

Нарушения в развитии и познавательной деятельности. У таких детей часто диагностируются нарушения речи и говорения как результат задерживающегося развития этих функций вследствие психологических наказаний (эмоциональное отторжение, игнорирование, крик, шантаж и т. п.) за плач, крики, неправильное произношение. Поэтому эти дети часто вообще плохо говорят. Словарный запас, используемый ими, чрезвычайно мал. Например, если таких детей во время группового занятия попросить описать картинку, многие просто будут повторять слова, услышанные от предыдущих выступающих. В любой неизвестной, стрессовой ситуации они эмоционально закрываются, становясь словно «немыми».

Нарушения центральной нервной системы. При отсутствии явно выраженных повреждений головы у этих детей могут наблюдаться «мягкие симптомы» нарушений в деятельности центральной нервной системы (задержка моторных функций, произвольные движения, беспокойство и легкие аномалии позы). Психологи полагают, что именно многочисленные лишения, такие как «отчужденное» воспитание в раннем детстве, эмоционально «бедное» внутриутробное развитие, дефицит внимания и заботы могут приводить к подобным симптомам.

Очень часто у детей, жертв внутрисемейного насилия, в том числе и психологического, формируется ошибочная уверенность в том, что их родители – заботливые и любящие, а они, дети, заслуживают наказания, потому что они плохие и непослушные. Этим объясняется и их чувство вины, и их заниженная самооценка. Помимо обиды и унижения ребенок испытывает сильное психическое напряжение и агрессию, которую он не может выплеснуть на обидчика. В результате, травмирующие переживания тлеют в бессознательном, и в определенный момент вспыхивают в виде агрессивного, вербального или невербального поведения, например, в отношении одноклассников, или младших детей, или убегания из класса и т. п. [8, с. 187].

Потеря интереса к школе. Характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации, гиперактивности, учебных затруднений. Чувство ущербности и неполноценности, низкая самооценка делают детей, подвергшихся психологическому насилию, неуверенными в своих способностях. Они всегда готовы потерпеть неудачу во всех своих начинаниях. Неизбежность неудач, которая ассоциируется с новыми задачами в учебной деятельности, для выполнения которых у ребенка еще недостаточно умений, вызывает чувство страха и нарушает неустойчивое эмоциональное равновесие ребенка. Ожидание провала, а не успеха заставляет детей проявлять меньшие способности к обучению, быть менее инициативным в своем школьном окружении и сдерживаться от самоутверждения. Уровень мотивации учения, основанный на прецеденте успеха, остается очень незначительным [6, с. 154].

При восприятии родителя как угрозы и источника унижений, оскорблений и наказаний у ребенка развивается пессимизм, безнадежность, неумение ставить цели и, соответственно, отсутствие мотивации их достигать. У детей – жертв психологического насилия в семье – часто отсутствует мотивация к получению новых знаний, творческому развитию, реализации собственных талан-

тов и умений, потому как у них сформировалось устойчивое мнение о собственной неполноценности.

Такие дети, повзрослев, становятся неуверенными в себе и, как следствие, ведомыми, инфантильными личностями, подсознательно помня из детства, что их мнение не ценилось и подвергалось высмеиванию родителями. Для них становится важным любыми способами завоевать авторитет и признание в ближайшем окружении, чтоб из «Я-никто» в детстве стать «Я-всё» во взрослой жизни. Таким путем они тоже становятся внутрисемейными деспотами и насильниками уже по отношению к своим детям.

У ребенка, живущего в семье, где применяются насильственные методы воспитания, развивается чувство неполноценности, несостоятельности, что провоцирует его защищаться от всех, так как его, по личным ошибочным убеждениям, не воспринимают, отвергают. И этот стиль поведения из семьи сначала переносится в школу, трудовой коллектив, а потом и общество в целом.

Когда родители воспринимают ребенка как проблему, мешающую им «полноценно жить», ребенок оказывается в эмоциональной изоляции. Применяя наказания (как психологические, так и физические) к ребенку, родители ошибочно думают, что могут его «переломить» и исправить, они тем самым только провоцируют новое нетерпение и гнев.

И.А. Фурманов выделяет маркеры поведения в школе, которые указывают на вероятность того, что ребенок подвергается психологическому насилию в семье:

- У таких детей повышенная чувствительность к обидам (действительным или иллюзорным) вплоть до того, что учитель, например, боится огласить ему низкую оценку.
- Такие дети склонны уходить с уроков или не доходить до школы, если есть вероятность получить неудовлетворительную оценку, не готовы к уроку или боятся, что другие знают лучше.
- Способны подделывать подписи как учителей, так и родителей, даже могут подделывать документы – медицинские справки, заявления родителей и т.п.
- Склонны удовлетворять свои потребности через асоциальное поведение, чтобы привлечь к себе внимание через негативную оценку (истерики во время уроков, хамское отношение к одноклассникам и учителю, акты вандализма в школе и др.), что может привести ребенка к преступным действиям [7].

Что примечательно, школьная неуспеваемость детей по причине переживаемого ими психологического насилия со стороны родителей характерна не только и не столько для неблагополучных семей или семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а совершенно обеспеченных, полных, среднестатистических семей, что, конечно же, можно связать с глобализационными процессами в современном обществе. Но семья призвана не только осуществлять репродуктивную функцию и решать демографические вопросы государств, а заботиться о детях, любить их, формировать у них чувство защищенности и уверенности, прививать ожидаемые обществом ценности, развивать физически, культурно, интеллектуально.

Несомненно, что данная проблема является актуальной и требует масштабного изучения, т. к. в современной жизни мир ребенка стремительно расширяется, его развитие определяют все больше и больше новых факторов, а родители в связи с занятостью все меньше и меньше уделяют внимания ребенку, его проблемам, переживаниям и радостям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Е.Н. Школьное и домашнее насилие: взаимосвязь и взаимная обусловленность / Е.Н. Волкова, О.М. Исаева // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 56–64.
2. Маркова, А.К. Виды отношений школьников к учению / А.К. Маркова // Советская педагогика. – 1984. – №11. – С.11–16.
3. Насилие в семье: методическое пособие для специалистов. – Псков: Издательство «ЛЮГОС Плюс», 2013. – 52 с.
4. Профессионально-педагогические понятия: слов / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк / Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
5. Ушакова, Е.Л. Информационно-цифровые технологии как ресурс развития образовательного пространства / Е.Л. Ушакова, Д.Ю. Афанасова, В.Е. Пономарева // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 25 декабря 2019 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 275-277.
6. Фурманов, И.А. Насилие над детьми: сходство и различие психологических последствий / И.А. Фурманов // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии: сб. науч. трудов. – Минск: НИО, 2001. – С. 150–158.
7. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999. – 160 с.
8. Фурманов, И.А. Психологические последствия насилия над детьми / И.А. Фурманов // Избранные научные труды Белорусского государственного университета»: В 7 т. Т. 1. Педагогика. Психология. Социология. Философия. – Минск: БГУ, 2001. – С.183–190.

А.Ю. ДМИТРИЙЧУК
Н.М. ДМИТРИЙЧУК

ОБРАЗ СЕМЬИ В ДИСКУРСЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования образа семьи в европейской и российской культуре. Семья исследуется как биологическая, психологическая и социальная система, устанавливающая соответствующие реальности, выполняющие различные функции. Показано, что в западноевропейских странах в семейно-брачных отношениях доминируют рациональные регуляторы поведения, в российской семье в качестве регулятора поведения традиционно выступают духовно-нравственные ценности. Выявлены основные тенденции и факторы трансформации образа семьи в Европе и в России: уменьшение деторождения, изменение численности семьи, терпимость к добрачным половым связям. Преодоление подобных тенденций видится в возрождении и укреплении традиционной семьи на новой основе, с учетом духовной составляющей, в сохранении и приумножении семейных ценностей. Авторы делают вывод, что возрождение института традиционной семьи способствует укреплению не только семьи, но и общества.

Ключевые слова: образ семьи, семейно-брачные отношения, духовно-нравственные ценности, феминность, маскулинность, трансформация, факторы трансформации, виртуальный секс.

THE IMAGE OF THE FAMILY IN THE DISCOURSE OF THE EUROPEAN AND RUSSIAN CULTURAL TRADITION

Abstract. The article considers the peculiarities of the formation of the image of a family in European and Russian culture. The family is explored as a biological, psychological and social system, establishing appropriate realities that perform various functions. It has been shown that in Western European countries in family-marriage relations, rational regulators of behavior dominate, in the Russian family, spiritual and moral values traditionally act as a regulator of behavior. The main trends and factors of family image transformation in Europe and Russia were identified: a decrease in childbearing, a change in family size, tolerance for premarital sexual relations. The authors conclude that the revival of the institution of the traditional family contributes to the strengthening of not only the family, but also the society.

Key words: family image, marital relationships, spiritual and moral values, femininity, masculinity, transformation, transformation factors, virtual sex.

Семья – носитель духовных и культурных традиций, нашедших отражение в бытии цивилизованного общества. По состоянию семьи можно судить и о состоянии всего общества. Именно в семье человек постигает азы бытия. Следовательно, через сохранение и возрождение института семьи возможно сохранение и всего общества, и человечества.

В последние годы возрастает интерес к изучению семейной проблематики в отечественной философско-культурологической традиции, что связано с модификациями как современного общества, так и самого образа семьи, а также трансформациями в семейно-брачных отношениях, в связи с чем данная тематика обретает особую значимость.

Существует несколько точек зрения на процессы трансформации семьи в современном российской обществе: С.А. Сорокин, А.И. Антонов, Т.А. Гурко и другие авторы утверждают, что невыполнение основных семейных функций по рождению и воспитанию детей способствует кризису института семьи; С.И. Голод, В.Б. Голофаст, А.А. Клецин рассматривают изменения в функционировании семьи как эволюционный фактор.

В исследованиях А.И. Антонова, П. Сорокина, А.Г. Харчева, Т. Парсонса особое внимание уделено структуре, функциям семьи. Нами отмечено, что «существование семьи как системы возможно до тех пор, пока сохранены и ее функции, и структура. Трансформация семьи предполагает изменение как структуры, так и основных семейных функций, что приводит к кризису, который характеризуется разрушением традиционной структуры в целом» [3, с. 333].

Лучше понять изменения образа семьи в обществе можно через привлечение в дискурс работ по исследованию проблем пола, семьи в контексте культуры Европы и России, что способствует выявлению специфики семьи на различных этапах развития, переосмыслению соотношения традиционного и инновационного в представлениях о семье в аспекте современной социокультурной ситуации.

Целью исследования является выявление философско-антропологических особенностей и современных трансформаций образа семьи в европейской и российской культурной традиции.

Задачи исследования:

1) установить особенности формирования образа семьи в европейской и российской культуре;

2) проанализировать основные особенности формирования образа семьи в европейской и русской культурной традиции XIX – XX вв.;

3) выявить основные тенденции и факторы трансформации образа семьи в Европе и в России XIX – XXI вв.

Изучение образа семьи, его философско-культурологическое осмысление вызывает интерес, так как данная проблематика имеет несомненное мировоззренческое значение. Постигание роли семьи в жизни общества приобретает высокую актуальность с середины XIX века. Представляется, что интерес к «семейному вопросу» связан с процессами активизации женщин за равенство с мужчинами как в социально-политических, так и в экономических правах, что нашло отражение в семейно-брачных отношениях. Если в западноевропейской культурной традиции образ семьи имел амбивалентные оценки: наделялся высшей значимостью, низводился до функции деторождения, то в русской культурной традиции образ семьи обретает особый статус, связанный, прежде всего, с проблемой понимания сущности семьи, идущей от мифологии к религии и философии, что связано, на наш взгляд, с реалистической и идеалистической теорией происхождения семьи и брака (по С.В. Троицкому).

В исследовании «Христианская философия брака» С.В. Троицкий семью называет основой брака и исторически выделяет две теории происхождения семьи и брака: «одну можно назвать реалистической, другую – идеалистической. Первая смысл брака видит в размножении, в потомстве» [11].

Реалистическая теория происхождения семьи и брака в большей степени получила развитие на Западе среди латинских богословов. Именно поэтому, по нашему мнению, в странах Запада семья преимущественно исследуется как биологическая, психологическая и социальная система, устанавливающая соответствующие реальности, выполняющие различные функции.

С биологической точки зрения семью исследуют Т. Парсонс, Э. Уилсон и другие авторы. Т. Парсонс предпринял поло-ролевой подход, в основе которого – имплицитное признание биологического детерминизма гендерных ролей, свидетельствующее о представлении врожденных мужских и женских начал. Т. Парсонсом выделены инструментальные и экспрессивные функции, связанные с определенными нормами поведения: инструментальные требуют таких качеств как властность, решительность, экспрессивные – мягкость, умение идти на компромисс [6, с. 134]. Поэтому мужчине природой определена инструментальная функция, женщине – экспрессивная. Перераспределение гендерных ролей в семье, при котором женщина берется за выполнение инструментальной функции (например, роль главы семьи) также способствует трансформации семейно-брачных отношений.

Современный философ В.М. Розин подчеркивает, что «половое влечение, включенное в любовь и взаимоотношения людей, столько же биологический процесс, сколько и психический» [8, с. 191].

З. Фрейд анализирует семейно-брачные отношения, прежде всего, в рамках психологической системы. Доминантой в исследованиях представителей данного направления выступает анализ взаимосвязи личности и общества на уровне межличностных отношений в аспекте межличностных коммуникаций и межличностного согласия, близости, единства. З. Фрейдом разработано учение о сексуальности. Автором выделяется любовь половая – «отношения между мужчиной и женщиной, создавшими на основе своих половых потребностей семью» [12, с. 45].

С точки зрения сферы социального познания, семья представлена в исследованиях П. Сорокина, Э. Берджесса и других авторов во всем спектре этических, духовно-нравственных, эстетических ценностей. Изучая семейную проблематику, П. Сорокин главными объяснительными принципами называет циклические изменения, интеграцию и дезинтеграцию. Выйти из кризиса, по мнению ученого, можно при возвращении к традиционным формам, но с новым наполнением. «Лучше всего это воплощает афоризм “Семья – это малая церковь”». Именно такой союз поможет человечеству спастись от всеобщего кризиса», – заключает мыслитель [2, с. 56]. Мы разделяем точку зрения П. Сорокина и считаем, что возрождение института традиционной семьи (на новой основе) способствует укреплению не только семьи, но и общества.

«Если рассматривать семейное воспитание и семейные взаимоотношения в России, то можно сделать вывод, что они глубокими корнями уходят в духовно-нравственные традиции страны», – констатируют Т.И. Липич, А.Ю. Дмитрийчук [5, с. 148]. Такой подход к исследованию семьи возможен в рамках идеалистической теории происхождения семьи и брака, получившей распространение в России, при которой сущность семьи, прежде всего, – духовно-нравственное единение и совершенствование супругов, стремление к целостности.

Если в западноевропейских странах, по нашему мнению, доминируют рациональные регуляторы поведения (как в обществе, так и в семье), преобладают ценности индивидуализации, либерализации, то в российском социокультурном пространстве доминантой выступают духовно-нравственные ценности (как регулятор поведения в обществе и семье).

Анализируя эволюционные изменения моногамной семьи, С.И. Голод приходит к следующим выводам: со второй половины XIX века под воздействием ряда факторов в Европе (позже – в России) формируется партнерский (демократический) тип семьи. Равноправные отношения между супругами привели «к появлению устойчивой зависимости экспрессивной удовлетворенности от супружеской, с одной стороны, а с другой – к осознанию того, что сексуальность, практикуемая в границах брака, не сводима к деторождению», что в свою очередь приводит к планированию рождаемости и численности [1, с. 79]. Как следствие – фактор трансформации семьи: отделение сексуальной функции от репродуктивной (стремление к получению чувственного удовольствия), что способствует открытости сексуальной сферы.

В интернет-сети набирает обороты развитие виртуального секса. Сегодня молодым людям предлагается поиграть в «Виртуальную семью». Задача виртуальных супругов – замещение недостатков или отсутствие реальных супругов.

Н.Л. Пушкарева, З.З. Мухина, Н.А. Мицюк, проанализировав «сексуальную реформу» в нашей стране советского периода, отмечают «живучесть традиционности и патриархальности стандартов» [7, с. 156]. М.А. Кашина, Л.А. Василенко считают, что «в общественном сознании актуализируются традиционные роли мужчин и женщин» [4, с. 19]. По нашему убеждению, именно возвращение к православным семейным традициям, к духовным истокам способно приостановить кризис традиционной семьи. Основные тенденции трансформационных процессов образа семьи позднего модерна связаны с утратой мужчиной и женщиной традиционных принципов половой идентичности.

Важным фактором трансформации семьи назовем уменьшение деторождения. Причинами, способствующими уменьшению деторождения, по нашему мнению, являются, с одной стороны, профессиональная занятость женщины, желание карьерного роста, с другой стороны, экономическая функция семьи. Мы разделяем точку зрения П. Сорокина, указывающего: «Одновременно и причиной ослабления семьи, и в то же время дензнаком ее распада служит и факт уменьшения деторождения в браке» [10, с. 67].

Экономическая ситуация, политическая дестабилизация – немаловажные факторы трансформации семейно-брачных отношений. Распространение образования способствовало общественно-политической и социальной активности женщины. Ее участие в научной, общественной, культурной сферах отрицательно сказывается на семье, так как женщина меньше времени уделяет дому, семейным обязанностям, что приводит к трансформациям образа традиционной семьи.

В эссе «Дивертисмент феминизма» Б. Смородин констатирует: «Еще недавно брак казался незыблемым институтом, установленным для совместного проживания одного мужчины и одной женщины, для рождения и воспитания детей... Теперь он оттеснен сожительством в разных формах...» [9].

Постепенно происходит отход от традиционно-патриархального семейного уклада, при котором за мужчиной обычно закреплялась роль «добытчика», «кормильца»; женщина, как правило, занималась воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства.

Проведенное исследование позволяет сделать выводы и выделить факторы, влияющие на трансформационные процессы аксиологической сферы семьи: а) исторические и культурно-идеологические условия; б) отделение сексуальной функции от репродуктивной (стремление к получению чувственного удовольствия); в) экономическая ситуация; г) уменьшение деторождения; д) усиление открытости сексуальной сферы.

Таким образом, в последние десятилетия в странах Запада (в большей степени), в России (в меньшей степени), наметились такие тенденции: переход от патриархальной модели семейных отношений к различным формам и типам семьи; растущая терпимость к добрачным половым связям; усиление открытости сексуальной сферы; увеличение количества незарегистрированных союзов;

тенденция к поздним бракам; уменьшение численности семьи; преобладание семей с одним ребенком; увеличение числа внебрачных детей; добровольная бездетность.

Преодоление подобных тенденций видится в возрождении и укреплении семьи. Укрепление института семьи – эффективное условие развития как европейского, так и российского общества. Фундаментальные ценности: вера, верность, целомудрие, феминность, маскулинность, забота, смирение, взаимопонимание, любовь, отцовство, материнство, родительство, почитание детьми родителей способствуют возрождению института семьи. Возвращение к традиционной семье на новой основе, с учетом духовной составляющей, способно сохранить и возродить институт семьи в России и Европе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голод, С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция? / С.И. Голод // Социально-политический журнал: – 1995. – № 6. – С. 74-87.
2. Голосенко, И.А. Социология Питирима Сорокина / И.А. Голосенко // История буржуазной социологии первой половины XX века. – М.: Наука, 1979. – 306 с.
3. Дмитриичук, А.Ю. К вопросу о трансформации семьи в современном российском обществе / А.Ю. Дмитриичук // Науч. вед. БелГУ. Серия «Философия. Социология. Право» – Белгород, 2018. – С. 332-339.
4. Кашина, М.А. Фрактальность гендерных отношений и использование гендерного ресурса государственной политики и управления в современной России / М.А. Кашина, М.А. // Женщина в российском обществе. – 2019. – № 2. – С. 19.
5. Липич, Т.И. Семья в философско-культурологическом осмыслении / Т.И. Липич, А.Ю. Дмитриичук // Научные ведомости Белгородского государственного университета, Серия Философия. Социология. Право. – №10 (259). – Вып. 40. – Белгород: НИУ «БелГУ» Издательский дом «Белгород», 2017. – С. 146-150.
6. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект-Пресс, 1998. – 270 с.
7. Пушкарева, Н.Л. Горожанки и горожане в политических, экономических и культурных процессах российской урбанизации XIV – XXI вв.: XI Международная научная конференция РАИЖИ. г. Нижний Новгород, 4 – 7 октября 2018 г. / Н.Л. Пушкарева, З.З. Мухина, Н.А. Мицюк // Женщина в российском обществе. – 2019. – № 1. – С. 153–159.
8. Розин, В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание / В.М. Розин. – М.: Логос, Высшая школа, 1999. – 208 с.
9. Смородин, Б. Дивертисмент феминизма [Электронный ресурс] / Б. Смородин // Теол-ий листок / о-во «Реформация», 1999. – № 8. – Режим доступа: <http://baznica.info/article/divertisment-feminizma>.
10. Сорокин, П.А. Кризис современной семьи / П.А. Сорокин // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 1997. – № 3. – С. 65-79.
11. Троицкий, С.В. Христианская философия брака [Электронный ресурс] / С.В. Троицкий – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Troickij/hristianskaja-filosofija-braka/1. – 1997.
12. Фрейд, З. Неудовлетворенность культурой / З. Фрейд // Додельцев Р.Ф. Концепция культуры З. Фрейда. – М.: Знание, 1989. – 64 с.

**Л.И. ИЗТЕЛЕУОВА
А.И. ИЗТЛЕУОВА**

СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной семьи, роль семьи в духовно-нравственном становлении ребенка, а также общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности.

В педагогическом словаре понятие «ценность» определяется как идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие позитивную значимость для человека.

Ключевые слова: семья, духовно-нравственное воспитание, система ценностей, самооценка, семейная атмосфера, семейная жизнь.

**L.I. IZTELEUOVA
A.I. IZTLEUOVA**

FAMILY AS A SOURCE OF PERSONAL DEVELOPMENT

Abstract. The article deals with the problems of the modern family, the role of the family in the spiritual and moral development of the child, as well as universal human values and value orientations as the basis of the basic culture of the individual.

In the pedagogical dictionary, the concept of "value" is defined as ideas, things, phenomena, meanings that have a positive significance for a person.

Key words: family, spiritual and moral education, value system, self-esteem, family atmosphere, family life.

Современное социокультурное состояние определяется изменением ментального и идеологического порядка в обществе, остротой как социально-экономических, так и духовно-нравственных проблем.

На становление духовно-нравственных принципов повлияли изменившиеся в обществе ценности и идеалы, идейный и нравственный плюрализм, забвение и деформация многих гуманистических духовно-нравственных ценностей и других добродетелей.

Семья в этих условиях, как было и ранее, остается основным звеном, ориентирующим подрастающее поколение в мире ценностей. Родители должны помнить, что на каждом возрастном этапе уровень духовно-нравственного воспитания должен доминировать сообразно возрасту воспитуемых.

Семья – это базовая ячейка любого общества, поэтому любое государство на законном основании стремится защищать семью. В обществе семья представляет собой малую группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью [3].

Поэтому позитивный опыт воспитания личности ребенка концентрируется и преломляется в семье, что вносит вклад в формирование, привитие и развитие в ребенке:

- духовно-нравственного потенциала;
- системы ценностей и самооценки.

Во все времена семья имела свои ценности и выполняла определенные функции. Ценностей было много, но основными являлись: любовь, вера, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь и взаимная ответственность. Не менее

важными были традиции – они спланивали членов семьи и давали возможность понять культуру народа.

Функции также было много, но основными из них являлись: репродуктивные, воспитательные и защитные, где человек познает себя и окружающий мир, получает возможность для духовного роста, эмоционально-нравственного воспитания и материальной заботы.

Атмосфера в семье – это психологический климат семьи. Она включает в себя духовную жизнь родителей и детей, единство их интересов, увлечений, переживаний. Речь идет о духовном единстве семьи, когда каждый стремится понять других, разделить их заботы, помочь. Духовное единство спланивает семью в коллектив, помогает созданию общего стиля и тона жизни. Каждый в семье реально получает возможность избавляться от вредных привычек и формировать полезные, завоевывать уважение, доверие, получать одобрение, выражать себя в сфере быта и свободного времени. Если свободное время используется для роста духовных потребностей, оно дает весьма положительные результаты. Духовная же близость создается на основе психологической совместности родителей и детей в системе межличностных отношений. Об этом гласит народная мудрость: «Дом держится на 4 углах, а семья – на двух головах». Четыре угла семейного очага – это взаимная любовь, взаимная верность, взаимное уважение и взаимная помощь. В качестве создателей, хранителей семейного очага муж и жена равно ответственны за прочность и долговечность брака, в равной мере создают психологический климат в семье, гармонию супружеских отношений [2].

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать позитивные и минимизировать негативные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого сначала необходимо определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Семейная жизнь требует от супругов постоянной готовности к компромиссу в каждом из названных видов отношений, умения считаться с личными интересами и потребностями, уважать друг друга, доверять друг другу, находить взаимопонимание друг с другом. Статистика бракоразводных процессов показывает, что самые большие трудности возникают в сфере отношений, связанных с внутрисемейной культурой. На них приходится большая часть разводов, особенно в молодых семьях, состоящих в браке от года до пяти лет. Культура общения предполагает, в свою очередь, взаимное доверие, вежливость, доброжелательность [1].

И еще раз хотелось бы обратиться к народной мудрости: «любовь без детей, что цветок без запаха». Рождение и воспитание детей – это самое главное в супружеской жизни. Как ни романтична любовь сама по себе, как ни сильна она и прекрасна, величие супружеству придают дети. В процессе воспитания детей возникает очень много проблем и вопросов. По данным социологов, конфликты между супругами по поводу детей по частоте стоят на первом месте. Причем не только у молодых родителей, но и родителей со стажем.

Конфликт, как правило, порождается комплексом причин, среди которых весьма условно можно выделить основную. Можно выделить следующие группы семейных конфликтов, возникающих в результате:

- несовпадения представлений супругов о содержании ролей мужа, жены, отца, матери, главы семьи;
- неумения супругов общаться друг с другом, с родственниками, друзьями и знакомыми, коллегами по работе;
- нежелания одного из супругов участвовать в ведении домашнего хозяйства;
- нежелания одного из супругов заниматься воспитанием детей или несовпадения взглядов на методы их воспитания и т.д.

До рождения ребенка родители обычно задумываются над тем, какой нелегкий путь предстоит им пройти, какие серьезные испытания выдержать вместе [4].

Супругам приходится менять весь строй уже сложившихся внутри семьи отношений, привычек, весь созданный ими уклад жизни. Они принимают на себя новые роли матери и отца. Подобная перестройка не всегда проходит гладко. Постоянно возникающие конфликты могут негативно сказаться не только на супружеских отношениях, но и на нравственном, психическом развитии ребенка. Ведь психика малыша, его душевный склад, восприятие и отношение к окружающему миру, другим людям и себе самому формируются под влиянием той атмосферы, которая царит в родном доме. При этом эмоциональный настрой, доминирующий во взаимоотношениях супругов, также имеет немаловажное значение. С течением времени постоянно ссорящиеся родители начинают удивляться появлению у их малыша не очень приятных свойств и качеств: драчливости, жадности, капризности, чрезмерной застенчивости, лживости, возникновение которых, в свою очередь, ведет к серьезному осложнению и без того натянутых отношений. Многие даже наивно полагают, что не будь их дети такими «сложными», то и супружеские отношения складывались бы у них значительно ровнее, легче. Увы, они принимают причину за следствие [5].

Любовь к детям бескорыстна по своей сути, что помогает родителям избавиться от неизбежных эгоистичных установок. Опыт родительской любви формирует такие качества, как терпимость, внимательность к людям, тактичность, деликатность, а потому совершенствует сами супружеские отношения, делает их тоньше, глубже. Можно сказать, что дети – своеобразная школа воспитания родителей. Раньше была любовь друг к другу – теперь она дополняется совместной любовью к ребенку и в порядке обратной связи – любовью детей к родителям.

Воспитание детей – это прежде всего самовоспитание родителей. С появлением ребенка возникает необходимость многое знать и уметь. Ведь ребенок постоянно наблюдает за поведением старших, вначале подражает им, а повзрослев, сознательно избирает идеалом родителей или ... не избирает. Поэтому нельзя в семье казаться хорошим, а нужно таковым быть на самом деле.

В заключение хотелось бы привести слова Н.А. Добролюбова: «Только те семейные и общественные отношения и могут быть крепки, которые вытекают из внутреннего убеждения и оправдываются добровольным, разумным согласием всех в них участвующих».

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданович, А.А. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / А.А. Богданович. – М.: Профиздат, 2005.
2. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1998.
3. Кочетков, А.И. Начало семейной жизни / А.И. Кочетков. – М.: Полымя, 2001.
4. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 2003.
5. Шуман, С.Г. Семейные конфликты: причины, пути устранения / С.Г. Шуман, В.П. Шуман. – Брест: Лаборатория «Практической психологии и педагогики», 2003.

Ю.В. РОМАНОВА
М.В. ПИРЯЗЕВА
А.С. ЛАРИНА

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье поднимается проблема влияния семейного воспитания на успеваемость школьников, рассматриваются основные стили воспитания. Семья является ключевым звеном в становлении ребёнка полноценной личностью. Его успешное развитие зависит от степени удовлетворения его потребностей в семье. Каждый стиль семейного воспитания по-своему отражается на детях. Именно неправильное воспитание является одной из основных причин их неуспеваемости в школе.

Ключевые слова: семья, родители, воспитание, успеваемость, школьник, стиль воспитания.

Yu. V. ROMANOV
M. V. PIRYAZEVA
A. S. LARINA

THE INFLUENCE OF THE STYLE OF FAMILY RELATIONSHIPS ON SCHOOLCHILDREN'S PERFORMANCE

Abstract. The article raises the problem of the influence of family education on the performance of schoolchildren, discusses the main styles of education. The family is a key link in the development of a child as a full-fledged personality. His successful development depends on the degree to which his needs in the family are met. Each parenting style affects children differently. It is the wrong upbringing that is one of the main reasons for their poor performance in school.

Key words: family, parents, upbringing, academic performance, student, parenting style.

На современном этапе развития общества проблема влияния семьи на успешность школьника крайне актуальна. Необходимо понимать, что именно семья является ключевым звеном в становлении ребёнка личностью и именно она способствует его успешному обучению. Изучением данной проблемы занимались такие учёные, как С.В. Кузьмина, И.В. Дубровина, О.А. Дугина, М.В. Ермолаева.

Так, в книге И.В. Дубровиной «Возрастные особенности психического развития детей» говорится о том, что обучение в школе может быть успешным только в том случае, если семья будет заботиться о нормальном физическом развитии ребенка, а также о том, чтобы воспитать в нем трудолюбие, самостоятельность и т.д. [3, с. 85]

В рамках данного исследования мы хотели бы выдвинуть тезис о том, что на успеваемость школьника влияет стиль воспитания в семье.

Развитие и становление ребёнка как личности является важным комплексным процессом, который включает в себя определённый набор трудностей. За его осуществление отвечают различные институты общества, основным из которых является семья.

В толковом словаре Даля слово семья трактуется как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью [2, с. 352].

Институт семьи является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Именно в его рамках осуществляется первоначальное воспитание, а также формируется тип личности с определёнными нормами и ценностями.

Семья – это сфера социального взаимодействия, в которой проходит большая часть жизни человека. Именно родительское влияние является предпосылкой к становлению его как успешной личности [1, с. 164].

В том случае, если родители разделяют интересы ребёнка, уделяют ему достаточно внимания и являются положительным примером для подражания, его развитие будет полноценным, так как условия воспитания полностью соответствуют актуальным запросам данного возрастного этапа развития. Но если родители, наоборот, не понимают и не хотят понимать мысли, увлечения и интересы своего ребёнка, в таком случае ему не будет понятен смысл в стремлении к усердному освоению определённых знаний и умений, которые способствуют благоприятной психологической готовности к школьной успешности [4, с. 215].

Умственное развитие ребенка зависит от того, как удовлетворяются в семье его духовные потребности, организуется его деятельность и т.д. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что именно семья ответственна за развитие гармонично развитой личности.

Каждая семья в процессе своей деятельности отражает определённый стиль семейного воспитания. Выделяют четыре таких стиля: авторитарный, демократический, попустительский, опекающий [5, с. 68].

Охарактеризуем каждый из них:

Авторитарный стиль. Родители не дают ребёнку принимать решения, проявлять самостоятельность. Все его действия ограничиваются, сопровождаются запретами, упёками, наказаниями. Такая авторитарность родителей, заключающаяся в игнорировании мнений ребенка, способствует появлению серьезных неудач в процессе становления личности ребенка.

Опекающий стиль воспитания – инициатива и самостоятельность ребёнка ограничивается, поведение внимательно контролируется родителями. Данный стиль воспитания приводит к формированию у ребёнка чувства тревожности к

работе. Такие дети оказываются неприспособленными к жизни в обществе. У них отсутствует самостоятельность и инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся.

Демократический стиль – родители поддерживают идеи ребёнка, его самостоятельность поощряется. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, ребёнок способен должным образом повышать свои интеллектуальные способности.

Попустительский стиль – запретов со стороны родителей ребёнок практически не знает. Взрослые не предъявляют требований к нему. А следовательно, отношение ребёнка к учёбе и своему будущему чаще всего пассивное [6, с. 70].

Развитие учебно-познавательных мотивов школьника зависит от уровня познавательных потребностей, с которыми ребенок пришел в школу. Познавательная потребность рождается из необходимости во внешних впечатлениях и начинает проявляться явно в первые дни жизни ребенка, где большую роль играют родители.

Для того чтобы выяснить, как влияет стиль семейного воспитания на успеваемость учащихся, нами было проведено исследование среди учеников 7-х классов СШ №1 г. Чаплыгина Липецкой области. Количество опрошенных учащихся составило 27 человек. Из них: девушек – 61% (16 обучающихся), юношей – 39% (11 школьников). В классе 22 академически успешных (средний балл 4,5) и 5 академически неуспешных (средний балл 3,2) учащихся.

Для исследования мы использовали тестирование. Родителям было предложено ответить на 10 вопросов, выбрав наиболее подходящий для них вариант ответа.

Данные, полученные нами в ходе эмпирического исследования, представлены на рисунке 1.

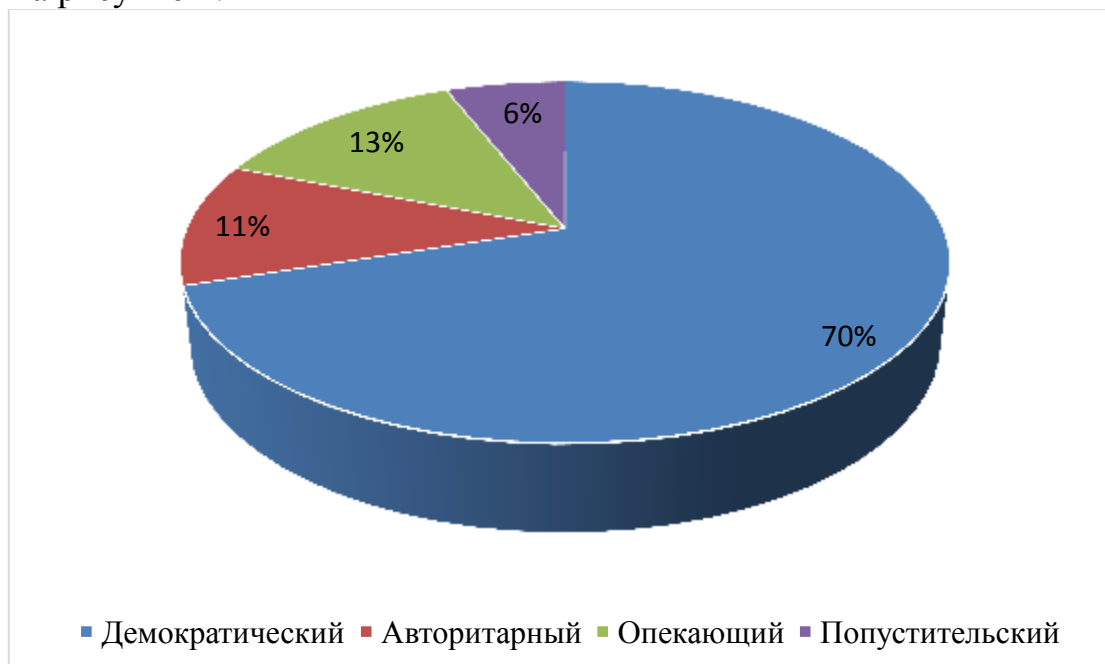


Рисунок 1. Стили воспитания в семье

По результатам опроса у 70% родителей в семьях преобладает демократический стиль воспитания. Опекающий стиль наблюдается у 13% опрошенных. 12% живут в семьях с авторитарным стилем воспитания. И в 5% преобладает попустительский стиль.

Исходя из этих данных, мы проанализировали, как успеваемость учащихся связана со стилем воспитания в их семьях. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

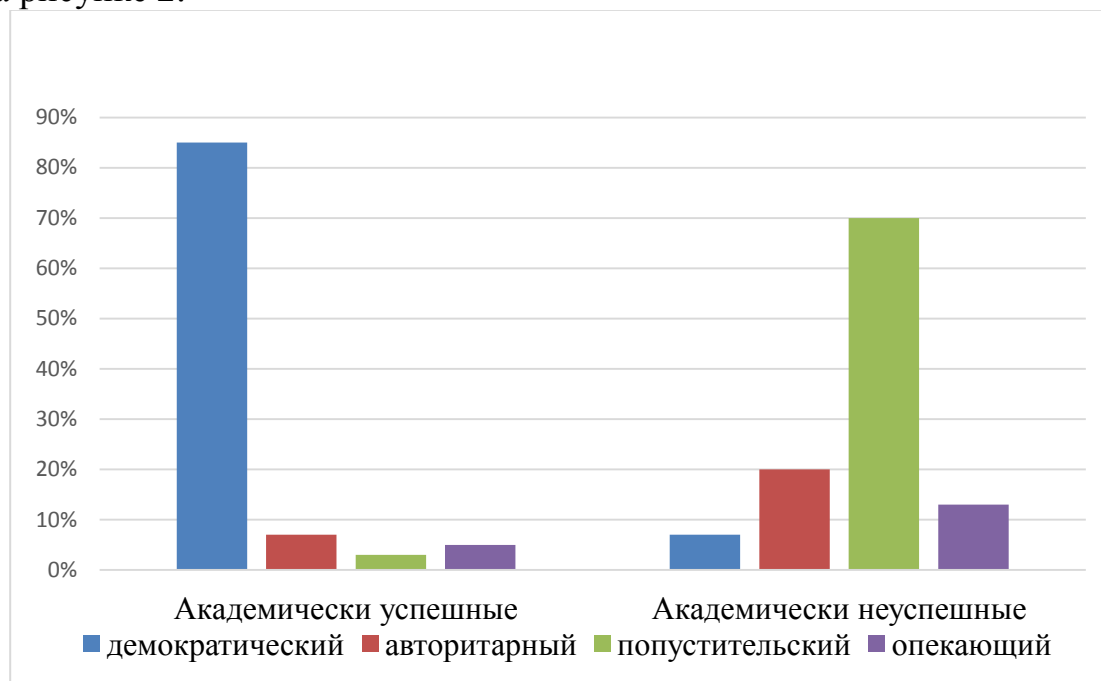


Рисунок 2. Влияние стиля семейного воспитания на успеваемость учащихся

Материалы исследования показывают, что 85 % учеников, которые воспитываются в семье с демократическим стилем воспитания, учатся на отметки «хорошо» и «отлично». У школьников, учащихся на удовлетворительные оценки, в 70% семей наблюдается попустительский стиль воспитания, а в 20 % - авторитарный стиль.

На основании полученных анкетных данных можно сделать следующий вывод. Большинство учащихся, успевающих на «5» и «4», воспитывается в семьях с демократическим стилем воспитания. А в семьях, где преобладают другие стили воспитания, дети менее заинтересованы в учёбе, их успеваемость ниже.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что семья является неотъемлемой частью жизни ребёнка. Особую роль в становлении личности ребёнка играют влияние и пример родителей. Родителям важно понимать, что на успеваемость ребёнка, да и в принципе на становление его как личности влияет стиль взаимоотношений, который преобладает в семье. Важно позаботиться о том, чтобы ребёнок рос в комфортных условиях, в здоровой эмоционально устойчивой атмосфере. Проблема особенно актуальна в наше время в связи с ускорением темпа современной жизни.

Роль стиля семейного воспитания в создании условий и направлении развития определенных навыков, помогающих детям преуспевать в учении, чрезвычайно важна. Если ребенок воспитывается в семье, в которой наблюдаются

сложные взаимоотношения и авторитарный стиль поведения, велика вероятность того, что он будет плохо успевать в школе. Если мы посмотрим на родителей, дети которых отличаются успехами в школе, мы обнаружим такой стиль родительского поведения, как демократический.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебник / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2007. – 453 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
3. Дубровина, И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: АПН СССР, 2008. – 164 с.
4. Использование технических средств изучения и преодоления речевых нарушений / А.А. Коробкова, К.В. Румянцева, М.В. Пирязева, Ю.В. Романова // Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Липецк, 27 октября 2021 года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 214-217.
5. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж, 2008. – 256 с.
6. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 2009. – 160 с.

Л.А. СИЛЮК

ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Аннотация. В статье раскрывается значение семейных традиций в воспитании старшеклассников, описаны некоторые психолого-педагогические особенности учащихся старшего школьного возраста, позволяющие формировать у них положительное отношение к семейным традициям, представлен вариант программы, способствующей решению данной проблемы.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, семейные ценности, старшеклассник, традиции.

L.A. SILIUK

THE ATTITUDE OF HIGH SCHOOL STUDENTS TO FAMILY TRADITIONS

Abstract. The article reveals the importance of family traditions in the upbringing of high school students, describes some of the psychological and pedagogical features of high school students that allow them to form a positive attitude towards family traditions, and presents a variant of the program that contributes to solving this problem.

Key words: family, family traditions, family values, high school student, traditions.

В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы поставлена задача духовно-нравственного воспитания, которое предусматривает «сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского общества» [6, с. 5] и включает в себя «содей-

ствие утверждению семейных ценностей и активное привлечение семьи к процессу национально-патриотического воспитания» [там же, с. 6].

Семья всегда была важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. И ведущий фактор семейного воспитания – эмоциональный, интимный характер отношений (не случайно одна из важнейших функций семьи – духовно-эмоциональная). Семья формирует нормы и традиции. А семейные традиции поддерживают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость и упорядочивают отношения.

Традиции (лат. *traditio* – передача, повествование) – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления [4, с. 355].

Особую роль в жизни человека играют семейные традиции. Они важны как для детей, так и для взрослых. Семейные традиции способствуют гармоничному развитию ребенка. Кроме того, они помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время. Для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства.

Семейные традиции – обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Как отмечает С.В. Васильева, скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью и передаст уже своим детям [3]. Семейные традиции – это культурное обогащение семьи. Благодаря традициям семья становится не просто суммой отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, которая вносит свой вклад в культурное наследие страны.

Особое значение имеют семейные традиции в наше время. Их корни уходят в глубокую древность, и так или иначе они всегда были связаны с образом жизни семьи. Как отмечает И.В. Богданова, они регулируют поведение и действия членов семьи, способствуют формированию мыслей и чувств [2].

Важность семейных традиций заключается в том, что они: служат для ребенка основанием и моделью построения будущей семейной жизни, ее планирования, функционирования и стабильности; являются своеобразными образцами деятельности, а также критериями ее оценки для членов семьи; выступают носителем информации о семье, о порядке, целях и средствах деятельности, основанием реализации социальных семейных законов и целей. Вдобавок, семейные традиции определяют тон и форму контакта между родителями и детьми, что в конечном итоге также отражается на личности ребенка.

Сила воспитательного воздействия семейных традиций заключается и в том, что дети не только видят примеры поведения и взаимоотношений старших в соответствии с установленными традициями, но и сами вступают в различные отношения с ними, активно в них участвуют, принимают или противостоят тем или иным обусловленным традициям и действиям, поведению [1].

В практике семейного воспитания можно встретить самые разные традиции. Наиболее часто встречаются: семейные праздники (день рождения и под-

готовка к нему подарков, день бракосочетания, 1 сентября, Новый год, победа на конкурсах, в соревнованиях и др.), собрание всей семьи (чтобы обсудить дела, бюджет семейства, наметить планы), празднование значительных событий в семье (юбилеев, успехов и достижений домочадцев), традиции гостеприимства, совместные обеды всех членов семьи в определенные дни, традиции трудового воспитания (трудовые династии, хозяйственно-бытовой труд), режим дня (сон, прием пищи, отдых), традиции семейного досуга (путешествия, праздники, чаепития, воскресные прогулки, игры и т.д.), совместные увлечения (хобби), поддержание ценностей рода (составление родословной, посещение родственников, забота друг о друге и т. д.) и др.

Как видим, семья дает ребенку то, что не может дать никакой другой социальной институт, – любовь, взаимовыручку, интимно-личностную связь и единство с родными. И во многом этому способствуют семейные традиции – духовный феномен, позволяющий членам семьи создать систему норм и ценностей, которые принимают статус неписанных законов, организующих жизнь семьи. Традиции семьи – это семейная ценность.

Становление системы семейных ценностей происходит в течение всей жизни человека. Но наиболее сензитивным периодом является старший школьный возраст. В этот период формируются основы таких семейных ценностей как готовность к семейной жизни, ориентация на родительство, преемственность поколений, стабильность, наличие поддержки.

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, определения дальнейшего образовательного маршрута или трудовой деятельности. Данный возраст – период активного становления гражданина и патриота, включения его в общественную жизнь, социального самоопределения, формирования духовных качеств.

Самосознание старшеклассников связано с потребностью понять и оценить морально-психологические качества своей личности в плане определенных жизненных целей и устремлений. Они оценивают себя применительно к будущему. Отсюда и особенная черта нравственного развития в старшем школьном возрасте – усиление роли нравственных убеждений, нравственного сознания и поведения. Именно здесь формируется умение выбирать верную линию поведения в различных условиях и обстоятельствах, потребность поступать, действовать в соответствии с собственным моральным кодексом, со своими нравственными установками и правилами, сознательно руководствоваться ими.

К сожалению, как отмечает Е.Н. Урбанович, у старших школьников нередко отсутствуют четкие представления о понятии «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи [9]. Недоцениваются семейные ценности, неустойчив или отсутствует интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций. У старших школьников в основном нечеткие, или вовсе несформированные представления

о семье как ценности. Многие дети не могут охарактеризовать значимость традиций семьи для человека [8].

С целью выявления отношения старшеклассников к семейным традициям мы опросили 87 учащихся десятых классов. Нами были использованы модифицированная для школьников анкета «Семейные традиции» и диагностический опросник «Семейные ценности» (М.В. Мартынова и М.С. Константинова) [5].

В ходе опроса старшеклассников по анкете «Семейные традиции» было выявлено, что только половина из них (50 %) считают, что «в семье должны быть традиции», 30 % отметили, что «традиции в семье могут быть, если они сложились сами собой». А по мнению 20 %, семейные традиции – это «пережиток прошлого».

На вопрос «Какие семейные традиции соблюдаются в вашей семье?» 53 % указали «дни рождения членов семьи», «государственные и профессиональные праздники», 33 % – «воскресные семейные обеды (ужины)», 14 % – «совместное посещение учреждений культуры (музеи, кинотеатры, театры и др.)».

К сожалению, 70 % опрошенных старшеклассников не смогли указать увлечений (хобби) членов своей семьи. Столько же респондентов отметили, что их семью объединяют «работа на даче», «ремонт квартиры», «уход за животными», а 20 % прямо указали, что «общих трудовых дел в их семье нет».

Особую тревогу вызывает ответ 80 % старшеклассников-респондентов, отметивших, что они «сами себе выбирают увлечения», «сами могут найти себе занятие», «родители не участвуют в этом процессе», и «сами они в помощи родителей не нуждаются». Такая позиция взрослых особенно опасна, так как несмотря на то, что для старшеклассника по-прежнему важно общение со сверстниками, у них активно формируются профессиональные интересы, большой интерес вызывают взрослые: именно их знания, опыт помогают школьнику ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью. Поэтому ситуация, когда старшеклассник все решает сам, родители не интересуются жизнью своего ребенка, вызывает особую тревогу.

