

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»


Н.В. Федина
« 8 » сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Основы построения программ психолого-педагогического
сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности»**

Разработчики программы:
Институт психологии и образования
кафедра психологии, педагогики и специального образования
к.п.н., доцент Козуб М.В.
старший преподаватель Бутова Л.А.

Липецк – 2022 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1 Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089 вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

(зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 N 448н;

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

14. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов образования, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

Период освоения программы: 2 недели, которые включают все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучение по указанной программе предполагает удаленную работу слушателей на образовательной онлайн-платформе университета без отрыва от профессиональной деятельности.

1.7. Категория слушателей: психолого-педагогические работники организаций общего образования, реализующие стандарты ФГОС НОО, ООО, СОО

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы) и итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.10. При освоении программы выдается удостоверение о повышении квалификации лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование и сертификат о прослушивании программы ПК лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Цель обучения

Целью обучения является совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности с целью обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	1. Теоретическое и программно-методическое обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности. 2. Основные проблемы, ведущие факторы и предикторы школьной неуспешности учащихся группы риска. 3. Современные методы и технологии психолого-педагогического	1. Проектировать программы с учетом принципов, методов и специфики технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; 2. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных

	<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).</p> <p>2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.</p>	<p>ных программ и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся с высоким риском школьной неуспешности.</p> <p>3. Формулировать рекомендации для родителей и специалистов в режиме сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.</p>
--	--	---	---

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1 Теоретическое и программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности	34	8	8	18
1.1.	Проблема школьной неуспешности в современных условиях, как распространенное комплексное психолого-педагогическое явление.	8	2	2	4
1.2.	Ведущие факторы и предикторы школьной	8	2	2	4

	неуспешности учащихся группы риска				
1.3.	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.	8	2	2	4
1.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности.	8	2	2	4
ПА	Зачет в форме тестирования	2			2
2.	Модуль 2 Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности (из опыта лучших практик)	38	8	8	22
2.1.	Методы и методики диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности.	8	2	2	4
2.2.	Модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности.	8	2	2	4
2.3.	Организация системы психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности.	8	2	2	4
2.4.	Работа с родителями в системе (рамках) психолого-педагогического освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности.	10	2	2	6
ПА	Зачет в форме тестирования	2			2
3.	Итоговая аттестация в совокупности выполненных практических заданий и итогового тестирования	2			2
	Всего по программе:	72	16	16	40

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

5. Календарный учебный график

Наименование дисциплины	Период обучения												
	1 неделя обучения						1 неделя обучения						
	07.01.22	08.01.22	09.01.22	10.01.22	11.01.22	12.01.22	14.01.22	15.01.22	16.01.22	17.01.22	18.01.22	19.01.22	20.01.22
Проблема школьной неуспешности в современных условиях, как	Лекция	ПЗ	СР	СР		ПА							

распространенное комплексное психолого-педагогическое явление.																	
Ведущие факторы и предикторы школьной неуспешности учащихся группы риска	Лекция		ПЗ, СР	СР		ПА											ПА
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования	Лекция		ПЗ	СР	СР	ПА											ПА
Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности	Лекция		ПЗ, СР	СР		ПА											ПА
Методы и методики диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности							Лекция	ПЗ	СР	СР			ИА				СР
Модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности							Лекция	ПЗ, СР	СР				ПА				ПА
Организация системы психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной							Лекция		ПЗ	СР	СР		ПА				ПА

неуспешности																			
Работа с родителями с системе (рамках) психолого-педагогического освоения программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности												Лекция	ПЗ,СР	СР	СР	ИА			

Условные обозначения: Л – видео-лекции; ПЗ - практические занятия;
СР- самостоятельная работа; ПК - промежуточный контроль; ИА – итоговая аттестация.

6. Рабочие программы модулей

Тематическое содержание модулей

№	Наименование тем модуля 1	Всего (час.)
	<p>Модуль 1 Теоретическое и программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.</p> <p>Цель модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у слушателей профессиональную компетентность в области программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности в условиях современного образовательного процесса. <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с проблемами школьной неуспешности, в современных условиях образовательного учреждения. - рассмотреть ведущие факторы и предикторы школьной успешности и неуспешности учащихся различных категорий группы риска: учащихся с низкой академической успеваемостью, одаренных или мотивированных учащихся, учащихся с проблемами в поведении и 	34

	<p>учащихся из социально-неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с особенностями процесса проектирования образовательных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска на разных уровнях (ступенях) образования и возможностями применения педагогических технологий в работе с данными лицами в ситуации риска проблем жизнедеятельности, поведенческих нарушений; - сформировать навыки составления методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. 	
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	<p>Проблема школьной неуспешности в современных условиях, как распространенное комплексное психолого-педагогическое явление</p> <p>Содержание лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные современные научные подходы к исследованию школьной неуспешности. 2. Сравнительный анализ особенностей школьной неуспеваемости и школьной неуспешности. 2. Анализ проблемы школьной неуспешности, как психолого-педагогического явления, в условиях современного образовательного учреждения. 	2
	<p>Перечень тем для практического занятия</p> <p>Кейс-задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите ученика, которого вы считаете неуспевающим по вашему предмету (запишите инициалы); 2. В первом столбике напишите характерные признаки неуспешности школьника; 3. Во втором столбике запишите противоположные признаки. 4. В третьем столбике написать различные неоднозначные решения по выходу данного школьника из состояния неуспешного (из Вашего педагогического опыта работы) <p>Кейс 2.Опишите ниже приведенные педагогические ситуации по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка ситуации. 	2

	<p>2. Прогнозирование .</p> <p>3. Решение.</p> <p>4.Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления.</p> <p>Педагогическая ситуация 1.</p> <p>Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.</p> <p>Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.</p> <p>Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса. Что может сделать классный руководитель?</p> <p>Педагогическая ситуация 2.</p> <p>В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.</p> <p>Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.</p>	
	Самостоятельная работа	
	Задание 1. Проведите сравнительный анализ <i>неуспевающего</i> и <i>неуспешного</i> ученика: выделите их общие характеристики и различия.	4
Перечень тем для лекционных занятий		

1.2.	<p>Ведущие факторы и предикторы школьной неуспешности учащихся группы риска</p> <p>Содержание лекции: Психолого-социально-педагогическая характеристика категории учащихся группы риска. Анализ факторов школьной успешности и неуспешности учащихся группы риска; Предикторы неуспешности учащихся группы риска; Особенности работы педагогов с учащимися различных категорий группы риска; Характеристика факторов и предикторов школьной успешности и неуспешности учащихся различных категорий группы риска: учащихся с низкой академической успеваемостью, одаренных или мотивированных учащихся, учащихся с проблемами в поведении и учащихся из социально-неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	2
	<p>Перечень тем для практического занятия</p> <p>Задание. С учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, факторов, предикторов школьной неуспешности и условий образовательной деятельности разработать основные направления программы совместной работы педагога и семьи по организации условий успешной интеграции школьника в образовательную среду с целью профилактики или предупреждения школьной неуспешности (из опыта работы с конкретным учеником).</p>	2
	Самостоятельная работа	
	<p>Особенности работы с родителями учащихся с проблемами в поведении и учащихся из социально-неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Факторы школьной успешности для учащихся с проблемами в поведении и учащихся из социально-неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через социально-педагогическую и психологическую работу с семьей: специфика сотрудничества учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении: межведомственное взаимодействие в</p>	4

	<p>решении проблем. диагностика социального неблагополучия семьи, патронаж, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, их обучения, разрешения проблемной ситуации диагностика социального неблагополучия семьи, ее патронаж, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, их обучения, разрешения проблемной ситуации. Профилактика и коррекция проблем в поведении обучающихся.</p>	
1.3.	<p>Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.</p> <p>Содержание лекции: актуальность системы психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Процесс проектирования образовательных программ. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования: дошкольное образование; начальное общее образование (начальная школа); основное общее образование (основная школа); среднее (полное) общее образование (старшая школа). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</p>	2
	<p>Перечень тем для практических занятий</p>	
	<p>«Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения в сфере образования. Проблемы и будущее современного российского образования».</p> <p>Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Специальные (коррекционные) школы. Профессионально-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.</p> <p>«Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».</p>	2