По диагностическому опроснику «Семейные ценности» только у 23 % опрошенных старшеклассников выявлен высокий уровень сформированности представлений о семейных ценностях (уважают родителей, заботятся о младших, всегда приходят на помощь близким и т. д.). Чуть меньше половины (41 %) респондентов показали средний уровень (проявляют заботу о старших и младших, взаимопонимание и взаимопомощь, считают важным продолжение рода; вместе с тем считают необязательным почитание родителей, культуры быта; дети в такой семье чувствуют себя благополучно, однако бывают разногласия с родителями и недопонимание в отстаивании своих интересов). К сожалению, у третьей части (36 %) опрошенных старшеклассников оказался низкий уровень представлений о семейных ценностях (чувствуют себя некомфортно в семье, неохотно участвуют в домашних делах; испытывают трудности в общении с другими членами семьи; семья нередко воспринимается как враждебная среда).

Таким образом, эмпирическое исследование показало, что старшеклассники не до конца понимают значения семейных традиций, не осознают их значимость. Молодые люди редко проявляют заботу по отношению к младшим

сестрам и братьям, а также к старшим взрослым, что может быть связано с отсутствием такого опыта в своей семье. Также большинство старшеклассников-респондентов имеют маленький опыт культурного времяпрепровождения всей семьей.

В какой-то степени результаты нашего исследования объясняются результатами исследования, проведенного Т.А. Пятковской, которая определила, что это связано с тем, что в 52 % семей родители и представители старшего поколения либо не придерживаются традиций и обычаев вообще, либо непостоянно (47%). Все это приводит к тому, что чуть больше половины школьников (58,3%) убеждены, что им не придется следовать обычаям и традициям своей семьи в будущей семейной жизни [7].

В связи с этим возникает необходимость в помощи обучающимся осознать значимость семьи и семейных традиций, способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью, а также формированию интереса к истории своей семьи и ее ценностям.

С этой целью нами была разработана специальная программа, которая предусматривала проведение ряда мероприятий: операция «Бабушкин сундучок», дискуссия «Что такое любовь?», «Что такое «уважение в семье»?», занятие с элементами тренинга «Кто я в моей семье?», форум-театр «Мои конфликты с родителями», дебаты «Дети. Насколько они важны в семье?», «Что такое идеология «чайлдфри»? Почему она возникла?», социальная проба «Зачем нужно заботиться о старших и младших?», информационный обмен «Наши семейные традиции», творческая мастерская «Герб моей семьи», проект «Семья – мое счастливое будущее», творческая домашняя работа с привлечением всех членов семьи «Моя родословная».

Мы предполагаем, что при реализации программы могут возникнуть определенные трудности: учащиеся будут стесняться откровенно высказывать свое мнение, среди них окажутся те, кто считает, что от них ничего не зависит в жизни их семьи, и те, у кого, к сожалению, будет отсутствовать опыт счастливой семейной жизни, вследствие чего они отрицательно относятся к созданию в будущем собственной семьи.

Для решения данной проблемы важно стремиться к созданию на занятиях атмосферы открытости, доверительности. Педагогу совместно со старшеклассниками необходимо принять правила проведения занятий: взаимоуважение сторон, отсутствие критики, установка на самостоятельное решение проблем, этичное выражение и отстаивание собственной точки зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биктагирова, Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова. – Казань, 2014. – С. 29
2. Богданова, И.В. О возрождении традиций семейного воспитания / И.В. Богданова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 3. – С. 18–20.
3. Васильева, С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие / С.В. Васильева. – СПб.: ВВМ, 2015. – 128 с.

4. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Константинова М.С. Диагностический материал по теме «Семейные ценности» / М.С. Константинова, М.В. Мартынова // Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – С. 49–60.
6. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2021 г. № 773. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>. – Дата доступа: 09.10.2022.
7. Пятковская, Т.А. Семья как естественный фактор воспитания / Т.А. Пятковская // Родительское собрание. – 2003. – № 3. – С. 23–29.
8. Урбанович, Л.Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Н. Урбанович. – Смоленск: ГОУ ВПО «Смоленский гос. ун-т», 2008.
9. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями / Л.Н. Урбанович. – М.: Глобус, 2009. – 256 с.

РАЗДЕЛ 6

МОТИВАЦИЯ И ЦЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Л.В. АБДАЛИНА
Н.И. ПЛАКСИНА*

ЛИЧНОСТНЫЕ ЦЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье актуализирована проблема изучения личностных ценностей инновационной деятельности педагога; раскрыта суть инновационной деятельности педагога; предложено авторское определение и выявлены ведущие группы личностных ценностей инновационной деятельности педагога; конкретизированы существенные характеристики ценностей-целей, ценностей-ресурсов и ценностей-отношений в структуре личностных ценностей инновационной деятельности педагога.

Ключевые слова: инновационная деятельность педагога, личностные ценности инновационной деятельности педагога, ценности-цели, ценности-ресурсы и ценности-отношения.

*L. V. ABDALINA
N. I. PLAKSINA*

PERSONAL VALUES OF THE INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER

Abstract. The article actualizes the problem of studying the personal values of the teacher's innovative activity; the essence of innovative activity of the teacher is revealed; the author's definition is proposed and the leading groups of personal values of the teacher's innovative activity are identified; the essential characteristics of values-goals, values-resources and values-relationships in the structure of personal values of the teacher's innovative activity are concretized.

Key words: innovative activity of a teacher, personal values of innovative activity of a teacher, values-goals, values-resources and values-relationships.

Период трансформации и становления национальной системы образования формирует актуальную повестку для психолого-педагогической науки и практики – организацию эффективной инновационной образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Для осуществления профессионально-педагогической деятельности на инновационном, качественно преобразующем уровне, педагогу, наряду с профессиональной компетентностью, профессионально-личностными качествами необходимы такие важные ее внутриличностные детерминанты, как ценности педагога – смыслозначимые внутренние мотиваторы, ориентиры, регуляторы.

Если инновационная деятельность – это целенаправленный процесс освоения, апробации и внедрения педагогом педагогических новшеств, улучшающих эффективность образовательного процесса и обеспечивающих воплощение профессионально-личностного потенциала его субъектов, то его успешность в

значительной степени будет определяться тем, «... какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к педагогической деятельности» [6, с. 74].

Это подтверждается методологическим замечанием Л.С. Подымовой о том, что «... инновационная деятельность, получившая личностный смысл, приводит к принципиально новому способу осуществления профессиональной деятельности: творческой реализации в профессии» [там же, с. 79].

Актуальность изучения и формирования у педагога ценностей инновационной деятельности на уровне научно-практической значимости обусловлена потенциалом, «весом» их многофакторного, многоаспектного влияния на направленность его сознания, поведения и отношений к инновационной деятельности в виде системы эталонов, идеалов, ценностных представлений, установок.

Задача нашего исследования заключается в актуализации проблемы изучения и формирования более целостного представления о личностных ценностях инновационной деятельности педагога как об осознанных, «отрефлексированных», наиболее общих смысловых образованиях личности (Б.С. Братусь), укорененных в структуре личности.

Поскольку именно личностные ценности как «золотой запас» соответствующего смыслового, эмоционально-переживаемого, задевающего личность отношения к жизни обладают неизменностью по значимости и побудительной силе; независимостью от момента, ситуации; притягательностью по характеру воздействия; направленностью на достижение идеала – «модели потребного будущего»; невозможностью насыщения и деактуализации, они (личностные ценности) инициируют принципиально иной способ, уровень инновационной деятельности – творческую самореализацию педагога в избранной профессиональной сфере [1].

Личностные ценности – это ядро личности (ценности: свобода, истина, духовность, ответственность, развитие); они проявляются в типичных только для нее (личности) формах, способах, приемах (характер, способности, роли) и отражают отношения личности с миром (потребности, ценности, предпочтения, отношения) [4].

Обретение педагогом личностных ценностей инновационной деятельности идет по пути трансформации от усваиваемых общественных, общечеловеческих ценностных ориентаций к собственно личностным ценностям – к утвержденным в индивидуальном сознании «консервированным» отношениям личности с миром, характеризующим инвариантные аспекты общечеловеческого опыта [там же].

Решение проблемы такой трансформации – одна из научных задач теоретико-прикладного характера современной психолого-педагогической науки и практики.

Личностные ценности инновационной деятельности – это уникальное личностно-профессиональное образование педагога, наделенное смыслопорождающим и мотивообразующим избирательным потенциалом создания психолого-педагогического новшества, его практического применения и распространения и содействующее улучшению качества образовательного процесса в школе и преобразованию его субъектов.

В основание представления о возможности определения ведущих групп в структуре личностных ценностей инновационной деятельности педагога, их классификации принимались во внимание: структура, компоненты инновационной деятельности (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин); типология мотивов инновационной деятельности (Л.Н. Захарова и др.); характеристики инноваторов (Роджерс и др.); готовность педагога к инновационной деятельности (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин и др.); барьеры, ограничения инновационной деятельности (Я.А. Пономарев, А.И. Пригожин и др.); и др. [7].

На основе обобщения точек зрения ученых и сформировавшихся подходов к классификации ценностей выделены три основополагающие группы личностных ценностей инновационной деятельности педагога: *ценности-цели*, *ценности-ресурсы*, *ценности-отношения*.

Ценности-цели в структуре личностных ценностей характеризуют и раскрывают значение и смысл инновационной деятельности для педагога. Ценности-цели раскрывают смыслодержательный стержень инновационной деятельности, воплощающий концепцию личности педагога в виде авторского взгляда, совокупности специальным образом оформленных научных идей на сущность инновационной деятельности [2]. Я-профессиональное выступает в целеполагании источником и результатом профессиональных достижений и самореализации педагога в профессиональной сфере. Данная группа определяет особенности, специфику ценностей-знаний педагога в структуре его инновационной деятельности. Ценности-цели личности педагога и успешность их достижения в инновационной деятельности в значительной степени определяются и зависят от характера, типа мотивации личности педагога. Принципиально важна личностная значимость инновационной деятельности для педагога и его стремление к саморазвитию и самоосуществлению в профессии.

Ценности-ресурсы образуют систему теоретико-методологических знаний, представлений о закономерностях, принципах, технологиях, формах, методах осуществления инновационной деятельности – деятельности по преобразованию и созданию новых целей и средств осуществления персонализированного образовательного процесса в школе. Включают и наделенные смыслом и опытом у педагога компетенции «порождения» иных идей, их воплощения, распространения на основе сотрудничества и активно-положительного отношения к инновациям. Ценности-ресурсы предназначены для обеспечения педагога конструктивными возможностями реализации содержательного, технологического, отношенческого элементов инновационной деятельности.

Ценности-отношения в структуре личностных ценностей педагога как его избирательные, осознанные связи с педагогической реальностью раскрывают значение и смысл, которым он наделяет собственную инновационную деятельность. Такие ценности характеризуют профессионально-ценностную позицию педагога в инновационной деятельности, отражающую интерес, ценностность и приоритет открытия, стимул и приверженность творчеству. Будучи связаны и определяемы с ценностями-целями ценности-отношения наделены свойствами полезности, необходимости, целесообразности [3].

Считаем, что личностные ценности научно-исследовательской деятельности преподавателя следует рассматривать в качестве имманентных источников, ориентиров, регуляторов, обладающих значительным потенциалом влияния на ее успешность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдалина, Л.В. Личностные ценности научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза / Л.В. Абдалина, Л.А. Кунаковская // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 76. – Ч. 3. – С. 4-7.
2. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Клёцкин, М.В. Ценностное отношение и познание / М.В. Клёцкин // Известия. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 18. – Вып. 3. – С. 256-260.
4. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – №4. – С. 35-44.
5. Маралов, В.Г. Ценность и опасности саморазвития личности / В.Г. Маралов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №6-4 (37). – С. 51-53.
6. Подымова, Л.С. Проблема личностного смысла в инновационной деятельности / Л.С. Подымова, Н.А. Подымов // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – №1. – С. 74–84.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 224 с.

Л.А. БУТОВА
А.Ю. ГЛУХИХ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются современные требования к педагогу, особенности профессионально-ценностных ориентаций учителя, а также факторы, влияющие на успешность обучения школьников. Представлена модель развития профессионально-ценностных ориентаций учителя, способная влиять на изменение его педагогической деятельности.

Ключевые слова: учитель, ученики, школа, ценностные ориентации, учебная успешность школьников, мотивация.

L.A. BUTOVA
A.Y. GLUKHIKH

PROFESSIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF TEACHERS AS A FACTOR OF EDUCATIONAL SUCCESS OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. Examines the modern requirements for a teacher, the features of professional and value orientations of a teacher, as well as factors affecting the success of teaching schoolchildren. A model of the development of professional and value orientations of a teacher, capable of influencing the change of his pedagogical activity, is presented.

Key words: teacher, students, school, value orientations, educational success of schoolchildren, motivation.

Педагогическая профессия является разновидностью профессий типа «человек-человек» и имеет достаточно большую специфичность из-за поли-субъектности взаимодействия в образовательном процессе. В словаре Т.Ф. Ефремовой «учитель» определяется как «тот, кто научил или учит чему-либо, кто оказывает или оказывал влияние на развитие кого-либо» [2]. В широком смысле – деятельность учителя формирует будущее общество, науку и культуру – поколения сменяются, но вклад каждого учителя остается неизменным. В узком смысле благодаря тесной взаимосвязи учитель является одним из решающих факторов, влияющих на мотивацию и успешную учебную деятельность детей.

В условиях развития общества, модернизации образования растут требования современного общества к учителю. А значит, растёт и вклад педагога в развитие этого общества. Высокое общественное значение учителя определяет серьезные требования к нему.

Современные требования к педагогу включают в себя:

- систему знаний в сфере воспитательного и образовательного процесса;
- систему знаний о человеке в качестве субъекта образовательного процесса (в том числе его возрастных и индивидуальных особенностей);
- педагогическое мышление, интуицию, рефлексивность и развитое самосознание;
- умение выстраивать коммуникационные связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- стремление к самосовершенствованию, способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами.

Многообразие современных требований позволяет профессиональным ценностям развиваться в определенном, гуманистическом направлении.

И.Ф. Исаевым были выделены уровни, на которых формируются ценности:

1. Общественно-профессиональные ценности существуют в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

2. Профессионально-групповые ценности – это совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность определенных групп специалистов.

3. Индивидуально-личностные ценности представляют собой систему ценностных ориентаций личности, отражая ее целевую и мотивационную направленность. Каждый специалист в процессе долгого формирования общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей строит свою личностную систему ценностей [3].

Формирование профессиональных ценностей у специалистов начинается с момента выбора и освоения педагогической профессии и продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенному профессиональному сообществу; изменение отношения к себе как к профессионалу; изменение внутренних идеалов; знание своих сильных и слабых сторон, путей улучшения, вероятных областей успеха и неудачи.

От профессионально-ценностных ориентаций педагога зависят педагогические достижения учителя.

По мнению большинства специалистов в области педагогической деятельности (С.Ф. Анисимов, Л.М. Архангельский, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Т. Шибутани, К. Роджерс и др.) профессионально-ценностные ориентации оказывают существенное влияние на результат педагогической деятельности, профессионально-личностное самоопределение педагога и его индивидуальный стиль преподавания.

Многие учёные вели исследования в данном направлении (С.Г. Вершловский, В.Н. Гинецинский, С.П. Иванова, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.). Отличительной чертой проведенной работы является обоснование взаимосвязи и влияния на педагогическую деятельность процессов трансформации педагогических достижений учителя и его профессионально-ценностных ориентаций.

В.А. Ядов ценностные ориентации выделяет как самостоятельный компонент педагогической деятельности [6]. Он считал, что они являются осью сознания человека, вокруг которой формируются группы помыслов и чувств и что данная иерархия влияет на увеличение интересов по жизни. Именно поэтому профессионально-ценностные ориентации учителя указывают на уровень его саморазвития и самовыражения. Развитие данных качеств влияет на самооценку педагога, которая, в свою очередь, оказывает наибольшее влияние на его образовательную активность.

Так же считается, что профессиональные и ценностные ориентации отражают социальную зрелость учителя. Все эти факторы являются неотъемлемой частью успешного обучения детей.

Барбашовой Людмилой Ивановной было проведено анкетирование учителей с целью определения их предпочтений в профессионально-ценностных ориентациях [1]. В рамках исследования 503 учителя из 8 образовательных учреждений прошли анкету, состоящую из 13 блоков. Среди профессионально-ценностных ориентаций, относящихся непосредственно к ученику, учителя отдали предпочтение развитию ребенка в учебно-познавательной деятельности средствами предмета (78%). В разделе «предмет (наука)» респонденты отметили повышение результатов учащихся по предмету – 60%, преподавание предмета – 40%.

Приоритетными целями государственной политики в сфере образования являются развитие гармоничной и социально ответственной личности, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и самореализация, а также доступность, эффективность и качество образования.

Современное образование перестало быть простым источником знаний и системой передачи знаний. Готовое знание на современном этапе развития общества и образования не стало востребованным.

Благодаря исследованию можно сделать вывод о несоответствии актуальных профессионально-ценностных ориентаций учителя и целей современного образования. В процессе самоанализа учителей было выявлено главенство знаниевого компонента. Развитие личности ребенка, его мотивация и работоспо-

способность в большей степени зависит от учителя, однако учителя делают упор на знания ученика.

Еще в 1926 году американский философ и педагог Джон Дьюи справедливо заметил, что «мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» [4, с. 212]. Целями обучения, по мнению Д. Дьюи, являются умение решать жизненные задачи, овладение творческими навыками, обогащение опыта, под которым понимались знания как таковые и знания о способах действия, а также воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию. Единственным критерием педагогической ценности учебного предмета выступал только его вклад в «становление системы внутренней личностной ориентации» [4].

В результате была построена модель профессионально-ценностных ориентаций учителя современной школы:

1. Трансформация ценностей образования, которые влияют на профессиональные ценности и ориентации педагога и изменение его педагогической деятельности.

2. Реализация деятельности учителя на трех уровнях пространства – школа, класс, ученик.

3. Формирование новых ролей педагогической деятельности учителя как изменение устоявшийся педагогической деятельности.

Модель трансформации ценностей подразумевает готовность и умение учителя непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению, принятию ответственных решений, признанию свободы мнений.

Изменение профессионально-ценностных ориентаций приведет к освоению педагогом новых ролей: управленческой роли, роли учителя-исследователя.

Реализуя новые роли, педагог развивает свои профессионально-ценностные ориентации и формирует новый культурный тип личности ученика с мотивацией к непрерывному образовательному процессу, самостоятельности, что, несомненно, приводит к успешному получению учеником школьного образования.

Р. Марцано выделяет три важных фактора учебной успешности школьников: вклад самого ученика, педагога и школы. Каждый из этих компонентов имеет определенное значение в процессе обучения ребенка, однако вклад педагога во многом определяет желание ребенка учиться и формирует атмосферу в школьном и классном коллективе.

В заключение можно сделать вывод о том, что развитие профессионально-ценностных ориентаций учителя современной школы рассматривается как процесс содействия своему личностному и профессиональному развитию, проявляющемуся в воле и способности к обучению, способности мыслить логически, аналитически, критически и конструктивно, принимать ответственные решения, признавать свободу, способность к общению и сотрудничеству. Также это стимулирование педагога для здоровой самооценки личностных профессиональных достижений и своего профессионального развития, а также стремле-

ние всех участников образовательного процесса к совместной партнерской деятельности для успешного получения ребенком образования.

В итоге хотелось бы привести слова К.Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» [5].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барбашова, Л.И. Развитие профессионально-ценностных ориентаций в педагогической деятельности учителя / Л.И. Барбашова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №10. – С. 176-180.
2. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / Т.Ф. Ефремова. – Электрон. Текстовые данные. – М.: АСТ, 2005. – Т. 1 А-Л. 1168 с. – Режим доступа: <http://slov.com.ua/efremovoy2/page/lider.43335/>
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001. – 512 с.
5. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т./ К.Д. Ушинский; Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 3 – 512 с.
6. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. – Л.: Наука, 1979. – 278 с.

***Е.С. БЫЧКОВА
О.А. СТАМОВ***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ «ПОКОЛЕНИЯ Z»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности познавательной сферы современных школьников, представителей «поколения Z», а также эффективность использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения как средства повышения учебной мотивации и успешности обучающихся.

Ключевые слова: особенности развития «поколения Z», современная система образования, мотивация школьного обучения, интерактивные методы обучения.

***E.S. BYCHKOVA
O.A. STAMOV***

THE USE OF INTERACTIVE METHODS AS A FACTOR OF INCREASING MOTIVATION FOR SCHOOL EDUCATION OF "GENERATION Z"

Abstract. The article discusses the features of the cognitive sphere of modern schoolchildren, representatives of the "Z generation", as well as the effectiveness of using interactive teaching methods in the educational process as a means of increasing educational motivation and success of students.

Key words: features of the development of "generation Z", modern education system, motivation for schooling, interactive teaching methods.

Сегодня мы все являемся свидетелями глобальных изменений практически во всех сферах жизнедеятельности человека. И сфера образования в этом смысле является передовой, потому что здесь формируется и набирает свою силу будущее поколение, которое по своим личностным характеристикам, ценностным ориентирам и способам познания окружающего мира порой сильно отличается от поколения людей, стоящих «по другую сторону» учительского стола. Как грамотно построить процесс обучения, как, учитывая особенности современных детей, поддерживать их интерес к учебе, какие инновационные средства лучше использовать в педагогической практике, чтобы не заглушить, а максимально развить их таланты и способности? Для ответа на эти вопросы необходим комплексный подход к рассмотрению, изучению и учитыванию общих закономерностей становления личности, особенностей восприятия и мышления обучающихся последнего поколения.

Современные школьники – это представители так называемого «поколения Z» или «цифровые аборигены». Термин «поколение Z» появился благодаря теории поколений, описывающей экономическое развитие государств и его влияние на психологические особенности людей. Согласно этой теории, получившей популярность в начале 1990-х гг., авторами которого являются Нил Хау и Уильям Штраус, это дети, рожденные с 1995 по 2010 годы [13]. Российские социологи считают, что «Поколение Z» в нашей стране появилось после 2000 года. Часть этого поколения уже достигли совершеннолетия и вступают во взрослую жизнь, а некоторые – все еще дети и подростки [9]. «Поколение Z» изучали специалисты Сбербанка в 2017 году, социологи из РАН в 2012, эксперты Высшей школы экономики и многие другие. Российские ученые и сейчас довольно активно спорят о том, как учить современных школьников и студентов, как научиться лучше понимать их и выстраивать с ними конструктивный диалог. Не доминировать над ними сверху, не ломать и встраивать в устаревшие рамки школьных программ, а готовить образовательные траектории под это нынешнее поколение, для которых «умные» технологии становятся не просто инструментом коммуникации и обучения, а обычными социальными практиками. Поэтому наиболее остро сейчас встает вопрос о том, что необходимо перестроить и адаптировать систему образования к особенностям восприятия, обучения и ценностям не только нынешнего, но и следующих поколений. Если не думать об этом сегодня, завтра система рискует начать пробуксовывать и отставать от более адаптивных социальных институтов [12].

Как было сказано выше, зумеры не могут учиться по стандартам старших поколений, они не мыслят своей жизни без Интернета, компьютерных игр и социальных сетей. Для них гаджеты и виртуальное пространство уже не вспомогательный инструмент для решения конкретных практических задач, а место, где формируются их убеждения, складываются личные отношения и происходит образование и самообразование. Любой из видов деятельности, будь то творчество, общение, учеба, занятия спортом связаны с цифровыми новейшими технологиями [11].

Большинство представителей этого поколения хорошо понимают, что жизненный успех зависит от знаний. Этим детей не нужно уговаривать зани-

маться учебой и расширять свой кругозор, они самостоятельно увлекаются различными образовательными играми, необычными, креативными проектами, легко ориентируются в потоке информации, быстро анализируют большие объемы информации. Но надо отметить и их слабые стороны в познавательной сфере [1]. Исследователи, занимающиеся вопросами изучения современных школьников, выделяют следующие особенности:

- Слабая концентрация внимания (не более 8 секунд), высокая переключаемость, низкая устойчивость.
- Преобладание потребности в визуализированной форме восприятия информации.
- Привычка к потоку сенсорных стимулов и сенсорному разнообразию.
- Клиповое восприятие информации, «чтение заголовками», клиповое мышление, что ведет к неспособности системно воспринимать информацию, системно мыслить и системно излагать свои мысли.
- Поверхностность суждений. Незрелость понятийного мышления.
- Возросшая способность к многозадачности (одновременно открывают несколько закладок, файлов, выполняют несколько дел). Но менее склонны к усердной, усидчивой и кропотливой работе.
- Привычка «скачивать» готовую информацию из Интернета, что отбивает интерес и способность к самостоятельным открытиям.
- Плохое запоминание, сниженная долговременная память. Учащиеся запоминают не саму информацию, а место, где она хранится. Запоминают лишь нужное, имеющее практическую значимость [10, с. 104].

Все это может стать препятствием в достижении учебных результатов и часто приводят к снижению мотивационной составляющей образовательного процесса и школьной неуспешности.

Проблема мотивации, мотивов учения является одной из фундаментальных проблем в отечественной и зарубежной психологии. В отечественной психолого-педагогической литературе сущность мотивации раскрывается в концепциях Л.И. Божович [2] А.Н. Леонтьева [4], С.Л. Рубинштейна [8] и других отечественных ученых.

А.К. Маркова определяет мотив как «направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность» [5, с. 10].

Возрастающие требования к качеству образования приводят сегодня к появлению новых форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, способности, склонности и возможности самореализоваться в стремительно меняющейся социальной среде, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В практике педагогов-новаторов в центре находится процесс познания, организованный как совместная деятельность всех его субъектов, а не процесс преподнесения готовых знаний, так как такие знания не порождают заинтересованности в их расширении, реализации, что в свою очередь приводит к пассивности учеников [3, с. 56].

Современному педагогу важно не забывать, что каждый ребенок – это личность со своими устремлениями, и необходимо уметь определять мотивы учебной деятельности каждого ребенка.

Таким образом, главная задача в поддержании мотивации школьного обучения – такая организация образовательной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности каждого ученика. Школьные уроки следует организовать так, чтобы ребенку было интересно от самого процесса обучения и радостно от общения с педагогом, одноклассниками. На уроке необходимо создать атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями учащегося в процессе обучения. Все это можно достичь благодаря включению интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и учащегося, а также учащихся друг с другом (Рис.).

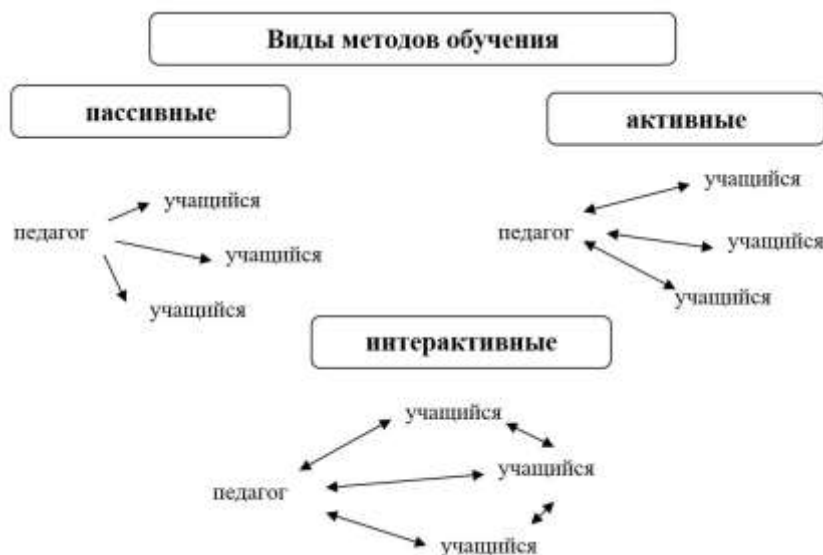


Рисунок. Виды методов обучения

В отличие от пассивных и активных методов, интерактивные методы позволяют организовать большее поле взаимодействия обучающегося: в него включается не только педагог, но и сверстники с разным жизненным опытом, культурой, уровнем знаний. И педагог выступает в такой интерактивной модели обучения партнером, поддерживает и направляет активность участников, старается выявить разнообразие точек зрения, поощряет творчество. Усилия учителя направляются на облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников образовательного процесса.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов, каждый из которых имеет свои особенности реализации, условия проведения [7]. Общими, на наш взгляд, с учетом особенностей детей «поколения Z» являются:

- Необходимость хорошего структурирования учебного процесса.

- Обеспечение «обратной связи».
- Более эффективное использование времени урока (деление учебного времени на промежутки, в течение каждого из которых школьники могут менять вид деятельности).
- Недопущение переизбытка, перенасыщения учебной информацией. Новое поколение хочет получать «концентрированные» знания.
- Подача учебного материала «ярким и зримым», небольшими порциями, видеоматериалы – небольшие по времени.
- Внедрение системы поощрений «здесь и сейчас».
- Развитие у школьников навыков ведения дискуссии, продвижения своих идей, выявления плюсов и минусов в любых решениях и ситуациях.
- Использование педагогических технологий по развитию критического мышления, введение в обучение элементов соревновательности.
- Использование методик устной коммуникации, которые включают устный обмен между обучающимися.

Таким образом, отказ от репродуктивных методов обучения и использование в педагогическом процессе высоких технологий, а также таких интерактивных методов обучения, как игры, интерактивные задания, мозговой штурм, дебаты, кейс-технологии, тренинги и др. – все это способствует вовлечению современных школьников, представителей «поколения Z», в самостоятельный поиск и открытие «новых» знаний, решение задач проблемного характера, способствует повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности [6, с. 42], что положительно сказывается в целом на качестве образования и воспитания учащихся, их школьной успешности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский, М.В. Реализация потенциала гуманистической педагогики в контексте образовательной реальности цифровой эпохи / М.В. Богуславский // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2020. – № 4(17). – С. 46-53.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Задонская, Э. Мотивация ученика как основа прочных знаний / Э. Задонская // Управление школой. – 2005. – №2. – С. 56-61.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – С. 10
6. Новожилова, И.В. Интерактивные методы обучения / И.В. Новожилова // Управление школой. – 2010. – №5. – С. 38-47.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Москва: Academia, 2006. – 176 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е издание. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.
9. Солдатова, Г. Они другие? / Г. Солдатова // Дети в информационном обществе. – 2013. – № 14. – С. 26–27.
10. Стариченко, Б.Е. Цифровые технологии в реализации умственного воспитания школьников / Б.Е. Стариченко // Воспитание как стратегический национальный приоритет: Международный научно-образовательный форум. Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года.–

Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – Часть 2. – С. 104-110.

11. Стрикун, О. Дети в сети: новое поколение вырастет в Интернете [Электронный ресурс] / О. Стрикун. – Режим доступа : <http://sibmama.ru/index.php?p=nov-pokolenie-web>

12. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого- педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 19. – С. 7-14.

13. Шамис, Е. Теория поколений [Электронный ресурс] / Е. Шамис, А. Антипов. – Режим доступа : <http://www.advertology.ru/article48762.htm>

Е.И. ДЕЗА

КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ КАК ПРЕДИКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В работе рассмотрены проблемы качества предметной подготовки учителя как предиктора качества предметной подготовки учащихся, их учебной успешности. Рассмотрение проведено на базе анализа качества современной фундаментальной математической подготовки учителя математики и информатики.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование; предметная подготовка учителя; фундаментальная математическая подготовка учителя математики и информатики.

E.I. DEZA

QUALITY OF TEACHER'S SUBJECT TRAINING AS A PREDICTOR OF EDUCATIONAL SUCCESS OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. In the paper some problems of the quality of subject training of the teacher as a predictor of the quality of subject training of schoolchildren, their educational success, are considered. The review was carried out on the basis of quality analysis of the modern fundamental mathematical training of a teacher of mathematics and computer science.

Key words: higher pedagogical education; subject training of the teacher, fundamental mathematical training of the teacher of mathematics and computer science.

Проблема учебной успешности обучающихся глобальна и вечна, для ее решения во все времена максимально используются ресурсы образовательной системы, семьи, общества в целом.

Существует множество аспектов указанной проблематики, и по каждому их них можно написать не только статью, но и диссертацию, причем не одну.

Мы остановимся только на одном, но, на наш взгляд, очень важном факторе успешной учебной деятельности школьников. Фактор этот прост: хороший учитель. Другими словами, качество подготовки учащегося по тому или иному предмету существенно зависит от качества предметной подготовки учителя, преподающего школьнику указанный предмет.

Не один десяток лет, являясь преподавателем института математики и информатики Московского педагогического государственного университета, автор работы с полным основанием (и практическим, и теоретическим) может защитить вышеприведенный тезис, если речь идет о школьном предмете «Ма-

тематика», с одной стороны, и о фундаментальной математической подготовке учителя математики и информатики, с другой.

Начиная с девяностых годов прошлого века, мы являемся свидетелями активной модернизации отечественного образования, в том числе высшего педагогического образования, наблюдаем множество тенденций разной направленности, призванных способствовать повышению качества российской образовательной системы, приведение ее в соответствие с требованиями современного постиндустриального общества. Не будем останавливаться на их перечислении, заметим только, что в спектре нововведений зачастую теряется очевидное, на наш взгляд, требование – сохранение качества фундаментального математического образования в Российской Федерации, качества, которое в середине прошлого века было очень высоким и соответствовало самым жестким мировым стандартам [1].

Так, активно реализуемый сегодня проект «Учитель будущего поколения России» опирается на ряд базовых идей, включающих в себя: формирование единого образовательного и воспитательного пространства («Ядро высшего педагогического образования»); организацию непрерывной практики студентов педвузов («Базовые школы»); обеспечение ранней профориентации школьников, проявляющих интерес к профессии учителя; обновление инфраструктуры педагогических образовательных учреждений, создание технопарков; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, развитие педагогической науки.

Качество подготовки педагога в рамках указанных реалий оценивается не только по тому, насколько досконально он знает свой предмет, способен дать ребенку знания, но и, заключается прежде всего, в том, чтобы быть ему наставником, другом и советчиком. Другими словами, усиливается акцент на воспитательную составляющую образовательного процесса, вплоть до внесения изменений в Закон об образовании в Российской Федерации [2].

С одной стороны, трудно не согласиться с базовыми положениями проекта. Как идея построения общего образовательного «педагогического» пространства на базе единого подхода к формированию программ, так и идея усиления воспитательной составляющей образовательного процесса очень хороши, хотя, на наш взгляд, вовсе не новы. Так, в 80-90 годах прошлого века была развита и крайне востребована система педагогических классов, и многие студенты математического факультета МПГУ (некоторые из которых сегодня – ведущие преподаватели Института математики и информатики МПГУ) через эту систему успешно прошли. В смещении акцентов в сторону усиления методических и психолого-педагогических вопросов нет ничего плохого, методологическая научно-методическая база – важнейшая составляющая профессионализма педагога. Но не следует забывать, что при всей своей важности для учителя-предметника она является лишь инструментом. Без глубокого знания своего предмета, владения основными фактами и методами соответствующей научной области, знакомства с историей развития «своей» науки учитель не может быть настоящим Профессионалом.

К сожалению, анализ существующих учебных планов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование [3] свидетельствует о сокращении базовых математических курсов, уменьшении возможностей привлечения обучающихся к научной работе в области фундаментальной математической науки, (зачастую неоправданном) увеличении объема часов учебных практик и др. На наш взгляд, эти тенденции отражают распространенную сегодня позицию: учителю достаточно уметь решать школьные задачи, фундаментальная подготовка по математике на университетском уровне или уровне, приближенном к университетскому, ему не нужна. Позиция эта, основанная на достаточно новом для отечественного менталитета потребительском отношении к учителю как к лицу, лишь оказывающему образовательные услуги, ошибочна, более того, крайне вредна. Хороший учитель математики (конечно, это относится к любому учителю-предметнику) прежде всего должен хорошо знать свой предмет, понимать логику построения школьного курса математики. Реализовать это требование невозможно без формирования в стенах педагогического университета фундаментальной базы математических знаний каждого обучающегося.

Возвращение к высшему педагогическому образованию как образованию «почти университетскому» обязательно произойдет. Но уже сегодня профессорско-преподавательский состав Института математики и информатики Московского педагогического государственного университета в целом и преподаватели кафедры теории чисел, в частности, стараются сохранять и приумножать высокий научный и кадровый потенциал учебного подразделения, бережно относиться к богатейшим традициям классического преподавания фундаментальных математических дисциплин в стенах старейшего пезвуза России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деза, Е.И. Подготовка учителя математики в системе вариативного образования: монография / Е.И. Деза. – М.: МПГУ, 2012.
2. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.01.22).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки России от 9.02.2016 № 91) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805> (дата обращения 24.09.2022).

Е.А. ЕКЖАНОВА

ВОЗРАСТАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЕГО ТРУДА

Аннотация. Статья является результатом аналитического исследования автора в области обеспечения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях специального и инклюзивного образования. В основу изучения состояния указанных условий положены критерии, заданные в нормативных документах, и сложившиеся в результате федеральных мониторингов. В качестве важнейшего усилителя качества всех видов образования мы выделяем повышение социального статуса педагога, уменьшение бремени отчетов и рост его заработной платы.

Ключевые слова: специальные образовательные условия, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование, мониторинг, социальный статус, заработная плата.

INCREASING THE SOCIAL STATUS OF A TEACHER AS THE BASIS FOR EFFECTIVE MOTIVATION OF HIS WORK

Abstract. The article is the result of the author's analytical research in the field of providing special educational conditions for children with disabilities in the conditions of special and inclusive education. The study of the state of these conditions is based on the criteria specified in regulatory documents and formed as a result of federal monitoring. As the most important quality enhancer of all types of education, we single out an increase in the social status of a teacher, a reduction in the burden of reports and an increase in his salary.

Key words: special educational conditions, special (correctional) education, inclusive education, monitoring, social status, salary.

При создании специальных образовательных условий образовательные организации, как известно, базируются на Письме Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 г., ФЗ № 273 и ряде других нормативных актов. С каждым годом эти требования все более четко отслеживаются и тому есть объективные причины [8]. С 2019 года в стране действует проект «Образование», позволивший улучшить материально-техническую базу школ, обустроить специальные школы, оснастить их кабинеты технологии, обеспечить детей и педагогов компьютерными классами и оборудованием. Конкурс «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» третий год подряд оценивает усилия образовательных организаций в обновлении их инфраструктуры в интересах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Им помогают в приобретении высокотехнологичного оборудования, по-новому оснащают рабочие места специалистов службы сопровождения, помещения для дополнительного образования и здоровьесберегающих практик. Интенсивно осуществляется методическая поддержка педагогов и обучающихся в колледжах, особенно значимая сегодня на рынке труда. На базе многих региональных университетов созданы РУМЦы – региональные учебно-методические центры, отвечающие за высшую ступень образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и поддерживающие усилия практиков в этом направлении. Нужно отметить еще одно важное нынешнее явление – в массовых школах и домах-интернатах появились и/или вернулись ставки учителя-дефектолога.

В научных кругах сейчас широко обсуждаются данные оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации, полученные сотрудниками Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского в рамках государственного задания [2]. Эмпирической базой исследования выступили 547 общеобразовательных учреждений в 12 субъектах РФ. Оценка качества инклюзивного образования учитывала его психолого-педагогическую составляющую и осуществлялась по 14 параметрам. Среди них: наличие и соответствие АООП ФГОС, организационные аспекты реализации инклюзивного образования, наличие педагогических технологий, учебных планов, программ (и их вариантов), формирование адекватных позитивных отношений между всеми субъектами образовательного процесса, психологиче-

ская готовность родителей, наличие в учреждении междисциплинарной команды и укомплектованной службы комплексного сопровождения, успешное усвоение программ детьми с ОВЗ и наличие структуры, обеспечивающей методическое сопровождение педагогов и др. Коллеги проранжировали показатели качества инклюзивного образования. Средние значения оценки качества в области соответствия программ ФГОС, организационным аспектам и кадровому обеспечению по многим обследованным регионам колебались от 77% до 87%. Наличие педагогических технологий и методического сопровождения колебалось от 64% до 67%. А далее – по нисходящей. Хорошее материально-техническое обеспечение отметили 53% респондентов, соответствующую квалификацию кадрового состава – 50%, лишь 51% респондентов отметили наличие системы специальной поддержки при освоении основной образовательной программы детьми с ОВЗ. Наличие информационного обеспечения инклюзивного образования отметили 48% опрошенных, психолого-педагогическую готовность родителей к инклюзивному образованию выявили в 24% организаций, удовлетворенность результативностью образования – продемонстрировали 25% опрошенных [3, 4].

В нашем распоряжении имеются результаты мониторинга, оценивающего качество инклюзивного образования по отдельной нозологической группе – детей с ранним детским аутизмом. Позитивно, что данные представлены в динамике. Как отмечают А.В. Хаустов и М.А. Шумских, общая численность обучающихся с РАС в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилась на 43% и составила 32990 человек. Если сравнивать с 2017 годом, то рост обучающихся составил 106%. Большинство детей с РАС (69%) обучаются на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Доля детей с РАС, посещающих общеобразовательные (инклюзивные) классы с применением модели «Ресурсный класс», составляет 7%. Обучающиеся на дому школьники с РАС составляют 37% от общего числа учащихся с аутизмом. Общеизвестно, что в 43 субъектах Российской Федерации создано 52 региональных ресурсных центра для детей с РАС [7]. В принципе детям этой категории созданы достойные условия воспитания и обучения. Однако авторы отмечают, что и для них сохраняется проблема кадрового обеспечения образования и сопровождения детей: 66% детей получают услуги логопеда, 55% – дефектолога, 80% учащихся с РАС получают поддержку педагогов-психологов и всего 19% детей с аутистическими нарушениями обеспечены тьюторским сопровождением [7].

Проблема кадрового обеспечения проходит красной нитью по всем проведенным мониторингам и исследованиям. Позволим себе сослаться и на результаты нашего исследования, проведенного в 2021 году [1, 2]. Выделив три группы регионов, условно обозначив их как «столицы», «региональные центры» и «малые города с сельскими поселениями», мы увидели выдающуюся неравномерность в обеспечении специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью. И наиболее она выражена именно в кадровом вопросе. Зарплаты столичных учителей не идут ни в какое сравнение с заработной платой в регионах. Диспропорция достигла колоссальных размеров и срочно нуждается в законодательной правке. Так, например, в Государственной Ду-

ме обсуждается законопроект о гарантиях зарплаты учителей в размере не менее двух средних зарплат по региону. Его надо принимать срочно, поскольку цифра 9800, часто мелькающая в анкетах учителей, абсолютно не отражает их вклад в работу с самым тяжелым детским контингентом. Надеемся, что рост федерального бюджета в 2023 году в фонде оплаты труда в организациях науки и образования на 8,7% будет первой восточкой намечающихся позитивных изменений. Однако общий незначительный рост расходов на образование (чуть более 10%) отстает даже от официальных цифр инфляции и нуждается в дальнейшей корректировке.

Вложение в людские ресурсы, в кадры – это чрезвычайно эффективный способ вложения средств. Эта истина не нуждается в доказательствах. Достойное вознаграждение за труд – основа эффективной мотивации учительского труда. А если она сочетается еще и со снижением формализованной нагрузки, уменьшением количества отчетности и зарегламентированности, то у педагога остается больше времени и сил на свои прямые учительские обязанности. Именно тогда мы можем говорить о повышении социального статуса педагога, когда и он сам, и окружающие его люди видят повышение его престижа в социальной системе, уважительное отношение к его социальной роли и призванию. Если следовать идеям Р. Мертона, то «статусный набор» педагога складывается из институционализированных и конвенциональных социальных ролей [5]. И вклад общества в приращение конвенциональной составляющей чрезвычайно важен и перспективен как для самого педагога, так и для общества, в котором специалист реализуется и выполняет свою миссию служения, значимую для специального педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екжанова, Е.А. Современное состояние специального и инклюзивного образования / Е.А. Екжанова // Системная психология и социология. – 2022. – №2 (42). – С. 26 – 35.
2. Екжанова, Е.А. Региональный подход в оценке специальных образовательных условий для детей с ОВЗ / Е.А. Екжанова // Обучение языку в системе образования детей с ОВЗ. К 95-тилетию со дня рождения Е.А. Горбуновой: Материалы научно-практ. конференции с международным участием. Москва, 21 мая 2022 года. – Москва: МПГУ, 2022. – С. 46 – 53.
3. Елисеев, В.К. Мониторинг качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации / В.К. Елисеев, Е.А. Косыгина, Е.С. Бычкова // Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». – Пятигорск, 2021. – № 4 – С. 73-78.
4. Меремьянина, А.И. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся) / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Коробова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 45 с.
5. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ, 2006.
6. Платонов, Ю.П. Краткий курс социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2008.
7. Хаустов А.В. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 года / А.В. Хаустов, М.А. Шумских // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. – 17. – № 3 (64). – С. 3-11.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.21) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

ПУБЛИЧНАЯ ДИСКУССИЯ В КОНТЕКСТЕ МОТИВАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Данная статья рассматривает феномен публичной дискуссии в образовательном процессе. Описывается процесс и основные составляющие публичной дискуссии в образовании. Изучаются положительные эффекты от участия в публичной дискуссии с позиции ученика и будущего учителя.

Ключевые слова: публичная дискуссия, будущий учитель, мотивация, креативность, высшая школа.

A.I. ZHIRNOVA

PUBLIC DISCUSSION IN THE CONTEXT OF MOTIVATION OF THE SUBJECTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article examines the phenomenon of public discussion in the educational process. The process and main components of public discussion in education are described. The positive effects of participation in a public discussion from the position of a student and a future teacher are studied.

Key words: public discussion, future teacher, motivation, creativity, higher education.

Обеспечение трудоустраиваемости выпускников, готовности к работе с конца XX века становится основной задачей и «новой миссией университета, а дискуссия о способах решения этой проблемы – ядром современной образовательной политики» [2, с. 109]. Это требует от будущего педагога владения креативностью: педагогической и речевой, а значит, и владения коммуникативными навыками, умения вести дискуссию, что обеспечивает учителю в профессиональной деятельности налаживание социальных, профессиональных контактов посредством овладения культурой языка и речи, речевого этикета.

Речевой этикет будущего учителя коррелирует с его речевым поведением с коллегами, обучающимися, их родителями. Он обязывает его вести себя в соответствии с социально, культурно и исторически сложившимися моделями в типичных ситуациях общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Следовательно, требуется оптимальное владение грамотной речью, разнообразными словесными формулами, сложными словосочетаниями, умением конструировать собственные высказывания, использовать правила речевого поведения в типичных ситуациях общения. Процесс речи отражает духовное и физическое состояние человека, поэтому выбор слова, словосочетания, фразеологического оборота должен быть мотивирован, а произносить их следует поставленным голосом. Правильно выбранное и использованное слово может сразу привлечь внимание обучающегося, вызвать необходимую его реакцию, стать мотивирующим фактором. Таким образом, участие в публичной дискуссии важно как для обучающегося, так и для будущего учителя.

Е.Г. Елина полагает, что «современная молодежь, общаясь в социальных сетях, живет в открытом пространстве практически непрерывного ситуативного диалога, причем зачастую не только со сверстниками, но и с людьми иного воз-

раста, активно заявляя о своей позиции», что подтверждает вышеизложенное мнение [1].

В основу использования публичной дискуссии в образовательном процессе положены следующие принципы (общие исходные положения):

1) интегративной связи педагогического процесса с жизнью. Этот принцип требует идти в учебе от жизни, ее проблем и привлекать школьников к реальным жизненным отношениям;

2) гуманистической направленности педагогического процесса. Принцип требует содействия целям общества и личности, выстроен на полном признании гражданских прав обучающегося и уважения к нему;

3) единства воспитательных влияний. Практическая реализация данного принципа требует создания единой педагогической системы как в учебном процессе, так и внеурочное время;

4) ориентированности на положительное в человеке. Принцип требует выявлять у каждого обучающегося положительные качества, опираясь на которые, можно добиваться успехов в формировании всех других, заданных целью образования качеств.