	<p>Междисциплинарное взаимодействие специалистов образования. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации.</p>	
	Самостоятельная работа	
	<p>1) Разработать план представления ученика на ПМПк. 2) Сформулировать рекомендации для родителей и специалистов в режиме сопровождения детей с проблемами обучения.</p>	4
1.4.	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности.</p> <p>Содержание лекции: понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель и объект психолого-педагогического сопровождения. Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению: Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования. Уровни сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения.</p>	2
	Перечень тем для практических занятий	
	<p>«Сопровождение как психолого-педагогический феномен».</p> <p>Определение психолого-педагогического сопровождения. Понятия «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение», «психолого-педагогическая помощь», «психолого-педагогическое обеспечение», «педагогическая поддержка». Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения (гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И.В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов)). Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.</p>	2

	<p>«Этапы построения программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в современном образовательном пространстве».</p> <p>Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы психолого-педагогического сопровождения. Критерии эффективности сопровождения. Оформление программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном пространстве.</p>	
	Самостоятельная работа	
	<p>Опишите роль педагога в системе психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе.</p> <p>Выделите необходимые профессионально значимые личностные качества и умения педагога в реализации консультативного направления деятельности сопровождения.</p> <p>Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения.</p>	4
	Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования после изучения тем модуля 1.	
	Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	2
	<p>Модуль 2 Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности (из опыта лучших практик)</p> <p>Цель модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с особенностями разработки содержания и применения в работе педагогов образовательных учреждений методов и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности. <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить слушателей с методами и методиками диагностики учащихся с высоким риском школьной неуспешности; - научить педагогов проектировать модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности; - познакомить слушателей с организацией системы психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной 	38

	<p>программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки работы с педагогами и классными руководителями в системе (рамках) психолого-педагогического освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности; - сформировать навыки работы с родителями в системе (рамках) психолого-педагогического освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности. 	
Перечень тем для лекционных занятий		
2.1.	<p>Методы и методики диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности</p> <p>Содержание лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие «диагностика». 2. Особенности организации психолого-педагогической диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности в современном образовательном учреждении. 3. Классификация и характеристика методов диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности. 4. Анализ современных методик диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности на разных возрастных этапах школьного обучения. 	2
Перечень тем для практических занятий		
	<p>Задание.</p> <p>В условиях социально – экономического кризиса в последнее время возрастает наркомания, токсикомания, алкоголизм, суицидность. Идет криминализация подростковой среды, омоложение преступности, растет рецидивная преступность среди несовершеннолетних. Причин тому множество. Одной из них является недостаточное внимание со стороны педагогов детям группы риска, недоработки в воспитательно-профилактической работе. Предлагаем Вам выполнить тест, который позволит определить эффективность Вашей воспитательно-</p>	2

профилактической работы в классе.

Отвечать «да» или «нет»

1. Веду наблюдения за трудновоспитуемыми детьми, фиксируя результаты в индивидуальном дневнике наблюдений.
2. Ежедневно слежу за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми учениками.
3. Ставлю в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
4. Совместно с учителями-предметниками постоянно держу на контроле вопрос успеваемости.
5. Строго слежу за выставлением оценок в дневник.
6. Имею тесную связь с тренерами, руководителями кружков, контролирую занятость трудновоспитуемого в свободное время.
7. Ежедневно уделяю внимание трудновоспитуемому.
8. Каждую четверть заслушиваю трудновоспитуемых на классных собраниях. При необходимости приглашаю на Совет профилактики школы.
9. Не использую нравочений. Не подчеркиваю проступки, воспитываю на положительных примерах.
10. Вовлекаю трудновоспитуемого в трудовую, спортивную и творческую деятельность класса, использую общественные поручения.
11. Обучаю детей методам самовоспитания.
12. Нейтрализую вредное влияние родителей, стараюсь нормализовать семейную обстановку.
13. Привлекаю родительскую общественность для перевоспитания трудновоспитуемых детей.
14. Поддерживаю тесную связь с детской комнатой милиции.
15. В конфликтных ситуациях не стараюсь одержать победу любой ценой, считаю, что иногда можно и уступить.
16. Действую только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушиваю все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказываю мнение, вносящее поправки в услышанное.
17. Стараюсь настолько укрепить доверие детей, чтобы они

	<p>делились со мной своими неприятностями.</p> <p>18. Не ставлю на ребенке крест.</p> <p>19. Не загоняю ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.</p> <p>20. Беседу всегда начинаю с дружеского тона.</p> <p>21. Диалог начинаю с тех вопросов, мнения по которым совпадают.</p> <p>22. В процессе общения инициативу держу в своих руках, стараюсь диалог вести на равных.</p> <p>23. Умею смотреть на вещи глазами подростка.</p> <p>24. Общаясь с подростком, стараюсь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.</p> <p><i>Подведение результатов:</i></p> <p>От 20 до 24 «да». Вы на правильном пути. Работайте в том же направлении и ваш ученик обязательно исправится.</p> <p>От 15 до 19 «да». К сожалению, вы еще не достаточно освоили методы и приемы работы с трудновоспитуемыми детьми, необходимо самосовершенствоваться и самообразовываться.</p> <p>Менее 15 «да». Необходимо срочно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей, иначе вас ждет педагогический провал.</p> <p>На основании полученных результатов составить рекомендации для классного руководителя по работе с учащимися группы риска.</p>	
	Самостоятельная работа	
	<p>Проанализировать педагогические ситуации, направленные на устранение трудности в общении с ребенком и определения пути их устранения.</p> <p>Задание. Психологи выявили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей. Это:</p> <p>а) <i>Привлечь к себе внимание.</i> Если ребенок не получает нужного количества внимания, то он находит способ его получить: непослушание. Учителя то и дело отрываются от своих дел, делают замечания. Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание непослушанием все-таки получено, луч.</p> <p>б) <i>власть над другими.</i> Детям особенно трудно, когда взрослые общаются с ними, в основном, в форме замечаний, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством. Смысл такого</p>	4

	<p>поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.</p> <p>в) <i>Отплатить, отомстить, взять реванш.</i> Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков... В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушность, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».</p> <p>г) <i>Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.</i> Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».</p> <p>Ситуация 1: Ребенок шумит, встречается в разговор взрослых, не слушается. Взрослые обращают внимание на негативное поведение ребенка, раздражаются, делают ему строгое замечание. Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:</p> <p>а) привлечь к себе внимание. б) показать, что имеет власть над другими в) отплатить, отомстить, взять реванш. г) продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.</p> <p>Как бы вы поступили в этом случае? Ваши рекомендации.</p> <p>Ситуация 2: Ребенок отказывается делать то, что от него хотят. Взрослые пытаются использовать свою власть, чтобы его заставить, начинают сердиться. Как вы думаете, какова реакция ребенка на данную реакцию взрослых? Выберите цель, которую неосознанно преследует ребенок своим плохим поведением:</p> <p>а) Привлечь к себе внимание. б) Показать, что имеет власть над другими в) Отплатить, отомстить, взять реванш. г) Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.</p> <p>Как бы вы поступили в этом случае? Ваши рекомендации.</p>	
2.2.	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности.</p>	

	<p>Содержание лекции: условия реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности. Задачи психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на разных ступенях обучения. Основные положения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности учащихся в обучении. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников в обучении. Этапы психолого-педагогического сопровождения по предупреждению школьной неуспешности учащихся. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью профилактики неуспешности школьников в обучении. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения.</p>	2
	<p>Перечень тем для практических занятий</p>	
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении.</p> <p>«Трудные» дети в школе. Психолого-педагогические критерии выделения категории «трудных» детей. Система профилактики и мониторинга трудностей в обучении и воспитании (методы своевременного выявления проблем в обучении и воспитании). Общие и специфические трудности освоения учебной деятельности младшими школьниками. Проблемы межличностных отношений слабоуспевающего школьника. Методы диагностики специфических расстройств школьных навыков. Выявление симптомов психического напряжения, пониженной умственной работоспособности обучающихся. Феноменология трудностей в учебной и познавательной деятельности подростков (несформированность учебной деятельности, низкая учебная продуктивность, низкая учебная мотивация, несформированность внутренней позиции школьника и т.д.) Методы выявления основных психологических причин их возникновения. Проблема взаимосвязи школьной неуспеваемости и недисциплинированности. Вторичные проявления школьной</p>	2