Публичная дискуссия полифункциональна и решает следующие задачи:

- *обучающие*: происходит овладение новыми знаниями, умениями и навыками, так как публичная дискуссия способствует расширению кругозора, закреплению, актуализации накопленных ранее знаний;

- *развивающие*: публичная дискуссия способствует развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Будущие учителя, а затем и их обучающиеся осваивают логику, критическое мышление, учатся формировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, разных их аспектов;

- *воспитывающие*: происходит формирование нравственно-мировоззренческой позиции и установок поведения, гражданских качеств и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе;

- *социализирующие*: публичная дискуссия привлекает к нормам и ценностям гражданского общества, адаптирует к условиям современного общества, способствует формированию культуры общения, способности работать в команде, терпимости к разным взглядам и точкам зрения, толерантности.

В современной педагогической литературе стало достаточно традиционным выделение этапов публичной дискуссии (подготовка к дискуссии, сама дискуссия и постдискуссионный анализ).

Соотношение и значение этапов определяется целями и задачами учебно-воспитательного процесса, особенностями темы, проблемы, индивидуальными и возрастными особенностями, уровнем развития обучающихся. Так, этап ориентации в зависимости от уровня развития обучающихся или от сложности темы может охватывать целый урок или несколько минут. Этап подготовки к проведению дискуссии при достаточной образованности обучающихся может занимать несколько минут урока, хотя обычно занимает достаточно много внеклассного времени.

Тенденция тесного взаимодействия между формами обучения и внеклассной работой в учебном процессе воспроизводится и в публичной дискуссии, где в результате совместной деятельности учителя и обучающихся обязательный программный материал дополняется свободной информацией, а формы обучения замыкаются с формами организации свободного времени.

Отметим, что каждый этап публичной дискуссии, в свою очередь, состоит из определенных шагов. Любая дискуссия начинается с ориентации спикеров на исследование темы. Перед ними ставится проблема, формулируется цель обсуждения. Далее участники, имеющие по теме актуализирующие знания, определяют ключевые слова, анализируют тему и выясняют сущность проблем. Значимость этого этапа состоит в том, что он является первым в формировании понятий, знаний. Следующим шагом этого этапа является составление плана исследования темы.

Далее согласно составленному плану собирается необходимая информация. Анализ информации, творческое ее осмысление с целью составления линий утверждения и отрицания, составления утверждающего и отрицающего кейсов может проводиться со всеми участниками или в заранее определенных командах. Речи спикеров, в зависимости от уровня подготовленности, выстраиваются участниками самостоятельно или всей командой.

Подготовка к обсуждению требует проработки большого объема информации, и он намного больше того минимума, который предлагает обучающая программа. Публичная дискуссия способствует не только накоплению объема знаний, но и переводу их в конкретный результат деятельности – понимание глубины и сложности изучаемого материала.

Учебный результат самостоятельного поиска на этапе подготовки к обсуждению проявляется не только в наращивании новой информации, но и во взаимообучении за счет получения каждой дополнительной информации, в овладении учениками первичными исследовательскими навыками. Развивающий эффект этапа подготовки проявляется в активной любознательности, познавательном интересе обучающихся, овладении исследовательскими методами мышления. Его огромное диагностическое значение состоит в том, что четким и неоспоримым показателем глубочайшего усвоения знаний и творческого развития личности становится положительный итог самостоятельного творческого поиска.

Таким образом, в процессе первых двух этапов публичной дискуссии решаются следующие задачи:

- 1) усвоение обучающимися терминологических знаний;
- 2) знакомство с учебной литературой.

Выявлено, что публичная дискуссия является значимым средством развития речевой креативности и определяется диалогическим характером обучения, приобретением обучающимися в учебно-познавательной деятельности не только научных знаний, способов действия, но и общественно полезного опыта [3].

В нашем опыте публичной дискуссии свойственны не только технологичность, воспроизводимость, но и гарантированная эффективность. Это позволяет в образовательном процессе обеспечить мотивацию будущего учителя

на эрудицию, освоение речевой креативности, гибкость мышления, целеустремленность, уверенность, свободу от стереотипов. Для будущих учителей публичная дискуссия становится значимым средством развития речевой креативности, мотивирующим их на систематическое отслеживание недочетов в профессиональной речи и последовательного их устранения. А главное – в приобретении уверенности в том, что речевая креативность будущего учителя – это устойчивая характеристика его творческой способности преодолевать образные и словесные стереотипы в речемыслительной деятельности, обеспечивающей появление оригинальных идей, нестандартное разрешение проблемных педагогических ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елина, Е.Г. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль "Неделя педагогического образования" в СГУ имени Н.Г. Чернышевского / Е.Г. Елина, Е.А. Александрова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 163-168. – DOI 10.18500/2304-9790-2019-8-2-163-168. – EDN BLLBJR.
2. Мальцева, В.А. Что не так с концепцией готовности выпускников вуза к работе? / В.А. Мальцева // Экономическая социология. – 2021. – Т. 22. – № 2. – С. 109-138. – DOI 10.17323/1726-3247-2021-2-109-138. – EDN QFISKF.
3. Яковлева, А.Л. Дискуссия как эффективный метод всестороннего развития личности в современной системе образования / А.Л. Яковлева, А.В. Петренко // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2012. – № 9. – С. 152-159. – EDN TQOQEZ.

К.И. ЗАБЛОДСКАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Внедрение инноваций требует не только изменения в нормативном подходе, а также усовершенствования сопровождения образовательной деятельности и осознанного отношения к профессиональной деятельности. Современный педагог в своей деятельности не только использует педагогические взгляды, ожидания, убеждения, ценности и идеалы, но и опирается на широкую систему личностных предпочтений, установок и позиции. В данном случае профессиональная позиция создает основу деятельности педагога и отражает сущность его профессиональной деятельности. Так как взаимодействие взрослого и детей происходит не только в стенах образовательных учреждений, то профессиональные позиции могут проявляться в семейной, общественной и профессиональных сферах, что в свою очередь составляют педагогические убеждения, в противовес формальному выполнению профессиональных обязанностей.

Ключевые слова: профессиональная позиция, профессиональная педагогическая позиция, типы профессиональной позиции, отношение к профессиональной деятельности.

PROFESSIONAL POSITION OF A TEACHER AS A PREDICTOR OF STUDENT SUCCESS

Abstract. The introduction of innovations requires not only changes in the regulatory approach, but also improvements in the support of educational activities and a conscious attitude to professional activity. A modern teacher in his work not only uses pedagogical views, expectations, beliefs, values and ideals, but also relies on a broad system of personal preferences, attitudes and positions. In this case, the professional position creates the basis of the teacher's activity and reflects the essence of his professional activity. Since the interaction of adults and children takes place not only within the walls of educational institutions, professional positions can manifest themselves in the family, social and professional spheres, which in turn constitute pedagogical beliefs, as opposed to the formal performance of professional duties.

Key words: professional position, professional pedagogical position, types of professional position, attitude to professional activity.

С изменением образовательных подходов поменялись и требования к функциям педагога. Современный образовательный процесс направлен на развитие личности обучающегося, поэтому педагог больше не может выступать в функции транслятора знаний и опыта. Нынешняя система образования требует специалистов, которые отличаются целостным гуманистическим мировоззрением, высоким профессионализмом, профессиональной и личностной культурой, способны в работе реализовывать профессиональный и личный жизненный потенциал, интегрируя всё в профессионально значимые цели.

Перед педагогом стоит ряд задач, которые необходимо выполнить, чтобы соответствовать современному социальному и экономическому заказу: быть высокофункциональным, ответственным, творческим, постоянно самообразовываться и саморазвиваться, критично мыслить; быть коммуникабельным, эффективно функционировать в условиях информационного общества и быстрого развития знаний и технологий. Сложно выделить показатели, которые являются для педагога ключевыми, компетентностные или личностные, так как они в равной степени важны для профессионалов.

Чёткое понимание своей социальной и профессиональной роли, ценность и первостепенное значение своей профессии являются важным показателем профессиональной пригодности.

Именно процесс подготовки будущих педагогов должен предусматривать не только освоение знаний, формирование профессиональных компетенций, но и становление профессиональной позиции для реализации интересов общества и собственных.

Наиболее общую трактовку профессиональной позиции педагога можно найти в классических работах А.К. Марковой, в которых она выводится как «устойчивая система отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющая его поведение» [10, с. 9].

В педагогической литературе «позиция» исследуется как общее понятие «позиция педагога», «педагогическая позиция», так и отдельные её аспекты:

«социальная позиция педагога», «исследовательская позиция педагога», «субъектная позиция педагога».

Такое появление разноаспектности понятия «позиция педагога» в педагогической литературе связано с тем, что к педагогической деятельности предъявляется ряд требований и ожиданий как со стороны учеников, коллег, окружения, так и внутреннего настроя личности.

Можно согласиться с мнением В.А. Сластёнина, что профессиональная позиция педагога выступает способом его самовыражения как активного субъекта профессиональной деятельности; именно в позиции педагог способен выразить свой интеллект, эмоции, чувства, волю, профессиональные убеждения, темперамент, характер и формировать на данной основе систему отношений к педагогической деятельности и профессиональному окружению. Также автор говорит о том, что профессиональная позиция педагога имеет разные аспекты: педагогическо-личностный, который проявляется в работе педагога с обучающимися и демонстрируется в профессиональных действиях по отношению к каждому воспитаннику; профессионально-педагогический, который предстаёт через педагогическую позицию своего культурного развития, целей деятельности, стремления выполнять работу результативно, развиваться творчески [12, с. 27].

Кроме того, В.А. Сластёнин отмечал, что позиция педагога определяется требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. На ее формирование оказывают влияние внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы. На основании этого автор даёт следующее определение данного понятия: «...профессиональная позиция педагога» – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности» [12, с. 31].

М.Т. Громкова связывает понятие педагогической позиции педагога с отображением собственного понимания профессиональных функций, видением своего места в системе деятельности, собственного положения, совокупности деловых отношений с коллегами и учениками. По мнению автора, именно педагогическая позиция определяет общий характер взаимодействия педагога в учебно-воспитательном процессе и технологию формирования целей работы [8, с. 9]

По словам Е.О. Галицких, следует учитывать тот фактор, что в педагогической позиции отображается система представлений педагога по отношению к следующим аспектам профессиональной деятельности:

- к основным целям и ценностям образования;
- преподаванию, содержанию образования, что способствует накоплению опыта педагога;
- ученику как уникальной ценности учебно-воспитательной работы;
- себе как развивающейся индивидуальности, которая нацелена на творческий диалог с другими участниками образовательного процесса, что вы-

ступает предпосылкой эффективному профессиональному самоусовершенствованию [6, с. 165].

Исследования В.Г. Маралова и В.А. Ситарова [9, с. 132], С.В. Алехина и С.М. Дмитриева показали, что педагогическую позицию соотносят, прежде всего, с такой центральной составляющей педагогической деятельности как взаимодействие с ребенком (воспитанником, учеником). По С.В. Алехиной и С.М. Дмитриевой, профессиональная позиция учителя – это «устойчивый феномен сознания, который определяет тип взаимодействия с учеником», подразумевающий содействие «становлению и развитию личности учащегося за счет проблематизации, проектирования, понимания, признания и принятия другого» [1, с. 33].

Уникальность и исключительность педагогической позиции, специфика педагогического труда, по мнению В.И. Слободчикова, проявляется одновременно в личностной, профессиональной и культурно-деятельностной позиции, которая необходима для создания условий достижения целей и ценностей образования. Учёный полагает, что исключительность и самобытность педагогической позиции, педагогического труда выступает в «разности возрастных потенциалов» в структуре детско-взрослой общности. Под этим автор подразумевает встречу взрослого с любым другим поколением, что в свою очередь и создаёт педагогическую – личностную – профессионально определённую позицию.

Ряд работ Н.М. Ботырko посвящены вопросам становления профессиональной позиции педагога. В своих исследованиях автор отмечает профессиональную позицию как компонент структуры педагогической деятельности, в которой отображены воспитательные смыслы. При рассмотрении социокультурной позиции педагога он указывает, что позиция педагога – позиция человека, самоопределившегося во всей полноте своей профессии.

Автор приходит к заключению, что система смыслов представляет собой основание позиции как инварианта деятельности, постольку они связаны с действиями, являются экранами деятельности, отражают ее и преобразуются в глубинных структурах деятельности [3, с. 11].

Он также приходит к выводу о трёх типах профессионально-педагогической позиции: когнитивистском (когда в качестве ведущего педагогического результата видится овладение воспитанниками знанием) – «позиции пастыря», бихевиористском (опыт поведения и деятельности, умения и навыки) – «позиции тренера» и экзистенциалистском (эмоционально-ценностные отношения, жизненная позиция) – «позиции консультанта» [2, с. 56].

В научной литературе встречается уподобление понятий «позиция» и «роль», делается акцент на том, что в профессиональной позиции педагог реализует разнообразные педагогические роли, демонстрируя при этом собственную индивидуальность. Так, роли могут показывать отношение педагога к обучающимся и к профессиональному окружению: товарищеские, наставнические, просветительские, исследовательские. Кроме того, роль может выражать цель деятельности педагога: быть кумиром для учеников, советником, образцом, оратором, опекуном, критиком, контролёром, воспитателем, иметь уважение среди коллег, родителей, учащихся [7; 11].

Базовым условием становления профессиональной позиции, как пишет Е.В. Бурмистрова, можно считать способность к актуализации четырех пространств самоопределения: философско-мировоззренческого (кто я?), рефлексивно-методологического (как я могу действовать?), предметно-психологического (что я могу делать?), педагогического (где и с кем я могу действовать?) путем создания проекта собственной деятельности [5, с. 26].

Исходя из вышесказанного, можно с достаточной определенностью сказать, что педагогическая позиция педагога проявляется в нескольких аспектах: в отношении к ценностям, целям, процессу обучения, ученику и себе в профессиональной деятельности; достижении профессиональной гармонии, продуктивности, социальной стойкости. Тем не менее, отметим, что профессиональная позиция педагога – это устойчивая система интеллектуальных и эмоционально-волевых отношений субъекта образовательной деятельности, которая выступает интегративной характеристикой между системой теоретико-методологических знаний и внутренних состояний личности специалиста, реализующаяся в педагогической деятельности.

В свою очередь личность, позиция педагога влияет и на формирование личности воспитанника, т.к. образовательная и воспитательная деятельность охватывает значительный период: от детского сада до средних и высших профессиональных учреждений. А это в свою очередь ведёт к тому, что всё больше исследований направлены на изучение эффективности развития обучающихся и уход от знаниевой парадигмы к развивающему обучению. Данные тенденции отображены в современных образовательных стандартах и предъявляют требования не только к личности обучающихся, но и педагогов.

В исследованиях Л.Т. Сочень можно увидеть то, что профессиональная позиция педагога может существенно влиять на субъектные качества учащихся. Педагог, выступая субъектом образовательной деятельности, который обладает высоким уровнем самоактуализации и профессиональной компетентности, может создать социальную ситуацию развития личности воспитанников, организовать совместную продуктивную деятельность с ними так, что она способствует «выращиванию» у детей субъектных качеств. Автор приводит пример, где учащиеся классов, в которых преподают учителя с высокоразвитой профессиональной позицией, демонстрируют более высокий уровень продуктивной самостоятельности, креативности, гибкости, потребности в познании. Помимо личностных качеств учителя, которые влияют на характер его профессиональной позиции, влияние оказывает тот образовательный процесс, в который включен педагог, т. е. его собственная ситуация развития [13, с. 78].

Наряду с этим необходимо отметить предложенные Л.Т. Сочень компоненты структуры профессиональной позиции в личностном, деятельностном и коммуникативном аспектах. По мнению автора, в личностном аспекте – это «ценности», в деятельностном аспекте – «компетентность», в коммуникативном аспекте – «управление».

Педагог может способствовать росту обучающихся, если будет содействовать развитию веры и способностей учеников и раскрытию потенциала. Вместе с тем следует подчеркнуть, что профессиональная позиция педагога, вы-

строенная на доверии к ребёнку, будет способствовать формированию и развитию личностных качеств обучающихся. В свою очередь, если педагог проявляет недоверие к ребёнку, борется с его недостатками – происходит блокировка роста и развития воспитанника.

Эффективность работы, как замечает В.Д. Шадриков, будет заключаться в том, что в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в результаты, имеющие социальную значимость [14, с.85].

Из этого следует, что оценить результативность совместно с эффективностью работы можно через соотнесение результатов с теми, которые приняты за оптимальные. А они в свою очередь могут быть благоприятно достигнуты при соответствующей организации взаимодействия педагога и учащегося. Таким образом, педагогическое взаимодействие будет отражать универсальные процессы организации образовательного пространства совместно с проявлением личностных качеств участников образовательного пространства.

Вместе с тем подчеркнем, что профессиональная позиция педагога ярко отображается на стиле педагогического общения, который напрямую влияет как на психологические факторы учебной деятельности, так и на атмосферу в коллективе. Не надо забывать, что общение проходит через весь педагогический процесс и охватывает каждый его компонент.

Здесь уместно обратить внимание на несколько сфер человеческой деятельности, которые выделил В.А. Петровский: жизнедеятельность – как воспроизводство психофизической целостности; предметную деятельность; общение; самопознание.

Именно в общении происходит сочетание двух компонентов: содержания и стиля. Содержание показывает круг вопросов и проблем, которые решает общение, а стиль – каким образом люди взаимодействуют.

Т.М. Буланова-Топоркова говорит о том, что стиль общения содержит в себе социальные установки общества, школы, а также отображает личностный и педагогический уровни педагога, эмоционально-психологические особенности [4, с. 156].

Говоря об уровне позиции общения педагога в психологии, выделяют позиции: «сверху», «Ты-общение», «Естественные последствия» [11, с. 38].

В педагогической литературе дана разнообразная классификация позиций и ролей, которые может занимать педагог в общении с обучающимися. Мы остановимся на классификации, предложенной В.А. Слостёниным, который называет следующие виды: «источник полезной и нужной информации», «надзиратель», «заботливая наседка», «невмешательство», «старший товарищ, наставник», «дистанционная», «уровневая», «кинетическая», «открытая», «скрытая».

Таким образом, умело и целесообразно выстроенное общение педагога с детьми в конкретных ситуациях ведёт к тому, что происходит становление и проявление субъектности обучающихся во взаимодействии с педагогом. Также является превентивной мерой возникновения различных родов конфликтов, снижения успеваемости, потери интереса к процессу обучения.

Сказанное позволяет полагать, что в системе образования позиция педагога, имея одним из своих проявлений стиль общения, влияет не только на отношение обучающихся к процессу обучения, но и на атмосферу в коллективе и определяет результативность учебно-воспитательной деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С.В. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения / С.В. Алехина, С.М. Дмитриева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 32–40.
2. Борытко, Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / Н.М. Борытко, Волгоград, 2001. – 46 с.
3. Борытко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко. М-во образования Рос. Федерация. Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
4. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
5. Бурмистрова, Е.В. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании: автореф. дис. канд. психол. наук / Е.В. Бурмистрова. – М.: МГУ, 1999. – 70 с.
6. Галицких, Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: монография / Е.О. Галицких. – СПб.: РГПУ имени А.И. Герцена, 2001. – 262 с.
7. Грицкова, Н.В. Формирование социально-профессиональной мобильности будущих учителей в образовательном пространстве высшего учебного заведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. «Теория и методика профессионального образования» / Н.В. Грицкова. – Луганск, 2013. – 22 с.
8. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
9. Маралов, В.Г. Характеристика позиций взаимодействия как форм выражения ценностей принуждения или ненасилия / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 1. – С. 131–146.
10. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с. – (Психол. наука – школе).
11. Модели педагогического общения / М.Н. Акимова, А.А. Илькухин // Самопознание – путь профессионального становления учителя. – Самара, 2011. – С. 36–41.
12. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
13. Сочень, Л.Т. Влияние профессиональной позиции педагога на уровень самостоятельности учащихся: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.Т. Сочень. – Москва, 2000. – 125 с.
14. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования: монография / В.Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2012. – 199 с.
15. Шандыбо, С.В. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего педагога в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Шандыбо. – Красноярск, 2014. – 239 с.

**Е.А. КОРИКОВА
М.Д. СОКОЛОВА
Л.А. БУТОВА**

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕНИКА

Аннотация. В данной статье мы рассмотрели факторы влияния мотивации учителя на успешность образовательного процесса ученика. Традиционно под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость учащихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, успешность, обучение, знания, ученики, учитель.

**E.A. KORIKOVA
M.D. SOKOLOVA
L.A. BUTOVA**

THE INFLUENCE OF TEACHER MOTIVATION ON STUDENT SUCCESS

Abstract. In this article we have considered the factors of influence of teacher motivation on the success of the student's educational process. Traditionally, the success of learning is understood as the high academic performance of students, defined as the degree of coincidence of real and planned results of educational activities.

Key words: motivation, success, learning, knowledge, students, teacher.

В настоящее время одной из важных проблем в образовании является отсутствие интереса к обучению. Ребёнок не хочет учиться, но что стоит за этим нежеланием? Возможным ответом может быть скука. Он просто не понимает, почему должен сидеть в школе, когда в мире столько других, гораздо более интересных и весёлых занятий. Уровень знаний и мотивации у каждого ученика отличаются несмотря на то, что обучает их один учитель. Из наблюдений педагогов и психологов следует, что хорошие результаты учебной деятельности будут зависеть от мотивов. Следовательно, главным фактором в учебной деятельности является мотивация. Мотивация – это феномен, который побуждает личность к действию для удовлетворения ее потребностей. Чтобы достигнуть положительных результатов в учебной деятельности школьников, важно сделать обучение желанным процессом.

Всем известно, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед учителем стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для этого учителю необходимо иметь собственную мотивацию, чтобы заинтересовать ученика. Ещё Л.Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель [1, с. 40]. Учитель не должен быть в роли хлад-

нокровного наблюдателя за тем, как стихийно развивается и складывается личность ученика, он должен стимулировать её развитие различными приёмами и методами. На становление ученика как личности оказывает огромное влияние учебная мотивация. Она влияет на характер деятельности школьников, отношение ребёнка к учению. Желание ребёнка показать себя с самой лучшей стороны, хорошо выполнять все требования педагога и является одним из главных мотивов, который заставляет его проявлять активность в учебной деятельности. Если у ребёнка низкий уровень учебной мотивации, то наблюдается снижение школьной успеваемости. Роль личности учителя играет важную роль в развитии учебной мотивации учащихся. Ведь стиль педагогической деятельности учителя включает в себя характерное только для него сочетание задач, средств, способов педагогического воздействия на формирование личности ученика, умение общаться с ним. Разные учителя могут выполнять одну и ту же работу, руководствуясь разными мотивами. Профессиональная мотивация учителя – многомерный конструкт, у нее много граней и компонентов. Интерес к предмету, например, к физике или математике распространяется как на содержание курса, который учитель преподаёт, так и на более широкий круг проблем и концепций, относящихся к этому предмету. Мотивация учителя имеет своей основой три составляющих: интерес, самоэффективность и ориентацию на цели мастерства. Интерес педагога – важный фактор профессиональной деятельности учителя и мотивации учащегося, который может не только побуждать учителя учить, но и помочь ему мотивировать учащихся. Интерес помогает учителю внушать учащимся ценности, которые значимы для него самого, совершенствовать социальные компетенции, а также справляться со сложными учениками и с непростыми ситуациями в классе [3]. Исходя из теорий интереса, можно предположить, что наличие у педагога профессионального интереса потенциально может оказывать позитивное влияние на результаты деятельности как педагога, так и учащегося.

Учителя со сравнительно низким уровнем самоэффективности сталкиваются с профессиональными трудностями, такими как недисциплинированность учащихся, и пессимистично настроены в отношении процесса обучения и достижений учащихся. Более поздние исследования показали, что учителя с высокой самоэффективностью вдохновляют учащихся, вовлекают их в процесс обучения, а также играют большую роль в формировании их учебной мотивации. Самоэффективность учителя – важный предиктор мотивации учащегося.

Образовательные практики, ориентированные на цели мастерства учителя, способствуют постоянному совершенствованию и развитию способностей и навыков учащихся, что, в свою очередь, является источником их учебной мотивации [4]. С другой стороны, образовательные практики, активизирующие познавательный процесс, дают учащимся возможность решать трудные задачи, находить нестандартные решения проблем, развивать независимое мышление и использовать свежие идеи, и таким образом, побуждают к эффективным действиям в критических ситуациях.

Приемы деятельности учителя, которые помогут учащимся перейти от мотивации избегания неудач к мотивации успешности учения:

- прежде всего, надо отмечать и поощрять малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему;
- подробно обосновывать отметки, выделяя критерии оценки, чтобы они были понятны ученикам, постепенно воспитывать у учащегося с трудностями в обучении уверенность в себе и своих возможностях, изменяя тем самым его самооценку;
- формировать учебную мотивацию, чему способствуют занимательность изложения, эмоциональность речи учителя, познавательные игры;
- применять контроль как средство мотивации учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Такие разные учителя или новая типология педагогов / И.В. Вачков // Школьный психолог. –2020. – №3.
2. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2019. – 512 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2019– 992 с.
4. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 С.
5. Матюхина, М.В. Мотивация учения школьников / М.В. Матюхина. – М.: Прогресс, 2020. – 278 С.
6. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2019. –192 с.

Е.А. КОРОСТЕЛЕВА

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются категории «успех» и «успешность» в контексте образовательного процесса. Устанавливается взаимосвязь между успешностью учителя и успешностью ученика. Базовой основой успешности педагога определяется его профессиональная культура, фундаментом которой выступают ключевые ценности, интериоризированные личностью педагога.

Ключевые слова: успех, успешность, система ценностей, профессионально-педагогическая культура, успешный учитель, успешный ученик.

E.A. KOROSTELEVA

AXIOLOGICAL ASPECT OF TEACHER'S PROFESSIONAL CULTURE AS A PREDICTOR OF STUDENTS' SUCCESS

Abstract. The article deals with the categories of "success" and "success" in the context of the educational process. The relationship between the success of the teacher and the success of the student is established. The basic basis for the success of a teacher is determined by his professional culture, the foundation of which is the key values internalized by the personality of the teacher.

Key words: success, success, value system, professional and pedagogical culture, successful teacher, successful student.

На сегодняшний день успешность учащегося становится неотъемлемым показателем результативности процесса обучения. ФГОС основного общего и среднего общего образования предъявляет требования не только к системе знаний, умений и навыков выпускника, но и к его личностному портрету, в котором находят отражение личностные и метапредметные результаты обучения, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Совокупность данных компонентов и уровень их сформированности определяют успешность личности. Категория успешности приобретает в современных реалиях все большую популярность и находит свое отражение в ряде Федеральных документов. Так, например, в Национальном проекте РФ «Образование» до 2025 г. представлен раздел «Успех каждого ребенка», в котором рассматриваются понятия «успех» и «успешность» с позиций развития системы образования, а также уделяется внимание выявлению критериев успешности обучающихся [1]. Обе категории обращены к личностным характеристикам учащегося, но несмотря на лексическую близость, данные понятия не являются тождественными. Успех соотносим с конкретной ситуацией и, как правило, характеризуется внешними признаками достижений учащегося. По мнению А.С. Белкина, успех определяется соотношением между ожиданиями личности и ожиданиями окружающих. Успешность является показателем стабильных позитивных результатов учащегося на протяжении определенного временного периода и проявляется в позитивной самооценке личности.

В.Г. Орешкин считает, что успех является не только ориентиром в системе образования, но и выступает в качестве практической социальной ценности [4, с. 10]. При этом личность должна быть не просто ориентирована на успех, но и уметь его достигать, именно в этом автор видит глубинный смысл современного образования, целью которого является формирование конкурентоспособной, успешной личности. Автор говорит о некоем «судьбинном итоге», проявляющемся в достижениях выпускников образовательного учреждения, в их самореализации, раскрытии творческого потенциала [4, с. 8].

Рассматривая успех в контексте парадигмального подхода в технократическом пространстве, В.Г. Орешкин трактует успех обучающегося как его академическую успеваемость по предметам в соотношении с требованиями образовательных стандартов [4, с. 5]. Очевидно, что в данном случае происходит подмена понятий «успеваемость» и «успешность обучения».

В пространстве гуманитарного взаимодействия, в котором общение между учителем и учеником построено в рамках диалоговой модели, основанной на ценностно-смысловом равенстве сторон образовательного процесса, на взаимопонимании, сочувствии, сопереживании, эмпатии, толерантности, происходит переход от оценивания академической успешности к оцениванию личностных характеристик, составлению портрета личности ученика [4, с. 5]. Диалоговое образовательное пространство обуславливает взаимный личностный рост субъектов образовательного процесса. Учитывая, что успешность рассматривают как базовую потребность личности, взаимодействие в плоскости учитель – ученик имеет все основания перейти на более высокий уровень: успешный учитель – успешный ученик, где будет происходить взаимодействие стимулирующего к

успеху учителя и мотивированного к успеху ученика. Одной из ведущих задач учителя становится трансформация успеха учащегося как отдельно переживаемой им ситуации, в успешность личности не только как базовой потребности, но и как ценностной ориентации. Категории «успех», «успешность» приобретают аксиологический смысл и должны вписаться в систему ценностей личности как педагога, так и ученика.

Успешный ученик – это результат деятельности успешного педагога. Успех педагога, принципы его поведения и деятельности, система ценностей и ценностных ориентаций во многом определяются уровнем его профессиональной культуры. Если мы говорим о профессиональной педагогической культуре в целом, то в данном случае речь идет о «массовом» проявлении педагогической культуры представителей педагогического сообщества. Профессиональная культура отдельного преподавателя (педагогическая культура) подчеркивает уникальность и неповторимость профессиональной культуры каждого педагога, это своего рода авторская позиция учителя. Профессиональная культура педагога как отдельного представителя педагогической профессии весьма многогранна и может быть представлена в виде схемы (рисунок).

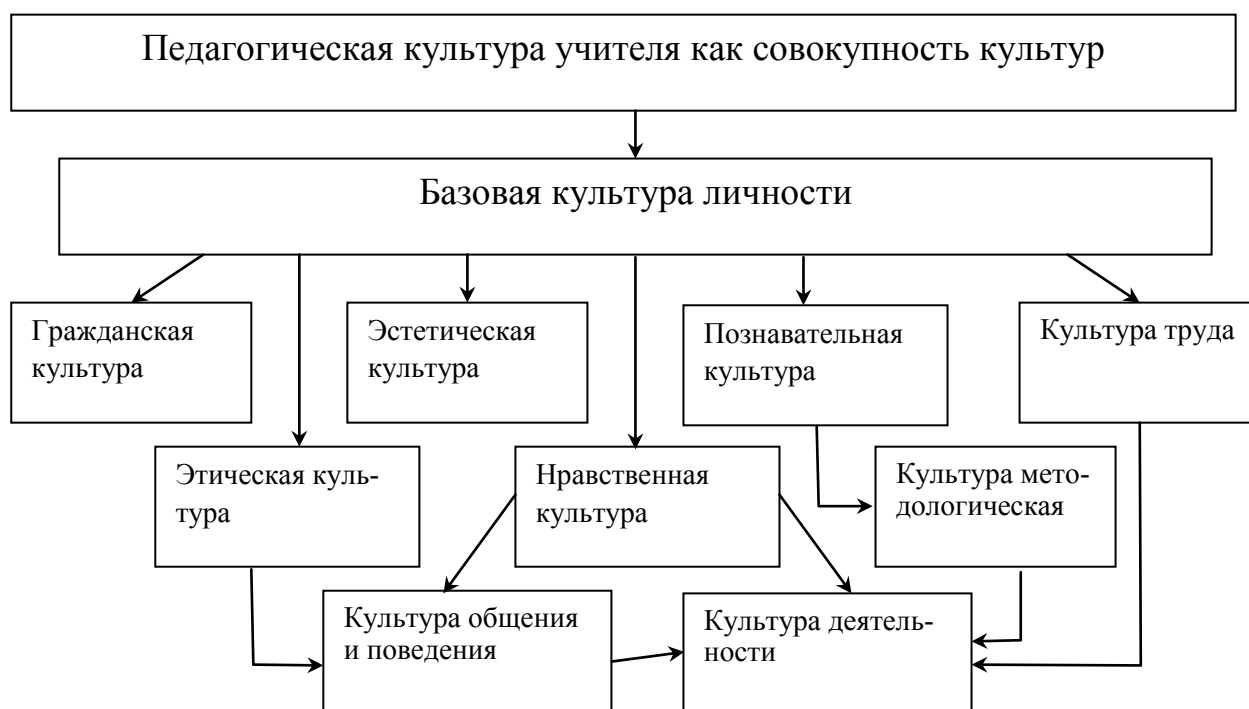


Рисунок. Педагогическая культура учителя

Базовая культура личности определяется материальными и духовными ценностями, в которых отражаются «жизненные миры»: внутренний и внешний. Внутренний мир – мир самости личности, определяющий ее индивидуалистический потенциал. Внешний мир – мир социумности личности, характеризующий социальный потенциал [2, с. 102]. Мы согласны с мнением О.Г. Брыкаловой, которая говорит о процессуальном характере базовой культуры. Истинно культурную окраску все компоненты базовой культуры приобретут, если их содержание будет исследоваться, осмысливаться, переживаться

самим человеком, и по отношению к которым будет вырабатываться собственная позиция личности [2, с. 105].

Каждый из представленных компонентов профессиональной культуры педагога имеет свое ценностное наполнение и предполагает сформированность системы ценностных ориентаций, обуславливающих успешность учителя и, как следствие, – его ученика.

Гражданская культура является индикатором уровня общего культурного развития индивида [3, с. 181]. В свете педагогической деятельности выступает гарантом осознания прав и свободы обучающихся, формирования персонифицированных интересов с учетом целей гражданского общества и выработки механизмов принятия коллективных решений, что в условиях современной действительности является особенно актуальным. Частью гражданской культуры выступает жизненное самоопределение личности, осознание целей, идеалов, планов, соотнесение их с гражданской позицией.

Эстетическая культура личности – сложное интегральное образование, в котором взаимодействуют чувства, сознание и способности индивида, это комплекс свойств личности, позволяющий воспринимать и создавать прекрасное. Признаком эстетической культуры личности, как считает Р.Н. Эргашев, является ее социально-творческая активность в преобразовании мира «по законам красоты» [5, с. 155].

Этическая культура личности направлена на реализацию ценностно насыщенных поступков, вызываемых нравственными чувствами. Нравственная культура личности обуславливает ее отношение к общечеловеческим ценностям, накопление личностью нравственного опыта поведения, базирующегося на отношении личности учителя к себе и к обучающимся. Несмотря на то что мы выделили эти два аспекта базовой культуры в качестве ее отдельных элементов, они тесно взаимосвязаны и находят свое практическое воплощение в культуре общения и культуре поведения личности. Мы не ставим перед собой задачу представить в данной работе перечень всех ценностей, составляющих основу рассматриваемых нами культур. Считаем важным сделать акцент на тех, ориентация на которые в педагогической деятельности позволит учителю достичь определенного уровня успешности. В частности, речь идет об умении педагога контролировать и адекватно проявлять свои чувства. Несмотря на то что для педагога очень важна эмоциональность, некоторые авторы, определяя пути достижения успеха, говорят о необходимости низкой эмоциональности, которая трактуется как пониженная чувствительность к неудачам, устойчивость к деструктивным воздействиям.

Познавательная культура предполагает особый вид педагогического мышления, построенного на гибкости и вариативности, креативности, обладающего проблемно-поисковым характером. Познавательная культура подразумевает самостоятельность в выборе объекта мышления, его преобразование с использованием нестандартных подходов и способов деятельности. Познавательная культура отражается в культуре методологической, которая в совокупности с нравственной культурой определяет культуру деятельности педагога. Методологическая культура учителя проявляется в его умениях целеполагания

и отбора содержания в соответствии с ведущими принципами, методами, средствами и условиями организации педагогического труда.

Культура деятельности педагога, с точки зрения его успешности, актуализирует активность учителя, его инициативность, целеустремленность, в отдельных случаях переходящую в упорство, энергичность, мобильность и одновременно адаптивность, умение осуществлять выбор оптимального режима работы и следовать данному выбору.

Совокупность ценностных ориентиров, составляющих основу профессиональной культуры учителя, определяющих его успешность в педагогической деятельности в образовательном процессе, основанном на диалоговой модели и построенном на педагогике успеха, трансформируется в успешность ученика как стойкое личностное образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровицкая, Ю.В. Теоретико-методологическое исследование понятия «успешность в обучении» в контексте современных реалий Российской системы образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Боровицкая // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – URL: <https://interactive-plus.ru>
2. Брыкалова, О.Г. Базовая культура личности в педагогическом осмыслении [Электронный ресурс] / О.Г. Брыкалова // Интернет-журнал «Сибирский педагогический журнал». – 2010. – № 10 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18048055&ysclid=I9vgrjyui867215663>
3. Ковалев, В.В. Гражданская культура как базовый конструкт гражданского общества / В.В. Ковалев // Интернет-журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки». – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-kultura-kak-bazovyy-konstrukt-grazhdanskogo-obschestva/viewer>
4. Орешкин, В.Г. Категория «успех» в контексте современного образования [Электронный ресурс] / В.Г. Орешкин // Интернет журнал «Непрерывное образование: XXI век». 2016. – Выпуск 2 (14). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26230239&ysclid=I9vgpqf26h689089810>
5. Эргашев, Р.Н. Эстетическая культура личности: сущность, функции [Электронный ресурс] / Р.Н. Эргашев // Интернет-журнал «Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина». – 2019. – № 2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39139765&ysclid=I9vgvp52m5912310297>

***А.И. МЕРЕМЬЯНИНА
Т.П. ТЕРЕХОВА***

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК ПРЕДИКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы педагогической теории и практики профессиональной мотивации педагога как предиктора академической успешности обучающихся.

Акцентируется внимание на повышении качества образования в настоящее время, влияющего не только на интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал молодого поколения, но и на будущее нашей страны. Педагог является главным организатором психолого-педагогических условий продуктивного сотрудничества детей, родителей и школы. Креативность педагога влияет на качество организационных аспектов образовательного процесса. Профессиональная мотивация современного педагога заставляет его качественно вы-

полнять свою профессиональную работу и является предиктором академической успешности обучающихся.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, академическая успешность, психолого-педагогические условия, предиктор успешности обучающихся, личностные качества педагога.

**A.I. MEREMYANINA
T.P. TEREKHOVA**

PROFESSIONAL MOTIVATION OF A TEACHER AS A PREDICTOR OF ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS

Abstract. The article deals with topical issues of pedagogical theory and practice of professional motivation of a teacher as a predictor of academic success of students.

Attention is focused on improving the quality of education at the present time, affecting not only the intellectual and spiritual and moral potential of the younger generation, but also the future of our country. The teacher is the main organizer of the psychological and pedagogical conditions for productive cooperation between children, parents and the school. The creativity of a teacher affects the quality of organizational aspects of the educational process. Professional motivation of a modern teacher makes him perform his professional work efficiently and is a predictor of academic success of students.

Key words: professional motivation, academic success, psychological and pedagogical conditions, predictor of student success, personal qualities of a teacher.

В соответствии с концепцией модернизации образования намечены реальные перспективы восстановления и дальнейшего развития традиций отечественного образования Российской Федерации. Качество российского образования – главная задача в настоящее время, влияющая не только на интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал молодого поколения, но и на будущее нашей страны.

Профессиональная мотивация современного педагога, выступающая как предиктор академической успешности обучающихся, является сегодня актуальной проблемой.

Педагог является главным организатором психолого-педагогических условий продуктивного сотрудничества детей, родителей и школы. Креативность педагога влияет на качество организационных аспектов образовательного процесса.

Профессиональная мотивация педагога является важным фактором академической успешности обучающихся и оценивается его интересом к профессии, успешному достижению результата, стремлению к саморазвитию и творчеству.

Мотивация педагога включает интерес, самосовершенствование, ориентацию на достижение мастерства в педагогической деятельности, оказывающую существенное влияние на развитие познавательного интереса у детей, на их академическую успешность и мотивацию к обучению.

В основе профессиональной мотивации учителя лежит его интерес к предмету, подход к обучению и педагогическая методология, которую он усвоил и применяет на практике, создавая благоприятные образовательные условия.

Мотивация педагога зависит от внешних и внутренних факторов. Внешний фактор – это организация работы в образовательном учреждении, добро-

желательная комфортная обстановка согласно требованиям стандартам образования. Доверительные, толерантные отношения с коллегами и администрацией, поощрения, благодарности, награда.

Внутренний фактор – это личная потребность и желание педагога добросовестно трудиться, соблюдая все нормы, правила и требования устава учреждения, внутренняя потребность педагога – это собственные цели в выбранной педагогической профессии, его стремление к развитию, созданию доброжелательных взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Мотивация заключается в достижении своей цели, она присутствует у каждого, но на разном уровне [2, с. 74].

Современный педагог не только должен быть профессионалом, мастером своего дела, но и обладать профессионально-личностными компетенциями, такими как толерантность, эмпатия, доброжелательность, гуманность, педагогический оптимизм, стабильность эмоционально-волевой сферы, прогнозирование результата и успешное достижение цели [3, с. 34].

Создание благоприятных условий в образовательном процессе для всех его участников зависит от толерантности и эмпатии педагога, его педагогического оптимизма и умения сформировать те же качества у учащихся. В процессе профессиональной деятельности он способен реализовать систему научно-теоретических знаний, передать детям социальный опыт, материальную и духовную культуру.

Педагог обязан не только воспитывать и обучать детей, транслировать детям ценностно-личностные ориентации, которыми он обладает, но и понимать внутренний мир ребенка, прогнозировать позитивный педагогический результат и находить оптимальные пути решения проблем и средства достижения цели.

Осознание значимости своей деятельности, обобщение успешного педагогического опыта открывают новые возможности прогнозирования и перспективы саморазвития.

Ориентация педагога на достижение педагогического мастерства, его профессиональной компетентности и развитие личностных качеств повышает уровень его мотивации, способствует повышению академической успешности обучающихся.

Успешность – соответствие подготовки учащихся обязательным программным требованиям учебных предметов в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и развитии познавательного интереса. Неуспешность – огорчение, неудовлетворение полученным результатом.

Для развития познавательного интереса главным является создание ситуации успеха на уроке. А.С. Белкина [1] определяет успех как «единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться». Успех – это переживание состояния удовлетворения, радости от полученного результата, к которому стремился ученик. Если достижение цели совпадает с ее ожиданиями, уровнем притязаний, или превосходит их, тогда формируется устойчивое чувство удовлетворения, повышение само-

оценки, сильная мотивация деятельности. Ученик анализирует и прогнозирует свои возможности.

Существует внутренний и внешний фактор воздействия на развитие мотивации к обучению у обучающихся. Внешний – профессиональное мастерство педагога. Его профессиональные и личностные компетенции, умение творчески выбрать методы, приемы, технологии обучения и воспитания. Внутренний – личность ребенка, его потенциал, способности и возможности. Темперамент, качества характера, предикторы.

Нельзя заставлять ребенка учиться, его можно заинтересовать. Вызвать интерес к информации, предмету, автору произведения и др. Удержать внимание и желание к познанию. Сформировать стойкий познавательный интерес, мотивацию к учению.

Необходимо научить ребенка учиться, трудиться, играть. В процессе обучения учить детей быть добрыми, любить, прощать, понимать красоту природы, музыки, искусства. Педагог должен учитывать психофизиологические предикторы учебной успешности, обеспечивающие успешность эффективной деятельности учащегося.

Предиктор – средство прогнозирования, указывающее на возможность появления какого-либо события. Такие предикторы, как сохранность сенсорных систем и уровень их развития, пространственная ориентировка, зрительно-моторная координация, произвольность, самоконтроль, работоспособность – не должны затеняться акцентированием внимания педагогов и родителей на показателях когнитивной сферы. Низкий уровень развития данных предикторов, обуславливающих снижение мотивации к учению и академическую неуспешность, рассматривалось в работах А.М. Матюшкина, А.И. Савенкова, А.С. Белкина [1].

Стремление современного педагога к саморазвитию – это его мотивация, энергия, сила, заставляющие педагога совершать определенные действия в профессиональной сфере. В основе профессиональной мотивации учителя лежит его интерес к предмету, его подход к обучению и та педагогическая методология, которую он усвоил и применяет на практике, создавая благоприятные образовательные условия.

Современный педагог всегда находится в постоянном творческом поиске, самосовершенствовании, которым является духовно-нравственное развитие его личности, развитие педагогической культуры, общей и правовой, а также эстетических и физических качеств. Эрудированный, творческий педагог способен к анализу и самоанализу, с гибкостью и широтой мышления, имеющий волевые качества характера, развитое воображение, владеющий интегративным мышлением, способен внести свой вклад в повышение качества образования.

Выработка индивидуального стиля работы в развитии профессиональной мотивации на основании его устойчивого интереса к педагогической профессии, его ориентации на цели достижения опыта и педагогического мастерства способствует эффективному обучению учащихся. Профессиональная мотивация современного педагога заставляет его качественно выполнять свою профессиональную работу и является предиктором академической успешности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 168 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
3. Меремьянина, А.И. Формирование профессионально-личностной готовности будущих олигофренопедагогов к интегративной деятельности в учебно-воспитательной работе на экспериментальных площадках коррекционно-образовательного учреждения / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев // Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». – Пятигорск. – 2013. – № 6. – С. 34-41.

М.В. ПИРЯЗЕВА
В.С. НАЗАРОВА

МОТИВАЦИЯ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКОВ

Аннотация. В данной статье приводится теоретическое исследование влияния мотивации педагога на успешность ученика. В публикации представлен анализ таких понятий как «мотивация», «успеваемость», «успешность», а также их взаимосвязь в контексте образовательного процесса. Предложены рекомендации по повышению успешности учеников и повышению мотивации педагогического состава.

Ключевые слова: мотивация учителя, академическая успешность, предиктор успешности, успеваемость, образовательный процесс.

M.V. PIRYAZEVA
V.S. NAZAROVA

TEACHER'S MOTIVATION AS A FACTOR OF STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS

Abstract. This article presents a theoretical study of the influence of teacher motivation on student success. The publication presents an analysis of such concepts as "motivation", "academic performance", "success", as well as their relationship in the context of the educational process. Recommendations for improving the success of students and increasing the motivation of the teaching staff are proposed.

Key words: teacher motivation, academic success, predictor of success, academic performance, educational process.

Образ успешной личности менялся в сознании людей на протяжении всей истории человечества. В античные времена успешным мог называться человек, который гармонично развит духовно и физически. В эпоху феодальной Европы успешной личностью считался тот, кто неукоснительно следовал традициям и строго соблюдал все религиозные предписания. Сообразно данной динамике изменения претерпевало и определение «успешности» в сфере образования. Сегодня ученика можно назвать успешным, если он мобилен, стрессоустойчив и, самое главное, мотивирован на достижение академического успеха.

Получение общего образования с ранних лет способствует формированию навыков самоорганизации, дисциплины и самореализации. Полученный на

данном этапе формирования личности опыт выступает предиктором дальнейшего развития индивида, а также гарантирует достижение определенного уровня реализации внутреннего потенциала. Согласно изложенным положениям, описывающим сущность рассматриваемой тематики, такие понятия как «успех» и «успешность» выступают в качестве актуальных аспектов изучения и развития психолого-педагогического знания в XXI веке.

Вопросами формирования и влияния мотивации педагогических кадров на показатели академической успешности учеников занимался ряд ведущих отечественных и зарубежных ученых в сфере психолого-педагогических наук. Среди них особенно можно выделить А.К. Макарова, Н.В. Афанасьева, К. Марбе, К. Левин и других. Теории, эксперименты, исследовательские открытия названных представителей науки определили фундаментальные основы мотивационной сферы и ее взаимовлияния на всех участников образовательного процесса.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, содержащую комплексные исследования образовательного процесса, возникла потребность в более глубоком изучении того, каким образом мотивация учителя может оказать влияние в становлении успешности ученика. Имеется ли взаимосвязь между тем, как ребенок будет осваивать знания, и заинтересованностью педагога в собственной педагогической деятельности. Для ответа на эти вопросы нами было проведено теоретическое исследование психолого-педагогической литературы, рассматривающей многообразие взглядов ученых на установленную проблему.

Человеческая мотивация выступает одним из решающих факторов в побуждении к тем или иным действиям, направленным на получение определенных социальных, эстетических и бытовых результатов. Чем более замотивирован человек в совершении последовательных и результативно направленных действий, тем нагляднее прослеживается конечный продукт его деятельности [1, с. 55-62]. Именно это положение легло в основу академических трудов по теме мотивации педагогических кадров, что в дальнейшем определило закономерность: педагоги с высокой мотивацией демонстрируют более высокие показатели успеваемости и вовлеченности детей в учебную деятельность.

Источниками мотивации педагогического состава могут послужить различные аспекты: общая заинтересованность в дисциплине и преподавании, индивидуальные педагогические подходы и методология, получение результатов карьерного роста. А поскольку процесс преподавания и обучения характеризуется субъект-субъектным типом отношений, влияние личности учителя, его целей и мотивов на учеников весьма и весьма велико.

Мотивация оказывает значительное влияние на самореализацию личности, определяя вектор установления моральных, жизненных ценностей и приоритетов, что в дальнейшем регулирует профессиональную и личную сферы жизни, а также круг приемлемых моделей поведения в условиях динамичности общества.

Основываясь на предложенной А. Маслоу пирамиде потребностей, американские ученые-психологи Э. Деси и Р. Райан разработали собственную кон-

цепцию самодетерминации. В данной теории приводится теоретическое обоснование способности человека делать выбор, где мотивация рассматривается как источник побуждения к целенаправленным действиям. Более того, согласно данной концепции, ученые-исследователи дифференцировали общее понятие «мотивация» на внутренний мотив (не зависящий от внешних факторов, исключительно личностное стремление к получению какого-либо результата) и внешний (желание получить социальное одобрение от окружающих, вынести материальную или эмоциональную выгоду) [3, с. 103-121].

При наличии определенной базы знаний касательно вопроса мотивации и ее видов возникает потребность в уточнении степени влияния внутренних и внешних мотивов при выборе конкретных моделей поведения, особенно в педагогической практике. Некоторые ошибочно полагают, что внутренняя мотивация выступает приоритетным стимулом в определении вектора деятельности, однако такое мнение нельзя считать полностью достоверным. Мотивация учителя – это многоплановое понятие, которое включает в себя совокупность внутренней и внешней мотивации и не может быть определено влиянием только одного вида мотивов.

Рассматривая внутреннюю мотивацию педагога, можно выделить три основных мотива деятельности: предметный интерес, образовательный интерес и дидактический интерес [5, с. 18-20]. Предметный интерес напрямую связан с заинтересованностью в преподаваемом предмете, его особенностями и принципами. Образовательный интерес охватывает те необходимые профессиональные педагогические основы, необходимые для успешной работы в образовательных учреждениях. И, наконец, дидактический интерес подразумевает увлеченность самой методикой преподавания, подготовкой содержания обучения.

Среди внешних мотивов работы педагога можно выделить престижность профессии, социальное одобрение, чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание подрастающего поколения. К внешним стимулам также можно отнести оплату труда, однако она не выступает перво-степенным мотивирующим фактором в работе учителя.

Для того чтобы определить степень влияния мотивации педагога на академическую успешность учащихся, необходимо дать определение таким понятиям как «успеваемость», «успешность» и «академическая успешность». Поскольку именно с этими показателями изначально была связана данная работа.

В педагогической практике понятия «успеваемость» и «успешность» часто определяют как тождественные друг другу, что с точки зрения этиологии терминов академически недостоверно. В значительной степени это стимулирует учебную деятельность учеников, поддерживает чувство конкуренции и мотивирует достигать установленные нормами образовательных стандартов академические цели. Это связано с тем, что в обществе понятие «успешность» ассоциируется с достижением определенного уровня благополучия, высоким социальным статусом и гарантией материального обеспечения. Однако сама по себе «успеваемость» выражается лишь в степени усвоения образовательной программы, необходимого уровня знаний и навыков.

Термин «академическая успешность», в свою очередь, выступает в роли объединяющего термина и предполагает совокупность критериев: результативность учебной деятельности ученика и его субъективная удовлетворенность образовательным процессом (ощущение собственной успешности).

Степень академической успешности школьника, так же как и успех профессиональной деятельности педагога выступает в качестве зависимой переменной от определенного ряда факторов. Среди когнитивных особенностей ребенка, его собственной мотивации и личностных предпочтений в изучаемых предметах исследователи также выделяют и мотивацию учителя как предиктор успешности обучающегося [1].

Рассмотрим подробнее, какое именно влияние оказывает мотивационная составляющая педагога в процессе обучения. Заинтересованность учителя в своем предмете способствует установлению потенциально позитивного отношения к изучаемому предмету у учеников, поскольку наглядный личный пример и педагогически инновационные подходы к преподаванию демонстрируют детям процесс познания с принципиально новой, перспективной стороны.

Мотивированный педагог всегда будет нацелен на достижение высокого результата академической успеваемости учеников. Тенденция стремления к успеху и устойчивость перед возможными трудностями ориентируют учащихся на подобную модель поведения, что впоследствии благоприятно сказывается на академической успешности школьников. Как итог, целеустремленность учителя напрямую способствует развитию мотивации обучающихся.

Дидактический профессионализм педагога также плодотворно оказывает влияние на мотивацию детей. Разнообразная образовательная практика и использование в работе нескольких методов ведения урока повышают заинтересованность в обучении как у самого преподавателя, так и у учеников. Соответственно, речь снова идет о позитивном влиянии педагогической мотивации на мотивацию и академическую успешность учащихся.

Проанализировав теоретические данные, относящиеся к вопросу взаимовлияния мотивации учителя и успешности ученика, мы пришли к выводу, что мотивационная составляющая работы педагога в высокой степени является предиктором успешности обучающихся. Также в процессе исследования были дифференцированы такие понятия как «успешность», «успеваемость» и «академическая успешность».

При проведении теоретического исследования было выяснено, что уровень внешней мотивации педагогической профессии создает большое количество вариаций решения данной проблемы как на местном, так и на региональном государственном уровнях. В связи с этим было бы уместно предложить следующие рекомендации для исправления имеющейся ситуации: уделять больше внимания личным профессиональным достижениям каждого учителя, в большей мере стимулировать внедрение разнообразных форм работы; предоставлять в школы инновационные предметы для помощи в обучении и дидактические материалы; оказывать содействие и поддержку при написании грантовых проектов, авторских программ, монографий; поощрять материальными выплатами и премиями активную педагогическую деятельность [6, с. 23-26].

На основе уже имеющейся взаимосвязи между мотивацией учителя и успешностью ученика и при грамотном применении дополнительного внешнего стимулирования педагогической работы возникает значительный потенциал в повышении качества образования на всех его уровнях, а также многообещающие перспективы развития педагогических наук и профессий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Мотивация детей, как мотивировать ребенка учиться / Ш.Т. Ахмадуллин // Мотивация и с чем ее "едят". – 2016. – №1. – С. 55-62.
2. Гуляева, К.А. Мотивация преподавателя как залог мотивации ученика / К.А. Гуляева. – 2021. – №28 (30).
3. Дергачева, О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана / О.Е. Дергачева // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 103-121.
4. Никитская, Е.А. Психология подросткового возраста: принятие решений в ситуации неопределённости / Е.А. Никитская, М.В. Пирязева // Современные векторы образования: теория и практика: Статьи и материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Коломна, 24 декабря 2019 года / Под общей редакцией С.А. Ермолаевой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет". – 2020. – С. 209-213. – EDN DQOUIG.
5. Ромашина, Т.Н. Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики: / Т.Н. Ромашина, Л.Н. Стрельникова // IV Всероссийская конференция учителей "Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики". – 2017. – №4. – С. 18-20.
6. Цветкова, Р.И. Актуальные проблемы мотивации успеха в психологической науке и практике / Р.И. Цветкова // Мотивация успешной деятельности. – 2003. – № 3. – С. 23-26.

А.В. СПИРИДОНОВА-КЛООС

Научный руководитель – ***Н.П. МУРЗИНА***
Омский государственный педагогический университет
г. Омск (Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ ИХ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ

Аннотация. В данной статье указаны проблемы освоения моделей обучения, которые решают задачи современного образования. Рассмотрены подходы к классификации моделей обучения. На примере освоения «обогащающей» модели обучения исследована педагогическая деятельность учителей школы по ее освоению и продемонстрированы результаты этого процесса.

Ключевые слова: модель обучения, классификация, «обогащающая» модель обучения, освоение новшества.

MODERN LEARNING MODELS AS A FACTOR OF SUCCESS IN MASTERING THE EDUCATIONAL PROGRAM BY STUDENTS

Abstract. This article discusses the problems of mastering learning models that solve the problems of modern education. Approaches to the classification of learning models are considered. On the example of mastering the "enriching" model of learning, the study of the pedagogical activity of school teachers on its development, the results of this process, is shown.

Key words: learning model, classification, "enriching" learning model, innovation development.

В современном мире образование рассматривается как важнейший фактор самореализации человека, развития у него субъектной позиции в достижении учебных, профессиональных целей. У каждой школы есть право выбора технологий обучения, моделей организации процесса обучения. Возникает проблема, какая модель обучения позволит педагогам успешно направлять обучающихся на достижение образовательных результатов, и насколько педагоги ориентированы на ее освоение.

Перед современной школой стоит задача, которую поможет решить деятельность образовательного учреждения – как вызвать интерес у учащихся к обучению и способствовать формированию личности, которая стремится к самоорганизации и самореализации в учебном процессе.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся, учителя с каждым днем все чаще используют современные модели обучения в своей деятельности.

Модель обучения является ориентиром в работе учителя для определения педагогических задач, методов, форм и средств преподавания и организации учебной деятельности.

Современные модели обучения должны отвечать ряду требований общества.

Зарубежные авторы (Б. Блум и др.) подчеркивают, что «дидактические модели, применяемые в современной педагогической практике, строятся на основе совмещения различных ориентаций обучения, что предполагает использование в процессе обучения множества комплиментарных методов, каждый из которых предназначен для решения задач конкретного типа» [3], но которые, дополняя друг друга, помогают учителю решать педагогические задачи.

Выделяют разные принципы для определения моделей обучения, но мы укажем наиболее часто используемые в практике образовательных учреждений для решения актуальных педагогических задач.

Отечественные исследователи (Н.В. Бордовская, А.А. Реан) разработали следующую классификацию моделей обучения [1], которые используются в современной школе: традиционная, развивающего обучения, личностно ориентированная, проективная. Но идет поиск новых моделей обучения, которые позволят реализовать стратегии современного образования.

В российских школах происходит освоение «обогащающей» модели обучения, в основе которой лежит конструирование учебных текстов и алгоритм работы с ними для интеллектуального развития и достижения предметных ре-

зультатов: «обеспечивается формирование базовых компонентов ментального опыта, создаются условия для индивидуализации учения на основе индивидуальных познавательных склонностей, иницируется включенность в освоение материала на основе сюжетно-диалоговой конструкции учебного текста» [4].

«Обогащающая» модель способствует, по мнению ее авторов, Э.Г. Гельфмана, М.А. Холодной, развитию не только интеллектуальной сферы обучающихся, но и личностной: «формированию продуктивного, самостоятельного и активного субъекта жизнедеятельности» [2].

Базой эмпирического исследования освоения «обогащающей» модели обучения была «Средняя общеобразовательная школа № 77». В исследовании приняли участие 15 учителей, директор школы, научный консультант.

Для изучения уровня освоения указанного новшества были выделены мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты инновационной деятельности и проведен письменный опрос.

На вопрос, хотели бы педагоги внедрить «обогащающую модель» в преподавание своих дисциплин, 47% опрошенных продемонстрировали высокий уровень мотивации к инновации, 35% - средний; 18 % - низкий. Это показало, что большая часть опрошенных недостаточно заинтересованы в освоении новой модели. Вместе с тем было выявлено, что 76 % педагогов имеют достаточное представление об «обогащающей модели» обучения, знают, как разрабатывать развивающие учебные тексты по своему предметному содержанию, но 88% не умеют применять эту модель в своей и в учебной деятельности обучающихся. Важным является то, что педагоги считают, что необходимо продолжать опыт освоения «обогащающей модели» обучения.

Опрос показал, что проблема состоит в формировании у педагогов мотивации к освоению новых моделей, поэтому руководителям школы необходимо продумать механизмы стимулирования мотивации к инновационной деятельности и выявить причины преобладания у педагогов среднего и низкого уровней. Положительным является то, что учителя знают, как конструировать обучающие тексты, но реализация развивающих учебных текстов в практике преподавания своих учебных дисциплин вызывает затруднения. Поэтому методической службе школы нужно продумать мероприятия по сопровождению освоения педагогами технологии «обогащающей» модели обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2002. – 116 с.
2. Гельфман Э.Г. Психодидактический подход к конструированию школьного учебника (в рамках «обогащающей» модели обучения математике) [Электронный ресурс] / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная // Вестник практической психологии образования. – 2007. – Т. 4. – № 2. С. 73–77 – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2007/n2/28735.shtml (02.10.2022).
3. Галухин, А.В. Опыт классификации моделей обучения в современной зарубежной педагогике [Электронный ресурс] / А.В. Галухин // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 9. – С. 33-51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-klassifikatsii-modeley-obucheniya-v-sovremennoy-zarubezhnoy-pedagogike> (02.10.2022).
4. Мусийчук, М.В. Современные модели развивающего обучения как интеллектуальная активность на основе ментального опыта [Электронный ресурс] / М.В. Мусийчук, Р.В. Пуэнтес, Л.Г. Гусева // Педагогика и психология образования. – 2016. – Том 2. – Выпуск 1. – URL: <http://rrpedagogy.ru/journal/article/702/>

РАЗДЕЛ 7

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

М.П. АЗОРСКАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической готовности к обучению в школе как фактор дальнейшей мотивации обучения детей в массовых образовательных организациях. Проанализированы основные подходы к определению психологической готовности к школьному обучению.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению, мотивация, интегративно-личностное образование, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития.

M.P. AZORSKAYA

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL STUDIES

Abstract. The article deals with the problem of psychological readiness to study at school as a factor of further motivation of teaching children in mass educational organizations. The main approaches to determining psychological readiness for school education are analyzed.

Key words: psychological readiness for learning, motivation, integrative-personal education, current level of development, zone of immediate development.

Психологическая готовность к обучению – это многокомпонентная структура, в которой, с одной стороны, исследователи выделяют интеллектуальный, личностный и социальный компоненты, с другой – интеллектуальный, личностный и эмоционально-волевой. Актуальность выбранной темы обусловлена трудностями определения структуры психологической готовности к обучению. В связи с этим изучение подходов к психологической готовности и ее структуры позволит проанализировать их влияние на систему мотивации обучения детей в школе.

Н.И. Гуткина под психологической готовностью к школе понимает необходимый и достаточный уровень актуального развития ребенка, при котором школьная учебная программа попадает в «зону ближайшего развития» ребенка. Если уровень психического развития ребенка такой, что его «зона ближайшего развития» ниже необходимой для освоения программы учебного материала, то такой ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению [3].

Психологическая готовность к школьному обучению с точки зрения Л.С. Выготского, является результатом прохождения кризиса семи лет. Готовность к школьному обучению формируется в ходе самого обучения, иначе, пока ребенок не обучится логике программы, он не готов к обучению, поэтому готовность к обучению складывается к концу первого полугодия обучения в школе [2].

Одним из выдающихся исследователей психологической готовности к школьному обучению была Л.И. Божович, идеи которой были построены на

постулатах Л.С. Выготского. Согласно исследованиям Л.И. Божович, личностная готовность ребенка к школьному обучению выражается в определенном уровне развития социальных мотивов поведения и деятельности, обуславливая внутреннюю позицию ребенка. Период 5-7 лет развития детей характеризуется расширением опосредствованных мотив, их иерархизацией, осознанием своих стремлений и появлением сознательных мотивов. Таким образом, к концу дошкольного возраста ребенок обладает внутренним единством и организованностью, что позволяет в должной мере усваивать социальные нормы жизни и контролировать собственные желания и стремления [1].

В связи с определением мотивационного плана в структуре психологической готовности к школьному обучению Л.И. Божович выделила две группы мотивов обучения:

- Социальные мотивы или мотивы ребенка, направленные на желание занять определенное место в системе общественных отношений, мотивы, связанные с потребностями общения.

- Учебные мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью и познавательными интересами ребенка [1].

Д.Б. Эльконин рассматривал психологическую готовность обучения в соответствии с развитием по четырем основным линиям, которые складываются на протяжении дошкольного детства и окончательно формируются к концу дошкольного возраста. Примечательно, что выделенные линии непосредственно связаны с психологическими новообразованиями:

- Формирование произвольного поведения (эмоционально-волевая сфера).

- Переход от эгоцентризма к децентрации (сфера самосознания).

- Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности (когнитивная сфера).

- Возникновение учебно-познавательной мотивации и потребности в освоении функции ученика (мотивационная сфера) [8].

Е.Е. Кравцова, анализируя различные исследовательские направления в изучении психологической готовности к школьному обучению, выделяет несколько подходов:

- Первый подход связан с формированием тех умений и навыков, которые необходимы для обучения детей в школе. Е.Е. Кравцова при этом отмечает, что данный подход лишь рассматривает одну сторону сложного процесса психологической готовности к школьному обучению и не может сводиться только к умениям и навыкам.

- Второй подход направлен на изучение соотношения требований, предъявляемых школой к ребенку, и тех новообразований дошкольного возраста, которые соответствуют этим требованиям.

- Третий подход связан с анализом генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и путей их формирования в дошкольном возрасте.

- Четвертый подход направлен на выявление единого психологического новообразования, лежащего у истоков учебной деятельности [7].

Справедливо заметить выделение основного принципа Е.Е. Кравцовой о том, что подходы к психологической готовности к обучению должны рассматриваться в комплексе.

Наиболее представленными и характеризующимися глубиной взглядами на структуру психологической готовности к школьному обучению являются идеи Т.Н. Князевой, которая выделяет следующие компоненты:

- Интегративно-личностный – выступает центральным и связующим компонентом. Характеризует сферу субъективной активности ребенка, направленность на освоение различных сторон учебной деятельности.

- Мотивационный – для определения сформированности важны такие показатели, как:

- отношение ребенка к выполняемой учебной деятельности в соответствии с принципом «здесь и сейчас»;
- отношение ребенка к предшествующей учебной деятельности, ожидания, связанные с ней.

- Ориентировочный – важнейшими показателями являются деятельностные характеристики, свидетельствующие об уровне рефлексивных действий при решении задач. Главным фактором в данном этапе является формирование внутреннего плана действий как психологического новообразования:

- способность к целеполаганию;
- умение планировать предстоящую задачу.

- Интеллектуальный – среди важнейших показателей интеллектуального компонента психологической готовности к обучению являются:

- уровень знаний ребенка, соответствующий уровню конкретных научных понятий, а также возможности использовать данные знания для решения учебных задач;
- построение речевого высказывания с применением логического способа на основе вербализации учебных действий.

- Регулирующий – зависит от развития рефлексии и к важнейшим показателям которого относятся:

- владение действиями самоконтроля;
- действия самооценки.

- Социальный – среди важнейших показателей социального компонента психологической готовности к обучению являются:

- наличие навыков учебно-социального взаимодействия;
- степень значимости школьного социума в системе социальных ценностей, принятии норм и правил социума ребенком [5].

Т.Н. Князева определяет психологическую готовность к школьному обучению как интегративно-психическое развитие, являющееся новообразованием младшего школьного возраста представляющие собой совокупность качеств, необходимых для успешного функционирования в социально-психологической среде учебной деятельности [6].

Говоря об определении психологической готовности к школьному обучению, необходимо согласиться с тем, что это интегративно-личностное образо-

вание, состоящее из разных компонентов, которые в совокупности отражают также уровень психического развития ребенка, являющийся тем фактором, который должен соответствовать уровню для освоения школьной программы.

Таким образом, среди основных особенностей психологической готовности к обучению можно выделить: интегративно-личностное образование, которое отражается через «зону ближайшего развития», подразумевает многомерный взгляд на процесс ее формирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Издание 2-е, стереотипное. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 351 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2005. – 507 с.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: диагностико-развивающая программа / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 1998. – С. 25-32.
5. Князева, Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т.Н. Князева. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 161 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html> (дата обращения: 08.04.2020).
6. Князева, Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т.Н. Князева. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 118 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79669.html> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – Москва: Педагогика, 1991. – 152 с.
8. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

Н.Л. АНОШКИНА
М.В. ПИРЯЗЕВА
П.А. АНОШКИНА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ КАК ПРЕДИКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье проведен анализ психолого-педагогической литературы по вопросу влияния цифровизации на уровень академической успешности детей, обучающихся в начальной школе. Рассматриваются личностные и социальные особенности детей, рожденных в эпоху цифровизации. Анализируются и разграничиваются понятия «информационная технология обучения» и «цифровая технология обучения». В ходе эмпирического исследования доказано, что школьники, в учебный процесс которых интегрированы цифровые технологии, демонстрируют более высокий уровень академической успешности, чем школьники, реализация обучения которых проходит в тотальном офлайн-формате.

Ключевые слова: обучение, цифровизация, информатизация, школьники, младший школьный возраст, академическая успешность, интерактивные технологии.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF CLASSES AS A PREDICTOR OF ACADEMIC SUCCESS OF YOUNGER STUDENTS

Abstract. This article analyzes the psychological and pedagogical literature on the impact of digitalization on the level of academic success of children studying in primary school. The personal and social characteristics of children born in the era of digitalization are considered. The concepts of "Information technology of training" and "digital technology of training" are analyzed and differentiated. In the course of an empirical study, it is proved that schoolchildren whose educational process is integrated with digital technologies demonstrate a higher level of academic success than schoolchildren whose training takes place in a total offline format.

Key words: education, digitalization, informatization, schoolchildren, primary school age, academic success, interactive technologies.

В условиях постиндустриального общества быстрый темп набрало развитие информатизации и цифровизации. Информационные технологии глубоко интегрировались во все сферы общественной жизни. Такие изменения неизбежно повлекли за собой изменения в структуре психики личности. Дети, рожденные в период развития информационных технологий, уже на ранних этапах развития проявляли большую технологическую гибкость, чем представители старшего поколения. Данный феномен был обусловлен и тем, что дети росли и развивались вместе с информационными технологиями, они были для них привычными и обыденными. В то время как взрослым личностям приходилось проходить через процесс непрерывной адаптации к постоянно меняющимся условиям [7, с. 357].

В связи с вышеупомянутым не поддается сомнению тот факт, что технический прогресс внёс значительные качественные изменения в структуру начального образования. Традиционно система начального образования должна была обеспечить реализацию следующих задач:

- формирование первичной грамотности, а именно навыков письма чтения и счёта;
- умение обращаться к накопленному социальному, образовательному и предметно-манипулятивному опыту с целью оптимизации выполняемых действий;
- развитие и совершенствование навыков самоорганизации;
- мотивирование на учебную деятельность.

Однако современная система образования ставит в ряд с вышеупомянутыми задачами необходимость обучить детей работе по поиску информации в сети Интернет. Кроме того, как показывают современные исследования, образовательных целей можно достичь быстрее и эффективнее, если интегрировать в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии [1]. В связи с

этим актуальным становится вопрос о том, оказывает ли интеграция современных технологий влияние на академическую успешность младших школьников.

Изучением влияния компьютерных технологий на успеваемость школьников занимался ряд отечественных и зарубежных ученых. Среди российских авторов особо стоит отметить труды Е.А. Первушкиной, Т.Ю. Вьюновой, А.В. Смирнова и В.А.Смирнова.

Прежде чем приступить к более детальному рассмотрению обозначенной темы, необходимо четко определить терминологию. Феномен, создающий трудности в данной области, связан с тем, что понятие «информационная технология обучения» часто трактуется неверно. Этиология данного термина связана с классической системой обучения и в своей основе содержит утверждение о том, что технически процесс обучения, непосредственно связанный с усвоением, переработкой и видоизменением информации, и есть процесс информационный.

На этапе активной цифровизации появились словосочетания «цифровые технологии обучения» и «компьютеризация обучения», определяемые как процесс, в рамках которого обучающемуся представляется заранее подготовленная и структурированная информация, при этом процесс передачи обязательно включает в себя использование компьютерных технологий [2, с. 47].

К сожалению, на данный момент понятия «информатизация обучения» и «цифровизация обучения» нередко путают или определяют как тождественные друг другу, что в корне неверно.

Интегрирование цифровых технологий в процесс обучения может осуществляться в трёх вариантах, а именно:

- локально. В данном случае цифровые технологии выборочно интегрированы в образовательный процесс и служат вспомогательным звеном для решения четко очерченного круга учебных задач;
- централизованно. Цифровизированы могут быть целые блоки или модули образовательной деятельности;
- обобщенно. Все ступени образовательной деятельности, включая первичную диагностику и итоговую форму контроля осуществляются с использованием цифровых технологий [4, с. 20].

На данный момент наиболее распространенными вариантами интеграции цифровых технологий является локальный и централизованный, так как офлайн-обучение всё ещё является неотъемлемой частью образования. Долгое время считалось, что процесс передачи и усвоения знаний невозможно полностью перенести в онлайн-среду. Однако ситуация 2020 года в корне изменила данный постулат [5, с. 63].

В условиях самоизоляции, причиной которой стал коронавирус, образовательные учреждения были поставлены в почти безвыходную ситуацию. Меньше чем за месяц был проделан колоссальнейший труд по переносу образовательного процесса в онлайн-пространство. Работа в столь жестких временных рамках, даже при наличии первичной цифровой базы, сопровождалась большим числом сложностей.

Однако сложности возникали, по большей части, среди представителей старшего поколения. Школьники восприняли идею дистанционного обучения с

энтузиазмом, а главное, процесс получения знаний не утратил своего качества в целом. Данный феномен в нашем представлении был вызван именно личностными особенностями школьников, позволившими им быстрее адаптироваться к условиям дистанционного обучения [6, с. 41].

Возникает закономерный вопрос: почему школьникам (особенно представителям младшего и среднего звена) так легко дается цифровизация и, самое главное, будет ли она влиять на уровень академической успешности.

Сторонники «Теории поколений» придерживаются мнения о том, что дети, рожденные в период с 2011 года, обладают качественно новым набором личностных характеристик, и в числе прочего, более предрасположены к восприятию информации в цифровом виде. Таких детей в категоризации поколений обозначили как поколение Альфа (А) [3, с. 280].

Для проверки нашего предположения, заложенного в самой тематике работы, было организовано и проведено эмпирическое исследование. В его основе лежала следующая цель: проанализировать влияние цифровых технологий на уровень академической успешности младших школьников. Организация исследования включала в себя следующие элементы:

- 1) отбор респондентов в соответствии с целью. В исследовании приняли участие 40 учащихся 4-х классов Из них 20 учащихся, в структуре образовательного процесса которых повсеместно присутствуют цифровые технологии. А также 20 учащихся, чей процесс обучения можно всецело назвать классическим;
- 2) сбор информации об академической успешности школьников;
- 3) сравнительный анализ двух показателей и поиск взаимосвязи.

Данные, полученные в ходе исследования, визуализированы нами в рисунке.

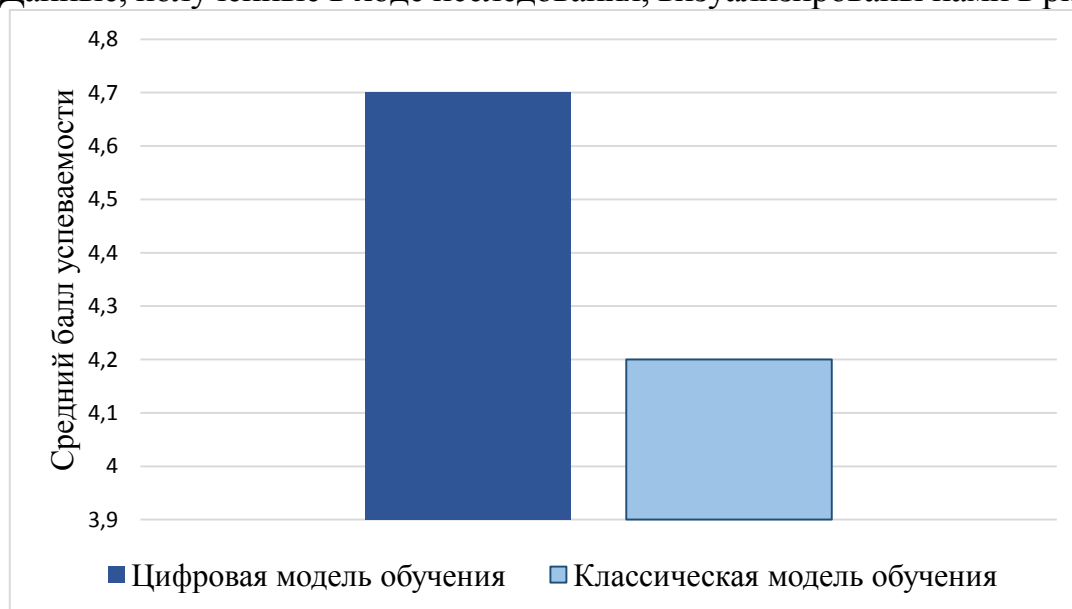


Рисунок. Влияние цифровизации на академическую успешность младших школьников

На основании рисунка можно сделать выводы о том, что школьники, в учебный процесс которых интегрированы цифровые технологии, в среднем демонстрируют более высокий средний балл (4,7), чем школьники, реализация обучения которых проходит в тотальном офлайн-формате (4,2).

Проведя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, а также проанализировав данные эмпирического исследования мы можем сделать вывод о том, что новое поколение детей не может рационально и быстро усваивать знания и демонстрировать высокий уровень академической успешности в рамках классической модели школы. На возрастные особенности личности неизбежно оказывает влияние цифровизация и лишь в том случае, если школа осознает необходимость постоянной цифровизации, она сможет быстро и рационально удовлетворить одно из важнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Постоянные преобразования в структуре образовательной деятельности, а также динамика научно-технического прогресса делают данную тему актуальной и постоянно открытой для изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский, М.В. Реализация потенциала гуманистической педагогики в контексте образовательной реальности цифровой эпохи / М.В. Богуславский // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2020. – № 4(17). – С. 46-53.
2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Электронный ресурс] / [С.Г. Данилюк и др.]; под ред. И.В. Роберт, Т.А. Лавиной, Л.Л. Босовой. – 2-е изд. (электронное). – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. – 69 с.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / А.И. Башмаков и др.; под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. – 319 с.
4. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2008.
5. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – № 1.
6. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2.
7. Пирязева, Н.В. Реализация практики открытой информационно- образовательной среды горизонтального взаимодействия в процессе современного обучения, теоретический аспект / Н.В. Пирязева, М.В. Пирязева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 24 марта 2021 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.) [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 355-361. – EDN YCKCBE.

***К.Д. БУВАЙЛИК
Р.А. ДОРМИДОНТОВ***

МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКА КАК ПРЕДИКТОР ЕГО ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности школьной мотивации у детей подросткового возраста. Также уделяется внимание факторам, влияющим на её отсутствие. Кроме того, предлагаются рекомендации для педагогов, направленные на развитие мотивации обучающихся.

Ключевые слова: предикторы, мотивация, успешность, школьник, рекомендации, причины.

MOTIVATION OF A TEENAGER AS A PREDICTOR OF HIS SCHOOL SUCCESS

Abstract. The article discusses the main features of school motivation among adolescents. Attention is also paid to the factors influencing the lack of school motivation. In addition, recommendations for teachers aimed at developing students' motivation are offered.

Key words: motivation, success, student, recommendations, reasons.

Проблема мотивации уже длительное время является одной из самых популярных в психологической науке. Современное общество нуждается не просто в человеке, а в личности, способной ставить перед собой цели и искать пути их достижения, самостоятельно мыслить, быть готовой к трудностям, осознавать свои действия и брать за них ответственность.

Мотивацию можно назвать одним из главных предикторов школьной успешности. Именно она позволяет ребёнку стремиться к самопознанию и поиску новой, ранее незнакомой ему информации. Ученик сам заинтересован в овладении знаниями, проявляет инициативу на занятиях или даже вне стен образовательного учреждения.

Исследованием проблемы мотивации как предиктора успешности занимались многие известные учёные, среди которых Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.

Под мотивацией принято понимать динамическую систему «взаимодействующих между собой внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека» [4, с. 55]. Так человек посредством деятельности может удовлетворить свои потребности, кроме того, именно мотивация лежит в основе формирования уникальности личности.

И.С. Вардаян уверена, что началом действий по достижению какой-либо цели служит мотив. Под мотивом она понимала «причину деятельности, связанную с удовлетворением объективных потребностей» [3, с. 23].

Все мотивы подразделяют на две большие категории:

1. Внешние:

- отметки;
- вынужденный долг;
- учёба ради лидерства, престижа, вознаграждения;
- избегание наказания.

2. Внутренние:

- удовлетворение от самого процесса;
- прямой результат;
- личностное стремление к успеху, понимание важности для жизни;
- учение как предиктор общения.

Мотивом приобретением знаний у подростков могут выступать разные потребности. Рассмотрим их более подробно. Познавательные – как правило,

они связаны с содержанием самой учебной деятельности. Школьник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, научиться самостоятельно выделять наиболее важные данные, явления, проявляет заинтересованность свойствами, закономерностями учебного материала, теоретическими принципами, ключевыми идеями.

Коммуникативные – это позиционные мотивы, основанные на стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить одобрение и заслужить авторитет.

Эмоциональные – данный вид мотивов заключен в стремлении получать какие-либо знания, чтобы оставаться полезным обществу, выполнить свой долг, понимании необходимости обучения, глубоком чувстве ответственности.

Саморазвития – это интерес к самому процессу и его результату, стремление к личностному развитию, формированию определённых качеств и способностей.

Позиция школьника – ориентация на усвоение способов добывания знаний: заинтересованность в приемах самостоятельного приобретения знаний, в методах научного познания, способах саморегуляции и рациональной организации учебного труда.

Достижения – постановка позитивной цели, активное включение в ее реализацию, подбор средства направленных на её достижение и т.д.

Педагоги, как и родители школьника, безусловно, заинтересованы в том, чтобы ребёнок хорошо учился. Философ Соммер Дарио Салас считал, что личность, которая «не сможет добиться морального и духовного прогресса, скорее всего, деградирует» [7, с 110]. Переставая развиваться, человек уже не может идти в ногу со временем, стремящимся к инновациям и постоянным изменениям. Он теряет свою значимость на рынке труда, перестает чувствовать себя полноценным членом общества, новые навыки не приобретаются. В дальнейшем это может привести к полному разрушению личности.

Именно поэтому очень важно суметь вовремя развить у школьника мотивацию. Многие специалисты уверены, что стоит формировать не только учебную мотивацию, но и непосредственно учебную деятельность, ведь она имеет место только тогда, когда побуждается познавательным мотивом.

Выделяют несколько основных причин снижения мотивации у школьников [5]:

- недостаточную сформированность у обучающихся приёмов самостоятельного получения знаний;
- неправильный отбор содержания учебного материала;
- отсутствие понимания связи учебных предметов с реальной жизнью;
- недостаточное владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- неумение педагогов выстроить доверительные отношения с учащимися и организовать их взаимодействие друг с другом.

Поэтому одной из важнейших задач учителя становится задача развития у учащихся положительной мотивации как предиктора успешности, так как именно она смогла бы побудить к упорной, систематической учебной работе.

Именно поэтому нами были проанализированы и отобраны наиболее эффективные рекомендации педагогов-психологов, направленные на развитие у подростков 14-15 лет мотивации к учебной деятельности. Перечислим данные рекомендации:

1. Предоставляйте ученикам частичную свободу выбора.
2. Поддерживайте положительный эмоциональный настрой.
3. Помните о рефлексии после каждого занятия.
4. Старайтесь поддерживать постоянный интерес школьника.
5. Научите ребёнка разбираться в том, что ему непонятно.
6. Не спешите ругать за неудачу, помните, что страх и напряжённость тормозят обучение.
7. Старайтесь грамотно преподнести учебный материал.
8. Используйте разные приемы и методы обучения, постоянно чередуйте их.
9. По возможности старайтесь обращаться к каждому ученику лично.
10. Постоянно отмечайте любые достижения учеников.
11. Не оценивайте только один ответ ученика, смотрите на всю работу в целом.
12. Занимайтесь постоянной интеграцией знаний.
13. Применяйте новые информационные технологии
14. Применяйте игру как метод стимулирования интереса.
15. Создавайте ситуации успеха.
16. Применяйте музыкальные, интерактивные, юмористические фрагменты урока.
17. Используйте сотрудничество на уроке с целью решения проблемы.
18. Стимулируйте деятельность посредством отметки, поощрения, выставки лучших работ и т.д.
19. Поддерживайте постоянную связь с родителями.
20. Верьте в свои силы.

Данные рекомендации способствуют не только росту мотивации к обучению, но и улучшают межличностные отношения педагогов и учащихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что мотивация является важным предиктором школьной успешности. На ее развитие у подростков оказывают влияния многие факторы, поэтому очень важно постоянно наблюдать за данным процессом и стимулировать его развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитания / Р. Бернс. – М., 1986.
2. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М., 1972.
3. Вардаян, И.С. Предложения по совершенствованию системы нематериального стимулирования сотрудников / И.С. Вардаян // Кадровик. – 2010. – № 10. – С. 65.
4. Иванова, С.А. Мотивация на 100% / С.А. Иванова. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 285 с.

5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов– М.: Просвещение, 1990.
6. Сеницкая, В.А. Организация коллективной деятельности учащихся на уроке / В.А. Сеницкая // Нравственное формирование личности школьников в коллективе. – Л., 1975.
7. Соммэр Дарио Салас. Мораль XXI века / Соммэр Дарио Салас / пер. с исп. – М.: «Кодекс», 2014.
8. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – М., 1986.
9. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М., 1998.

В.М. ДОВЖАНИЦА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ С РИСКОМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с риском школьной неуспешности. Указывается на то, что коррекционная педагогика использует общепедагогические методы и приемы воспитания и обучения особым образом, характеризующимся композицией специально отобранных методов и приемов, учитывающих особые возможности и потребности ученика с нарушением интеллекта и специфику коррекционной работы с ним.

Указывается на то, что у школьников формируется мотивация к учению, неуспешность в обучении сменяется на успешность, сглаживается дефект в развитии с помощью коррекционно-развивающей технологии.

Применяются педагогические методы в необходимом сочетании с взаимодополнением и подкреплением, а также подключением различных как общепедагогических, так и специальных приемов. В статье говорится, что согласно ФГОС нового поколения предусмотрено использование в практической деятельности новых образовательных технологий.

Акцентируется внимание на разнообразные виды деятельности, в свою очередь обеспечивающие закрепляющие умения, и использование их на практике делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка с ОВЗ, развивают и обогащают его социальный опыт.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, предикторы, успешность в обучении, неуспешность, развитие мотивации, воспитание, образование, развитие.

V.M. DOVZHANITSA

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES WITH THE RISK OF SCHOOL FAILURE, AS A PREDICTOR OF THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION AND THE SUCCESS OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

Abstract. The article deals with topical issues of pedagogical theory and practice of teaching and upbringing of children with disabilities with the risk of school failure. The article points out that correctional pedagogy uses general pedagogical methods and techniques of education and training in a special way, characterized by a composition of specially selected methods and techniques that take into account the special capabilities and needs of a student with an intellectual disability and the specifics of correctional work with him. It is pointed out that schoolchildren are motivated to

study, failure in learning is replaced by success, a defect in development is smoothed out with the help of correctional and developmental technology.

Pedagogical methods are used in the necessary combination, with complementarity and reinforcement, as well as the connection of various both general pedagogical and special techniques. The article says that according to the Federal State Educational Standard of the new generation, the use of new educational technologies in practice is envisaged.

Attention is focused on a variety of activities, in turn, providing reinforcing skills, and using them in practice make them an individual asset of each child with disabilities, develop and enrich his social experience.

Key words: psychological and pedagogical support, predictors, success in learning, failure, motivation development, upbringing, education, development.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучение и воспитание учащихся с риском школьной неуспешности и его социально-личностное развитие сегодня являются актуальной проблемой и привлекают внимание многих учёных.

Ребенок с нарушением в развитии и с риском школьной неуспешности на фоне гуманизации общества имеет право на образование, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Ученики с риском неуспешности проявляют низкий уровень обучения по всем предметам. У данной категории детей не сформирована учебная мотивация, самоорганизация на низком уровне, недостаточно владеют языковыми средствами из-за нулевой познавательной активности, неадекватного поведения.

Школьник с ограниченными возможностями здоровья, имеющий риск школьной неуспешности, нуждается в педагогической поддержке и коррекционной помощи. Педагогическая поддержка должна быть комплексной и охватывать все стороны его личностного индивидуального развития.

Воспитание детей с нарушением в развитии рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения и закрепления разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром.

Разнообразные виды деятельности, в свою очередь, обеспечивают закрепление умений и использование их на практике и делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка, развивают и обогащают его социальный опыт и развивают познавательный интерес [3, с. 16].

Каждый ребёнок хочет быть счастливым, в том числе и ребёнок с особенностями. И в первую очередь он счастлив от той психологической среды, в которой живёт и растёт, когда он окружён заботой и вниманием со стороны окружающих его людей. Родители детей с ограниченными возможностями совершают большую ошибку, ограничивая круг общения, избегая новых знакомств. Социальная среда такого ребёнка ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка: появляются тревожность, страхи, аффективные реакции, агрессия, сниженный фон настроения, необоснованный смех. Но есть родители, для которых их особенные дети ничем не отличаются от остальных сверстников, они не заостряют внимания на их физических недостатках. И тут окружающим людям важно помочь таким родителям, чтобы не дать почувствовать их детям своей неполноценности.

Мы не должны забывать о том, что человек – не одинокое создание. От рождения и до самого угасания он живет в обществе, среди людей. Общение помогает разделить душевное состояние, помогает поделиться своими радостями и огорчениями. Конечно, общение доставляет удовольствие только в том случае, если человек интересен. Не может быть интересным человек, который не любит познавать окружающий мир, не любит учиться, не имеет увлечений. Учитель является той путеводной звездой, которая разжигает в сердцах детей свет знаний. Он идёт на занятие, чтобы научить и самому научиться чему-то новому. Урок подразумевает наличие продуманного плана, однако учитель всегда прислушивается к потребностям детей и порой выходит за рамки, ограничивающие его воображение. Это может быть смена вида деятельности – правильно подобранная по ситуации игра. Или же это способность прислушаться к потребностям своих учеников и отойти от намеченного плана, применяя другой способ преподнесения материала.

Главное – сформировать познавательный интерес, развить у ребенка учебную мотивацию. Подобное занятие пройдет бурно, весело, эффективно, а главное, и учитель, и ученики будут преисполнены вдохновения. Именно вдохновение дарит нам чувство душевного подъема, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы. Учитель создаёт доброжелательную атмосферу в классе, где дети могут обсуждать свою жизнь, и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. В развитии и укреплении этих чувств учителю помогают такие великие произведения, как «Оловянный солдатик» Г.-Х. Андерсена.

Главному герою не хватило олова и потому он стоял на одной ноге. Такая несправедливость легко могла сломать любого, но оловянный солдатик даже не думал об этом, он просто выполнял свой долг. Он показал себя смелым и стойким, а такие личности всегда являются лучшим примером для подражания.

Повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант» рассказывает о маленьких победах над недугом, о том, что человек должен бороться за право быть человеком несмотря на обстоятельства, должен преодолевать преграды на пути, чтобы найти себя. Главный герой осознал себя необходимым для жизни.

Поскольку у такого ребенка нарушен общий ход развития в целом, процесс обучения охватывает коррекционным воздействием все его стороны развития: интеллектуальное, физическое, психическое, эмоциональное, опираясь при этом на сохранные анализаторы [1, с. 132].

Композиция методов обучения направлена не только на решение отдельных образовательных задач, но и на конкретные задачи развития в процессе обучения, например, развитие представлений об окружающем мире, формирование умений в данной области, активизация словарного запаса т. д. [4, с. 102].

На уроках и на занятиях внеклассной работы активно применяются объяснительно-иллюстративные технологии, игровые технологии как эффективное средство активизации познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта, обучения и воспитания, развития их индивидуальных способностей. Игровые технологии – достаточно обширная группа методов и приёмов коррекционно-развивающего процесса в различных формах педагогических игр [5, с. 58].

Согласно ФГОС нового поколения педагог должен находиться в постоянном творческом поиске: изучать традиционные и новые коррекционно-развивающие технологии с целью повышения эффективности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, разрабатывать новые педагогические приёмы обучения и воспитания и методики коррекционного воздействия, осуществлять разработку учебных, методических и дидактических материалов. Обучение и развитие аномальных детей – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения решаются задачи образования, развития и воспитания.

Практическая направленность обучения и доступная ребенку деятельность (игровая, предметно-практическая, конструктивная, коммуникативная, трудовая и изобразительная, и др.) способствуют формированию новых знаний об окружающем мире, с помощью которых этот мир познается, сохраняется и преобразуется. Растет активно стойкий интерес к изучаемым предметам, формируется учебная мотивация. Разнообразные виды деятельности, в свою очередь, обеспечивают закрепление умений, и использование их на практике делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка с ОВЗ, развивают и обогащают его социальный опыт.

Благодаря доброму, толерантному отношению к детям, профессионально выполненной педагогом своей работы у школьников формируется мотивация к учению, неуспешность в обучении сменяется на успешность, сглаживается дефект в развитии. Школьники вырастут полноценными, уверенными в своих силах, успешными членами нашего общества, овладев необходимыми навыками и умениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
2. Князева, Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика / Е.В.Князева. – М., 2009.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование: наука - практике / Н.Н. Малофеев // Вестник образования: Тематическое приложение: Специальное образование: состояние, перспективы развития. – 2003. – № 3. – С. 14-28.
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
5. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

ШКОЛА КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСПЕШНОСТИ И КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. В статье анализируется актуальная проблема педагогической теории и практики в контексте определения факторов, обуславливающих вероятную возможность повышения академической успешности обучающихся через самоактивизацию развития личности школьника в рамках дополнительного образования.

Акцентируется внимание на открытии школы креативных индустрий как экспериментальной площадки для школьников, которые хотят в будущем стать востребованными профессионалами в креативных индустриях. В процессе занятий осуществляется всестороннее воспитание личности, развитие творческих способностей школьников, формирование нового поколения креативной молодёжи, владеющей прочными знаниями и реальным практическим опытом в различных сферах.

Ключевые слова: предикторы, успешность, педагогика, образование, креативные индустрии, развитие, педагогическое мастерство.

M. V. ZMITRICHENKO

SCHOOL OF CREATIVE INDUSTRIES AS AN IMPORTANT FACTOR IMPROVING SUCCESS AND QUALITY ASSIMILATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM BY SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article analyzes the actual problem of pedagogical theory and practice in the context of determining the factors that determine the probable possibility of increasing the academic success of students through self-activation of student personality development in the framework of additional education.

Attention is focused on the opening of the school of creative industries as an experimental platform for young people from 12 to 17 years old who want to become in-demand professionals in the creative industries in the future. In the course of classes, comprehensive personality education is carried out, the development of creative abilities of schoolchildren, the formation of a new generation of creative youth with solid knowledge and real practical experience in various fields.

Key words: predictors, success, pedagogy, education, creative industries, development, pedagogical skills.

Современная концепция образования школьников ориентирована на получение новых знаний в сочетании со всесторонним развитием их личностной сферы. В настоящее время состояние образования требует системного, более качественного творческого подхода в обучении и воспитании школьников с приоритетом углубленного изучения родного русского языка, литературы, искусства, национальных традиций, истории и новейших достижений науки. Поэтому система образования активно реагирует на важные достижения, происходящие в фундаментальной науке.

Разработанные теории образования в едином образовательном процессе на базе дидактических принципов обучения активно внедряются в педагогическую практику, образуя новую парадигму, которая является мощным катализа-

тором конструктивных изменений в системе образования, экономике, обществе и политике.

Актуальной проблемой педагогической теории и практики в настоящее время является повышение качества образования, определение и создание комфортных условий для академической успешности школьников.

Акцентируется внимание на повышение качества оказываемых дополнительных коррекционно-развивающих образовательных услуг и «творческих индустрий», или «креативных индустрий».

Креативные индустрии включают многие сферы жизни: литературу и искусство, научно-исследовательскую деятельность, телевидение, музыку, дизайн, разработку программного обеспечения, декоративное искусство и ремесла, архитектуру, мультимедиа и компьютерное дело и др.

В настоящее время необходим активный постоянный диалог между педагогами и представителями творческой сферы, бизнеса и власти при системной поддержке государства и создании благоприятных условий для образования, воспитания и самореализации подрастающего поколения.