	<p>дезадаптации. Профилактика и коррекция проблем в поведении обучающихся. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения в системе образования.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	
	<p>Составить план оказания педагогической поддержки ученику на этапе адаптации его к образовательному учреждению.</p>	4
2.3.	<p>Организация системы психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности.</p> <p>Содержание лекции: направления психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности. Организация работы по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация работы по повышению школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью. Организация работы по повышению школьной успешности одаренных и мотивированных учащихся. Организация работы по повышению школьной успешности учащихся с проблемами в поведении. Организация работы по повышению школьной успешности учащихся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	2
	<p>Перечень тем для практических занятий</p>	
	<p>«Обеспечение психолого-педагогического сопровождения эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик».</p> <p>Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</p> <p>Технологии тьюторства и индивидуализации образования как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>Психолого-педагогической поддержка обучающихся с трудностями в обучении (работа педагогов-психологов, а также развитие междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения образования).</p> <p>Организация работы педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	2

	<p>Альтернативные формы оценивания в работе с отстающими и немотивированными учащимися.</p> <p>Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности для повышению мотивации учащихся.</p> <p>Профориентационная работа как мера повышения мотивации обучающихся.</p> <p>Профилактическая деятельность педагогического коллектива в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением.</p>	
	Самостоятельная работа	
	<p>«Рефлексивно-деятельностный подход в работе психологов и педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией».</p> <p>Зарецкий В. К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода / В.К. Зарецкий. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 33).</p> <p>В методических рекомендациях изложены теоретические основания рефлексивно-деятельностного подхода, приводятся примеры оказания помощи детям разных возрастов в различных ситуациях затруднения.</p>	4
2.4.	<p>Работа с родителями в системе (рамках) психолого-педагогического сопровождения освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности.</p> <p>Содержание лекции: направления психолого-педагогического сопровождения освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности. Работа с родителями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Работа с родителями учащихся с низкой академической успеваемостью. Работа с родителями одаренных и мотивированных учащихся. Работа с родителями учащихся с проблемами в поведении. Работа с родителями учащихся из социально неблагополучных семей.</p>	2
	Перечень тем для практических занятий	

	<p>«Организация сотрудничества семьи и школы».</p> <p>Формирование ответственного и позитивного родительства.</p> <p>Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей. Уровни родительского участия в образовании своих детей. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей.</p>	2
	Самостоятельная работа	
	<p>Сформулировать рекомендации для родителей в режиме сопровождения детей с проблемами обучения.</p> <p>Определить тематику родительских собраний в контексте деятельности психолого-педагогического просвещения, систематизировать эту тематику по годам обучения (по ступеням).</p>	6
	Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования после изучения тем модуля 2.	
	Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	2
	Итоговая аттестация проводится в форме тестирования после изучения всего курса программы	
	Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».	2

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы или тем лекционных занятий, проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение заданий более чем на 75% по каждому Модулю.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля и темы занятия программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой теме.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого модуля в форме тестирования.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено», начиная с 75% правильно выполненных заданий / «не зачтено» соответственно менее 75% правильно выполненных заданий.

Выполнение аттестационной работы каждого модуля рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

Модуль 1. Количество вопросов в тесте – 35, что соответствует 100 max баллам при всех правильных ответах.

Для оценки освоения модуля программы используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «незачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал менее 75% правильных ответов.

Модуль 2. Количество вопросов в тесте – 35, что соответствует 100 max баллам при всех правильных ответах.

Для оценки освоения модуля программы используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «незачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал менее 75% правильных ответов.

Модуль 1. Теоретическое и программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.

Тестовые задания.

1. Под школьной неуспешностью понимается:

- а) ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы;
- б) различные отклонения в учебной деятельности школьника, которые либо напрямую, либо опосредованно связаны с успеваемостью учащегося;
- в) ощущение отсутствия достижения в виде награды, похвалы, общественного признания;
- г) **все ответы верны;**

2. К критериям школьной успешности не относятся:

- а) положительная динамика развития;
- б) хорошее физическое и психическое здоровье;
- в) положительная мотивация к обучению;
- г) **социально-экономический статус семьи ребенка;**

3. Какая мотивация преобладает у школьников с высокой успеваемостью:

- а) **мотивация достижения успеха**
- б) престижная мотивация
- в) познавательная мотивация
- г) компенсаторная мотивация

4. Какие три вида неуспешности в обучении выделял в своих трудах А.М. Гельмонт:

- а) скрытая, специфическая, фиксированная;
- б) **эпизодическая, частичная, глубокая;**
- в) психофизиологическая, психопатологическая, психологическая;
- г) социальная;