В этом году при поддержке администрации города Липецка нами была открыта школа креативных индустрий как структурное подразделение муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств № 3». Школа креативных индустрий осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и местными нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность. Миссия Школы – формирование нового поколения креативной молодёжи, владеющей прочными знаниями и реальным практическим опытом в различных сферах.

Главные задачи деятельности Школы креативных индустрий – содействие развитию единого культурно-образовательного пространства страны, а также повышению роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве, в том числе развитие творческого мышления обучающихся, популяризация и развитие профессий, специальностей и направлений подготовки в сфере креативных индустрий.

Креативные индустрии рассматриваются как деятельность, в основе которой лежит индивидуальное творчество, талант, способность создания добавленной стоимости, ценности, неразрывно связанной с культурным содержанием, и производства с помощью продуктивности интеллектуальной собственности.

Креативность – это способность субъекта отступать от стандартных шаблонов, правил, идей, предполагающая прогрессивный подход, оригинальность и воображение, прослеживаемая в различных видах деятельности, её продуктах, и в индивидуальных качествах личности. Творчество является синонимом креативности, но рассматривается как процесс создания предметов искусства человеком.

Развитие креативных индустрий – цифровых технологий, дизайна и культуры, медиа требует достойного внимания и системной организации в работе с молодёжью [2].

Выявление и поддержка талантливой молодежи – задача первостепенная и важная в настоящее время и в области педагогики, экономики и в области политики нашей страны.

Цель Школы креативных индустрий – развитие творческого потенциала в молодёжной среде, подготовка высококвалифицированных специалистов для Липецкой области и России в целом.

Процесс обучения в Школе креативных индустрий носит практическую направленность и способствует комплексному развитию личности обучающегося школьника. Разнообразные виды деятельности обеспечивают закрепление умений, использование их в практическом применении и делают их индивидуальным достоянием каждого школьника, развивают и обогащают его способности и социальный опыт [1, с. 14 -28].

Мастерство педагога Школы креативных индустрий заключается в индивидуальном стиле работы, его гуманистической направленности в организации образовательного процесса с творческим применением знаний, умений, и технологии педагогического воздействия [3, с. 562-564].

Сумма знаний педагога, высокая способность их реализации в достижении поставленной цели приводит к успешной результативности в профессиональной деятельности.

В Школе креативных индустрий можно найти полезное занятие по интересам, приобрести хороших друзей, получить важные и необходимые для своего возраста знания, а также ответы на интересующие вопросы. Успешное обучение и развитие школьника в Школе креативных индустрий способствует активизации его познавательной деятельности, формированию познавательного интереса. Воспитанники Школы креативных индустрий отличаются любознательностью, хорошим кругозором, богатой речью, усердием, самостоятельностью, общительностью, увлеченностью различными видами деятельности.

Новизна современного образования требует от педагога креативности, толерантности, педагогического оптимизма, которые позволяют ему не только сформировать знания, умения и навыки у обучающихся в Школе креативных индустрий, но и развить понимание их практического самостоятельного применения в решении учебных и социальных задач [5, с. 8 -13].

Поэтому педагог-куратор, имеющий высшее образование и профессиональный опыт по направлению руководства студиями, постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность. Педагоги школы креативных индустрий являются действующими звукорежиссерами, фотографами, графическими дизайнерами и др. Современное образование требует внедрения инновационных образовательных программ и реализацию эффективной культурной политики.

Уважительное и требовательное отношение к каждому ребенку, вера в него, в его способности, развитие таланта, возможность развития его личностных качеств формируют его правильное социальное, гражданское поведение, соответствующее нормам и морали общества.

Задача каждого педагога – подготовить молодежь к готовности осуществлять творческий вклад «в производство культурных продуктов» [4], опираясь на традиционные русские традиции и привлекая поддержку власти.

Каждым педагогом рассматриваются актуальные вопросы использования эффективных методик в процессе обучения школьников различным видам деятельности в области литературы и издательского дела, декоративного искусства и ремесла, архитектуры, мультимедиа и компьютерного дела, кино и производство видео, музыки и звукозаписи, дизайна, телевидения и радио и др.

Уделяется внимание развитию у школьников стойкого познавательного интереса к значимой для них деятельности, способствующей развитию мотивации к успешному обучению в общеобразовательной основной школе.

Содержательная, целенаправленная работа педагогов-кураторов проводится с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и способствует всестороннему развитию личности каждого школьника.

У школьников формируется интерес к познанию значимой для него области, активизируется познавательный интерес в процессе обучения в общеобразовательной школе, развивается мотивация к успешному учению и появляется стремление к получению достойного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие / Ю.П. Азаров. – М., 2004.
2. Зеленцова, Е. Творческие индустрии - один из ключевых инструментов городского развития / Е. Зеленцова // Всё о новостройках. – 2009. – №4.
3. Первухина, Е.В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач / Е.В. Первухина // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 562-564.
4. Савенков, А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Вестник практического психологического образования. – 2006. – №1.
5. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся) / А.И. Меремьянина, В.К. Елисеев, М.В. Коробова. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 45 с.

Д.В. ИСМАГИЛОВА

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье уточнено значение дисциплин гуманитарной направленности в формировании ценностного отношения к учебной деятельности младших школьников, а также представлены результаты анализа содержания учебников по русскому языку с целью определения их возможностей в формировании ценностного отношения к учебной деятельности у учеников начальной школы.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, учебная деятельность, младшие школьники, русский язык.

VALUE ATTITUDE TO THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF YOUNGER STUDENTS: TEXTBOOK ANALYSIS IN RUSSIAN

Abstract. The article clarifies the importance of humanitarian disciplines in the formation of value attitude to the educational activities of younger schoolchildren, and also presents the results of the analysis of the content of textbooks on the Russian language in order to determine their capabilities in the formation of value attitude to educational activities of primary school students.

Key words: value, value attitude, educational activity, junior schoolchildren, Russian language.

В настоящее время перед школой стоит социальный заказ общества – формирование гармонично развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Особую значимость приобретает развитие таких качеств школьника, как готовность к обучению «через всю жизнь» (Lifelong Learning), ответственность, способность к рефлексии, самостоятельность, трудолюбие, инициативность и бережливость. В.В. Давыдов определяет субъекта учебной деятельности как учащегося, способного «совершенствоваться, учить самого себя» [2]. Однако эта цель может потерять общественно значимый и социально востребованный смысл, если у ученика не будет сформировано особое (ценностное) отношение к своей учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущим видом деятельности. По мнению Д.Б. Эльконина, ее роль приоритетна потому, что через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом, а также в них осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов (мышление, память, воображение и т.д.) [7]. Поэтому формирование ценностного отношения к учебной деятельности необходимо начинать с поступлением ребенка в школу.

Для педагогики данная область не является новой. Проблемами аксиологического подхода в образовании в разное время занимались ведущие отечественные ученые: Б.Г. Ананьев, Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, А.Г. Здравомыслов, В.А. Сластенин, В.М. Розин, В.А. Ядов и др.

Изучая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на предмет ориентиров ценностного отношения к учебной деятельности у младших школьников, мы отметили, что существенных изменений по сравнению с его предшественником не произошло. Среди требований к личностным результатам также остались «готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности»; в рамках ценности научного познания «первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании» [6].

ФГОС НОО задает систему ценностных ориентиров, которые также должны реализовываться в учебно-методических комплексах. Большую роль в формировании ценностного отношения к учебной деятельности имеют дисци-

плины гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение). Л.В. Баева утверждает, что гуманитарные науки ориентированы на «глубину познания», имеют воспитательную функцию, предполагающую приобщение к высшим ценностям, заставляют человека стремиться не только в самореализации, но и к самосовершенствованию [1]. Поэтому нами были проанализированы учебники по русскому языку для третьего класса образовательных программ «Школа России» и «Перспективная начальная школа» (включены в перечень рекомендуемых учебников на 2022-2023 уч. год), с целью определения возможности содержания УМК по русскому языку в формировании ценностного отношения к учебной деятельности у учеников начальной школы.

Для анализа учебников мы выделили следующие критерии: задания, ориентированные на развитие познавательных мотивов учащихся; задания, направленные на развитие новых способов познавательных действий; упражнения и тексты, способствующие развитию рефлексивности учащихся по осмыслению своей познавательной деятельности и познавательного развития.

Учебники по русскому языку для третьего класса УМК «Школа России» содержат в большинстве своем задания на репродуктивную деятельность («запиши», «прочитай», «спишите» и т.д.). Упражнения на развитие новых способов познавательных действий, в которых бы ученик сам открывал знания, аргументировал свой ответ, доказывал свою точку зрения, работал с разными способами представления информации, встречаются крайне редко. Можно увидеть такие формулировки заданий: «обсудите...», «рассмотрите схему...», «докажите». Задания, которые ориентированы на развитие познавательных мотивов учащихся, встречаются также редко (3 раза). Стоит отметить, что в учебниках представлены разделы «Для любознательных» и «Наши проекты». Большинство представленных текстов в учебнике о природе (72%), реже встречаются отрывки из сказок, о быте, о Родине; на тему учебной деятельности представлен один текст [4].

Подводя итог анализу учебников по русскому языку системы «Школа России», стоит отметить, что авторы основное внимание уделяют предметным результатам, в некоторой степени затрагивают личностные результаты. Однако тексты, упражнения, изобразительный материал не говорят об учебной деятельности, ее необходимости, важности в жизни ученика, не показывают примеры применения полученных знаний в практике школьника. Задания и упражнения имеют репродуктивный характер, то есть «повтори по образцу», что не вызывает у детей потребности узнать что-то новое, а формирует у них получение информации в готовом виде.

Учебники по русскому языку для третьего класса УМК «Перспективная начальная школа» так же как и учебники комплекса «Школа России» содержат в большинстве своем задания на репродуктивную деятельность. Однако комплекс «Перспективная начальная школа» содержит много заданий на развитие новых способов познавательных действий: аргументирования; работы со словарем; ориентации на собственный практический опыт; высказывания собственной точки зрения; умения прогнозировать и дополнять. Также во всех трех частях присутствует историческая справка о толковании слов, фразеологизмов. Для разви-

тия рефлексии по осмыслению своей познавательной деятельности ученикам предлагаются такие варианты заданий: умение выполнять работу над ошибками, оценивание работы; оценивание своих знаний. Превалирующее большинство текстов посвящено природе и детским стихотворениям и рассказам [3].

Подводя итог анализу учебников по русскому языку системы «Перспективная начальная школа», стоит отметить, что в процессе изучения дисциплины происходит оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает равноправным участником процесса обучения. Содержание учебников по русскому языку комплекса «Перспективная начальная школа» побуждает школьника самого добывать информацию и оперировать ею. Однако материал текстов, представленных в учебниках, не дает в полной мере раскрыть важность и необходимость учения в жизни ребенка. Он приобретает хорошие метапредметные умения, создает мотивацию к обучению, но является недостаточным для формирования ценностного отношения к учению.

Таким образом, дисциплины гуманитарного цикла имеют большое значение в формировании ценностного отношения к учебной деятельности, так как предполагают приобщение к высшим ценностям, заставляют человека стремиться к самореализации, самосовершенствованию, решают воспитательные задачи. Анализ содержания учебников по русскому языку для третьих классов УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа» показал, что задания и тексты, представленные в учебниках, не раскрывают важность и необходимость учебной деятельности (и учения в целом) в жизни ребенка. Проанализированные УМК в основном раскрывают предметные знания, в меньшей степени формируют позицию ученика и создают мотивацию к обучению.

31 мая 2021 г. Министерство просвещения РФ утвердило обновленный ФГОС НОО. Но будет ли переход на обновленный ФГОС означать работу по новым учебникам? Если да, то будут ли обновленные УМК ориентированы на отношение к учебной деятельности как ценности?

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, Л.В. Образование в XXI веке и проблемы социально-гуманитарного знания / Л.В. Баева // Философия образования. – 2007. – № 3 (20). – С. 88-94.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Иванов, С.В. Русский язык: учебник для 3 класса начальной школы: В 2 частях / С.В. Иванов, В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Просвещение/Вентана-граф, 2022.
4. Канакина, В.П. Русский язык: учебник для 3 класса начальной школы: В 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021.
5. Обучение и воспитание в начальной школе: общеметодические рекомендации / Е.В. Коротаева, А.С. Андрюнина, Д.В. Исмаилова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 140 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
7. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

**Ю.А. КУЗЬМИНА
М.В. КОЗУБ**

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается школьная неуспеваемость как одна из возможных причин личностной дезадаптации и «выпадения» из учебного процесса, её причины, проявления, а также способы её профилактики у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, младший школьный возраст, начальное образование.

**Y.A. KUZMINA
M.V. KOZUB**

ANALYSIS OF THE PROBLEM OF SCHOOL FAILURE IN MODERN PRIMARY EDUCATION

Abstract. The article considers school failure as one of the possible causes of personal maladaptation and "falling out" of the educational process, its causes, manifestations, as well as ways to prevent it in children of primary school age.

Key words: school failure, primary school age, primary education.

Школьная неуспеваемость выступает одной из актуальных проблем современного образования, которая является частой темой дискуссий среди педагогов и психологов прошлого и настоящего (М.Н. Данилов, В.И. Зынова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Ю.К. Бабанский). Данная проблема не в силах потерять свою значимость, поскольку затрагивает не только учеников, их родителей и учителей, но и общество в целом.

Трудности, с которыми сталкиваются ученики на стадии начального образования, не позволяют усвоить основную школьную программу в полном её объеме, что в дальнейшем может послужить причиной личностной дезадаптации, нарушений выстраивания коммуникаций и «выпадения» из учебного процесса.

С каждым годом число детей со школьной неуспеваемостью растет и, согласно исследованиям, каждый третий ученик начального звена общеобразовательной школы имеет стойкие трудности в обучении, что составляет порядка 30% от общего количества [3]. Данный факт побуждает нас более подробно остановиться и изучить данную проблему, выявить причины, виды неуспеваемости и предложить варианты её профилактики.

Целью нашего исследования выступает изучение проблемы школьной неуспеваемости у младших школьников и способы её предупреждения.

Объект исследования – явление школьной неуспеваемости.

Предмет исследования – школьная неуспеваемость младших школьников, её предотвращение и профилактика.

Практическая значимость исследования заключается в получении данных в ходе исследования, результаты которого могут использоваться в практической деятельности педагогов-психологов, а также для создания учебных пособий и разработки учебных курсов.

В психолого-педагогической литературе предлагаются различные трактовки понятия «неуспеваемость». Так, по определению Н.П. Локаловой, школьная неуспеваемость есть несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы[6].

П.П. Блонский дает следующее определение неуспеваемости. Он описывает её как ситуацию несоответствия поведения и результатов обучения с предлагаемыми дидактическими и воспитательными требованиями образовательного учреждения [1].

Также под школьной неуспеваемостью стоит понимать неспособность или же нежелание учащегося выполнять предъявляемые требования и задания в процессе обучения, также неуспевающий ребенок теряет ощущение принадлежности к статусу «ученик» и интерес к школьным будням [7].

В качестве отличительных черт неуспеваемости, которые выявляют ученые у школьников, выступают[7]:

- слабая самоорганизация и отсутствие систематичности в процессе учебы;
- низкий объем памяти, неспособность долго удерживать внимание, неразвитость логического мышления – в общем и целом уровень психических функций ребенка снижен;
- отсутствие познавательного интереса и мотивации к учебе в целом, что может привести к прогулам занятий;
- чрезмерная невнимательность и поспешность при выполнении заданий, делают их «для галочки»;
- отсутствие четких приемов и способов учебной работы;
- несоблюдение дисциплины, частые срывы занятий;
- повышенная тревога, вызываемая ситуациями стресса и неуспеха;
- ухудшение отношений с учителями, которые вместо помощи неуспевающему ученику могут накричать, сделать замечания в грубой и непозволительной форме, еще больше деморализовать его. На что следует ответная реакция ученика в виде дерзости, агрессии, хамства, своевольного ухода с занятий и их срыва;
- ухудшение отношений с одноклассниками: дети, видя отношение учителей и родителей, начинают также пренебрежительно относиться к неуспевающему ребенку. При всяком удобном случае стараются задеть его, придумать обидное прозвище или вовсе не замечают его, игнорируют;
- ухудшение отношений с родителями: часто они винят в неуспеваемости своего ребенка именно учителей и школу. Впоследствии родители усиленно пытаются восполнить пробел знаний самостоятельно, что часто сопровождается криками, оскорблениями и физическими наказаниями, или же при помощи

репетитора. Все эти действия приводят к ухудшению домашней атмосферы и полной утрате доверия ребенка к родителям.

Чтобы выяснить причину неуспеваемости школьника, стоит обратить внимание на условия протекания его развития и индивидуальные особенности ребенка. В целом причины неуспеваемости могут варьироваться от ученика к ученику, остаются скрытыми как для учителей, так и для родителей, так как они видят исключительно результат учебной деятельности, но не обращают внимание на её структуру, полноту, самостоятельность, адекватность и осознаваемость [5].

Предлагаем к рассмотрению классификацию причин неуспеваемости школьников, которые выделил Ю. К. Бабанский [2]:

1. Психологические причины (нарушение или недостатки психических процессов, эмоционально-волевой, личностной сфер; незнание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей; недостаточный уровень развития общих и специальных особенностей и др.).

2. Биопсихические или физиологические причины (наследственность; врожденные или приобретенные недостатки физического развития в процессе онтогенеза; нарушения сенсорных систем; быстрая истощаемость: аутизм и т.д.).

3. Педагогические причины (методы и средства обучения, используемые преподавателями; профессиональное выгорание педагога, что приводит к незаинтересованности, слабости контроля и нетребовательности в процессе обучения; нарушение педагогических принципов организации образовательного процесса, отсутствие индивидуального подхода к обучающимся; перегрузка учеников; слабая воспитательная работа и др.).

4. Социальные причины (неблагополучная обстановка в семье, эмоциональная холодность родителей, материальная необеспеченность; нравственный климат общества; несовпадающие жизненные ценности; девиантное и аморальное поведение; употребление табачных и наркотических изделий; воздействие окружения и пр.).

Составляя типологию неуспевающих школьников, большинство авторов опираются на выделенные ими причины. Например, А.М. Гельмонт выделил три степени школьной неуспеваемости, исходя из количества предметов и устойчивости отставания, на основе которых и сгруппировал причины неуспеваемости [4]:

1. Глубокое общее отставание (имеет длительный характер).

2. Частичная, но устойчивая неуспеваемость (может проявляться по 1-3 предметам).

3. Эпизодическая неуспеваемость (относительно легко может быть преодолена, неуспеваемость варьируется от одного предмета к другому).

Стоит отметить, что во всех случаях он подразумевал фиксированную неуспеваемость, где неуспевающие ученики были с неудовлетворительными оценками к концу четверти.

В основу своей типологии Н.И. Мурачковский взял особенности мыслительной деятельности и отношение учащегося к учению. В итоге было выделено три типа неуспевающих школьников:

1. Школьники с низким качеством мыслительной деятельности при положительном отношении к учению.

2. Школьники с высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению.

3. Неуспевающие с низким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к учению.

Для школьников младшего возраста ведущей деятельностью выступает учебная, и именно она определяет развитие личности, процесс протекания и становления познавательных процессов, поэтому ранняя неуспеваемость оказывает большое влияние на развитие ученика как личности и во многом опосредует его социальное положение и место в социуме. Из чего можно заключить, что для эффективного предупреждения ранней неуспеваемости необходимо проводить мероприятия по педагогической подготовке учителей по проблемам неуспеваемости, а также определение психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Хотелось бы выделить ряд рекомендаций, которые могут способствовать преодолению причин школьной неуспеваемости в период начальной школы:

1. Учителям стоит пересмотреть свое отношение к неуспевающим ученикам, а рабочий процесс выстраивать так, чтобы ученик смог ощутить и увидеть значимость его активной учебной работы.

2. Стараться создавать благоприятный климат в классе, поскольку для углубления неуспевающего ученика недостаточно только воздействия учителя на него, ученический коллектив также способен оказывать благотворное влияние на ученика, побуждающее к активной учебной деятельности.

3. Необходимо четко отслеживать уровень усвоения каждого компонента учебной программы во всем классе и при выявлении трудностей помогать разобраться с ними.

4. В учебном процессе ученик должен выступать не только в качестве объекта педагогических воздействий педагогов, но также и активным субъектом учебно-воспитательного процесса. Добиться этого можно посредством ролевого участия школьников в организации и проведении всего учебного процесса.

5. Эффективность учебной работы учащихся напрямую зависит от развития их способности к обучению. Для этого они должны овладеть учебными умениями и навыками, которые должны быть включены в учебные программы учителей по каждому учебному предмету.

6. Обучение должно способствовать воспитанию нравственных качеств и социально зрелой личности в целом.

7. Учебная деятельность должна быть систематизированной и продуманной, включать проблемные ситуации, которые ученики способны преодолеть. Необходимо варьировать приемы и методы работы, подбирая их на основе индивидуальных особенностей детей.

8. Учитель должен проявлять оптимистическое отношение ко всем учащимся, верить в их возможности и силы и помогать создавать условия, в которых ученик будет способен достичь положительного результата в какой-либо области.

Таким образом, школьная неуспеваемость – это сложная социально-психологическая ситуация, в которой находится ребенок, его родители и близкие, а также учителя и администрация школы. У неуспевающего школьника будут наблюдаться трудности коммуникации, низкий уровень развития и воспитанности личностных качеств, которые не позволят ученику быть самостоятельным, настойчивым, организованным, что необходимо для успешной учебной деятельности. Также это может послужить причиной ряда проблем в дальнейшей интеграции в общество, поскольку неуверенность ребенка в себе и собственных коммуникативных навыках не позволят ему выстраивать грамотные и адекватные межличностные отношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский, П.П. Школьная неуспеваемость / П.П. Блонский // Избранные педагогические произведения. – М., 1961. – 13 с.
2. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников / Под ред. Ю.К. Бабанского. – Ростов-на-Дону, 1972. – 32 с
3. Моница, Г. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г. Моница, Е. Панасюк. – СПб. Речь, 2006 – 200с.
4. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М., 1977.
5. Круглова, Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения: Методическое пособие / Н.Ф. Круглова. – М.: Вербу м-М, 2004. – 120 с.
6. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика / Н.П. Локалова. – СПб: Питер, 2009.
7. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов, И.П. Иванова, Т.В. Романова, О.В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

К.А. МАМЕДОВА
А.Е. САНИНА
Л.А. БУТОВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации, а также условия эффективного развития учебной мотивации младших школьников. Раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения, которое является условием формирования учебной мотивации.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, мотив, учебная мотивация, мотивы учения, младшие школьники.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF LEARNING MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. This article discusses the problem of the formation of educational motivation, as well as the conditions for the effective development of educational motivation of younger school-children. The features of psychological and pedagogical support, which is a condition for the formation of educational motivation, are revealed.

Key words: psychological and pedagogical support, learning motivation, learning motives, primary school students.

Проблема мотивации учебной деятельности и вопросы ее возникновения и развития изучались известными педагогами и психологами, поэтому сегодня в трудах и исследованиях можно встретить различные толкования термина «мотивация» и «мотив».

Несмотря на то что известные педагоги и психологи имеют очень разные взгляды на природу мотивации, их объединяет одно: в качестве мотива выступает определенный психологический феномен (который варьируется от исследователя к исследователю). Определение природы мотива было тщательно изучено доктором психологических наук Е.П. Ильиным, который представил различные взгляды на мотивацию, вокруг которых группировались мнения психологов. В основном психологи определяют мотив как потребности, цели, намерения, черты личности, состояния [4].

Проблема формирования мотивации к обучению в школьном возрасте всесторонне рассмотрена в работе А.К. Марковой, автора концепции психологии профессионализма. Согласно мнению автора, формирование мотивации к обучению является неотъемлемым аспектом современной концепции обучения.

По мнению А.К. Марковой, мотивация обучения – это ориентация обучающегося на различные аспекты учебной деятельности [7]. Автор также разделяет мотивацию обучения на две основные категории:

1) когнитивная мотивация – общая познавательная мотивация, учебно-познавательная мотивация, самообразовательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее осуществления;

2) социальная мотивация, связанная с различными социальными взаимодействиями школьников с другими людьми.

Среди педагогов и психологов, изучавших мотивацию учения, следует выделить А.К. Маркову, Л.И. Позович, Л.М. Фридман, И.Я. Кулагину, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Наиболее распространенным способом объяснения понятия «мотивация учения» является трактовка мотивации как динамического процесса формирования мотива, а учебной мотивации – как совокупности учебных мотивов.

Сегодня формирование мотивации к обучению является одной из центральных проблем современного образования. Актуальность данной проблемы обусловлена обновлением содержания образования, определением целей обучения учащихся; методов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов; осуществлением идейно-политического воспитания, формированием морального облика учащихся, формированием их статуса в трудовой деятельности.

Как отмечает Д.М. Маллаев, появление в науке слова «сопровождение» не является результатом научных и лингвистических экспериментов. Он справедливо считает, что оно не должно быть заменено общепринятыми терминами «помощь», «поддержка» или «забота», так как они не в полной мере отражают суть данного явления [6].

По мнению Н.О. Яковлевой, «педагогическое сопровождение – это самостоятельное педагогическое явление, которое, в отличие от педагогической помощи и содействия, имеет важную особенность, не допускающую их явного смешения» [10, с. 47].

Важным для понимания сущности процесса поддержки является мнение А.А. Майера о том, что «основной чертой сопровождения с психологической точки зрения является создание условий для движения к самопомощи». Автор определяет существенную разницу между терминами «коррекционные техники» и «техники сопровождения» и уточняет, что сопровождение означает не «исправление недостатков и переделывание», а «поиск скрытых ресурсов человека и его окружения на основе его собственных возможностей, создание на этой основе психологических условий для восстановления» [5, с. 56].

Ключевым моментом данной концепции является мнение С.Д. Забрамной о комплексном подходе к процессу сопровождения. Автор считает, что сопровождение включает в себя непрерывность взаимодействия в работе всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей ребенка. По мнению автора, сопровождение начинается с момента поступления ребенка в образовательное учреждение и продолжается до окончания школы, а в некоторых случаях его необходимо продолжать, тем самым предвещая идею долгосрочности данного процесса [3].

Содержание учебных материалов школьников, главным образом информации, которую они получают от преподавателей и из учебной литературы, представляет собой важный потенциал для поддержки формирования мотивации младших школьников. М.В. Григорьевой были выдвинуты следующие требования к содержанию учебных материалов [2]:

1. Информация, подлежащая усвоению, т.е. преобразованию в знания (основные понятия, термины, факты повседневной действительности, научные законы, знания о формах и методах познания), должна быть адаптирована к возрастным особенностям и потребностям детей.

2. Учебные материалы должны быть доступными, при этом достаточно стимулирующими, содержать юмор, новую и интересную информацию, ориентироваться на предыдущий опыт и уже приобретенные знания. Материалы с плохим содержанием и иллюстрациями не мотивируют и не стимулируют ин-

интерес к обучению младших школьников, поэтому учебные материалы должны быть представлены таким образом, чтобы вызывать эмоциональный отклик у обучающегося.

3. Направленность содержания каждого урока и каждой темы занятия на обращение к научно-теоретическим знаниям о явлениях и объектах окружающего мира обеспечивает формирование мотивации к осмысленной учебной деятельности (т.е. мотивации, конкретно направленной на содержание деятельности, а не на второстепенные цели деятельности). В процессе формирования мотивации к обучению большое внимание следует уделять организации учебной деятельности.

Для эффективного развития мотивации младших школьников необходимо использовать различные формы организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) и их разнообразие. Согласно исследованиям Н.И. Чуприковой, практический опыт показывает, что формы групповой и коллективной деятельности на уроке являются наиболее мотивирующими, так как удовлетворяют большую потребность младших школьников в общении [9].

По мнению А.М. Ахмедовой, существует несколько путей, способствующих успешному формированию мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста [1]:

- создание условий для формирования познавательных интересов и потребностей, мотивации к обучению, внутренних установок школьников;
- создание положительного эмоционального климата в классе и дома;
- положительное отношение к предмету;
- применение принципов индивидуализации и дифференциации на уроках и во внеклассной работе, повышение качества материала.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение различных форм и методов развития мотивации у детей младшего школьного возраста позволяет укрепить их стремление к получению знаний и создать устойчивый интерес и мотивацию к учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова, А.М. Мотивация учебной деятельности школьника / А.М. Ахмедова, Ф.А. Махмудова // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2019. – С. 75-77.
2. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2020. – №1. – С. 8-9.
3. Забрамная, С.Д. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях / С.Д. Забрамная Ю.А. Костенкова // Наука и школа. – 2013. – № 5. – С. 156-158.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
5. Майер, А.А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей / А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
6. Маллаев, Д.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психического развития аутистического спектра / Д.М. Маллаев, Н.М. Гаджиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 9-14.

7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.
8. Родионова, Е.И. Психолого-педагогические условия формирования мотивации младших школьников в учебном процессе / Е.И. Родионова // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 702-704.
9. Чуприкова, Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова. – М.: Столетие, 2017. – 480 с.
10. Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н.О. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – № 4. – С. 46-49.

И.В. МИНЕЕВА

РАЗВИТИЕ КОНКУРСНОГО И ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема развития олимпиадного и конкурсного движения как важного фактора академической успешности школьников и залога повышения качества образования. Обосновываются преимущества участия в предметных олимпиадах, дистанционных и локальных внутришкольных конкурсах и олимпиадах.

Ключевые слова: олимпиады, конкурсы, мотивация к обучению, академическая успешность, активное обучение, качество образования.

I. V. MINEEVA

DEVELOPMENT OF COMPETITIVE AND OLYMPIAD MOVEMENT IN SCHOOLS AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract. The article considers the problem of the development of the Olympiad and competitive movement as an important factor in the academic success of schoolchildren and the key to improving the quality of education. The advantages of participation in subject Olympiads, remote and local intra-school competitions and Olympiads are substantiated.

Key words: olympiads, competitions, motivation to study, academic success, active learning, quality of education.

Стратегическая задача развития современного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания и достижении нового качества его результатов. С развитием российского общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы все чаще возникают вопросы о качестве образования.

Проблема отсутствия должного качества образования, риски школьной неуспешности напрямую связаны с проблемой низкой мотивации школьников к обучению. Поэтому усилия педагогов должны быть направлены на создание образовательной среды, мотивирующей ребенка к получению новых знаний. Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, опирается на его потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл.

Представляется, что качество образования – это не только степень удовлетворенности ожиданий всех участников образовательного процесса, востребованность полученных обучающимся знаний и умений, но и сформированность зрелой личности, нацеленной на самопознание, самосовершенствование и самореализацию. Успешный ученик ориентирован на научную, исследовательскую и творческую деятельность, им движут любознательность, интерес, открытие новых возможностей. Поэтому одной из важнейших задач педагога является раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей детей.

В школе должно быть создано такое образовательное и воспитательное пространство, которое максимально соответствовало бы задачам развития личностного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью школьников как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения. Современная школа должна подготовить человека, думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет творчески использовать эти знания в жизни.

Поэтому среди многообразия технологий, форм и методов обучения важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества образования.

Одним из механизмов повышения уровня учебной мотивации учащихся является участие образовательной организации в конкурсных и олимпиадных движениях различного уровня. Индивидуальную готовность к успеху повышает конкуренция. Состязательность полезна и для развития успешности как личностной характеристики, и понимания того, что к ошибкам и поражениям надо относиться как к опыту, открывающему возможность нового поиска. Поэтому позиция педагогического коллектива – воспитывать у детей успешность необходимо на основе введения их в конкурентную среду, в которой формируется собственное представление о своих возможностях, раскрываются и развиваются способности и таланты.

Организация олимпиадного и конкурсного движения рассматривается как импульс к саморазвитию, научному и творческому поиску. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие.

Активное обучение через вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады позволяет:

- повысить у школьников мотивацию к обучению;
- сформировать навыки мыслительной и практической работы;
- выработать системное мышление, сформировать целостное понимание законов природы и общества;
- уравновесить индивидуальный успех с умением работать в команде;
- создать для каждого ученика «ситуацию успеха»;

– развить творческий потенциал личности.

Для того чтобы участие в конкурсном и олимпиадном движении стало эффективным инструментом повышения качества образования, необходимо отойти от позиции, что конкурсы и олимпиады – это форма работы только с одарёнными детьми. Целесообразно сочетать массовое участие обучающихся в научных и творческих соревнованиях с индивидуальной работой с наиболее яркими детьми, показывающими высокие образовательные результаты.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет огромные возможности по организации работы по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в различных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Подобные олимпиады и конкурсы позволяют вовлечь в этот процесс как можно больше детей, дают возможность проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе.

Преимуществами интернет-олимпиад и конкурсов является возможность участия в них независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. Кроме того, нельзя недооценивать значимость проводимых локальных внутришкольных олимпиад и конкурсов, которые позволяют не только вовлечь в них максимальное количество учеников в качестве участников, но и привлечь их в качестве организаторов, разработчиков заданий и т.д. Здесь также открываются широкие возможности по реализации принципа метапредметности при выборе тематики проводимой олимпиады или конкурса.

Также стратегически важным направлением развития олимпиадного и конкурсного движения в школе является максимально возможное участие обучающихся образовательных организаций во Всероссийских олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Участие в предметных олимпиадах, безусловно, способствует формированию у школьников устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, позволяет сформировать качественно новое отношение обучающихся и образовательных организаций к образованию и получаемым по его итогам компетенциям. Предметная олимпиада – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций при решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности [2, с. 49]. Наличие победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования РФ, является одним из показателей высокого качества обучения школьников. Олимпиады не только раскрывают потенциал обучающихся, но и дают возможность победителям и призерам поступать во многие вузы без вступительных испытаний или же

результаты данных олимпиад приравниваются к 100 баллам по профильному предмету ЕГЭ.

Создание в образовательной организации комплексной системы развития олимпиадного и конкурсного движения является сложной задачей, стоящей не только перед администрацией школы, но и перед всем педагогическим коллективом, а также учащимися и их родителями. Необходимо вести планомерную просветительскую работу по пропаганде важности участия каждого обучающегося в олимпиадном и конкурсном движении. При планировании данной работы особое внимание стоит уделить подготовительному этапу участия в олимпиадах. Учитель и ученик, действуя в связке, должны выработать индивидуальную траекторию подготовки, стать единомышленниками и соавторами будущего успеха.

Таким образом, представляется, что активное участие в конкурсном и олимпиадном движении является важным фактором академической успешности школьников и залогом повышения качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бородина, О.В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы / О.В. Бородина, А.В. Липатов // Инновации в образовании. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2019. – №1. – С. 101-108.
2. Кутняк, С.В. Роль предметных олимпиад в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения: Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации – современные концепции» (г. Москва, 15 ноября 2019 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2019. – 124 с.

А.Е. ПАВЛОВА

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Исследования показывают, что мотивация может влиять на результаты изучения языка независимо от языковых способностей. Актуальным вопросом является не только изучение вклада мотивации в результаты обучения, но и способов формирования такой положительной мотивации у учащихся, поскольку она имеет высокое значение для улучшения языкового образования младших школьников. Цель статьи – исследовать проблему формирования мотивации к изучению иностранного языка среди младших школьников.

Ключевые слова: мотивация, вовлеченность, изучение иностранного языка, младшие школьники, учебная программа.

А.Е. PAVLOVA

MOTIVATION OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AMONG YOUNGER STUDENTS

Abstract. Research shows that motivation can influence language learning outcomes regardless of language abilities. An urgent issue is not only the study of the contribution of motivation to learning outcomes, but also the ways of forming such positive motivation among students, since it is of high importance for improving the language education of young schoolchildren. The purpose of the article is to investigate the problem of formation of motivation to learn a foreign language among younger schoolchildren.

Key words: motivation, involvement, learning a foreign language, primary school students, curriculum.

Развитие внутренней мотивации часто является основополагающей задачей при обучении иностранным языкам детей начальной школы. Внутренняя мотивация развивается в результате взаимодействия человека и окружающей среды. Для детей младшего школьного возраста изучение языка зачастую является новым видом деятельности. Когда у учащихся развивается положительное отношение к иностранному языку, это может привести к формированию устойчивого интереса. Каждый учитель хочет, чтобы его предмет был интересным и полезным. Сделать процесс изучения иностранного языка привлекательным для детей – цель многих учебных программ, в которых мотивация, или, более точно, внутренняя мотивация становится ключевым ориентиром в учебном процессе.

Проблема повышения мотивации к изучению иностранных языков среди младших школьников анализировалась в работах Т.В. Медведевой, Р.П. Мильруда, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Л.Г. Кузьминой, Л.К. Мазуновой, Н.К. Лапшовой и др.

Недостаточная сформированность мотивации снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Однако анализ эмпирических исследований показывает, что проблема недостаточной мотивации в обучении иностранным языкам среди младших школьников по-прежнему имеет место быть.

Учебный материал основан на исследованиях лингвистов, интернет-источниках и образовательных ресурсах. На наш взгляд, эта тема будет полезной и актуальной творческим учителям, которые мотивированы на достижение хороших результатов.

Российское образование делает упор на формирование мотивации (интерес) в рамках изучения иностранного языка (английского) для учащихся начальных классов (2-го – 4-го классов) [8, с. 58]. В рамках этого периода обучения младшие школьники знакомятся с общением на иностранном языке посредством взаимодействия и игр. Учителя прикладывают немало усилий для развития мотивации с помощью учебной среды. Конечная цель состоит в том, чтобы стимулировать мотивацию путем поддержки интереса и позитивного отношения младших школьников к иностранному языку; другими словами, их вовлеченности и внутренней мотивации. Это приводит к вопросу о том, как учителя могут эффективно поддерживать этот вид деятельности и высокий уровень мотивации. В настоящее время необходимо провести исследование с целью определения максимального эффективного способа поддержки мотивации младших школьников к изучению иностранного языка. В этой работе мы призываем к дальнейшим исследованиям [2, с. 38].

Мотивация является ключевым элементом классной деятельности в соответствии со стандартами обучения в Российской Федерации, где в центре внимания находится личность ученика, его способность к самопознанию, независимость в принятии решений [9]. Поэтому главной задачей преподавателя, следующего стандартам обучения, является повышение интереса учащихся к иностранным языкам [5, с. 27].

Невозможно научить младшего школьника, который не хочет учиться, так как он не знает, для чего это нужно и как использовать полученные знания в жизни.

ни. Поэтому мотивацию нельзя рассматривать только как отдельный этап урока в рамках действующих стандартов, это фундаментальный этап всего урока.

В настоящее время большинство школ сталкиваются с проблемой отсутствия интереса к изучению языков, поскольку многие учащиеся считают иностранные языки самым сложным предметом. Согласно статистике, причинами снижения мотивации являются следующие: отсутствие интереса к предмету, трудности в произношении, грамматике, страх общаться с иностранцами, заниженная самооценка, ученикам не нравится учить новые слова наизусть и они на самом деле не понимают важности иностранных языков в их будущем [6, с. 208].

Любой школьный предмет имеет много возможностей для мотивации познавательной деятельности учащихся, и иностранный язык не является исключением. Цель преподавателя – заинтересовать младших школьников и показать все секреты предмета с помощью собственного опыта, знаний, человеческих качеств и энтузиазма [3, с. 67].

В последние годы исследователи уделяют значительное внимание мотивации в начальных школах. Министерство образования в настоящее время акцентирует внимание на развитии интереса и мотивации при изучении иностранного языка, делая упор на коммуникацию и игры в начальных классах; учебные программы направлены на формирование устойчивого интереса и мотивации [1, с. 36]. Учащиеся изучают слова и фразы на занятиях, основанные на развитии интереса и активности. Эта парадигма обучения согласуется с мотивационными идеями, выдвинутыми в теории самоопределения, поскольку направлены на создание позитивного мотивационного климата при изучении языка.

Внутренняя мотивация определяется как желание заниматься задачей ради нее самой и часто сопровождается получением удовольствия от самого процесса, интересом и чувством положительного влияния. Применительно к языковому образованию в целом определяется желанием младших школьников продолжать изучать новый язык и культуру другой страны.

Показатели многих эмпирических исследований в области образования свидетельствуют о снижении устойчивого интереса к изучению языка в более старших классах.

В настоящее время существует множество способов и средств повышения мотивации на уроках иностранного языка. Одним из средств мотивации является школьная книга. Учитель должен использовать возможности книг, которые содержат множество актуальных тем для обсуждения, красочные картинки, необычные задания, идеи для командной работы и проектов, а также давать ссылки на видео в Интернете.

Еще одним средством «пробуждения» интереса у младших школьников является создание проблемной ситуации. В данном случае установлено, что исследовательская деятельность сочетается с внутренней мотивацией, способностью учиться и создавать что-то новое. Например, объясняя правило «Произношение окончания», учитель может создать проблемную ситуацию, написав на доске три слова с различными вариантами прочтения окончания.

Оценка учебной деятельности также служит повышению мотивации учащихся. Когда отметка ставится в дневнике, ученик либо гордится собой, либо

понимает, что ему приходится много работать, чтобы получать лучшие оценки. Для того чтобы ученик мог оценить уровень своих знаний на каждом этапе урока и высказать свое мнение, можно воспользоваться сертификатом успеха. Этот метод позволяет поддерживать интерес младших школьников к учебному процессу на протяжении всего урока.

Игровые методы также является одним из средств повышения мотивации, так как во время игры учащиеся не обращают внимания на то, что они изучают новый материал. Любая игра намного интереснее и увлекательнее, чем простой теоретический материал, и всегда создает ситуацию успеха. Примерами таких игр могут служить игры «Крокодил», «Снежок», «Верю – не верю», «лингвистический футбол».

Метод проектов дает младшим школьникам некоторую свободу, возможность проявить свой творческий потенциал и способствует соревнованию, где каждый старается сделать все возможное. При создании проектов младшие школьники используют некоторую дополнительную информацию, которая может мотивировать учеников [7, с. 11].

Важным средством повышения мотивации является использование Интернета. Современные ученики не могут жить без гаджетов, и им будет интересен материал, отображаемый на смарт-доске. Кроме того, преподаватели могут создавать веб-квесты, где учащиеся должны выполнять интерактивные задания, смотреть видео, делать подкасты или даже расследования.

Успех на уроке иностранных языков во многом зависит от форм организации работы во время урока. Особую роль играет коллективная форма работы, когда учащиеся должны вместе обсуждать проблемы и находить пути их решения. Такая форма работы объединяет учеников, даже самые слабые дети могут участвовать, не опасаясь ошибиться.

Концепция самоактуализации Маслоу, являясь широкой теорией формирования потребностей во всех областях, пытается систематизировать многочисленные аспекты мотивации, включая причины деятельности людей, влияние окружающей среды, а также личные потребности и цели.

Концепция самоактуализации утверждает, что у учащихся есть целый ряд мотивов, которые могут подкреплять их усилия в обучении. Контролируемая мотивация состоит из мотивов и представлена внешними и интроецированными правилами. В соответствии с внешним регулированием учащиеся выполняют задания, чтобы получить похвалу, вознаграждение или избежать негативных последствий. Внешне регулируемое поведение быстро исчезает после того, как исчезает вознаграждение.

Противоположность контролируемой мотивации, автономная мотивация – определяется двумя типами регулирования: идентифицированным и внутренним регулированием. Предыдущие исследования оценивали эти два правила вместе как автономную мотивацию. Выявленное регулирование относится к тому, как люди воспринимают личную ценность в обучении. Это проявляется как желание учиться ради материальных или неосознанных будущих выгод, таких как приобретение навыков, необходимых для получения работы мечты, вступление в желаемое сообщество или другой инструментальный результат.

Внутренняя регуляция характеризуется как убеждение в том, что учебная задача является стимулирующей, что выполнение само по себе имеет смысл и что изучение и познание новых вещей доставляет удовольствие. Внутренне мотивированные учащиеся используют более глубокие стратегии обучения и получают лучшие оценки.

Теория базовых психологических потребностей Маслоу концептуализируется в предположении, что люди успешны в ситуациях, когда их основные психологические потребности удовлетворяются. Точно так же, как люди нуждаются в чистом воздухе и воде, питательной пище и достаточных физических упражнениях для оптимального физического функционирования, теоретически эти потребности питают и поддерживают высококачественную мотивацию и психологическое благополучие. Применительно к сфере образования удовлетворение потребностей сопровождается процессом вовлеченности учащихся в учебный процесс. Удовлетворение потребностей в обучении реализуется путем вовлеченности и достижения успеха учащимися.

Учителя создают мотивационно поддерживающую среду с помощью интересных занятий, своевременной обратной связи, разумных вознаграждений, принятия влияния учащихся в рамках допустимого. Учителя могут направлять учащихся к единственному желаемому поведенческому результату с помощью поощрений и наказаний или могут сосредоточиться на предоставлении учащимся ресурсов для проявления инициативы и выбора в обучении, сосредоточив внимание на поддержке самостоятельности. Педагогическая поддержка – это все, что учитель говорит и делает во время обучения, чтобы облегчить восприятие учащимися и получения удовлетворения психологических потребностей. Поддержка основных психологических потребностей человека необходима для качественного образовательного процесса.

В начальных классах на уроках иностранного языка обучение, основанное на педагогической поддержке, помогает стимулировать внутреннюю мотивацию. Структурированное обучение является четким, хорошо организованным, с соответствующим темпом, обеспечивает обратную связь и формирует новые знания. Таким образом, как форма, так и качество обучения являются неотъемлемой частью мотивационного процесса в классах [4, с. 67].

Учитывая, что получение удовольствия от образовательного процесса при изучении иностранного языка является немаловажным аспектом, вовлеченность следует рассматривать как неотъемлемый элемент динамичного процесса, ведущего к цели мотивационного развития.

В отличие от мотивации, вовлеченность представляет собой временное состояние, в котором учащиеся действуют, изучая и делая. Вовлеченность – это многогранная концепция. Учащиеся могут усердно работать, проявлять активное внимание на уроке и выполнять свои задания в качестве формы поведенческой вовлеченности. Они могут найти занятие приятным, веселым и интересным, что свидетельствует об эмоциональной вовлеченности. Они могут находить свои задания и виды деятельности сложными, заставляющими их глубоко задумываться и использовать свои способности в полной мере, что представляет собой когнитивную вовлеченность.

В совокупности эти формы взаимодействия демонстрируют значимое влияние на успеваемость и дальнейшее положительное взаимное воздействие на отношение учителей и поведение по отношению к учащимся. Позитивная вовлеченность демонстрирует прямое влияние на обучение и достижения учащихся. Вовлеченность должна положительно поддерживать мотивацию младших школьников с течением времени. Таким образом, вовлеченность может выступать в качестве центрального стержня для развития мотивации.

Итак, высокий уровень мотивации служит показателем успеха в образовании, поэтому его достижение является одним из приоритетных направлений стандартов обучения. И роль любого учителя очень важна – на нем лежит большая ответственность за то, чтобы ученики изучали предмет с удовольствием и верили в собственные силы. Ответственность преподавателя – это стремление к постоянному поиску, изменениям, гибкости в принятии решений. Любая несущая ответственность должна быть вознаграждена, и награда для учителя – это мотивированные ученики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова, Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе / Л.Н. Артамонова // Первое сентября (English). – 2018. – №4. – С. 36.
2. Архиреева, Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Т.В. Архиреева // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. – №2. – С. 38-47.
3. Братчикова, Ю.В. Особенности учебной мотивации младших школьников / Ю.В. Братчикова, А.Д. Ломова // Личность в современном мире: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / Ответственный редактор Н.С. Белоусова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии, 2014. – С. 67-70.
4. Гани, С.В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости / С.В. Гани, В.А. Гани // Актуальные вопросы современной науки. – 2019. – №8. – С. 67-72.
5. Концепция ФГОС начального образования. – М.: Просвещение, 2022. – С. 27.
6. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 416 с.
7. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников / И.П. Мураль // Начальная школа. – 2019. – №12. – С. 11-13.
8. Никитенко, З.Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе»: лекции 5-8 / З.Н. Никитенко. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 72 с.
9. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (Дата обращения: 30.09.2022)

М.В. ПИРЯЗЕВА

Е.В. ЗАБОЛОТНИКОВА

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье приводится эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и успеваемости старших школьников. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной тематике. Выявлена взаимосвязь уровня самооценки школьников и уровня их академической успешности. Представлен различный взгляд на тему с точки зрения отечественных и зарубежных авторов.

Ключевые слова: самооценка, успеваемость, уровень самооценки, школьники, старший школьный возраст.

RELATIONSHIP OF THE LEVEL OF SELF-ESTIMATION AND ACADEMIC SUCCESS OF SENIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. This article provides an empirical study of the relationship between self-esteem and academic performance of older students. The analysis of the psychological and pedagogical literature on the designated subject has been carried out. The relationship between the level of self-esteem of schoolchildren and the level of their academic success was revealed. A different view of the topic from the point of view of domestic and foreign authors is presented.

Key words: self-esteem, academic performance, self-esteem level, schoolchildren, senior school age.

В последние годы мы все чаще слышим и употребляем слово «самооценка» в различных ситуациях и контекстах. На сегодняшний день обществом не раз поднимался вопрос о влиянии самооценки на те или иные аспекты жизни человека, в том числе и на успеваемость старших школьников. Подростковый возраст является непростым, но в то же время одним из важнейших этапов становления личности каждого человека. Именно в этот период происходят «первые осознанные принятия решений», влияющие на дальнейшую жизнь человека и во многом зависящие от его самооценки. В частности, в это время подросток начинает переход во «взрослую жизнь», становясь сознательнее. С.Л. Рубинштейн, характеризуя процесс развития самосознания у подростков, проводит его через ряд ступеней – от наивного неведения в отношении себя к все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценке [8, с. 431].

Постепенно происходит формирование первых идеалов, ценностей и представлений. Кроме того, развивается самосознание человека, а его поведение регулирует центральное образование личности, чем и представлена самооценка.

По мнению И.М.Старикова, самооценка является представлением индивида о значимости его собственной деятельности в контексте общества, а также оцениванием в общем и целом не только себя, своих возможностей, качеств и чувств, выражающихся открыто или закрыто, но и места среди других людей [7, с. 193].

Самооценка является одним из ключевых факторов, влияющих на учебную деятельность. Поскольку она осуществляет регуляторную функцию и оказывает влияние на самостоятельное принятие решений, изучив ее и впоследствии выполнив ряд коррекционных действий, обучающийся сможет осуществлять последующий выбор на основе более точного оценивания личностных возможностей [3, с. 304].

«Есть два вида неблаговоспитанности: первый заключается в робкой застенчивости, второй – в непристойной небрежности и непочтительности в обращении. И того и другого можно избежать соблюдением одного правила: не быть низкого мнения ни о себе, ни о других». Эти слова принадлежат британскому философу Джону Локку [1, с. 83]. Самооценка старшего школьника отражается на его учебной деятельности, процессах социализации и адаптации в коллективе, построении социальных отношений, например таких, как дружба. Она особенно

влияет на деятельность человека и последующее развитие личности и может быть как адекватной (оптимальной), так и неадекватной (неоптимальной).

При оптимальной, адекватной самооценке индивид грамотно сопоставляет и здраво оценивает свои способности и возможности, относится к себе в меру критично, реально смотрит на свои ошибки и достижения, ставит перед собой цели, которые действительно может достигнуть и осуществить. Такая самооценка лучше всего удовлетворяет запросы тех или иных условий и ситуаций. Несмотря на все вышесказанное, самооценка может проявляться как неоптимальная – чрезмерно завышенная или необоснованно заниженная [2, с. 41].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу о том, что важное практическое значение несет в себе понимание значимости самооценки и ее влияния на жизнь человека. Эту позицию хорошо описывает знаменитая латинская поговорка: «Предупреждён – значит вооружён». В контексте темы статьи данную фразу можно растолковать следующим образом: своевременная осведомленность и выявление возможных проблем с самооценкой, их профилактика, а также осуществление мер, развивающих адекватный взгляд на себя и уверенность в своих действиях, дадут индивиду возможность не растрачивать силы и энергию впустую и при этом создать оптимальные условия для комфортной жизни.

Исходя из сделанного нами вывода, центральной становится проблема взаимосвязи самооценки и успеваемости старших школьников. Для дальнейшего анализа проблемы мы приняли решение провести тестирование на определение уровня самооценки среди обучающихся образовательных учреждений в возрасте 15-17 лет, так как, опираясь на возрастную периодизацию, представленную И.Ю. Кулагиной, ведущая деятельность подростков в данном возрасте – «учебно-профессиональная». На основании определения самооценки по И.М. Кондакову, в соответствии с которым оцениваемые обществом достижения индивида и его личность оказывают значительное влияние на формирование самооценки, можно сказать, что выбранный нами контингент позволит наиболее точно отразить взаимосвязь уровня успеваемости с самооценкой [4, с. 54]. Нами было опрошено 20 исследуемых. Важным для проведения исследования стало соотнесение уровня самооценки и успеваемости старших школьников. Для этого мы собрали данные о средних баллах успеваемости испытуемых и соотнесли их с результатами тестирования.

На первом этапе эмпирического исследования нами была проведена методика, разработанная С.В. Ковалевым, состоящая из 32 утверждений на выявление уровня самооценки. На втором этапе нам было необходимо соотнести результаты тестирования со средними баллами успеваемости испытуемых, после чего провести анализ итоговых данных. Конечный результат наглядно представлен на рисунке.

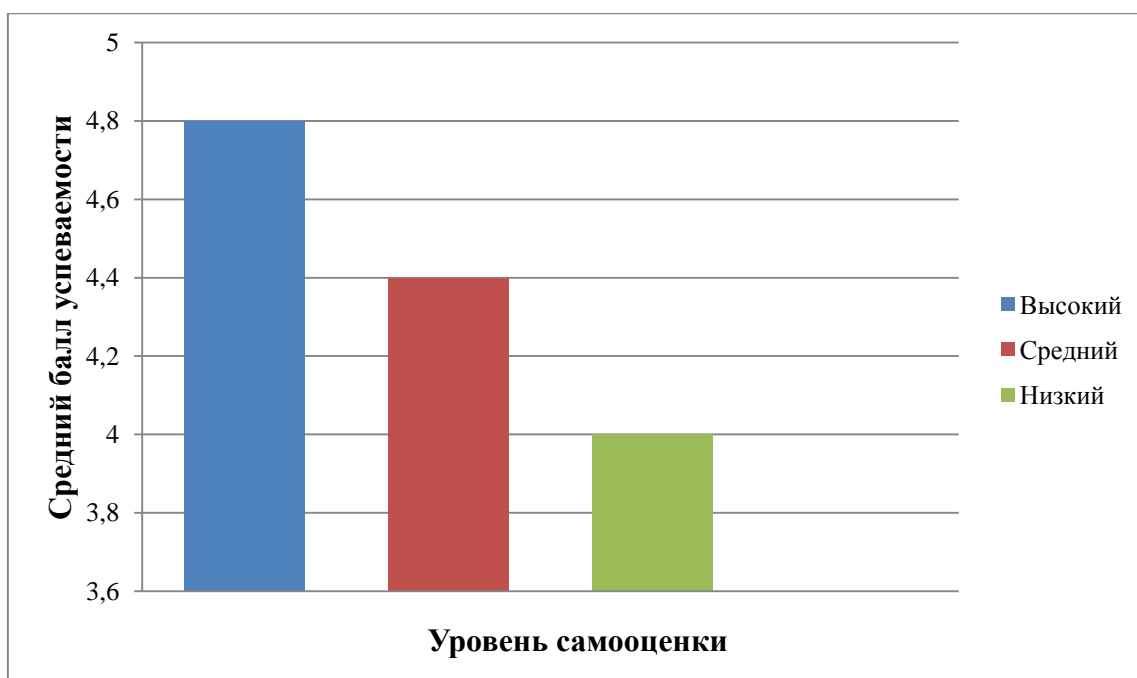


Рисунок. Взаимосвязь уровня самооценки и академической успешности старших школьников

На основании рисунка можно сделать следующие выводы:

- у 15% респондентов (3 подростка), средний балл успеваемости которых – 4, был выявлен низкий уровень самооценки;
- у 55% респондентов (11 подростков), средний балл успеваемости которых – 4,8 – имеют высокий уровень самооценки;
- у 30% респондентов (6 подростков), средний балл успеваемости которых – 4,5, был выявлен средний уровень самооценки;

Выявленные результаты позволяют сделать вывод о том, что в данной выборке уровень самооценки напрямую взаимосвязан с показателями академической успешности испытуемых, что позволяет эмпирически обосновать взаимосвязь исследуемых нами показателей.

По итогам теоретического анализа психолого-педагогической литературы в рамках выбранной темы и результатов проведенного эмпирического исследования мы пришли к выводу, что вовремя проинформировав и обнаружив потенциальные проблемы с самооценкой, психолог дает человеку возможность научиться грамотно распределять свои внутренние ресурсы, создавая при этом комфортные условия для жизни в современном обществе. Кроме того, расширение кругозора в данной теме посредством как научной литературы, так и практической деятельности позволит эффективнее достигнуть поставленной цели.

В завершение следует сказать, значимость самооценки и ее влияние на успеваемость невозможно переоценить, именно благодаря изучению взаимосвязи того и другого можно понять, какие действия необходимо предпринять, чтобы прийти к наилучшему исходу ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дедюлина, М.А. Философский лабиринт: учебное пособие / М.А. Дедюлина, В.А. Ивлиев, Е.В. Папченко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 117 с.
2. Казакина, М.Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования / М.Г. Казакина. – Л., 1981. – 69 с.
3. Кондаков, И.М. Психологический словарь / И.М. Кондаков. – М.: Московский государственный психолого–педагогический институт РАО, 2000. – 508 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 162 с.
5. Лунева, Д.Ю. Профессиональное воспитание как аспект профессиональной социализации будущих специалистов / Д.Ю. Лунева, Н.Г. Отг // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XVII Международной научно-практической Internet-конференции. Тамбов, 01–07 июля 2021 года / Отв. редактор Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2021. – С. 224-228. – EDN EPVYSM.
6. Никитская, Е.А. Эмоциональное напряжение как фактор деструкции процесса принятия решений у подростков с девиантными формами поведения / Е.А. Никитская, М.В. Пирязева // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции. Ялта, 08–10 октября 2020 года / ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 439-443. – EDN YNRQKA.
7. Стариков, И.М. Психология взаимопонимания в конкретных ситуациях / И.М. Стариков. – Киев: Центр учебной литературы, 2010. – 288 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002.

Е.А. СЕДЛЕВА

Научный руководитель – **Т.П. ФОМИНА**

кандидат физико-математических наук, доцент,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Сменова-Тян-Шанского,
г. Липецк (Россия)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В работе рассматривается дидактическая игра, делаются выводы об удобстве применения данной формы проведения занятий. Анализируются мнения педагогов о применении дидактических игр в образовательном процессе. В ходе работы опробована методика применения дидактической игры на занятии контроля знаний, навыков, умений студентов.

Ключевые слова: дидактическая игра, мотивация, анализ мнений.

E.A. SEDLEVA

Scientific supervisor – **T.P. FOMINA**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Smenov-Tyan-Shansky,
Lipetsk (Russia)

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS

Abstract. The paper considers the didactic game, conclusions are drawn about the convenience of using this form of conducting classes. The analysis of teachers' opinions on the use of didactic games in the educational process is carried out. In the course of the work, an experiment was conducted on the application of a didactic game in the lesson of control of knowledge, skills, and abilities of students.

Key words: didactic game, motivation, opinion analysis.

Сегодня в сфере образования большое внимание уделяется не только повышению качества образования, но и развитию способностей обучающихся.

За годы преподавания у многих педагогов сложилась определенная методика проведения учебных занятий: объяснения нового учебного материала, контроля знаний. С появлением информационных технологий и их активным внедрением в жизнь подходы педагогов к организации учебного процесса претерпевают изменения, приобретают современную направленность. Но несмотря на это, многие педагоги констатируют низкий уровень мотивации обучающихся к изучению дисциплин, что непосредственно влияет на качество образования. В связи с данным обстоятельством перед педагогом возникает задача выбора форм и методов проведения занятия, позволяющих не только формировать предметные знания обучающихся, но и развивать их познавательную активность, делать обучающихся непосредственными участниками образовательного процесса.

Одним из эффективных средств, способствующих повышению интереса, активизации памяти обучающихся при изучении дисциплин является дидактическая игра.

Вопросами применения дидактических игр в образовательном процессе занимались многие педагоги и ученые.

Так, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов считали, что включение дидактических приемов, средств в учебный процесс позволяет учителям привить интерес к предмету, облегчает процесс усвоения материала, позволяет достигать лучших результатов в обучении [1, с. 229].

Б.Т. Лихачев, размышляя над использованием дидактических игр в образовательном процессе, отмечал, что данная педагогическая технология включает в себя множество форм, методов обучения, воспитания и является эффективным инструментарием педагогического процесса [2, с. 157].

Отметим, что во время игровой ситуации у обучающихся появляется интерес к учебной деятельности, бодрое рабочее настроение, что облегчает пре-

одоление трудностей в освоении учебного материала, снижает ощущение перегрузок при изучении дисциплин.

Вопросом включения дидактических игр в образовательное пространство занимались и такие ученые, как П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, С.А. Шмаков. В своих работах они отмечали, что дидактические игры обладают многообразными функциями и возможностями развития познавательных интересов [3, с. 1].

Анализ мнений педагогов, ученых об использовании дидактических игр в образовательном процессе свидетельствует об эффективности их включения с целью повышения мотивации к изучению предмета. Но несмотря на ряд преимуществ, данный метод редко используется на занятиях.

С целью изучения отношения обучающихся к использованию данной формы при проведении занятий в ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского проводилось анкетирование обучающихся разных групп. В опросе приняло участие 50 человек. Респондентам были предложены следующие вопросы (табл. 1):

Таблица 1 – Вопросы анкеты

Вопросы
1. Знакомы ли вы с методикой проведения дидактических игр?
2. Считаете ли вы эффективной методику проведения дидактических игр для повышения мотивации обучающихся при изучении дисциплин?
3. Приходилось ли вам присутствовать на уроках с применением данной формы? Если да, то укажите, на каком этапе обучения использовалась данная форма (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков)
4. Хотели бы вы обучаться с применением данной методики? Если да, то укажите, на каком этапе обучения вам была бы интересна данная методика (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков)

Обратимся к анализу результатов. При ответе на вопрос «Знакомы ли вы с методикой проведения дидактических игр?» Мнения респондентов разделились следующим образом: 90% – знакомы, 10% – нет, что свидетельствует об известности и популярности данной методики (рис. 1).

Знакомы ли в с методикой проведения дидактических игр?

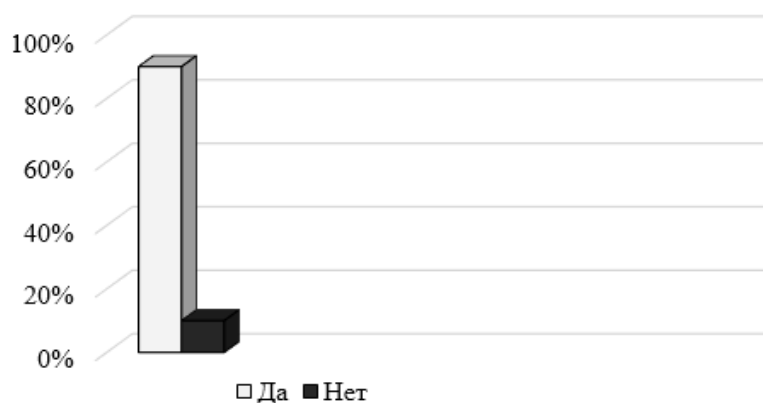


Рисунок 1. Ответы на вопрос 1

Анализ ответов на вопрос об эффективности дидактических игр для повышения мотивации показал, что большинство обучающихся считают данную форму проведения занятия эффективным способом развития познавательного интереса при изучении различных дисциплин (рис. 2).

Считаете ли вы эффективной методику проведения дидактических игр для повышения мотивации обучающихся при изучении дисциплин?

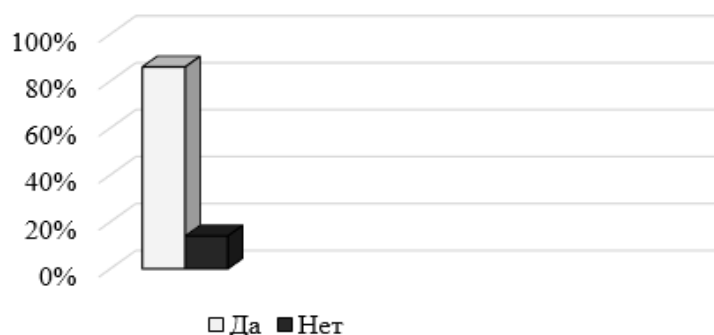


Рисунок 2. Ответы на вопрос 2

Анализ ответов на вопрос «Приходилось ли вам присутствовать на уроках с применением данной формы? Если да, то укажите на каком этапе обучения использовалась данная форма (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков)» показал, что дидактическая игра на уроках применяется редко, только 15 человек из опрошенных присутствовали на уроках с применением данной формы. Мнения обучающихся разделились следующим образом (рис. 3): наиболее востребованной данная форма оказалась при закреплении учебного материала – 40%, при контроле и оценке знаний практически не используется.

На каком этапе обучения использовалась дидактическая игра?

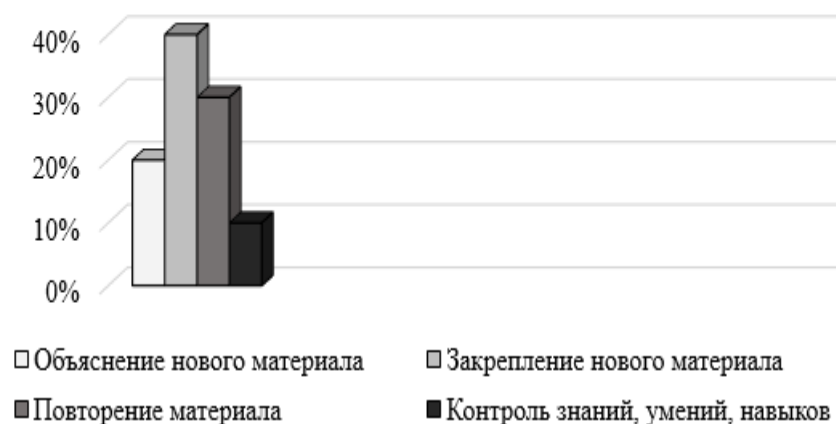


Рисунок 3. Ответы на вопрос 3

Несмотря на редкое использование данной формы при проведении занятий, ответы респондентов показали, что обучающимся было бы интересно обучаться с применением данной методики на разных этапах обучения. Особый интерес у обучающихся вызывает включение дидактических игр при контроле знаний, умений, навыков (рис. 4).

На каком этапе обучения вам была бы интересна данная методика?



Рисунок 4. Ответы на вопрос 4

Результаты анкетирования показали, что обучающимся было бы интересно присутствовать на уроках в форме дидактической игры. Иной подход к подаче материала вызывает интерес у обучающихся и может мотивировать их к изучению дисциплин, что является одним из аспектов повышения качества образования, уровня успеваемости обучающихся.

В целях повышения мотивации обучающихся, интереса к изучению предмета в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского применялась дидактическая игра в рамках контроля остаточных знаний, умений, навыков по математике среди студентов первых курсов математических направлений.

Дидактическая игра применялась нами с целью научить работать в команде, получить студентам положительный позитивный опыт от совместного решения математических задач.

Для проведения занятия была разработана игра-презентация «Через тернии к звездам», содержащая материалы и задания школьной программы.

В ходе игры обучающимся были предложены следующие категории заданий: категория «Ракета» – направлена на проверку скорости счета обучающихся, «Волшебная планета» – направлена на проверку основных правил, определений школьного курса алгебры, «Озеро неизвестности» – предполагает решение уравнений разной степени сложности, «Законы космоса» – предполагает проверку знаний основных математических формул, «Космическая вероятность» – предполагает проверку знаний решения вероятностных задач (табл. 2).

Таблица 2 – Варианты заданий

Ракета	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\sin 30^\circ$ 2. $\cos 45^\circ$ 3. $16 - \frac{1}{5}$ 4. $\sqrt{361}$ 5. $\frac{15}{60}$ 6. $\frac{4,8}{0,24}$
Волшебная планета	<ol style="list-style-type: none"> 1. При умножении десятичной дроби на 10, 100, 1000 надо в этой дроби перенести запятую... 2. Среднее арифметическое нескольких чисел находят... 3. Натуральное число делится на натуральное число b, если ... 4. Иррациональные числа – это числа... 5. Производной функции называется... 6. Функция называется периодической, если...
Озеро неизвестности	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\log_5(4 + x) = 2$ 2. $\log_2(4 - x) = \log_2 11$ 3. $\log_4(x + 3) = \log_4(4x - 15)$ 4. $\sqrt{x + 1} = x + 5$ 5. $\sqrt[3]{x - 1} = -1$ 6. $x^2 - 6(x - 4) - 4x + 1 = 0$
Законы космоса	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha =$ 2. $\operatorname{ctg} \alpha =$ 3. $2\sin^2 \alpha =$ 4. $\int \sin x dx =$ 5. $(a - b)^3 =$ 6. $\log_a 1 =$

Космическая вероятность	<p>1. В космических гонках участвуют 11 спортсменов, живущих на планете Земля, 6 спортсменов с планеты Марс, 3 спортсмена с планеты Юпитер. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен с планеты Земля.</p> <p>2. В космическое путешествие отправляются 26 человек, среди них 2 друга – Сергей и Андрей. Путешественников случайным образом разбивают на две равные группы. Найдите вероятность того, что Сергей и Андрей окажутся в одной группе.</p> <p>3. Определите вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет нечетное число очков.</p> <p>4. Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо (или не пишет) равна 0,19. Покупатель в магазине выбирает одну такую ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо</p>
-------------------------	---

В ходе игры обучающиеся делились на две команды. Каждой команде был предложен бланк ответов для заполнения. За каждый правильный ответ команда получала жетон в виде звезды. В завершение, на основании количества полученных звезд определялась команда-победитель.

По окончании игры обучающимся было предложено высказать свое мнение о данной форме занятия как средства развития познавательного интереса в изучении математики. Учащиеся отметили эффективность данной формы, им было интересно присутствовать на уроке, комфортно работать в команде, они чувствовали поддержку друг друга.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности и удобстве применения дидактической игры в качестве средства повышения мотивации обучающихся. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, познанию ими окружающего мира. Также следует отметить включенность всех обучающихся при такой организации урока, что является важным аспектом повышения качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика: учебное пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Изд-во «Прометей», 1992. – 528 с.
5. Корзнякова, Ю.В. Применение дидактических игр в процессе освоения профессиональных компетенций студентами педагогического вуза / Ю.В. Корзнякова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 7. – № 2 (27). – С. 140.

**Е.М. СТЕПАНОВА
И.Н. СМИРНОВА**

СОРЕВНОВАНИЯ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на мотивацию школьников к обучению; роль научно-технического творчества в современном образовании; использование соревнований по робототехнике в качестве способа мотивации изучения других научных дисциплин.

Ключевые слова: образовательная робототехника, мотивация, научно-техническое творчество, ситуация успеха, спортивная робототехника.

**E.M. STEPANOVA
I.N. SMIRNOVA**

ROBOTICS COMPETITIONS AS A MOTIVATION TOOL FOR EDUCATION

Abstract. The article is about the factors influencing the motivation of schoolchildren to study; the use robotics competitions in school, their advantages and positive effect in developing students' motivation to learn; the role of scientific and technical creativity in the learning process.

Key words: educational robotics, motivation, scientific and technical creativity, situation of success, competitive robotics.

Образовательная робототехника занимает довольно важное место в современном обществе. Повсеместно открываются центры дополнительного образования, пришкольные кружки, отечественные авторы пишут пособия по внедрению робототехники в образовательный процесс. К тому же робототехнические решения становятся все более востребованными, а сферы их применения с каждым годом расширяются. Сегодня роботы используются не только в промышленности и науке, доступ к робототехническим наборам есть у каждого.

Современные школьники воспринимают повсеместную компьютеризацию и внедрение роботов как обыденность. Появился новый тип обучающихся, вовлеченных в научно-техническое творчество. Поэтому образовательная и, в частности, соревновательная робототехника становится популярной среди детей.

На сегодняшний момент самой развитой в нашей стране остается спортивная робототехника. Она получила широкое распространение из-за понятного формата и возможности на практике продемонстрировать достижения обучающихся в конструировании и программировании.

Соревновательная робототехника базируется на классических заданиях, регламенты которых практически не меняются, что дает возможность подготовиться заранее самостоятельно или на уроке. А универсальность этих заданий позволяет использовать практически любой образовательный конструктор.

Классические задания соревновательной робототехники:

- Сумо – битва автономных роботов, в которой один должен вытолкнуть другого с поля;

- Лабиринт – прохождение автономным роботом произвольно построенного лабиринта;
- Траектория – езда мобильного робота по заданной траектории за кратчайшее время;
- Кегельринг – автономный робот должен обнаружить и вытолкнуть за пределы поля объекты за отведенное время.

Простота этих заданий позволяет включать задачи соревновательной робототехники в курс изучения, начиная с младших классов, и проводить соревнования между учениками одной группы непосредственно на уроке. Это делает занятия более интересными для детей, соревновательный элемент разжигает интерес к обучению. Теперь ученики не просто выполняют задания, отрабатывая полученные навыки, а стараются применить их таким образом, чтобы достичь наилучшего результата.

Немаловажную роль в соревнованиях по робототехнике играет зрелищность. Результат работы детей прямо на их глазах выполняет задачу. Они переживают за успешность робота в процессе выполнения задачи, сравнивают свой подход с подходом других команд. Особое внимание школьники уделяют парным соревнованиям. Наблюдая за боями роботов, они «болеют» за своих друзей, что также увеличивает интерес.

Самым важным элементом соревновательной робототехники, влияющим на мотивацию детей к обучению, на наш взгляд, является создание ситуации успеха. Разбор заданий на уроке позволяет преодолеть неуверенность в собственных силах. На соревнования дети приходят уже морально подготовленными и уверенными в себе. Работа в команде дает отдельному ученику дополнительную поддержку. Он знает, что его товарищи по команде будут «болеть» за него. И, конечно, поощрение за успешное выполнение задания, признание коллектива и торжественное награждение победителей.

Все эти факторы мотивируют обучающихся участвовать в соревнованиях. Но неподготовленный школьник с задачей не справится. Для того чтобы пройти отбор на соревнования, необходимо подготовиться: изучить тонкости сборки механизма для конкретной задачи, принципы работы программного алгоритма, отточить его работу. А значит, мотивированный на участие в соревнованиях школьник мотивирован и на получение знаний, необходимых для участия в этих соревнованиях.

Однако, как было сказано выше, регламенты заданий классической соревновательной робототехники остаются практически неизменными на протяжении долгого времени. Некоторые учащиеся год за годом приходят на новые соревнования с готовыми решениями прошлых лет. Дает ли это мотивацию к изучению нового? Разумеется, нет. Соревнования роботов остаются популярными, но для тех, кто занимается робототехникой не первый год, они становятся обыденностью. И для развития мотивации к обучению у школьников старшего возраста такой формат уже не подходит.

Закономерным развитием соревновательной робототехники стали конкурсы научно-технического творчества. Отличительной особенностью таких соревнований является отсутствие четко прописанных правил: задания даются

в виде проблемных задач или кейсов и не имеют одного определенного варианта решения. Кейс-технология активно внедряется и в обучение, но представленные на соревнованиях кейсы представляют собой не просто проблемные задачи на оттачивание навыков, полученных на уроке, а практико-ориентированные задачи из различных отраслей науки, результатом работы над которым должен стать продукт, готовый к использованию.

С поддержкой подобных инициатив выступают всероссийские фонды, крупные компании и университеты. Зачастую именно они придумывают задачи, которые предстоит решить школьникам. Детям предлагается выдвинуть предложения для оптимизации производства, разработать приложения для работы с инновационным оборудованием, создать прототипы устройств, которые позволят решить высокотехнологичные задачи.

Задания для всероссийских конкурсов «Сириус.Лето» [1] и «Ш.У.СТР.И.К» [4] представляют технические университеты России, металлургические компании, например, НЛМК, компании, занимающиеся разработкой робототехнических устройств, например, VoltBro, MgBot.

Повышается сложность заданий. Каждая задача, представленная на конкурс, соответствует области работы конкретной компании. Для того чтобы превратить проект в жизнь, школьникам уже недостаточно знаний только принципов сборки конкретного механизма, им приходится углубиться в изучение конкретной предметной области.

Таким образом, конкурсы научно-технического творчества становятся агрегаторами инноваций для компаний и кузницей кадров. Поддержкой подобных конкурсов сегодня занимается и государство. Организаторами зачастую выступает Министерство образования или «Фонд содействия инновациям», победителей вносят в реестр «Таланты России», награждают ценными призами и грантами, присваивают дополнительные баллы для поступления в ВУЗы. Этапы проведения конкурсов активно освещают в СМИ.

Повышается не только сложность заданий, но и цена победы. Это гораздо сильнее мотивирует старших школьников к участию в подобных мероприятиях, а участие неизбежно влечет за собой необходимость получения новых знаний не только по робототехнике и конструированию, но и в других областях науки, побуждает к самостоятельному изучению темы и применению уже полученных знаний к своей разработке.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что соревнования по робототехнике позволяют мотивировать школьников разных возрастов к изучению робототехники и других отраслей науки. Но классическая соревновательная робототехника в текущем ее формате благотворно влияет только на начинающих робототехников и их стремление к изучению механики и алгоритмизации. Спортивная робототехника может стать только отправной точкой для возвращения обучающихся, вовлеченных в научно-техническое творчество, нацеленных на успех и готовых к решению более сложных задач соревновательной робототехники нового формата.

Конкурсы научно-технического творчества охватывают обучающихся всех возрастов, но предлагают для решения более сложные практико-

ориентированные задачи, мотивируя школьников к получению новых знаний и самостоятельной поисковой деятельности.

Соревновательная робототехника нового формата привлекает теперь не только обучающихся ЦМИТов, но и любых школьников, готовых получать новые знания и решать стоящие перед современной наукой задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сириус.Лето Всероссийская образовательная инициатива по поиску и реализации научно-технологических проектов школьниками под руководством наставников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://siriusleto.ru> (дата обращения: 22.09.2022).
2. Шадронов, Д.С. Робототехника в современном образовании [Электронный ресурс] / Д.С. Шадронов, Н.В. Крылов. // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – С. 241-243. – URL: <https://moluch.ru/archive/205/50145/> (дата обращения: 24.09.2022).
3. Образовательная робототехника как средство творческого развития детей / Г.Р. Шафикова, Э.Р. Жданов, Ф.А. Нагаев, З.Р. Мустафина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №4 (59). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-robototekhnika-kak-sredstvo-tvorcheskogo-razvitiya-detey> (дата обращения: 24.09.2022).
4. ШУСТРИК Всероссийский конкурс: официальный сайт
5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://shustrik.org/2021-2022> (дата обращения: 22.09.2022).

**К.Н. УЛИТИНА
И.Н. СМЕРНОВА**

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОБОТОТЕХНИКИ

Аннотация. В статье рассматривается применение учителями в обучении школьников образовательной робототехники (er) и ее интеграция в школьную программу. Согласно результатам, учителя положительно относятся к обучению учащихся с помощью er и считают, что они развивают навыки 21 века и способствуют изучению программирования.

Ключевые слова: преподавание, робототехника, связь, дисциплины.

**K.N. ULITINA,
I.N. SMIRNOVA**

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN THE TEACHING OF ROBOTICS

Abstract. The article discusses the use of educational robotics (er) by teachers in teaching schoolchildren and its integration into the school curriculum. According to the results, teachers have a positive attitude towards teaching students using er and believe that they develop 21st century skills and contribute to the study of programming.

Key words: teaching, robotics, communication, disciplines.

Использование технологий, связанных со стратегиями активного обучения, может способствовать улучшению результатов образования. Согласно современной литературе, навыки сотрудничества и решения проблем являются наиболее распространенными навыками 21-го века, развиваемыми в ходе деятельности. Было обнаружено, что проект школьной робототехники развивает не только навыки межличностного общения учащихся, но и обмен знаниями и от-

ношения сотрудничества между учащимися и учителями. Точно так же, когда робототехника была интегрирована в учебные программы начальной школы, было обнаружено, что дети улучшили свои знания по другим предметам и начали лучше работать в команде. Как упоминалось выше, решение проблем – еще один ключевой навык, развиваемый деятельностью ER.

Сообщалось [3-5], что ER способствует развитию творчества учащихся. Фактически, в работе автора [4, с. 5] была создана учебная база для поддержки развития творческих способностей учащихся во время занятий ER. Хьюберт [1, с. 17] и другие отмечают, что учащиеся могут развивать и другие навыки, такие как социализация. Авторы также подчеркивают потенциал ER для развития вычислительного мышления детей младшего возраста.

Модель обучения STEM состоит из таких дисциплин, как информатика, технология, физика и математика, еще рассматривают их как дисциплины с перекрестным содержанием, которые создают знания в целом.

Образование STEAM объединяет искусство с предметами с целью улучшения вовлеченности учащихся, творчества, инноваций, навыков решения проблем и других познавательных способностей, а также улучшения навыков общения в социуме (например, работы в команде, общения, адаптации) [2, с. 6].

Результаты образовательной программы по робототехнике, реализуемой в условиях неформального образования (клубы продленного дня и летние лагеря), также были положительными с точки зрения понимания учащимися компьютерного программирования, математики, геопространственных концепций и инженерии/робототехники). Кроме того, обучающиеся положительно воспринимают свое обучение на соревнованиях по робототехнике.

Робототехника может помочь детям начальной и средней школы лучше понять принципы программирования и инженерии, а также концепции, связанные с компьютерным программированием, робототехникой, математикой и инженерией.

Интеграция и использование образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе дошкольного, начального, и среднего уровня способствуют разнообразить образовательный процесс, включить в него учащихся, поддерживать их активность. Поэтому при работе с ER цель состоит в том, чтобы продвигать межпредметные связи. Для этого учителя должны иметь базовые знания, чтобы иметь возможность преподавать контент с помощью роботов.

Анализ примерной основной образовательной программы среднего общего образования [5] показал возможность интеграции межпредметных элементов курса робототехника со следующими предметами:

Физикой. Применение робототехники на уроках физики возможно в рамках изучения разделов: «Механика», «Электродинамика», «Основы специальной теории относительности».

Математикой. Использовать роботов на уроках математики можно изучая начала математического анализа, элементы теории вероятности, теорию графов и комбинаторику. Программирование реального робота помогает увидеть законы математики не на страницах тетради или учебника, а в окружающем мире.

Информатикой. Образовательную робототехнику можно и нужно применять при изучении основ программирования. Следует отметить, что программирование является одним из самых сложных разделов информатики. И именно внедрение робототехники в образовательный процесс позволяет заинтересовать учащихся, разнообразить их учебную деятельность, использовать групповые активные методы обучения, решать задачи практической направленности. Программирование роботов позволяет без усилий организовать межпредметные связи информатики с математикой и физикой, кибернетикой, физиологией и психологией.

Технологией. Применение робототехники на уроках технологии в рамках раздела «Технологии в современном мире», в котором изучаются такие темы, как «Связь технологий с наукой, техникой и производством» (10 класс), «Новые принципы организации современного производства» и «Автоматизация технологических процессов» (11 класс).

Иностранным языком. использование робототехники на уроках иностранного языка возможно в рамках изучения раздела «Научно-технический прогресс».

Биологией. При изучении раздела «Организм» возможно использование робота, как наглядной модели взаимосвязанной работы всех органов.

Знакомство учащихся с областью науки и техники на уроках математики через игру и конструктивного обучение для получения новых знаний является одной из целей удобства использования программы «Скорая помощь» в классе. Обучение с помощью роботов повышает внутреннюю мотивацию учащимся и побуждает их исследовать, развивать их любознательность и воображение, задавать вопросы, работать в команде, преодолевать вызовы, принимать решения и нести ответственность за свой собственный процесс.

Согласно текущим исследованиям, ER повышает интерес учащихся к предметам STEM и побуждает их самосовершенствоваться в дисциплинах STEM. Кроме того, внеклассные мероприятия ER, такие как конкурсы, являются очень сильной мотивацией для школьников, особенно для тех, у кого более высокие общие оценки и навыки программирования. Участие учащихся средних и старших классов в соревнованиях по робототехнике VEX влияет на их интерес к изучению STEM и развитию нестандартного мышления, связанного со STEM. Наконец, участие девочек в программах по робототехнике может оказать положительное влияние на восприятие и развитие их способностей в STEM [4, с. 22].

В современной литературе подчеркивается важность подготовки учителей для того, чтобы они могли осуществлять деятельность ER в школе. Более точно, отметим, что учителя должны сначала узнать о потенциальных преимуществах ER с точки зрения мотивации и вовлечения своих учеников в деятельность ER.

Ресурсы образовательной робототехники (ER) все чаще присутствуют в сфере образования во всем мире.

Однако ER еще не интегрирован в официальную школьную программу. Учебные программы европейских школьных систем не содержат систематиче-

ского введения в робототехнику. Аналогичным образом сообщалось, что в России нет систематической интеграции робототехники в школьную программу, а официальная школьная программа некоторых стран не включает интеграцию робототехники из-за пристального внимания к стандартизированному тестированию и давлению с целью соблюдения академических стандартов, установленных правительством. Можно предложить использование занятий, соответствующих стандартам учебной программы, чтобы внедрить робототехнику в формальное образование.

Первым шагом к осуществлению этих мероприятий на практике было бы предоставление преподавателям без отрыва от работы возможности обучения в области ER, чтобы вооружить их необходимыми навыками. В предыдущих исследованиях подчеркивалась необходимость подготовки учителей в области образовательной робототехнике. Анисимова и др. [1, с. 67] показывают неготовность учителей внедрять образовательные программы STEM с робототехникой. Они не всегда готовы использовать новые цифровые технологии (ЦТ) в своих классах. Учителям иногда не хватает знаний о робототехнике или они не знают, как интегрировать робототехнику в свое обучение. Этот тезис предполагает, что обучение ER необходимо для того, чтобы учителя были знакомы с техническими и педагогическими аспектами ресурсов ER и чтобы они могли эффективно внедрять технологии ER в свои формальные учебные программы.

В проекте [4] производилась оценка обучения участников и восприятие ER после их участия в программе обучения ER. Для оценки обучения участников были созданы следующие инструменты: 1) Рубрика оценки проекта (Версия 2) и 2) Шаблон плана урока. Для оценки восприятия участников были реализованы следующие инструменты: 1) опросник о приеме ER до/после, 2) вопросник самооэффективности по отношению к ER до/после и 3) учебные журналы участников.

Для оценки обучения слушателей использовались Шаблон плана урока и Рубрика оценки проекта. Шаблон плана урока был таким же, как реализованный в дипломном проекте 3, а рубрика оценки проекта из проекта 3 была изменена перед использованием. Рубрика оценки (Версия 2), состоит из 10 пунктов, оценивающих следующие аспекты планов уроков ER: дисциплинарное содержание (флора и фауна), цели обучения, описание деятельности, дизайн учебных материалов и использование ресурсов.

В оценочной рубрике был один пункт по содержанию (C1), два пункта по целям обучения (OA1 и OA2), три по описанию плана урока (DPS1, DPS2 и DPS3), три по разработке учебных материалов (MD1 и MD2) и два предмета на роботизированную игрушку Blue-bot (UB1-UB2). Шкала оценки варьировалась от 0 (неудовлетворительно) до 3 (очень хорошо), а метод оценки 360 был выбран так же, как и в дипломном проекте 3. Вторая версия рубрики оценки проекта была создана для адаптации к контексту дипломного проекта 4, чтобы уточнить некоторые элементы путем добавления деталей и предоставления примеров, а также улучшения общего процесса оценки. Выборка приведена ниже в таблице.

Таблица – Оценка проекта

	Участники	Преподаватели (чел.)	Процент (%)
Пол	Мужской	5	5,5
	женский	85	94,5
Интересы	Участники, заинтересованные в изучении ER	90	100
	Участники, заинтересованные в том, чтобы узнать, как применять ER в своем обучении	90	100
Опыт	Участники, ранее контактировавшие с ER в личной жизни	45	50
	Участники, которые использовали ресурсы ER в образовательных контекстах	47	52

Анкета «Принятие ER до/после», анкета «Самоэффективность по отношению к ER до/после» из Проекта 3 и анкета COMDID-A были реализованы без изменений для оценки восприятия обучаемых. Кроме того, для сбора информации о восприятии обучаемыми программы обучения их попросили заполнять свои учебные журналы после завершения каждого учебного занятия. Учебные журналы содержали подсказки, над которыми стажеры должны были размышлять и дополнять их собственным опытом и взглядами.

Результаты работы показывают, что учителя положительно воспринимают интеграцию ER в школьную программу с начальных уровней образования, что согласуется с несколькими недавними исследованиями, предлагающими интегрировать робототехнику в школьную программу, например, как часть дисциплинарных курсов. Также необходимо интегрировать компьютерные науки и робототехнику в учебную программу начальной школы. Можно сделать вывод, что использование образовательной робототехники позволит расширить методику преподавания некоторых предметов в школе. Использование элементов робототехники при обучении будет способствовать повышению уровня мотивации учащихся к предмету, более легкому пониманию принципов действия алгоритмических конструкций, даст возможность осуществить созидательную, а также экспериментальную деятельность обучающихся, сформирует требование с целью использования познаний, умений, а также наружных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова, Т. Формирование проектно-исследовательских компетенций у будущих учителей в рамках STEAM-образования [Электронный ресурс] / Т. Анисимова, Ф. Сабирова, О. Шатунова // Международный журнал новых технологий в обучении. – 2020. – № 15 (2). – С. 204–217. – URL: <https://www.learntechlib.org/p/217163>
2. Ибрагимов, В.Н. Межпредметная связь робототехники и математики. Внедрение математики в программу внеклассной деятельности по робототехнике [Электронный ресурс] / В.Н. Ибрагимов, Б.Б. Мурзалин // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 388-389. – URL: <https://moluch.ru/archive/363/81181/> (дата обращения: 07.10.2022).
3. Протасова, М.Е. "Основы робототехники" в условиях дополнительного образования на примере детского центра образовательной робототехники / М.Е. Протасова, Т.Т. Газизов // Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы: материалы Международной научно-методической конференции. – Томск, 2019. – С. 90-92.
4. Ульданов, А.Н. Развитие интереса к робототехнике путем включения элементов робо-

техники в соревнования и конкурсы / А.Н. Ульданов // Робототехника в школе как ресурс подготовки инженерных кадров будущей России: сборник методических материалов для работников образования по итогам областных семинаров и курсов повышения квалификации по образовательной робототехнике для работы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. – Киров, 2017. – С. 109-114.

5. Примерная образовательная программа среднего общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2017 г. № 2/16-з) – 569 с.

Ж.В. УМИКАШВИЛИ

ПРОБЛЕМА АНАЛИЗА УРОКА И КАК МОТИВИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Для успешного формирования мотивации обучающихся преподаватель должен формировать проблемные вопросы, уметь переключаться на этапы решения этих вопросов и умело применять другие дидактические материалы, а также обладать сосредоточенностью, выдержкой, самообладанием, выраженной волевой направленностью. Особое внимание уделяется психологической нагрузке, способной удерживать внимание на теме и задачах урока.

Ключевые слова: зеркальные нейроны, обратная связь, коуч-компетенция, рефлексия.

Z.V. UMIKASHVILI

THE PROBLEM OF LESSON ANALYSIS AND HOW TO MOTIVATE STUDENTS

Abstract. For the successful formation of students' motivation, the teacher should form problematic issues, be able to switch to the stages of solving these issues and skillfully apply other didactic materials, as well as have focus, patience, self-control, pronounced will. Special attention to the psychological stress, able to keep attention on the topic and tasks of the lesson.

Key words: mirror neurons, feedback, coaching, reflection.

Какой критерий заставляет обучающихся работать более эффективно? Многие преподаватели ответят: «Конечно, отметка!». Однако, давайте подумаем, всегда ли действительно этот инструмент действует и работает так, как нам хотелось бы? Проведенные исследования ученых разных стран показали, что интерес к собственным исследованиям гораздо более силен. Для успешной работы обучающихся важно их мотивировать и вдохновлять! Мотивация имеет более длительный эффект, чем стимулирование. Умение вдохновлять обучающихся как в период его победы, так и в период неудач очень важная и неотъемлемая черта преподавателя, которая ценится на вес золота. Умение мотивировать и вдохновлять обучающихся – это умение двигаться с ними к результату. А работать с мотивированными обучающимися в разы легче. В первую очередь это очень важно понимать и принимать самому преподавателю. Если обучающиеся мотивированны, то они сами будут проявлять инициативу на уроках и всегда готовы пойти навстречу преподавателю.

Письменная и устная коммуникация с обучающимися является связующим средством мотивации. Тест, речь, обратная связь с обучающимися должна быть так сформирована, чтобы мотивировать и сохранить вклад ребят в общее достижение конечного результата на уроке.

1. Мои цели на урок. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что Вы хотите получить /осознать/создать/получить на данном уроке?
2. Почему это для Вас так важно?
3. Что Вы посчитаете самым ценным результатом/результатами на уроке?
4. Как Вы поймете, что добились или не добились этого результата?

2. Затруднения преподавателя.

1. Проанализируйте, с какими трудностями Вы столкнулись при проведении урока (объяснение, подведение итогов, анализ и т.д.)
2. Что Вы хотели, чтобы было вместо этих трудностей? Как, на Ваш взгляд, этого можно достичь?
3. Возможная схема (рис.):

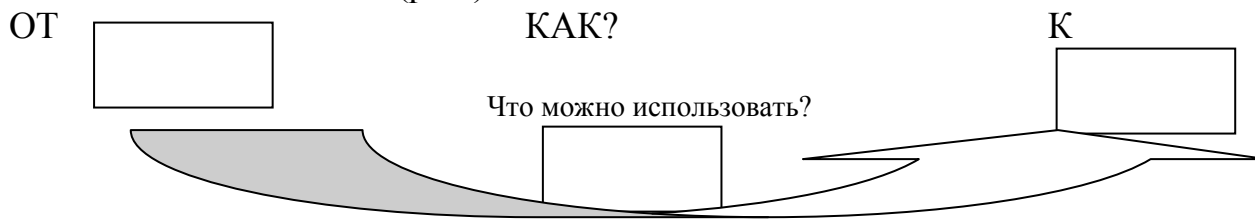


Рисунок.

3. Зеркальные нейроны.

Зеркальные нейроны – это уникальные клетки мозга, которые активизируются, когда мы следим за действиями других людей. То есть, это клетки, как зеркала, их активность – активность во время подражания.

Зеркальные нейроны, по мнению В.В. Косоногова, можно рассматривать в качестве неких переключателей поведения, которые находятся в ассоциативных зонах коры больших полушарий и связывают между собой моторные и сенсорные отделы. Когда человек воспринимает действие, совершаемое другим индивидом, то определенная группа нейронов, расположенных в сенсорных отделах, возбуждается [2]. Причем, возбуждается она по определенному рисунку, который свойственен именно этому действию. Далее происходит реакция между слоями зеркальных нейронов, в результате чего активизируется определенная группа моторных нейронов коры и осуществляется подражание.

Мы понимаем чужое состояние и даже вжимаемся в это состояние. Стоит отметить недооцененность позитивного мышления. По-другому сказать: повернитесь лицом к миру, и мир повернется к вам. К чему этот разговор?

1. Вспомните, когда Вы взаимодействовали с обучающимися в этом ракурсе?
2. Определите, за что ВЫ хотели похвалить или поблагодарить своих обучающихся?
3. Вспомните своего самого «нерадивого» обучающегося и подумайте, за что Вы сможете его похвалить или поблагодарить?

Ученые считают, что люди, в чьи привычки входит частое употребление слов благодарности, чаще всего приходят первыми на помощь, они всегда щедры, готовы проявить щедрость и сочувствие. Соответственно, необходимо научить детей видеть в похвале особый дар. Когда обучающийся увидит, что за проделанную работу, пусть и небольшую, его похвалят, он будет Вам платить тем же.

4. Обратная связь (рефлексия и обратная связь).

Извечный вопрос, как же проводить рефлекссию и получить обратную связь?