5. Что из перечисленного не относится к проявлениям синдрома школьной неуспешности ребенка:

- а) низкая мотивация;
- б) нарушения внимания и концентрации;
- в) неуверенность в себе;
- г) **все варианты подходят под описание синдрома школьной неуспешности;**

6. К причинам возникновения школьной неуспешности относятся:

- а) частые пропуски занятий по болезни;
- б) агрессивное поведение ученика;
- в) переход из одной школы в другую
- г) **недостаточная подготовленность ребёнка к школе**

7. Какие из факторов, обуславливающих проблему школьной неуспешности влияет на нее в большей степени:

- а) медицинский
- б) психологический
- в) педагогический
- г) **совокупность всех этих факторов**

8. Какой тип не входит в типологию неуспешных школьников:

- а) **девиантный**
- б) учащихся с низкой академической успеваемостью;
- в) одаренных или мотивированных учащихся;
- г) учащихся с проблемами в поведении и учащихся из социально-неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

9. К причинам внешнего порядка неуспешности в обучении, в теории Ю.К. Бабанского относятся;

- а) методические;
- б) психолого-педагогические;
- в) **педагогические;**
- г) социальные;

10. В работу учителя по преодолению школьной неуспешности не входит:

- а) повышение мотивации учения через развитие интереса к предмету;
- б) дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- в) вовлечение в решение проблемы родителей;
- г) **направление на комиссию ПМПК;**

11. К отрицательному влиянию семьи, приводящему к появлению синдрома школьной неуспешности можно отнести:

- а) недостойное поведение родителей;
- б) несоблюдение режима дня;
- в) **негативная оценка;**

г) **все выше перечисленное;**

12. К индикаторам школьная неуспешности относится:

- а) отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметов, курсов;
- б) дефицит базовых умений;
- в) дефицит умения учиться и организационных умений;
- г) **все выше перечисленное;**

13. Какие предикторы не оказывают влияние на успеваемость учащихся:

- а) предыдущие академические достижения;
- б) когнитивные предикторы, в частности интеллект;
- в) **несоблюдение режима дня;**
- г) некогнитивные предикторы;

14. Что не относится к когнитивным предикторам академической успешности:

- а) общие, агрегированные, когнитивные предикторы академической успешности: интеллект и креативность;
- б) частные когнитивные предикторы академической успешности — показатели отдельных когнитивных процессов (скорость переработки информации, рабочая память, мышление, воображение, внимание, речь);
- в) **предыдущие академические достижения;**
- г) интеллект;

15. Что относится к когнитивным предикторы академической успешности:

- а) ценности и климат в школе;
- б) **показатели отдельных психических познавательных процессов (скорость переработки информации, рабочая память, мышление, воображение, внимание, речь);**
- в) педагогические методы и ожидания;
- г) высокие ожидания от учащихся, вовлечение в академические активности и в жизнь школы в целом;

16. Что не включает в себя общая модель предикторов школьной успешности учащихся с проблемами в поведении:

- а) организацию образовательного процесса: сотрудничество учащихся с педагогами, создание положительного психологического климата, воспитание успехом (портфолио), организацию труда учащегося на уроке и во внеурочное;
- б) родительскую вовлеченность в образование учащихся: привлечение родителей к решению проблем ребенка;
- в) **сотрудничества с ПМПК.**

- г) сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении: консультации психологов и других специалистов.

17. Что не относится к факторам и предикторам школьной успешности учащихся группы риска:

- а) факторы и предикторы школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность;
- б) факторы и предикторы школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью;
- в) **Факторы и предикторы школьной успешности учащихся с девиантным поведением;**
- г) Факторы и предикторы школьной успешности учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;

18. Реабилитационная активность семьи не включает в себя:

- а) активность в поиске источников медицинской помощи, своевременность, последовательность и тщательность в выполнении медицинских рекомендаций, поддержание регулярных контактов с оздоровительными учреждениями;
- б) активность педагогических усилий семьи, их направленность на всестороннее развитие ребенка; поиск и реализацию его компенсаторных возможностей, самостоятельное овладение необходимыми развивающими и коррекционными методиками;
- в) **высокие образовательные устремления и притязания родителей;**
- г) собственно социальную активность семьи, т. е. ее настойчивость в поиске источников поддержки как материальной, так и моральной (например, через образование групп самопомощи), стремление семьи разрешать возникающие конфликтные ситуации, когда предпочтение отдается жизненной стратегии – «выигрывающий», а не пассивной позиции – «жертва».