Часто преподаватели, пожалуй, и многие люди, дают друг другу на уровне идентичности негативную обратную связь. Но мы понимаем, что в реальной жизни, сталкиваясь с конкретными фактами урока или фактами жизни, - это наша интерпретация, и порой сам человек не догадывается о своих способностях, ценностях. Начинаем с констатации фактов, сравниваем, что запланировано с тем, какой результат получен. Это и будет первая часть обратной связи или «зеркальная» связь. Но нам нужно предположить, что надо изменить на уровне Делания. И поэтому вторая часть обратной связи – развивающая:

А. Уровень способностей: «Чему научились? Какие ресурсы еще необходимо добавить? Какие навыки или качества необходимо усилить для достижения нужного результата?»

Б. Уровень идентичности: «Кем мы на уроке сегодня стали? Превзошли ли самих себя?»

В. Уровень ценностей: «В чем для нас ценность этого урока или полученного результата? Какие позитивные изменения произошли? (на уровне ценностей находится уровень мотивации).

Часто мы не склонны замечать успехи ни чужие, ни свои, считая их как данность, и фокусируемся только на ошибках. Но ведь именно обращая внимание на достижения, можно выстроить фундамент к большому успеху.

5. Коуч

Коучинг – метод обучения, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. В отличие от менторства, коучинг сфокусирован на достижении чётко определённых целей вместо общего развития. Коучинг и тренинг имеют общую цель – добиться позитивных изменений в личностном развитии. Но тренинги предполагают групповые занятия и направлены только на формирование требуемых навыков на основании имеющихся прецедентов [1]. Преподаватель не отслеживает, каким образом будут применяться полученные навыки. А коучинг – это прежде всего вопросы, которые коуч задает окружающим, позволяет открыть двери к внутренним познаниям, осмыслить свои решения, помогает найти творческие идеи и получить понимание по отношению к собственным перспективам (табл).

Таблица – Ключевые компетенции коуча

Создание фундамента А. Соответствие профессиональным стандартам	Совместная деятельность А. Установка доверительность отношений
Эффективная коммуникация А. Активное слушание Б. Постановка сильных вопросов В. Прямое общение	Достижение результатов А. Стимулирование познавательной деятельности Б. Проектирование действий В. Планирование и постановка целей Г. Управление процессом и ответственность за его результат

Коуч-компетенция преподавателя:

- А. Удержание 100% внимания с обучающихся.
- Б. Налаживание доверительных отношений с обучающимися.
- В. Активное слушание.
- Г. Способность задавать сильные, открытые вопросы и вести к исследованию;
- Д. Содействие в формировании целей и создание ее ведения.
- Е. Способность оказать влияние на смену форм ведения урока и позицию обучающихся на более развивающую и конструктивную;
- Ж. Способность проявлять интерес к точкам зрения обучающихся.
- З. Ориентация на результат и осознание признаков, показывающих, что онполучен.
- И. Способность дать грамотно обратную связь.
- К. Применять технологии и навыки.

6. Рефлексия для преподавателя

1. Что для Вас значат те знания и исследования, которые Вы доносите до своих обучающихся?
2. Какими компетенциями важно приобрести, чтобы добиться успеха на уроке?
3. Что самого ценного для Вас было на уроке?
4. Как полученный опыт на предыдущих уроках Вы будете использовать в профессиональной деятельности?
5. Как получилось, если бы...

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://glav-inform.ru/kouching-chto-eto-takoe-prostyimi-slovami/>
2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.syl.ru/article/386854/zerkalnyie-neyronyi-golovnogo-mozga-opredelenie-funktsii-vliyanie-na-formirovanie-lichnosti-cheloveka>
3. Зеркальные нейроны: краткий научный обзор / В. Косоногов. – Ростов-на-Дону, 2009. – 6 с.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С СДВГ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема педагогической теории и практики в контексте определения предикторов, обуславливающих рост качественного образования и повышения академической успешности обучающихся с СДВГ через развитие мотивации школьников к обучению.

Прослеживается развитие мотивации школьников к обучению через выявление компенсаторных возможностей детей с СДВГ, и определение мероприятий, способствующих коррекции поведения, внимания и эмоционально-волевой сферы детей с СДВГ через музыкальное воспитание.

Акцентируется внимание на главной цели коррекционной работы с данной группой детей – это уменьшение симптомов СДВГ, что обеспечивает формирование адекватного поведения у данной группы детей в процессе развития их когнитивных способностей.

Делается акцент на известном «эффekte Моцарта» („Musik macht schlau“). Плоды трудов Вольфганга Амадея Моцарта помогают лучше осваивать информацию и улучшают мозговую деятельность.

Ключевые слова: предикторы успешности, синдром дефицита внимания, двигательная расторможенность, качественное образование, академическая успешность, эмоционально-энергетические ресурсы, коррекция, развитие.

E.E. HAUSER

MOTIVATION OF TEACHING STUDENTS WITH ADHD AS A PREDICTOR OF SUCCESS IN MASTERING AN EDUCATIONAL PROGRAM

Abstract. The article deals with the actual problem of pedagogical theory and practice in the context of determining the predictors that determine the growth of quality education and increase the academic success of students with ADHD through the development of students' motivation to learn.

This article examines the development of motivation of schoolchildren to learn through the identification of compensatory capabilities of children with ADHD, and the definition of measures that contribute to the correction of behavior, attention and emotional - volitional sphere of children with ADHD through musical education.

Attention is focused on the main goal of correctional work with this group of children is to reduce the symptoms of ADHD, which ensures the formation of adequate behavior in this group of children in the process of developing their cognitive abilities.

The emphasis is on the famous "Mozart effect" ("Musik macht schlau"). The fruits of Wolfgang Amadeus Mozart's labors help to better assimilate information and improve brain activity.

Key words: predictors of success, attention deficit disorder, motor disinhibition, quality education, academic success, emotional and energy resources, correction, development.

В современной науке и образовании происходят существенные изменения в системе общего и специального образования, смена образовательной парадигмы. Многообразие новых открытий, парадигм современной науки и образования обозначили круг проблем интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, определили критерии качественной работы педагога, факторы мотивации педагога, способного творчески организовать

свою педагогическую деятельность в современных условиях и профессионально грамотно мотивировать ребенка к обучению. Мировым создателям учений есть чему поучиться у русских ученых в различных областях, а именно в – дефектологии.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы с большим успехом преподавателями используется классическая музыка, которая способствует расслаблению детей с СДВГ, воспитанию их самоорганизации и самоконтроля.

В ходе анализа методов музыкального воздействия на детей с СДВГ выяснилось, что в дополнение к выдающимся музыкальным способностям через музыкальные занятия могут быть развиты особые немusикальные черты личности, такие как: чрезвычайно позитивная и высокая самооценка, ярко выраженные когнитивные способности, жестикуляция, уверенность и общение, креативность, оригинальность мышления, память, настойчивость, воля, последовательность, высокая степень саморефлексии вкупе с самокритикой (<http://docplayer.org/42907832-Kinder-brauchen-musik-wie-die-luft.html> (Hans Günther Bastian „Kinder brauchen Musik wie die Luft zum Atmen“) [2, с. 87].

Анализ данной работы показывает, что как авторы педагогической, психологической и методической литературы, так и опрошенные преподаватели, имеющие опыт работы с детьми с СДВГ и активно использующие в своей педагогической практике методы музыкального воздействия, приходят к одному и тому же мнению о несомненном положительном влиянии музыкального воспитания на гиперактивных учащихся, что подтверждается в их многочисленных интервью [4, с. 19-44].

При формировании у детей положительного отношения к музыке, развивается позитивное отношение к различным видам музыкальной деятельности, к жизни в целом и к задачам, поставленным учителями в процессе усвоения знаний.

Дети любят петь, играть на сцене, танцевать, двигаться, экспериментировать со звуками и играть на инструментах (соло, ансамбль, оркестр), сочинять свою музыку, ритм песни, участвовать в музыкальных играх и постановках детских опер.

В процессе различных видов музыкальной деятельности как групповой, так и индивидуальной, дети учатся концентрировать свое внимание и мысли, что в свою очередь способствует формированию адекватного поведения и коррекции СДВГ.

В обучении музыке задействованы все органы чувств одновременно – зрение, слух, восприятие, координация. Занимаясь с детьми музыкой, мы развиваем все органы чувств ребенка, а также крупную и мелкую моторику: координацию рук и пальцев. А это значит, как мы знаем из физиологии, - развивается интеллект ребенка [1].

Освоение нотной грамоты способствует развитию памяти, музыкального слуха, чувства ритма, чувства прекрасного, творческое мышление. Именно освоение музыкального языка (т.е. умение читать с листа, подбирать на слух, записывать музыку нотами) развивает абсолютный слух и помогает понимать и

чувствовать музыку, при этом у ребенка появляется понимание, что наряду с другими языками существует еще один язык – музыкальный.

Грамотно и верно подобранный учителем интересный и соответствующий возрасту музыкальный репертуар (произведения) находит эмоциональный отклик у ребенка и способствует развитию мотивации, что является необходимым условием для развития познавательной активности и, как следствие – формирования знаний, умений и навыков, а значит и чувства полезности и значимости в обществе.

Активизация мотивации с использованием игровых методов на музыкальных занятиях способствует повышению устойчивого интереса к содержанию урока, что, в свою очередь, развивает устойчивость внимания, концентрацию.

Во время определения детьми характера музыкального произведения (темпа, громкости, ритма...) обеспечивается развитие избирательного внимания.

Таким образом, на основе непроизвольного внимания, которое наиболее характерно для учащихся начальной школы, дети учатся целенаправленному и более устойчивому вниманию.

Для решения задач по коррекции СДВГ нужны комплексные мероприятия, в которых принимают участие коллегиально такие специалисты, как педагоги-дефектологи, психологи и логопеды, а иногда, при необходимости, и невропатологи [5, с. 1-45].

В целом музыкальное воспитание способствует гармонизации личности ребенка, восстановлению и коррекции его психоэмоционального состояния.

У детей формируется понимание различий и сходства между различными культурами (признание и уважение других культур), умение без предрассудков прослушать необычную музыку и художественную форму выражения.

Гармоничная музыка хорошо влияет на эмоции, а значит, и на здоровье детей.

Какие ещё задачи можно решать с помощью музыкального воспитания?

Когда учащиеся видят, как другие дети отвечают на вопросы о прекрасном, они более успешно учатся разрешать конфликты, становятся более организованными, интегрированными в общество, более добрыми, отзывчивыми. Таким образом, происходит более быстрая и эффективная коррекция их поведения, уход от негативизма.

Некоторые дети с СДВГ имеют значительные проблемы с письмом, их тексты зачастую нечитабельны. Игра на музыкальных инструментах значительно развивает мелкую моторику, что также благоприятно отражается на письме.

Через музыку мы можем решать задачи социализации детей с СДВГ, сглаживание таких нежелательных симптомов, как гиперактивность и импульсивность.

Учитель должен помнить о том, чтобы музыкальный материал был подобран в соответствии с интересами учащихся, был привлекателен, доступен, дозирован, что крайне важно для развития у учащихся следующих важных умений и навыков:

– эстетического восприятия, воображения, выразительности в музыкальном творчестве через радость;

- выразительного исполнения за счет целенаправленного использования голоса, инструментов, движений;
- развития языковых навыков, связанных с формированием речи, использованием голоса, а также описанием звуковых впечатлений;
- способности к концентрации;
- развития желания работать одному и в команде, самодисциплины, навыков общения и толерантности;
- развития музыкального слуха, активного воспроизведения музыки, исходя из предварительных знаний и умений учащихся;
- приобретения основных музыкальных знаний из музыкальной теории и истории музыки;
- получения знаний, способствующих психическому, физическому и социальному развитию детей через воздействие музыки и ее использования;
- развития ориентира в пространстве и времени;
- развития благополучия, спокойствия, межполушарных связей мозга;
- тематической музыкальной идентичности родной страны в историческом, региональном и международном контексте.

В процессе обучения детей в музыкальных ансамблях у них происходит активное развитие когнитивных, творческих, эстетических, музыкальных, социальных и психомоторных навыков и талантов, что благотворно влияет на детей и усиливает мотивационные и эмоциональные позиции, такие как целеустремленность, независимость, стойкость, упорство, самокритика, концентрация и т.д. [3, с. 6-11].

В дополнение к развитию специальных музыкальных способностей у детей формируются такие характеристики личности, как позитивность, высокая самооценка, красноречие, остроумие, творчество и оригинальность мышления... Через успех в музыкальной деятельности у детей формируются выносливость, более высокая производительность их деятельности в обучении, энергия для непрерывного процесса освоения позитивной деятельности. А значит, все это будет способствовать развитию высокой мотивации к обучению у учащихся в сочетании с тенденцией к здоровой самокритике [1].

Важной частью учебного процесса является активное участие представителей интеллигенции: художников, музыкантов, экспертов, библиотекарей, авторов, а также связь с региональной и межрегиональной культурной жизнью в школе и за ее пределами. В рамках проектов необходимо привлекать учащихся к художественной деятельности и содействовать их совместному опыту.

Главная цель коррекционной работы с детьми с СДВГ – коррекция симптомов СДВГ. Музыкальное воспитание данной группы детей как раз и является одним из эффективных методов коррекции внимания и эмоционально-волевой сферы. Синдром СДВГ, особенно у детей младшего школьного возраста, часто связан с трудностями чтения, правописания. Некоторый опыт логопеда указывают на то, что большая часть детей с легастенией имеет значительные трудности с акустической дифференцировкой и восприятием. С этой точки зрения успех в коррекционной работе с такими детьми как раз возможен при исполь-

зовании методов музыкального воспитания. Развитие мотивации школьников с СДВГ к обучению через выявление компенсаторных возможностей и определение мероприятий, способствующих коррекции поведения, внимания и эмоционально-волевой сферы, выступают как предиктор успешности освоения ими образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савенков, А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А.И. Савенков // Вестник практического психологического образования. – 2006. – №1.
2. Hüther G. „Singen...Bewegen“ [Электронный ресурс] – URL: (<http://www.gerald-huether.de/populaer/veroeffentlichungen-von-gerald-huether/texte/singen-gerald-huether/index.php>)
3. Zeitschrift: „Musik Erziehung spezial“. – 2013. September. – S. 6 – 11.
4. Фесенко, Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – М.: Юрайт, 2018. – С. 31-45.

РАЗДЕЛ 8

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

*Л.А. БУТОВА
Д.Ю. СЕМЕНОВА*

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается влияние роли руководителя на формирование психологического климата в образовательном учреждении. Исключительное внимание уделяется целенаправленному регулированию характера взаимоотношений между руководителем и подчиненными, а также его авторитету. Психологический климат рассматривается как результат совместной деятельности людей и их взаимоотношений.

Ключевые слова: руководитель, коллектив, стиль руководства, психологический климат.

*L.A. BUTOVA
D.Y. SEMENOVA*

THE ROLE OF THE HEAD IN THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. This article examines the influence of the role of the head on the formation of the psychological climate in an educational institution. Exceptional attention is paid to the purposeful regulation of the nature of the relationship between the manager and subordinates, as well as his authority. The psychological climate is considered as a result of the joint activity of people and their relationships.

Key words: head, team, leadership style, psychological climate.

Психологический климат в профессиональном коллективе является важнейшим условием для активной деятельности его участников. Стремление и успешность коллектива в целом зависят от климата. Особое внимание уделяется роли и значению руководителя, который является центром создания благоприятного психологического климата в учреждении.

Российский психолог и философ Б.Д. Парыгин дает следующее определение социально-психологического климата: «Климат коллектива представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности» [8, с. 105].

Н.С. Мансуров впервые ввел термин «психологический климат». Исследуя личностные факторы повышения производительности труда, он обратил внимание на то, что «возникает социально-психологическая проблема организации хорошего «психологического климата в коллективе», а также рассмотрел некоторые пути создания такого климата на промышленном предприятии [6].

Используя определение, данное в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, отметим, что: «коллектив – это группа людей взаимовлияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выраженной руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа» [2, с. 59].

Роль руководителя в формировании психологического климата в образовательном учреждении очень многогранна и важна. В условиях модернизации образования работать приходится в атмосфере постоянного поиска, инноваций, быстрого принятия тех нововведений, которые необходимы сегодня в образовательном учреждении. В результате появляется проблема создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. Но для поддержания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении необходимо стремление всех субъектов образовательного процесса.

Характеристика руководителя образовательной организации включает структуру базовых ролей, которые он обязан выполнять:

1. Представительская роль – происходит осуществление благоприятных взаимоотношений с внешней средой, также представление себя и своего коллектива.
2. Роль генератора идей и целей – креативность, творческое мышление, развитое мировоззрение.
3. Аналитическая роль – организация своей и коллективной деятельности, возможность предвидеть результаты.
4. Роль принимающего решения и способность нести ответственность за их последствия – поддержание благоприятного климата в коллективе.
5. Роль организатора – организация исполнения принятых решений.
6. Роль коммуникатора – регулирование поведения людей в рамках конкретного образовательного учреждения.
7. Роль выразителя и защитника интересов сотрудников – создание широкой и устойчивой социальной базы.
8. Роль инноватора – тщательное продумывание линии введений инноваций, не внося напряженность в коллектив.
9. Роль критика – специфика управленческого труда.
10. Роль эксперта-арбитра – деятельность руководителя для согласования разных точек зрения.
11. Роль психотерапевта – обусловлена психологической составляющей всех занятых, их психического состояния, их формального и неформального общения.
12. Роль лидера – появляется по мере проявления умений управлять людьми.

По мнению А.Н. Лутошкина роли генератора идей и целевых установок, а также инноватора являются наиболее актуальными [5].

Функции роли руководителя:

1. Достижение групповой цели.

2. Сплочение группы.

Содержание функций включает в себя решение задач, ориентированных на обеспечение постоянства состава коллектива и налаживание внутригрупповых отношений, в частности отношений сотрудников с руководителем.

Основные задачи:

- обнаружение и разрешение эмоциональной напряженности в коллективе;
- разрешение конфликтов;
- поиск компромиссов и решение вопросов;
- внимательное и терпимое отношение к сотрудникам;
- мотивация сотрудников.

Руководитель может следовать правилам благотворного влияния на взаимоотношения людей, привлекая ее участников в деловые и личные контакты, сближающие их, что позволяет лучше узнать друг друга; сохранение здоровой взаимосвязи в уже сложившихся отношениях; справедливость начальника для успешного регулирования процессов развития и функционирования взаимоотношений. Если руководителю получится избежать таких ошибок, как противопоставление подчиненных друг другу, захваливание одних и безосновательное обвинение других, то этим он создаст благоприятные социально-психологические условия для сближения людей в коллективе [7].

Э. Линчевский отмечает, что наиболее важным фактором, влияющим на организационный климат, обычно называют стиль руководства. Выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили руководства.

Авторитарный стиль руководства, как правило, порождает враждебность со стороны подчиненных. Такой коллектив построен на недоверии и зависти. При таком стиле руководства контакты с подчиненными сводятся к минимуму и в основном имеют характер приказов и распоряжений.

При демократическом стиле руководства большинство вопросов решается сообща с коллективом, происходит регулярное информирование сотрудников о состоянии дел в коллективе, они адекватно реагируют на критику и замечания. Основой этого стиля является вежливость и доброжелательность в общении руководителя и каждого сотрудника.

Руководитель с либеральным стилем руководства придерживается политики невмешательства в деятельность коллектива. Сотрудникам предоставляется полная свобода в своих действиях, что ведет к возможности развития индивидуальности и творчества каждого члена коллектива. Основной чертой такого руководителя является готовность отменять принятые решения, особенно если это угрожает его популярности [4].

Рассмотрев все стили руководства, можно отметить, что не существует хороших или плохих стилей, влияющих на формирование благоприятного социально-психологического климата коллектива. Важно учитывать объективные факторы существования коллектива, которые определяют его жизнедеятельность.

Роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе велика и многообразна. Необходимо стремление к созданию условий для поддержания такого климата. Для этого нужно иметь четко выстроенную методическую работу образовательной орга-

низации. Задача руководителя состоит в том, чтобы каждый член команды чувствовал свою защищенность, в том числе и перед стрессовыми ситуациями. Участие в проектах, конкурсах, соревнованиях способствует сплочению коллектива. Эффективным является такой метод как привлечение сотрудников к совместному творчеству и управлению делами в организации. Залогом формирования благоприятного социально-психологического климата коллектива является правильное его сплочение, что ведет к повышению работоспособности и положительно влияет на каждого его члена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалев, А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства / А.Г. Ковалев. – М.: Политиздат, 1978.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова. – М.: Academia, 2001.
3. Конфликтология: учебник для ВУЗов / Под ред. В.П. Ратникова. – 2-е издание. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 511 с.
4. Линчевский, Э.Р. Контакты и конфликты: общение в работе руководителя / Э.Р. Линчевский. – М.: Экономика, 2000.
5. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – М., 2000.
6. Мансуров, Н.С. Опыт планирования социального развития производственных коллективов / Н.С. Мансуров. – М., 1972. – 342 с.
7. Немов, Р.С. Путь к коллективу / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М., 1997.
8. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива / Б.Д. Парыгин. – Л.: Наука, 1981. – 186 с.
9. Шепель, В.М. Управленческая психология / В.М. Шепель. – М., 1986.

V.V. ИЛЬЯШЕВА

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье обосновывается необходимость прогностической оценки образовательной программы для обеспечения качества будущего образовательного процесса и его результатов. Автором охарактеризованы компоненты прогностической оценки образовательной программы и технологический инструментарий для ее осуществления.

Ключевые слова: качество образования, прогностическая оценка, оценка рисков, оценка эффективности.

V.V. ILYASHEVA

PROGNOSTIC EVALUATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM AS A CONDITION FOR ENSURING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article substantiates the need for a prognostic evaluation of the educational program to ensure the quality of the future educational process and its results. The author characterizes the components of the prognostic evaluation of the educational program and the technological tools for its implementation.

Key words: education quality, prognostic evaluation, risk assessment, efficiency assessment.

В педагогической науке качество образования традиционно рассматривается в единстве двух его сторон – процессуальной и результирующей. Как отмечает М. М. Поташник, «качество образования есть прежде всего, качество образовательного процесса, выраженное в его результатах» [1, с. 18]. Качество результатов образования (успешность освоения учащимися образовательной программы, система их профессионально-личностных качеств, общих и специальных способностей, личных, социальных и профессиональных компетенций, мотивация к непрерывному развитию и саморазвитию и др.) зависит от качества образовательного процесса, которое, в свою очередь обусловлено качеством образовательной программы, «качеством субъектов» (учителей и учащихся) и их педагогического взаимодействия, качеством образовательной среды (условий и ресурсов).

Согласно концепции Всеобщего управления качеством (Total Quality Management), результативность управления образовательными системами на 70 % зависит от качества проектирования. Следовательно, именно от качества образовательной программы (проекта образовательного процесса) преимущественно зависит качество процесса и результатов образования.

Ключевыми факторами, снижающими качество образовательных программ, являются снижение их «наукоемкости» (разработке образовательных программ не всегда предшествуют необходимые научные исследования, системный анализ фоновых факторов и условий) и формальный технический, а не качественный прогностический характер их экспертизы. В результате образовательные программы зачастую оторваны от современного культурно-образовательного контекста, не всегда реалистичны (не соответствуют реальным возможностям и потребностям субъектов образовательного процесса, имеющимся ресурсам). Безусловно, наличие заданных стандартов качества, реализация «заданных извне» образовательных программ, не учитывающих актуального образовательного контекста и не являющихся продуктом критической рефлексии педагога, не обеспечит качество образовательного процесса.

Любой проект образовательного процесса – это всегда уникальный персонифицированный продукт, в основе которого лежат не только объективные (стандарты, планы, программы), но и субъективные основания (аксиологические установки, компетентность, опыт и др.). Проект – это продукт «субъектности и субъективности» педагога, его концептуальной позиции, профессионального стиля, компетентности. По мнению В. В. Серикова, педагогическая система рождается внутри педагогического сообщества или мотивированно осваивается им; ее «нельзя передать другим исполнителям без изменения ее параметров», причем чаще всего это приводит к снижению ее эффективности» [2, с. 15]. Если проект образовательного процесса не является авторским, а привносится «извне», педагог оказывается субъективно отстраненным от него, а значит, не может обеспечить качественное освоение программы, развитие субъектности, рефлексивной самостоятельности, индивидуальности учащихся.

Безусловно, главным условием обеспечения качества образовательной программы становится «качество» педагога-проектировщика, в частности, от его аксиологических установок, уровня диагностической, прогностической,

проектной и методической культуры, опыта и компетентности, степени рефлексивной самостоятельности и др. будет зависеть качество образовательной программы, а значит, качество процесса и результатов образования.

С нашей точки зрения, одной из ключевых метакомпетенций педагога должна стать прогностическая компетенция, предполагающая среди прочего овладение алгоритмом, способами и инструментами прогностической оценки образовательных программ.

Прогностическая оценка образовательной программы предполагает:

- определение потенциального качества образовательной программы и качества образовательного процесса, которое она может обеспечить;
- оценку рисков и потенциальной эффективности будущего образовательного процесса;
- корректировку образовательной программы и разработку мер по минимизации рисков.

Методологическим основанием оценки качества образовательной программы, по нашему мнению, является параметрический подход (И.А. Колесникова, Е.В. Титова), согласно которому параметры рассматриваются как «объективно необходимые признаки, характеризующие качество рассматриваемого объекта, и выполняют функцию формирования исходных требований к качеству объекта, тем самым становясь объективным ориентиром и при оценке этого качества [3, с. 3].

На основе контент-анализа нормативных документов и научно-педагогических источников автором была разработана система критериев и показателей качества проектов образовательного процесса (образовательных программ), представленная в таблице 1, а также технологический инструментарий экспертизы образовательных программ [4].

Таблица 1 – Критерии и показатели качества образовательной программы

Критерии	Показатели
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ	
Качество концептуальных оснований	Наличие авторской концептуальной идеи, степень ее обоснованности, новизны, актуальности в контексте гуманитарных ценностей, степень согласованности со стратегическими целями образования
Степень инструментально-технологической разработанности концепции	Наличие авторской методики / технологии обучения, степень согласованности ее компонентов (целей, диагностических средств, содержания, дидактического инструментария, ресурсов) с указанными в образовательной программе концептуальными основаниями
Степень согласованности (корреляции) между концептуальным, целевым, содержательным и технологическим компонентами образовательной программы	Степень согласованности в системе «концептуальные основания – цели – диагностический инструментарий – содержание – дидактический инструментарий – ресурсы» в целом и в отдельных подсистемах «цель – задачи», «критерии – показатели – критериальные шкалы – диагностические методы и методики», «инвариантное содержание – вариативное содержание» и т. д. в частности

ЛОКАЛЬНЫЕ	
Качество целей	Степень их соответствия государственным стандартам и образовательным потребностям обучающихся; реалистичность (достижимость); прогностичность (ориентация на «зону ближайшего развития» обучающихся); диагностичность (конкретность, критериальность, идентифицируемость, измеримость, соотнесенность с определенной шкалой оценки степени достижения цели); операциональность
Качество диагностических средств	Степень согласованности критериев, показателей с целями, а также между критериями, показателями, шкалами, диагностическими методами и методиками, валидность, надежность, комплементарность (взаимодополнительность и взаимозаменяемость) диагностических методов и методик
Качество содержания учебного материала	Степень согласованности с целями, научная и практическая актуальность, системность, вариативность компонентов и уровней, логичность структуры
Качество педагогического инструментария	Целесообразность, степень согласованности с содержанием, реалистичность, эффективность (оптимальная ресурсозатратность), комплементарность
Качество ресурсов	Степень согласованности с целями, содержанием и инструментарием, реалистичность, оптимальность, комплементарность

С нашей точки зрения, в процессе оценки качества образовательной программы целесообразно использовать матричный и фасетный методы. В частности, матричный метод может использоваться для установления степени корреляции между компонентами образовательной программы (таблицы 2) либо для решения локальных задач, например, для определения степени целесообразности, валидности, комплементарности диагностического инструментария. На основе корреляционных матриц можно определить существующие рассогласования между компонентами образовательной программы и разработать рекомендации по их корректировке.

Таблица 2 – Корреляционная матрица образовательной программы

Компоненты учебной программы	Образовательный стандарт	Концептуальная модель обучения	Цель	Задачи	Диагностические средства	Содержание учебного материала	Формы, методы, технологии	Ресурсы
Концептуальные основания	К		К	1. ... 2. ...	НК	1 ... 2 ...	К	ЧК
Цель								
Задачи								
Диагностические средства								
Содержание учебного материала								
Формы, методы, технологии								
Ресурсы								

Примечание – К – коррелирует; ЧК – частично коррелирует; НК – не коррелирует.

Наилучшим образом формализовать процедуру оценки качества образовательной программы позволяет фасетный метод [5] (таблица 3). Согласно данному методу, каждый показатель представляет собой отдельный фасет (обозначенный буквами – А, Б и т. д.) и характеризует образовательную программу с определенной стороны (диагностичность и операциональность целей, целесообразность содержания и т. д.). Каждый фасет состоит из определенного количества рангов (1–3 стандартизированных высказываний, характеризующих «уровни» качества конкретного фасета). В процессе оценки качества образовательной программы необходимо выбрать в каждом фасете один ранг и составить их комбинацию (фасетную формулу), раскрывающую качество образовательной программы и степень этого качества (например, А2Б2).

Таблица 3 – Система критериев и показателей качества образовательной программы (фрагмент)

Критерии	Показатели (фасеты)	Степени соответствия (ранги)		
		Высокое качество (1)	Среднее качество (2)	Низкое качество (3)
Качество концептуальных оснований (идей, ценностей, подходов)	А. Наличие авторской концептуальной идеи, степень ее обоснованности	А ₁ В пояснительной записке автором указываются концептуальные основания, в логике которых спроектирована программа, обосновывается их выбор	А ₂ В пояснительной записке указываются концептуальные основания, но либо не обосновываются, либо в качестве обоснования выступает ссылка на образовательный стандарт. Или концептуальные основания не указываются, но обосновываются	А ₃ В пояснительной записке концептуальные основания, в логике которых спроектирована программа, не указываются
		Б ₁ Концептуальные основания отличаются новизной, актуальностью; коррелируют со стратегическими целями образования	Б ₂ Концептуальные основания ПП актуальны, но не отличаются новизной, частично коррелируют со стратегическими целями образования	Б ₃ Концептуальные основания ПП не отличаются новизной, актуальностью; не коррелируют со стратегическими целями образования

Формализовать процедуру оценки качества образовательной программы по каждому критерию можно также через систему выделенных показателей по принципу: есть / нет; соответствует полностью / частично / не соответствует и т. д. Для удобства отображения результатов экспертизы может быть использована матрица оценки качества образовательной программы (таблица 4), разработанная И. А. Колесниковой, Е. В. Титовой [3, с. 22] для оценки качества стратегических документов и адаптированная нами для целей экспертизы образовательной программы.

Таблица 4 – Матрица оценки качества образовательной программы (фрагмент)

Критерий	Показатель	Выраженность показателя	Фасетная формула	Оценка
Качество концептуальных оснований	А. Наличие авторской концептуальной идеи, степень ее обоснованности	Указана, не обоснована	A ₂	Среднее качество
	Б. Степень новизны, актуальности в контексте гуманитарных ценностей, степень согласованности со стратегическими целями образования	Коррелирует	Б ₁	

Полученные в результате экспертизы формулы сравниваются с базовыми вариантами, представленными в разработанной нами интегрированной качественно-количественной шкале (таблица 5), делается вывод о высоком, среднем, низком качестве каждого компонента и образовательной программы в целом. Следует отметить, что для принятия решения об интегральном качестве компонента образовательной программы в ситуациях, когда в одной фасетной формуле одновременно представлены «полярные» индексы (1 и 3), когда в одной формуле в равных пропорциях представлены разные индексы, и в других «спорных» ситуациях, целесообразно использовать шкалу относительной значимости критериев и показателей качества образовательной программы [4]. В шкале каждому показателю присвоен один из четырех числовых индексов (0,25 – 0,5 – 0,75 – 1,0), показатели с наибольшим «удельным весом» имеют индекс 1,0, а с наименьшим – 0,25. В основе распределения «весов» критериев и показателей лежит знание-понимание педагогических закономерностей, необходимости учета системных связей между компонентами образовательной системы.

Таблица 5 – Интегрированная качественно-количественная шкала для оценки степени качества образовательной программы (фрагмент)

Степень качества	Показатели	Фасетные формулы
Среднее	В программе указываются концептуальные основания , в логике которых она спроектирована, но не обосновываются, либо в качестве обоснования выступает ссылка на образовательный стандарт. Либо концептуальные основания не указываются, но обосновываются. Концептуальные основания программы актуальны, но не отличаются новизной, частично коррелируют со стратегическими целями образования	A ₂ B ₂ A ₂ B ₁ A ₂ B ₂

На основе заключения о качестве образовательной программы можно определить степень обеспечения с ее помощью качества и эффективности будущего образовательного процесса, а также перспективные проблемы (риски), которые могут возникнуть при внедрении образовательной программы, если не будут предприняты меры по минимизации существующих негативных тенденций. Оценка рисков позволяет выявить степень вероятности основных рисков, степень серьезности их последствий и на этой основе определить их характер и степень необходимости минимизирующих мероприятий. Для оценки рисков также можно использовать матричный метод (Таблица 6 [6]).

В матрице каждому «риску» присваиваются определенные веса (графа А). Эти веса (ранги) можно определить, исходя из относительной значимости («опасности») рисков для реализации образовательного процесса и управления им. Далее путем непосредственной оценки каждого риска по трехступенчатой шкале «высокая – средняя – низкая» определяется степень вероятности их возникновения и степень серьезности их последствий.

Таблица 6 – Матрица оценки рисков внедрения образовательной программы (1)

Потенциальные «риски»	А. Значимость риска (ранг)	Б. Степень серьезности возможных последствий				В. Степень вероятности			
		0.75 (высокая)	0.5 (средняя)	0.25 (низкая)	Оценка последствий (А x Б) по рискам	0.75 (высокая)	0.5 (средняя)	0.25 (низкая)	Оценка вероятности (А x В) по рискам
Риск 1	0.35				0.2625				0.0875
Риск 2	0.30				0.225				0.175
...	0.10				0.025				0.075
...	0.25				0.125				0.1
ИТОГО	1.00				0.6375 max: 0,75				0.4375 max: 0,75

Для оценки последствий каждого риска и оценки его вероятности необходимо перемножить веса (указанные в графах А и Б либо в графах А и В соответственно) и произведения сложить. Наибольшая оценка будет свидетельствовать о большой вероятности возникновения и наибольшей значимости последствий анализируемых рисков.

Результаты оценки рисков с помощью матрицы 1 (Таблица 6), могут быть использованы для оценки «величины» рисков и необходимости проведения мероприятий по минимизации их влияния. Для этого необходимо расположить анализируемые риски в матрице 2 (Таблица 7).

Таблица 7 – Матрица оценки рисков образовательного процесса (2)

Вероятность	Последствия		
	Незначительные	Умеренно значимые	Серьезные
Низкая	1 Малозначимый риск Незначительная НПМ	2 Малый риск Незначительная НПМ	3 Умеренный риск Умеренная НПМ
Средняя	2 Малый риск Незначительная НПМ	3 Умеренный риск Умеренная НПМ	4 Значительный риск Значительная НПМ
Высокая	3 Умеренный риск Умеренная НПМ	4 Значительный риск Значительная НПМ	5 Недопустимый риск Неотложная НПМ

Примечание – НПМ – необходимость проведения мероприятий по минимизации рисков

Оценить необходимость и срочность мероприятий по минимизации рисков помогает следующая схема. Ячейка 1 – риск так мал, что мероприятия не требуются. Ячейка 2 – мероприятия не обязательны, но за ситуацией нужно следить, чтобы риск был управляемым. Ячейка 3 – мероприятия для уменьшения риска необходимы, их нужно спланировать и осуществить в соответствии с планом (графиком). Ячейка 4 – мероприятия по снижению величины риска обязательны и их проведение следует начать срочно. Ячейка 5 – мероприятия по ликвидации риска обязательны и их проведение необходимо начать немедленно [7].

С помощью матричного метода можно осуществить оценку эффективности (оптимальной ресурсозатратности) образовательной программы (таблица 8).

Таблица 8 – Матрица оценки эффективности образовательной программы

Ресурсы, необходимые для внедрения образовательной программы	А. Значимость ресурса (ранг)	Б. Степень оптимальности использования ресурсов			
		0.75 (высокая)	0.5 (средняя)	0.25 (низкая)	Оценка эффективности (А x Б) по ресурсам
Материально-технические возможности	0.25				0.1875
Временные затраты	0.15				0.0375
...	0.25				0.125
...	0.35				0.175
ИТОГО	1.00				0.525 мах: 0,75

В матрице ресурсам, с помощью которых оценивается эффективность реализации образовательной программы, присваиваются определенные веса (графа А). Эти веса можно определить исходя из относительной важности ресурсов для реализации образовательного процесса. Далее путем непосредственной оценки степени эффективности каждого ресурса (по шкале «высокая – средняя – низкая эффективность») количественно оценивается относительная важность ресурсов. Для оценки эффективности образовательной программы необходимо перемножить веса (указанные в графах А и Б) и произведения сложить. Наиболее эффективной будет образовательная программа, которая получит наибольшую оценку.

Таким образом, прогностическая оценка образовательной программы позволяет заранее определить потенциальное качество и эффективность внедрения образовательной программы, выявить потенциальные «риски» и определить возможные шаги по минимизации их влияния, избежать высоких ресурсозатрат, предотвратить нежелательные, неблагоприятные события, тем самым обеспечить качество и эффективность образовательного процесса и его результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
2. Сериков, В.В. Субъективные основания целостности педагогического процесса / В.В. Сериков // Известия ВГПУ. – 2012. – Т. 68. – № 4. – С. 12–18.
3. Колесникова, И.А. О научно-педагогических параметрах качества стратегического документа в области образования [Электронный ресурс] / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – № 1 (9). – Режим доступа: <http://lll21.petrus.ru/>. – Дата доступа: 09.12.2019.
4. Ильяшева, В.В. Технология прогнозирования качества дидактического процесса в учреждениях высшего образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / В.В. Ильяшева. – Минск, 2017. – 147 л.
5. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.
6. Григорьев, В.В. Прогноз в управлении / В.В. Григорьев. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
7. Муртонен, М. Оценка рисков на рабочем месте: практ. пособие / М. Муртонен. – М.: МОТ, 2007. – 64 с.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема педагогической теории и практики в контексте определения предикторов, обуславливающих рост качественного образования и повышения академической успешности обучающихся через развитие мотивации школьников к обучению.

Акцентируется внимание на значимости управленческой деятельности в школе как предиктора успешности освоения образовательной программы учащимися. Указывается на то, что успешность освоения образовательной программы учащимися есть результат образовательного процесса, определяемый научно-методическим, кадровым, мотивационным, материально-техническим и финансовым обеспечением школы. Успешность школьника в обучении зависит, прежде всего, от успешного педагога, имеющего высокий теоретический уровень знаний и высокий практический уровень умений.

Определены показатели эффективности системы управления.

Ключевые слова: предикторы успешности, управленческая деятельность, профессионализм, мастерство педагога коррекция, образование, развитие.

**S.V. POLYANSKAYA
L.P. SKURIDINA**

MANAGERIAL ACTIVITY AT SCHOOL AS A PREDICTOR OF THE SUCCESS OF MASTERING THE EDUCATIONAL PROGRAM BY STUDENTS

Abstract. The article deals with the actual problem of pedagogical theory and practice in the context of determining the predictors that determine the growth of quality education and increase the academic success of students through the development of students' motivation to learn.

Attention is focused on the importance of managerial activity at school as a predictor of the success of the development of the educational program by students. It is pointed out that the success of mastering the educational program by students is the result of the educational process, determined by the scientific and methodological, personnel, motivational, logistical and financial support of the school.

The success of a student in learning depends, first of all, on a successful teacher who has a high theoretical level of knowledge and a high practical level of skills.

The performance indicators of the management system are determined, which are.

Key words: predictors of success, managerial activity, professionalism, teacher skills, correction, education, development.

В современном образовании происходят существенные изменения в системе общего и специального образования, смена образовательной парадигмы. В настоящее время рассматривается актуальная проблема педагогической теории и практики в контексте определения предикторов, обуславливающих рост качественного образования и повышения академической успешности обучающихся через развитие мотивации школьников к обучению.

Многообразие новых открытий современного образования обозначили круг проблем интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо решить с помощью эффективно действующей структуры управленческой деятельности школы. Ей отводится особая роль в школе как предиктора успешности освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Административно-управленческую работу школы выполняет директор, его заместители по учебно-воспитательной, научно-методической работе и педагогический совет. Системообразующим фактором управленческой деятельности является цель. В стремлении к достижению цели и влиянии на деятельность мотивов формируется информационная и аналитическая основа управления системой образовательного процесса. Главное – мотивационная установка и стремление к достижению цели служат не только основанием для планирования деятельности и прогнозирования успешного результата, но и двигателем всего педагогического процесса в образовательном учреждении.

Мотивационная установка способствует определению организационных форм, средств и способов, выполнению принятых решений, обеспечивает контроль и диагностическую оценку полученных результатов, позволяет эффективно организовывать педагогический процесс, регулировать и корректировать поведение и деятельность всех участников образовательного процесса.

Мотивация представляет собой совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих педагога к деятельности, придает ей направленность, ориентированную на достижение поставленной цели.

Мотивация рассматривается как процесс сопряжения целей учебной организации и целей педагога для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих. В процессе обучения и учения мотивация рассматривается как процесс сопряжения целей учителя и ученика («учитель учит – ученик учится») для удовлетворения потребностей обоих.

В трудах нашего отечественного ученого Ю.К. Бабанского говорится о том, что каждый метод, применяемый педагогом в процессе обучения школьника, направлен на развитие мотивации ребенка [1].

Ю.К. Бабанский выделяет специальную группу методов мотивации, направленных на стимулирование обучающихся к активной познавательной деятельности и формирование положительной мотивации. Метод стимулирования ответственности и долга формирует желание достигать высоких результатов в обучении, активизировать интерес к учебной деятельности, формирует соответствующие качества личности [1].

В трудах Т.В. Бланка определяется зависимость успеха учебной деятельности от творческого формирования положительной мотивации [2, с. 2-9].

Главная задача администрации школы – определить критерии качественной работы педагога, факторы мотивации педагога, способного организовать свою педагогическую деятельность и воспитать мотивацию у школьника к обучению.

Показателями эффективности системы управленческой деятельности в школе являются: высокие результаты обучения, воспитания и развития школь-

ников, саморазвитие и самосовершенствование педагогов школы, периодическое повышение профессиональной квалификации, активное участие в научно-практических конференциях, творческий поиск педагогов в применении коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность освоения образовательной программы учащимися есть результат образовательного процесса, определяемый научно-методическим, кадровым, мотивационным, материально-техническим и финансовым обеспечением школы. Успешность школьника в обучении зависит, прежде всего, от успешного педагога, имеющего высокий теоретический уровень знаний и высокий практический уровень умений.

Администрации надо помнить о том, что профессионального педагога-мастера своего дела надо беречь. Профессионал – это уникальное создание, имеющий индивидуальную самоорганизацию в профессиональной деятельности, способный творчески организовать учебно-воспитательный процесс, опираясь на знания, умения, способности и технологию педагогического воздействия, и достичь прогнозируемого результата.

Своевременная квалифицированная помощь учителю со стороны администрации положительно влияет на его самочувствие и настроение, успешную работу с детьми. Необходимы постоянная разработка и адаптация учебно-методических пособий, систематическое пополнение техническими средствами обучения, наглядными пособиями. Содержание инклюзивного (интегрированного) образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями и направлено на формирование у них знаний, умений и навыков. Педагогические средства, методы и приёмы в процессе обучения ребёнка с ОВЗ способствуют коррекции и направлены на максимальное преодоление недостатков эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сфер ребёнка с опорой на сохранные анализаторы и возможности ребенка. Как указывает А.А. Осипова [5, с. 132], важную роль играет реалистическая оценка педагогом своих возможностей и умение проигрывать, так, как профессиональные неудачи и даже тупики – это естественные этапы профессионального развития настоящего специалиста.

Чем сложнее трудности в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, тем больше знаний должен иметь педагог, тем больше личного времени у него занимает подготовка к занятиям. Учитель прогнозирует положительные результаты и успешно достигает цели в коррекции нарушений в развитии, формировании личности проблемного ребенка, предпосылок его социальной адаптации [3, с. 58].

Педагогическая практика предъявляет ряд требований государственного профессионального стандарта к деятельности педагога инклюзивного образования, его профессиональной компетентности специального педагога, его личностным качествам, которыми должен обладать современный учитель в учебном процессе коррекционной школы (эмпатия, толерантность, гуманистическая направленность и др.). Для учителя-дефектолога характерна интегративная дея-

тельность, которая осуществляется в комплексности изучения, обучения, воспитания и коррекции нарушений познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его целостного развития личности, подготовки к самостоятельному труду и адаптации в обществе [3, с. 54].

Приоритетным направлением работы школы является совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества образования и повышение успешности школьников в усвоении программного материала.

Администрация школы не только координирует и контролирует образовательный процесс, но и находится в постоянном творческом поиске. Изучает теоретические и практические разработки с целью повышения эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает новые технологии, методы и приемы коррекционного воздействия, методические и дидактические материалы [4, с. 562-564].

Главным условием для повышения академической успешности обучающихся через развитие мотивации школьников к обучению является эффективная организация педагогического процесса: дать мотивационную установку педагогам и определить стимулирующее начало в развитии личности каждого школьника.

Организовать психолого-педагогический механизм стимулирования как двигатель эффективной и результативной деятельности всех участников образовательного процесса.

Создать благоприятные условия образовательного процесса, при которых активная, сознательная педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность школьника становилась для них особо значимой, являясь стимулом к саморазвитию и внутренним мотивом к более сложной целенаправленной преобразующей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.
2. Бланк, Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: научно-методический журнал. – Харьков: Основа. 2009. – № 16/18. – С. 2-9.
3. Меремьянина, А.И. Педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущих олигофренопедагогов к интегративной педагогической деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Меремьянина. – Липецк, 2014. – 222с.
4. Первухина, Е.В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач / Е.В. Первухина // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 562-564.
5. Осипова, А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы / А.А. Осипова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Анализ педагогической практики и научных исследований, связанных с проблемой здоровья подрастающего поколения в системе современного образования, свидетельствует о том, что эта проблема становится предметом изучения ученых, апробаций новых программ, технологий, форм и их использования в системе образования на уровне как комплексных, так и единичных нововведений. В логике обновленных ФГОС видоизменился подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечению его безопасности.

Ключевые слова: здоровьесориентированная среда, тьюторские практики, технология доказательного обучения.

E.A. CHERNIAVSKAIA

HEALTH-ORIENTED SCHOOL ENVIRONMENT AS A NECESSARY CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF THE YOUNGER GENERATION AND IMPROVING AND RAISING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract. An analysis of pedagogical practice and scientific research related to the health problem of the younger generation in the system of modern education indicates that this problem is becoming the subject of scientific study, approbation of new programs, technologies, forms and their using in the education system at the level of both complex and single innovations. In the logic of the updated Federal State Educational Standards (GEF), the approach to preserving the health of the child and ensuring his safety has changed. It became all-encompassing.

Key words: health-oriented environment, tutor practices, evidence-based learning technology.

Современное общество пришло к пониманию того, что результат обучения представляет собой личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Это подразумевает все области совершенствования подрастающего поколения. Следовательно, одной из важнейших задач современной образовательной системы является содействие максимально полной реализации личностного потенциала человека. Принципиальным условием для этого считается высокий уровень его личного здоровья, от состояния которого зависит не только его физический потенциал, но и полноценность развертывания генетической программы во времени, состояние работоспособности, формирование жизненных и социальных мотиваций. Анализ педагогической практики и научных исследований, связанных с проблемой здоровья подрастающего поколения в системе современного образования, свидетельствует о том, что эта проблема становится предметом изучения ученых, апробаций новых программ, технологий, форм и их использования в системе образования на уровне как комплексных, так и единичных нововведений. В логике обновленных ФГОС видоизменился подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечению его безопасности. Он стал всеобъемлющим. Теперь во главу угла поставлены как общее здоровье (физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное), так и формирование потребности в здоровьесбережении как базовой у самого обуча-

ющегося [2]. Таким образом, здоровье становится одним из важных аспектов многомерного понятия «качества образования».

Сохранение здоровья школьников является одной из актуальных задач современной медицины и образования.

Здоровье ребенка, его рост и развитие, социально-психологическая адаптация во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет такой средой является образовательная среда, в которой школьник проводит более 70% времени его активной жизнедеятельности. Наиболее «агрессивными» психотравмирующими факторами признаны: высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация и нерациональная организация учебного процесса, дефицит времени для усвоения информации, отсутствие возможности полноценного удовлетворения основных физиологических потребностей организма, в том числе сна, прогулок, двигательной активности, питания, отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, недостаточная квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьника и др.

Решение проблем в области здоровьесбережения школьников мы видим за счет применения здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям:

- созданию здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (психологически и физиологически безопасной для учителя и ученика среды);
- разумной организации учебного процесса [5].

Обновленные ФГОС выстроены в логике личностно ориентированного подхода, предполагающего, что на всех уровнях образования индивидуализация обучения является приоритетом. А поскольку это так, необходимо создавать в школах оптимальные условия для учета индивидуальных особенностей ученика, поддержки и развития его возможностей и здоровья. Эту задачу призван решать не один специалист образовательного учреждения, а весь педагогический коллектив. Следовательно, мы можем говорить об определенной наставнической позиции педагога как его профессиональном качестве, обязательной составляющей его профессионального портрета.

Нельзя достигнуть качества образования и стать успешным учреждением, если не выстроить в нем соответствующую образовательную среду, в которой комфортно развиваются педагоги и обучающиеся.

Если определить здоровье как гармонию личности с окружающим миром, достигнутую посредством адаптации, то достичь такого состояния возможно путем удовлетворения человеком своих потребностей. При нарушении удовлетворения потребностей развивается состояние дискомфорта. Комфорт – состояние, при котором человек может удовлетворять все свои потребности. Любое заболевание нарушает состояние комфорта и проявляется именно в нарушении удовлетворения какой-либо потребности [3].

Существует ряд подходов, описывающих виды и взаимосвязи потребностей, на основе которых можно добиться хороших результатов в образовательной деятельности.

Мы взяли за основу подход, предложенный А. Маслоу, который структурировал все наши потребности по пяти группам и разместил их по иерархии.

Сначала должны быть обеспечены потребности базовых уровней, после этого – потребности более высокого уровня [4]. Следовательно, без насыщения потребностей первой и второй ступеней пирамиды затруднительно рассчитывать и на полноценный образовательный результат.

Опираясь на выводы теории, возможно и целесообразно строить управление образовательным процессом на основе анализа степени удовлетворенности потребностей его участников, что является важнейшим инструментом в управлении качеством здоровьеориентированной образовательной деятельности. Соответственно, одним из элементов, служащих основой для принятия решений по управлению качеством здоровьеориентированной деятельности в школе, является мониторинг удовлетворенности потребностей каждой группы потребителей на всех этапах образовательного процесса [6].

Ключевой группой участников здесь выступают педагоги. Их мотивация, в основе которой лежат все те же потребности, во многом формирует показатель «качества» любого вида образовательной деятельности.

Управленческие решения руководства школы не могут игнорировать основные мотивационные факторы теории Ф. Герцберга – внешние и внутренние. Внутренний фактор – самореализация – является главным мотивационным фактором для учителей-наставников, которые первыми в нашей школе опробовали тьютерские практики.

Применение теорий А. Маслоу и Ф. Герцберга в управлении школой позволяет своевременно выявлять потребности всех субъектов образовательного процесса и использовать полученные данные как ориентиры для совершенствования здоровьеориентированной деятельности школы [7].

В ходе профессионально-общественного обсуждения определены приоритетные направления работы школы по созданию здоровьесозидающей образовательной среды. Это направление соответствует запросам городской системы образования в сфере внедрения здоровьесозидающей педагогики и в практику работы школ. Школа не может решить все проблемы здоровья детей, но может выступить как центр управления здоровьесозидающим образовательным пространством с нормативно-правовой, организационно-управленческой, организационно-педагогической базой. Приоритетными направлениями является создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности [5].

В условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационные, развития критического мышления, развивающего обучения, проектные, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, технологии доказательного обучения.

Применение технологии доказательного обучения в образовательном процессе обеспечивает расширение спектра форм коммуникации между участниками образовательных отношений.

Доказательное обучение ставит следующие задачи: улучшить контакт между обучающимися и педагогами, содействовать взаимодействию и сотрудничеству обучающихся, внедрять активные формы обучения, обеспечивать быструю обратную связь [8].

Приоритетность потребностей человека, ориентация на здоровый образ жизни подтверждаются результатами мониторингов участников образовательного процесса, проведенных в нашей школе. Система мониторинга предусматривает применение стандартизированных опросников оценки здоровья школьников, индекса общего психологического благополучия, шкалы беспокойства и депрессии.

Анализ опросов показал следующее.

1. Желание родителей, чтобы школа обеспечила возможность получения ребенком качественного образования, воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем, создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьника, сохранения и укрепления здоровья.

2. Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации. При этом уровень сформированности их здоровьеориентированной личностной позиции достаточно высок и составляет 88%.

3. Педагоги ожидают улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации.

Результаты опросов педагогов по теме «Использование современных методов и приемов в работе учителя по воспитанию культуры здоровья школьников» показали: 46,3 % педагогов активно применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии, 51,2% применяют изредка, 2,5 % не применяют.

Определенный процент педагогов не видят связи между культурой здоровья школьников и своей профессиональной деятельностью. Из методов, форм и приемов воспитания культуры здоровья школьников чаще всего педагоги применяют: беседы – 100%; ситуации воспитательного характера – 87,8%; классные часы – 85,4%.

Хочется отметить исследовательские, творческие, информационно-просветительские проекты, в которых с удовольствием участвуют учителя и ученики – 79,5%.

Наименьшее применение в работе педагогов находят: лекции – 9,8%; круглые столы и дискуссии – 12,2%.

Все это говорит об актуализации решения проблемы формирования здоровьеориентированной личностной позиции и качественно новом подходе к воспитанию и обучению в школе.

Отмечается положительная динамика в формировании у школьников мотивации на саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья. Наблюдается учебный прогресс учащихся и снижение уровня тревожности. Зафиксировано повышение уровня эмоциональной комфортности в образовательном процессе, повышение уровня неформальных и межличностных коммуникаций у школьников. К достигнутым эффектам можно отнести создание условий для реализа-

ции вариативных дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей учащихся, интересов семей; поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга; разработки информационной системы для педагогов по направлениям развития здоровьесберегающего образования.

Результаты мониторингов сформировались в социальный заказ: разнообразные потребности всех участников образовательного процесса в нашей школе объединены базовой потребностью – ориентацией школы на здоровьеориентированную образовательную деятельность. Потребности участников образовательного процесса выступают теперь и в качестве приоритета управления качеством такой деятельностью.

Таким образом, исследование позволило нам сформулировать термин «здоровьесориентированная среда». Мы понимаем под ним среду школы, позволяющую наиболее полно удовлетворять потребности, заявленные всеми участниками образовательного процесса, избегать состояния дискомфорта и осуществлять комфортные образовательные процессы.

Выстраивая работу по управлению здоровьесориентированной деятельностью в школе, мы оттолкнулись от необходимости задать ключевые ориентиры деятельности и определить ее границы. Была предложена модель здоровьесориентированной среды школы, сформированная на основе сложившейся среды, с учетом потребности участников образовательного процесса, где основным вектором ее функционирования становятся тьютерские технологии.

Предложенные теоретические подходы и результаты мониторингов были взяты за основу при разработке программ и тьютерских практик по формированию здоровьесориентированной школьной среды, которые сейчас реализуются в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гун, Г. Здоровье детей – это фундамент нашего будущего / Г. Гун, И. Зотов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2020. – № 8. – С. 31-35
2. Макеева, А.Г. Образовательные технологии формирования у школьников основ культуры здоровья / А.Г. Макеева // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 56-62.
3. Модель здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации / А.В. Шаповалов, С.А. Хазова, А.А. Клименко, Н.К. Джамирзе // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 2 (178). – С. 139-146.
4. Рубцова, М.В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / М.В. Рубцова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-1. – С. 208-213
5. Саидов, И.И. Формирование здорового образа жизни в современном образовательном пространстве / И.И. Саидов // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 140-144.
6. Синепупова, Т.В. Формирование у школьников культуры сохранения здоровья через использование здоровьесберегающих технологий / Т.В. Синепупова // Образование в современной школе. – 2017. – № 3/4. – С. 11-12
7. Тимошина, И.Н. Активная двигательная деятельность – условие укрепления здоровья и продолжительности жизни / И.Н. Тимошина, Л.Д. Назаренков, А.В. Мещеряков // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 18-20
8. Цирульников, А.М. Типы социокультурных ситуаций и разработка стратегий развития образования / А.М. Цирульников // Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 11–21.

**Е.В. ЧУБ
М.А. СПЕЦОВА
Т.И. ЗАЙКА**

ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ПРЕДИКТОР РОСТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Мотивация педагога к системному профессионально-личностному росту становится важнейшим фактором повышения качества образования. В условиях внедрения уровневой модели внутриорганизационного повышения квалификации в эмоционально-комфортных условиях, без отрыва от производства, учитель имеет возможность восполнить недостающие компетенции и гибкие навыки.

Ключевые слова: внутриорганизационное повышение квалификации, развитие профессионально-личностных компетенций, мотивационная готовность.

**E.V. CHUB
M.A. SPETSOVA
T.I. ZAIKA**

INTRA-ORGANIZATIONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AS A PREDICTOR OF THE GROWTH OF THE QUALITY OF SCHOOL EDUCATION

Abstract. The teacher's motivation for systematic professional and personal growth becomes the most important factor in improving the quality of education. In the context of the introduction of a Level model of intra-organizational professional development, in emotionally comfortable conditions on the job, the teacher has the opportunity to fill in the missing competencies and flexible skills.

Key words: intra-organizational professional development, development of professional and personal competencies, motivational readiness.

Изменение современного ландшафта образования ставит перед российской педагогической наукой и практикой целый комплекс задач, требующих оперативного разрешения. Актуальные тренды образования как тенденции его изменения предполагают не только создание условий для развития новой образовательной экосистемы, но и поиск новых форматов образования, определение новых ролей участников образовательных отношений, выявление активных методик организации обучения и др.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования продолжает оставаться необходимость обеспечения высокого качества образования в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечения здоровья обучаемых при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования [1], что в свою очередь предполагает создание широчайшего спектра возможностей для педагогических работников по повышению собственного профессионализма, наращиванию целого спектра актуальных педагогических компетенций, формированию мотивационной готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию. Решение данных вопросов напрямую сопряжено с реализацией принципа *lifelong learning*, фор-

мированием новых педагогических ценностей, изменением пула навыков педагогических работников.

Перепроектируется система требований к педагогу будущего. Сегодня педагог должен не только быстро реагировать на меняющиеся вызовы, но и ориентироваться в инструментах, использовать разные каналы связи и технологии. Ему должны быть присущи цифровая грамотность, эмоциональный интеллект, инновационное, продуктивное мышление, проявляющиеся в способности придумывать и режиссировать интерактивные проекты, внедрять в образовательный процесс опытно-экспериментальную компоненту и, опираясь на новые форматы и технологии обучения, моделировать интерактивную образовательную экосреду.

Как показывает практика, для того чтобы успешно обучать школьников востребованным компетенциям и развивать у них *hard skills* и *soft skills*, педагог должен сам систематически работать над своим профессионализмом. На сегодняшний день потребность в высококвалифицированных и компетентных педагогах постоянно растёт. Продемонстрировать высокий уровень профессиональных компетенций может только тот педагог, кто мотивирован на познание и принятие нового, постоянное совершенствование, самообразование и профессионально-личностного саморазвития.

В связи с этим проблема профессионально-личностного роста педагога заслуживает пристального внимания, являясь ключевым фактором в достижении нового качества образования и одним из важнейших условий эффективной реализации национального проекта «Образование».

Иными словами, чтобы успешно формировать востребованные компетенции обучающихся, педагог должен самообразовываться всю жизнь. Однако, как показывает практика, реальный уровень предметной, цифровой и методической компетентности некоторых педагогических работников не всегда отвечает требованиям профстандарта и не позволяет в полной мере реализовать требования обновленных ФГОС.

В успешном разрешении данной проблемы особую роль играет процесс постоянного и систематического повышения квалификации педагога, который может носить как управляемый, так и неуправляемый характер и реализовываться как в образовательной организации, так и за ее пределами.

В связи с тем, что процесс повышения квалификации является процессом взаимообусловленным и оказывает существенное влияние не только на профессиональный и личностный рост педагога, но и на результативность его педагогической деятельности, решение вопроса о развитии профессиональной компетентности педагогических работников должно составлять основу осуществления кадровой политики каждой образовательной организации [3, с. 92].

За последнее время предпринято немало усилий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с персоналом организаций различного типа и вида. Именно обучение помогает сотрудникам быть готовыми к решению постоянно усложняющихся профессиональных задач. Действенными условиями успешности обучения являются отбор и оптимальное структурирование содержания обучения, учет опыта работы специалиста, постоянное последующее

сопровождение участников обучения, подключение к процессу повышения квалификации широкого круга специалистов и др. [2, с. 117].

С нашей точки зрения процесс восполнения дефицитов профессиональных компетенций педагогов можно успешно осуществлять в условиях целенаправленно управляемого процесса повышения квалификации на рабочем месте. Такой формат имеет существенные преимущества, т.к. позволяет педагогическому работнику без отрыва от профессиональной деятельности успешно решать задачи профессионально-личностного роста.

Процесс моделирования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников можно рассматривать в качестве предиктора качества образования. Большое значение в решении данного вопроса отводится педагогическому моделированию (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Б.В. Берсенадзе, Б.А. Глинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.). Под данным понятием подразумеваем ситуацию возникновения идей по изменению имеющейся педагогической системы или процесса и выявлению путей и способов ее решения. Именно педагогическое моделирование сегодня становится одним из способов инновационного профессионального развития педагогических кадров [4, с. 40].

Примером успешного моделирования внутриорганизационного повышения квалификации может служить деятельность МБОУ СОШ №56 г. Новосибирска, на базе которой были спроектированы и внедрены в практику работы педагогические экспериментальные модели и проекты, в частности, модель по управлению профессионально-личностным развитием педагогов. В ходе проектирования уровневой модели внутриорганизационного повышения квалификации коллективом разработчиков были определены проблема, цель, гипотеза, задачи, основные этапы реализации, ожидаемые эффекты внедрения (результаты с целевыми индикаторами).

На первом этапе, диагностико-аналитическом, творческой командой педагогов школы был проведен SWOT- анализ, разработан диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности у педагогов школы необходимых педагогических компетенций, соответствующих требованиям Профстандарта. Методическим советом школы созданы рекомендации по оформлению дорожной карты профессионального роста педагога; организована работа школьных методических объединений по выявлению педагогическими работниками уровня сформированности своих профессиональных компетенций.

В процессе создания педагогами школы дорожных карт профессионального роста у них происходило развитие не только аналитического и структурированного мышления, но и диагностических компетенций. С целью формирования мотивационной готовности педагогических работников к диагностической деятельности были предусмотрены групповые обсуждения проблемных поведенческих ситуаций по методу Балинтовских групп, разрабатывались кейсы для аналитической работы учителей с алгоритмами организации поэтапной диагностики и др.

В ходе внутреннего аудита проведен анализ результатов самодиагностики, осуществлена типологизация выявленных проблем, определены основные уров-

ни профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ СОШ №56 г. Новосибирска, уточнены профессиональные дефициты и затруднения.

На проектировочном этапе разработки уровневой модели внутриорганизационного повышения квалификации были дифференцированы основные уровни восполнения профессиональных компетенций педагогов (базовый уровень – уровень начинающего педагога; продвинутый уровень – уровень продвинутого педагога; уровень самореализации – уровень педагога-мастера). Предложены направления адресной методической поддержки педагогов, определены основные форматы внутриорганизационного повышения квалификации. На данном этапе в ходе проведенного ранее анализа специальной, психолого-педагогической, методической литературы, опроса, анкетирования, внутреннего аудита разработчиками проекта были определены наиболее эффективные механизмы развития профессиональной компетентности педагога, которые в дальнейшем реализовывались в процессе внедрения модели.

Деятельностно-практический этап предполагал непосредственно процесс реализации уровневой модели внутриорганизационного повышения квалификации в условиях работы МБОУ СОШ № 56 г. Новосибирска.

С учетом выявленных уровней профессиональных компетенций педагогических работников школы были предложены различные пути восполнения профессиональных дефицитов и разработаны соответствующие формы организации процесса внутриорганизационного повышения квалификации.

Актуальными стали такие коллективные формы внутриорганизационного повышения квалификации, как тематические Learning-семинары, интерактивные семинары-практикумы, форсайт-семинары, заседания Балинтовских групп, экспертные обсуждения, педагогические мастерские, педагогические конференции и др.

Результативными можно назвать и персонифицированные формы реализации уровневой модели внутриорганизационного повышения квалификации, такие как индивидуальное консультирование, педагогическое наставничество, адресное сопровождение педагогов – участников различных профессиональных конкурсов и т.п. Персонифицированное педагогическое взаимодействие ориентировано на формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Особое внимание в развитии мотивации педагогов к профессионально-личностному росту уделяется формируемой в школе системе наставничества, включающей в себя такие форматы как «педагог-педагог», «методист-педагог». Наставническая деятельность реализуется в виде традиционного, группового, краткосрочного и виртуального наставничества. Большая работа ведется с молодыми, начинающими и вновь прибывшими педагогами.

Регулярные заседания Школы современного педагога позволяют не только корректировать базовый уровень методической компетентности и восполнять профессиональные дефициты, но и мотивировать начинающих педагогов на овладение новыми формами, методами, приёмами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В рамках модели педагоги школы не только демонстрируют сверхнормативную активность, но и становятся соучастниками организации тематических

семинаров, групповых дискуссий, профессиональных нетворкингов, мастер-майндов, школьного Фестиваля открытых уроков, а также инициаторами апробации современных образовательных технологий и др.

В условиях информатизации и компьютеризации современного общества особое внимание уделяется смешанному и гибридным форматам обучения. Учитывая данные тенденции, разработчики уровневой модели создали специальный дистанционный курс повышения квалификации «Психолого-педагогические основы организации современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», который размещен на платформе дистанционного обучения «DiSpace» (в рамках сотрудничества с ГБПОУ НСО НТК им. А.И. Покрышкина, г. Новосибирск) и открыт для доступа преподавателям школы.

Важнейшим результатом внедрения в практику работы МБОУ СОШ № 56 г. Новосибирска уровневой модели внутриорганизационного повышения квалификации является формируемая мотивационная готовность педагогов к непрерывному профессионально-личностному развитию, обновлению своих профессиональных знаний и компетенций, участию в профессиональных конкурсах, мастер-классах, семинарах школьного, районного, городского уровней.

При проектировании учебных занятий педагоги школы более активно используют современные образовательные технологии (педагогическое проектирование, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения дидактических задач, квест-технология и др.).

Увеличилась доля педагогов, готовых открыто обмениваться своим профессиональным опытом через публикации статей, выступления на различных дискуссионных площадках, форумах, педагогических чтениях и т.п.

Анализируя эффективность внедрения уровневой модели внутриорганизационного повышения квалификации в практику работы МБОУ СОШ № 56 г. Новосибирска, можно отметить стабильную динамику профессионально-личностного развития педагогических работников, непосредственно влияющую на системное повышение качества образовательных результатов обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e232d026aa33e0e5cb2ce6827b355f1f73af31b0/.
2. Сыромятников, И.В. Траектория и методические аспекты обучения сотрудников службы прямых продаж в дистрибьюторской компании / И.В. Сыромятников // Инновации в образовании. – 2012. – № 1. – С. 15-123.
3. Чуб, Е.В. Система межрегионального повышения квалификации педагогических работников – эффективный ресурс профессионального развития педагога-практика / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. – 2013. – № 8. – С. 93-98.
4. Чуб, Е.В. Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. – 2017. – № 8. – С. 39-46.

**М.Е. ЩАДНЕВА
О.Г. СЕВРЮКОВА**

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль социального партнерства в дополнительном образовании детей в целях ранней профориентации школьников.

Ключевые слова: профориентация, социальное партнёрство, межинституциональное взаимодействие.

**M.E. SHCHADNEVA
O.G. SEVRYUKOVA**

SOCIAL PARTNERSHIP AND INTERINSTITUTIONAL INTERACTION AS CONDITIONS FOR EFFECTIVE CAREER GUIDANCE IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. The article examines the role of social partnership in the additional education of children for the purpose of early career guidance of schoolchildren.

Key words career guidance, social partnership, interinstitutional interaction.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески и нестандартно мыслить, умение выбирать профессиональный путь и готовность обучаться в течение всей жизни.

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей подростка в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Особая роль в успешном решении этой проблемы у системы дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Современные психолого-педагогические исследования выявили особую социокультурную ценность дополнительного образования и его значимую роль в профессиональном определении, связанную с личностно-деятельностным подходом к образованию каждого ребёнка (58% школьников оценивают значимое влияние дополнительного образования на их профессиональное самоопределение) [2].

Социальное партнерство и межинституциональное взаимодействие с образовательными учреждениями всех уровней, промышленными предприятиями, малым и средним бизнесом обогащают систему работы по ранней профориентации.

Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей является системообразующей в обновлении и повышении его качества. Об этом свидетельствует обозначенная в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года миссия дополнительного образования, которое должно превратиться в «системный интегратор открытого вариативного образования», обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства, и превратить жизненное пространство школьников в мотивирующее пространство, определяющее их самоактуализацию и самореализацию [1].

Построение открытого вариативного образования требует интеграции программ, структур, организаций, взаимодействия субъектов образования на добровольных и взаимовыгодных условиях, то есть на принципах социального партнерства и партнерских отношений. Социальное партнерство как особый тип совместной деятельности является условием решения большинства задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

В мае 2022 года в городе Анапа мы приняли участие в Межрегиональном форуме по дополнительному образованию «Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях», организованного общероссийской профсоюзной организацией при поддержке Министерства Просвещения РФ, где уделялось особое внимание ранней профориентации школьников.

Цели и задачи социального партнерства в профориентационной деятельности – объединение усилий заинтересованных сторон;

- разработка современных практико-ориентированных программ;
- расширение информационного поля обучающихся и их родителей;
- осуществление воспитательного подхода в профориентации;
- установление тесной связи между образовательными организациями и предприятиями города.

Нами были определены основные направления совместной деятельности образовательных учреждений:

- Коррекция образовательных программ дополнительного образования.
- Организация взаимодействия на уровне педагогов.
- Организация взаимодействия на уровне обучающихся.
- Организация информирования о деятельности субъектов партнерства.

Профориентационная работа в Центре дополнительного образования детей Октябрьского района ведется на системной основе. В процессе сетевого взаимодействия используется комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

- договоры о сотрудничестве, которые позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы

проведения совместных мероприятий, использования собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределения кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организации схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

- планы, проекты, программы, определяющие содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

В профориентационную деятельность МБУ ДО ЦДОД вовлечены учреждения разных видов и типов, с которыми заключаются договоры о сотрудничестве и реализуются совместные программы, мероприятия, проекты.

Актуализированы договоры о совместной деятельности со всеми ведущими вузами юга России: (ЮФУ, ДГТУ, РГУПС, РГЭУ «РИНХ», РАНХиГС), Информационным центром по атомной энергии корпорации Росатом, АНО «Ресурсный портал интеллектуальных проектов», Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), что существенно расширило наши возможности.

В 2022 году МБУ ДО ЦДОД стал площадкой Регионального Фестиваля профессий «Билет в будущее – Топ Регион» при поддержке Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

В рамках реализации договоров о сотрудничестве студенты Вузов, в том числе и наши бывшие выпускники, проходят практику на базе МБУ ДО ЦДОД, многие из них потом приходят к нам на работу.

Для реализации сетевого взаимодействия в МБУ ДО ЦДОД создан комплекс необходимых условий:

- организационные условия: создана информационно-образовательная среда, обеспечены добровольность участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

- финансовые условия: обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;

- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

- кадровые условия: наличие профессионально компетентных педагогов, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- нормативно-правовые условия: разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;

- информационные условия: взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, предоставление информации на сайтах;

- научно-методические условия: разработка сетевых образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение

методических рекомендаций, опыта работы и результатов сетевого взаимодействия и др.

Способы (методы и приемы), реализуемые в процессе сетевого взаимодействия:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентационное тестирование;
- исследовательская деятельность;
- реализация учебных проектов;
- практикумы;
- интернет-конференции.

При проведении занятий используются игровые, проектные, социальные, педагогические технологии, технологии детских коллективных дел, а также массовые мероприятия (праздники, акции, фестивали, конференции, семинары, круглые столы, выставки, сборы актива и др.).

Формы работы:

- Профильные смены (онлайн и выездные).
- ПрофКаникулы.
- реализация общегородского проекта «Педагогический класс».
- Экскурсии.
- Мероприятия Точек кипения ЮФУ, ДГТУ.
- Ранние профессиональные пробы.
- Встречи с людьми различных профессий.
- Конкурсы: Организация и проведение ежегодного районного конкурса «Выбор профессии», участие в Региональном конкурсе «Дорога в будущее» (РГУПС) и других мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- Практика студентов.

Большинство дополнительных общеобразовательных программ нашего учреждения имеют профориентационную направленность.

Программы: «Стану педагогом», «Катализатор», «Окно в интерактивный мир», «Основы астрономии», «Аксиома», «Истоки песенного фольклора», «Волшебный мир танца», «Основы робототехники», «Виртуальный дизайн», «Детское телевидение Юн-ТВ» и т. д.

Наши выпускники, обучающиеся по программам изобразительного искусства, поступают в колледж им. Грекова и связывают свое будущее с профессией художника.

Выпускники, прошедшие обучение по программам художественной направленности (хореография и вокал), продолжают образование в колледже культуры и в колледже искусств, в ВУЗах культуры Москвы и Петербурга.

Объединения патриотической и физкультурно-спортивной направленности осуществляют подготовку ребят для получения высшего и среднего военного и спортивного образования.

Занятия в лингвистических и естественнонаучных объединениях помогают достойно подготовиться и поступить в ведущие вузы.

Обучение по программам технической направленности мотивирует обучающихся к получению инженерных профессий на факультетах ЮФУ, ДГТУ, РГУПС, в Колледже связи и информатики (за последние 2 года – 5 выпускников).

Опыт профориентационной работы МБУ ДО ЦДОД транслируется на конференциях различного уровня.

- Конференция ЮФУ – сборник.
- ИПК и ПРО – статья в сборнике.
- Конференция РИНХ – медиаобразование.
- В мае 2022 года на научно-практической конференции «Региональная практика профессионального самоопределения молодёжи: проблемы, эффекты, перспективы».

- В мае 2022 года в городе Анапа на Межрегиональном форуме по дополнительному образованию «Новый взгляд на формы и методы профориентационной работы в образовательных организациях».

РЕЗУЛЬТАТЫ:

В практике сетевого межинституционального взаимодействия в МБУ ДО ЦДОД решены следующие задачи:

- налажен обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- расширен круг общения обучающихся, направленный на получение ими социального опыта, формирования их мировоззрения;
- расширены возможности для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей;
- объединены образовательные ресурсы школ и ЦДОД, создано общее программно-методическое пространство;
- обучающиеся вовлечены в организацию социально-профессиональных проб за счет использования возможностей различных организаций;
- привлечены узкие специалисты, студенты;
- обеспечена активная вовлеченность и включенность обучающихся в подготовку и проведение совместных досуговых мероприятий с другими организациями;
- созданы условия для получения профориентационных услуг и дополнительного образования детьми с ОВЗ.

Нами определены необходимые перспективы развития. Таковыми явились:

- создание сетевых образовательных программ;
- предоставление возможности обучения по индивидуальному учебному плану;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентации.

В современных условиях для повышения конкурентоспособности любое учреждение дополнительного образования заинтересовано в эффективности и плодотворности сотрудничества с социальными партнерами. Задача образова-

тельной организации состоит в том, чтобы найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства и создания необходимых условий их обеспечения.

Таким образом, объединение ресурсов партнеров сети позволяет обеспечивать доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников на основе адекватной оценки их возможностей, способностей, успешности социальной и профессиональной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Филатова, М.Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnoe-razvitie-uchashchikhsya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБДАЛИНА Лариса Васильевна, доктор психологических наук, профессор, Воронежский государственный университет, г. Воронеж (Россия).

АЗОРСКАЯ Мария Павловна, магистр психологических наук, преподаватель, колледж МПГУ, Москва (Россия).

АЛТУХОВА Елизавета Игоревна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

АЛТУХОВА Софья Викторовна, магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

АНДРЕЕВА Екатерина Алексеевна, магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

АНОШКИНА Наталья Леонидовна, канд. биологических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

АНОШКИНА Полина Алексеевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

АЯЗБАЕВА Асемгуль Темирхановна, магистр социальных наук, Евразийский Гуманитарный Институт, Астана (Республика Казахстан).

БЕРЕЗОВА Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 81, г. Ульяновск (Россия).

БЕРЕСТНЕВ Кирилл Анатольевич, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

БЛИНКОВА Валерия Дмитриевна, студент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск (Россия).

БОДНЯ Алина Вадимовна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

БОРОДИНА Ольга Владимировна, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

БУВАЙЛИК Кристина Денисовна, магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

БУТОВА Людмила Александровна, старший преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

БЫЧКОВА Елена Семеновна, старший преподаватель, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ВЕРНИК Ирина Сергеевна, старший преподаватель, Омский государственный педагогический университет, г. Омск (Россия).

ГАВРИЛЮК Ксения Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 81, г. Ульяновск (Россия).

ГАВРИЛЮК Марианна Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 81, г. Ульяновск (Россия).

ГЛАЗУНОВА Ирина Николаевна, канд. пед. наук, доцент, ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк (Россия).

ГЛУХИХ Анна Юрьевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ГОНЧАРОВА Светлана Ивановна, магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ГОНЧАРОВА Татьяна Викторовна, старший преподаватель, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Луганская Народная Республика (Россия).

ГРИБЦОВА Виктория Алексеевна, магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия)

ДЕЗА Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва (Россия).

ДМИТРИЙЧУК Ангелина Юрьевна, канд. философских. наук, доцент, Белгородский институт развития образования, г. Белгород (Россия).

ДМИТРИЙЧУК Никита Максимович, аспирант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород (Россия).

ДОВЖАНИЦА Виктория Михайловна, учитель, МБОУ № 32, г. Липецк (Россия).

ДОРМИДОНТОВ Роман Александрович, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ДОРОВСКИХ Юлия Александровна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ДРЕПИНА Христина Евгеньевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЕКЖАНОВА Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, г. Москва (Россия).

ЕЛИСЕЕВ Владимир Константинович, доктор педагогических наук, профессор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЕМЕЛЬЯНОВА Ирина Дмитриевна, профессор, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец (Россия).

ЕФРЕМОВ Антон Альбертович, магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЖИРНОВА Александра Ильинична, ассистент, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург (Россия).

ЖУРАВЛЕВ Ярослав Сергеевич, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЗАБЛОДСКАЯ Кристина Игоревна, аспирант, Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, Луганская Народная Республика (Россия)

ЗАБОЛОТНИКОВА Екатерина Владимировна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЗАЙКА Татьяна Ивановна, заместитель директора по методической работе, МБОУ СОШ № 56, г. Новосибирск (Россия).

ЗМИТРИЧЕНКО Марина Валерьевна, директор Школы креативных индустрий, г. Липецк (Россия).

ИЗТЕЛЕУОВА Лязат Имашовна, кандидат социологических наук, PhD, профессор, Евразийский гуманитарный институт, Астана (Республика Казахстан).

ИЗТЛЕУОВА Аврора Имашевна, кандидат социологических наук, доцент, Евразийский гуманитарный институт, Астана (Республика Казахстан).

ИЛЬЯШЕВА Виктория Викторовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой социальной работы, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест (Республика Беларусь).

ИМАМУТДИНОВА Елена Сергеевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ИСМАГИЛОВА Дарья Викторовна, ассистент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург (Россия).

КАРАКУЛОВА Елена Викторовна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза ИСО, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург (Россия).

КАРЦЕВА Юлия Борисовна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

КОЖУШКО Сергей Николаевич, магистрант, Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, г. Пермь (Россия).

КОЗУБ Марина Васильевна, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

КОРИКОВА Екатерина Андреевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

КОРОБКОВА Анастасия Александровна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

КОРОСТЕЛЕВА Елена Анатольевна, канд. пед. наук, доцент Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

КОШЕЛЕВА Юлия Александровна, студент, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия (Россия).

КРИВОНОГОВА Наталья Николаевна (учитель начальных классов высшей квалификационной категории, Губернаторский инженерный лицей №102, г. Ульяновск (Россия)).

КУЗЬМИН Николай Николаевич, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

КУЗЬМИНА Юлия Андреевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

КУПРИЯНОВА Виктория Васильевна, аспирант, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир (Россия).

ЛАПИНА Анастасия Сергеевна, старший преподаватель, Омский государственный педагогический университет, г. Омск (Россия).

ЛАРИНА Анастасия Сергеевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЛЕСОНЕН Мария Сергеевна, менеджер проектов ООО «МИК», г. Москва (Россия).

МАМЕДОВА Кристина Альбертовна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

МАРТЫНОВА Ольга Юрьевна, канд. пед. наук, начальник отдела общего образования ООО «АЛЬМИРА», г. Москва (Россия).

МАЧНЕВ Сергей Валентинович, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

МЕЛЬНИЧЕНКО Екатерина Евгеньевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

МЕРЕМЬЯНИНА Александра Ивановна, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

МИНЕЕВА Ирина Викторовна, канд. экономических наук, зав. кафедрой развития СПО, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», г. Саранск, Республика Мордовия (Россия)

МИННЕВАЛЕЕВА Анна Ивановна, педагог-психолог, Гимназия №3, Казань, Республика Татарстан (Россия).

НАЗАРОВА Виктория Сергеевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ПАВЛОВА Арина Евгеньевна, магистрант, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева, г. Казань, Республика Татарстан (Россия).

ПИРЯЗЕВА Марина Владимировна, ассистент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ПЛАКСИНА Наталья Игоревна, канд. пед. наук, Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж (Россия).

ПОДОЛЬСКАЯ Олеся Александровна, старший преподаватель, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец (Россия).

ПОЙМАНОВА Маргарита Александровна, магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ПОЛЯНСКАЯ Светлана Викторовна, директор МБОУ № 16, г. Липецк (Россия).

РОМАНИНА Инна Ивановна, педагог-психолог, Городской центр образования и здоровья «Магистр», г. Новосибирск (Россия).

РОМАНОВА Юлия Владимировна, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

РУМЯНЦЕВА Карина Васильевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

САНИНА Анастасия Евгеньевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СЕВРЮКОВА Ольга Геннадьевна, методист, Центр дополнительного образования детей, г. Ростов-на-Дону (Россия).

СЕДЛЕВА Елена Анатольевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СЕМЕНОВА Дарья Юрьевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СЕРПЕВСКИЙ Владимир Андреевич, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СИЛАНТЬЕВА Ирина Евгеньевна, старший преподаватель, Омский государственный педагогический университет, г. Омск (Россия).

СИЛЮК Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест (Республика Беларусь).

СКУРИДИНА Людмила Павловна, учитель-дефектолог МБОУ № 16, г. Липецк (Россия).

СЛОБОДНЯК Ирина Константиновна, магистрант, Уральский государственный педагогический университет, учитель-логопед МАОУ СОШ № 64, г. Екатеринбург (Россия).

СМИРНОВА Инна Николаевна, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СОКОЛОВА Маргарита Дмитриевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СОЛОВЬЕВА Анастасия Алексеевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СОЛОВЬЕВА Юлия Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент, вице-президент ОБРСОЮЗА, руководитель института мониторинга, г. Москва (Россия).

СПЕЦОВА Мария Алексеевна, директор МБОУ СОШ № 56, г. Новосибирск (Россия).

СПИРИДОНОВА-КЛООС Анастасия Владимировна, студент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск (Россия).

СТАМОВ Олег Александрович, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СТЕПАНОВА Елена Михайловна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

СТЯНИНА Анастасия Васильевна, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург (Россия).

ТЕРЕХОВА Татьяна Петровна, учитель, МБОУ № 16, г. Липецк (Россия).

УЛИТИНА Ксения Николаевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

УМИКАШВИЛИ Жанна Валерьевна, методист, Краснодарское президентское кадетское училище, г. Краснодар (Россия).

УШАКОВА Валерия Александровна, студент, колледж МПГУ (Московский педагогический государственный университет), г. Москва (Россия).

ФЕДОРОВА Алина Алексеевна, студент, колледж МПГУ (Московский педагогический государственный университет), г. Москва (Россия).

ФРОЛОВА Татьяна Валерьевна магистрант, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ХАМЗАХ Ася Саллал Хамзах, магистр, педагог, Государственная школа департамента специального образования Министерства образования Республики Ирак, г. Багдад (Ирак).

ХАУЗЕР Елена Эдуардовна, учитель-дефектолог, логопед, центр «Логопед Плюс», Минск (Республика Беларусь).

ХОРОШИЛОВА Татьяна Борисовна, канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ХРЕНОВА Полина Александровна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЧЕРНЯВСКАЯ Евгения Анатольевна, заместитель директора по УВР, Школа № 67, г. Ростов-На-Дону (Россия).

ЧИНАРЁВА Анастасия Евгеньевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЧУБ Елена Васильевна, канд. пед. наук, доцент, методист, МБОУ СОШ № 56, г. Новосибирск (Россия).

ШАТСКИХ Полина Александровна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЩАДНЕВА Мария Евгеньевна, директор, Центр дополнительного образования детей, г. Ростов-на-Дону (Россия).

ЮШКИНА Анна Андреевна, студент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк (Россия).

ЯКОВЛЕВА Ирина Васильевна, старший преподаватель, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец (Россия).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

<i>Алтухова С.В., Смирнова И.Н.</i> К вопросу подготовки и проведения олимпиад по информатике с использованием автоматизированных систем.....	3
<i>Алтухова Е.И., Хорошилова Т.Б.</i> Музейная педагогика как фактор успешной социализации школьников.....	6
<i>Аношкина Н.Л.</i> Актуальные аспекты инновационной педагогической деятельности.....	13
<i>Берестнев К.А., Хорошилова Т.Б.</i> Роль и проблематика инкорпорирования видеоигр и киберспорта в учебно-воспитательный процесс как условие успешности освоения образовательной программы	15
<i>Бодня А.В., Хорошилова Т.Б.</i> Гражданско-патриотическое воспитание современных школьников как условие успешности освоения образовательной программы.....	20
<i>Бутова Л.А., Румянцева К.В.</i> Музыкальная терапия как метод коррекции в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.....	25
<i>Гаврилюк К.М., Гаврилюк М.Е., Березова Ю.С.</i> Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе как форма работы с одаренными детьми.....	28
<i>Доровских Ю.А., Бутова Л.А.</i> Технология сотрудничества субъектов образовательного процесса как эффективный метод успешности освоения образовательной программы учащимися.....	32
<i>Дрепина Х.Е., Смирнова И.Н.</i> Роль информационных технологий в современной педагогике.....	35
<i>Емельянова И.Д.</i> Проблема педагогического сопровождения младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.....	39
<i>Журавлев Я.С., Смирнова И.Н.</i> Особенности преподавания информатики в начальных классах.....	44
<i>Изтелеуова Л.И., Аязбаева А.Т.</i> Творческая деятельность, как средство художественно-эстетического обучения и воспитания личности.....	47
<i>Каракулова Е.В., Слободняк И.К.</i> Дифференцированный подход в устранении ошибок на письме, связанных с недоразвитием языкового анализа и синтеза у младших школьников в инклюзивной среде.....	51
<i>Кошелева Ю.А.</i> Особенности использования интеллект-карт в учебном процессе основной школы.....	57
<i>Кривоногова Н.Н.</i> Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как фактор формирования успешной учебной деятельности.....	61

Кузьмин Н.Н., Глазунова И.Н. Теоретические подходы к исследованию факторов академической успешности школьников.....	65
Мартынова О.Ю., Соловьева Ю.А., Лесонен М.С. Развитие критического мышления у обучающихся как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности.....	68
Мачнев С.В., Смирнова И.Н. Роль информационных технологий в образовании.....	77
Подольская О.А. Профессиональное самоопределение как средство реабилитации лиц с нарушениями слуха.....	80
Серневский В.А., Смирнова И.Н. Особенности межпредметных связей на уроках информатики.....	83
Соловьева А.А., Смирнова И.Н. Информатизация и цифровизация образовательного процесса в школе.....	88
Стянина А.В. Проблема овладения навыками письма обучающимися с нарушением речи в условиях инклюзивного образования.....	92
Федорова А.А., Ушакова В.А. Инклюзивное образование как условие успешности обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных организациях.....	95
Хамзах А.С. Стандарты деятельности специального педагога при работе с детьми-аутистами в Республике Ирак.....	98
Чинарёва А.Е., Смирнова И. Н. Информационные технологии в образовании и других сферах.....	101

Раздел 2. ШКОЛА И СЕМЬЯ КАК ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Куприянова В.В. Ценности коллективизма и индивидуализма в школьной среде.....	104
Мельниченко Е.Е., Хренова П.А., Хорошилова Т.Б. Взаимодействие школы и семьи как условие успешности патриотического воспитания подрастающего поколения.....	107
Минневалеева А.И. Симбиоз семьи и школы как основа успешности воспитания и образования детей в ОУ.....	112
Романина И.И. Влияние психической травмы на успешность адаптации обучающегося.....	114

Раздел 3. ШКОЛЬНАЯ АТМОСФЕРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Блинкова В.Д. Развитие навыков взаимодействия младших школьников со сверстниками: проблемы и их решение.....	120
Бутова Л.А., Коробкова А.А. Социально-психологическая безопасность образовательной среды в классе как фактор успешности обучающихся....	123
Бычкова Е.С. Безопасность и комфортность образовательной среды как предиктор школьной успешности.....	126

Верник И.С., Лапина А.С., Силантьева И.Е. Влияние материально-пространственного компонента образовательной среды на школьную повседневность.....	130
Грибцова В.А., Дормидонтов Р.А. Взаимоотношения между учителем и учеником как предиктор академической успешности.....	144
Елисейев В.К., Андреева Е.А., Пойманова М.А., Гончарова С.И. Внутригрупповое единство в студенческих группах как предиктор академической успешности обучающихся.....	147
Ефремов А.А., Дормидонтов Р.А. Когнитивные предикторы академической успешности учеников начальных классов.....	150
Кожушко С.Н. Стратегии поведения в конфликтно-напряженных ситуациях в зависимости от уровня саморегуляции личности как фактор успешности учебной деятельности учащихся.....	154
Фролова Т.В., Козуб М.В. Специфика формирования школьного коллектива в многонациональной образовательной среде как фактор успешности обучения.....	160
Шатских П.А., Козуб М.В. Особенности сформированности самосознания как фактор успешности дальнейшей социальной интеграции подростков.....	163

Раздел 4. РОДИТЕЛЬСКАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРЕДИКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Карцева Ю.Б. Влияние семьи на формирование межличностных отношений у подростков.....	168
Романова Ю.В., Имамудинова Е.С. Роль родителей в устройстве образовательного процесса.....	171
Юшкина А.А., Бородина О.В. Повышение успеваемости младших школьников посредством обучения их технологиям тайм-менеджмента	175
Яковлева И.В. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с церебральным параличом как фактор учебной успешности.....	178

Раздел 5. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Гончарова Т.В. Внутрисемейное насилие как предиктор школьной неуспеваемости детей.....	182
Дмитрийчук А.Ю., Дмитрийчук Н.М. Образ семьи в дискурсе европейской и российской культурной традиции.....	188
Изтелеуова Л.И., Изтлеуова А.И. Семья как источник развития личности ребенка.....	194
Романова Ю.В., Пирязева М.В., Ларина А.С. Влияние стиля семейных отношений на успеваемость школьников.....	197
Силлюк Л.А. Отношение старшеклассников к семейным традициям.....	201

Раздел 6. МОТИВАЦИЯ И ЦЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Абдалина Л.В., Плаксина Н.И. Личностные ценности инновационной деятельности педагога.....	207
Бутова Л.А., Глухих А.Ю. Профессионально-ценностные ориентации учителя как фактор учебной успешности школьников.....	210
Бычкова Е.С., Стамов О.А. Использование интерактивных методов как фактор повышения мотивации к школьному обучению «Поколения Z»....	214
Деза Е.И. Качество предметной подготовки учителя как предиктор учебной успешности учащихся.....	219
Екжанова Е.А. Возрастание социального статуса педагога как основа эффективной мотивации его труда.....	221
Жирнова А.И. Публичная дискуссия в контексте мотивации субъектов образовательного процесса.....	225
Заблодская К.И. Профессиональная позиция педагога как предиктор успешности учащихся.....	228
Корикова Е.А., Соколова М.Д., Бутова Л.А. Влияние мотивации учителя на успешность ученика.....	235
Коростелева Е.А. Аксиологический аспект профессиональной культуры педагога как предиктор успешности учащихся.....	237
Меремьянина А.И., Терехова Т.П. Профессиональная мотивация педагога как предиктор академической успешности обучающихся.....	241
Пирязева М.В., Назарова В.С. Мотивация учителя как фактор академической успешности учеников.....	245
Спиридонова-Клоос А.В. Современные модели обучения в школе: проблемы их освоения педагогами.....	249

Раздел 7. МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Азорская М.П. Психологическая готовность к обучению в школе.....	252
Аношкина Н.Л., Пирязева М.В., Аношкина П.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в структуре занятий как предиктор академической успешности младших школьников.....	255
Бувайлик К.Д., Дормидонтов Р.А. Мотивация подростка как предиктор его школьной успешности.....	259
Довжаница В.М. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ с риском школьной неуспешности как предиктор развития мотивации и успешности освоения образовательной программы.....	263
Змитриченко М.В. Школа креативных индустрий как важный фактор повышения успешности и качества усвоения образовательной программы школьниками.....	267
Исмагилова Д.В. Ценностное отношение к учебной деятельности младших школьников: анализ учебников по русскому языку.....	270

Кузьмина Ю.А., Козуб М.В. Анализ проблемы школьной неуспеваемости в современном начальном образовании.....	274
Мамедова К.А., Санина А.Е., Бутова Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение как условие формирования учебной мотивации младших школьников.....	278
Минеева И.В. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в школе как фактор повышения качества образования.....	282
Павлова А.Е. Мотивация изучения иностранного языка у младших школьников.....	285
Пирязева М.В., Заболотникова Е.В. Взаимосвязь уровня самооценки и академической успешности старших школьников.....	290
Седлева Е.А. Дидактическая игра как средство повышения мотивации обучающихся.....	294
Степанова Е.М., Смирнова И.Н. Соревнования по робототехнике как инструмент мотивации к обучению.....	301
Улитина К.Н., Смирнова И.Н. Межпредметные связи в преподавании робототехники.....	304
Умикашвили Ж.В. Проблема анализа урока и как мотивировать обучающихся.....	309
Хаузер Е.Э. Мотивация учения школьников с СДВГ как предиктор успешности освоения образовательной программы.....	313

Раздел 8. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

Бутова Л.А., Семенова Д.Ю. Роль руководителя в формировании психологического климата в образовательном учреждении.....	318
Ильяшева В.В. Прогностическая оценка образовательной программы как условие обеспечения качества образовательного процесса.....	321
Полянская С.В., Скуридина Л.П. Управленческая деятельность в школе как предиктор успешности освоения образовательной программы учащимися.....	329
Чернявская Е.А. Здоровьеориентированная среда школы как необходимое условие развития подрастающего поколения и повышения качества образования.....	333
Чуб Е.В., Спецова М.А., Заика Т.И. Внутриорганизационное повышение квалификации как предиктор роста качества школьного образования.....	338
Щаднева М.Е., Севрюкова О.Г. Социальное партнёрство и межинституциональное взаимодействие как условия эффективной профориентации в системе дополнительного образования.....	343

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
ФАКТОРЫ И ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНИКАМИ**

Материалы
Международной научной конференции

Липецк, 20 октября 2022 года

Подписано в печать 28.11. 2022 г.
Формат 60x84 1/16.
Бумага для копировальной техники.
Гарнитура Timse New Roman.
24 п.л.
Тираж 200 экземпляров.
Заказ № 1907.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А