19. Общая модель предикторов школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность, включается в себя:

- а) Организацию образовательного процесса: создание благоприятного образовательного пространства, интеллектуальную и коммуникативную состоятельность, состоятельность в коллективной деятельности.
- б) Родительскую вовлеченность в образование учащихся и создание адекватных условий для развития детей с ОВЗ в семье: социально-ролевую адаптированность семьи (отношение к ребенку, реабилитационную активность семьи и реабилитационную культуру семьи)

- в) Сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении: комплексный подход к решению проблем детей с ОВЗ, системное взаимодействие специалистов на уровне муниципалитета.
- г) **все выше перечисленное;**

20. Главными причинами низкой академической успеваемости являются:

- а) несовершенство методов преподавания и привитие со стороны педагога неправильных навыков учебной работы;
- б) отсутствие позитивного контакта с педагогом; отсутствие учебно-познавательной мотивации; одаренность в какой-либо области;
- в) несформированность мыслительных процессов; задержка психического развития;
- г) интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Как правило, эти дети не получили своевременной помощи со стороны педагогов и собственных родителей, что привело к нарушению мотивации к обучению и искаженным в морально-нравственном аспекте формам поведения;
- д) **все вышеперечисленное.**

21. К особенностям поведения учащихся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не относится:

- а) высокий уровень школьной тревожности или чрезмерное спокойствие (чрезмерное спокойствие у школьников может иметь защитный характер и препятствовать полноценному формированию личности);
- б) высокий уровень индивидуальной тревожности; высокий уровень нервно-психического напряжения;
- в) возникновение панического страха; желание наказания, чувство ложной вины;
- г) **уравновешенный характер поведения;**

22. К особенностям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через социально-педагогическую и психологическую работу с семьей относятся:

- а) специфика сотрудничества учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении;
- б) межведомственное взаимодействие в решении проблем;
- в) диагностика социального неблагополучия семьи, патронаж, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, их обучения, разрешения проблемной ситуации диагностика социального неблагополучия семьи, ее патронаж;

г) все вышеперечисленное;

23. Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает один из критерии их дифференциации:

- а) дети, проживающие в малоимущих семьях;
- б) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно с помощью семьи;
- в) дети-инвалиды;
- г) **все вышеперечисленное.**

24. Приоритетной целью модернизации образования является:

- а) обученность учащихся, определенный набор знаний и навыков;
- б) **высокое качество российского образования, успешная социализация, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков;**
- в) поддержка и помощь ребенку в учебно-воспитательном процессе;
- г) преодоление трудностей в обучении.

25. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает:

- а) **образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);**
- б) ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- в) обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- г) общение с ребенком.

26. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является:

- а) образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);
- б) ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- в) **обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);**
- г) ведущий вид деятельности.

27. Процесс проектирования образовательных программ для любой ступени образования включает в себя несколько этапов, первым этапом является:

- а) концептуальный этап;
- б) **мотивационный;**
- в) рефлексивно-диагностический этап;
- г) проектный этап;

28. В системе развивающего образования возможным становится:

- а) различение коррекционной и развивающей работы;
- б) различение образовательной и воспитательной работы;
- в) различение консультативной и профилактической работы;
- г) различение.

29. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

- а) образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);
- б) **ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;**
- в) обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- г)

30. Сопровождение как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития, трактуется:

- а) М.Р.Битяновой;
- б) О. С. Газманом;
- в) **А.В.Мудрик;**
- г) Г. А. Нагорной.

31. Педагогическая поддержка – это

- а) **взаимодействия ребенка и взрослого, предполагающее самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы;**
- б) непрерывная (заранее спланированная) деятельность, направленная на предотвращение трудностей ребенка;
- в) помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития»;
- г) помощь ребенку в реализации самостоятельного выбора своего жизненного пути.

32. По мнению.....психолого-педагогическое сопровождение – это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном, по сравнению с поддержкой, участии педагога».

- а) **В. А. Сластенина;**
- а) О.Е. Кучеровой;
- б) А. К. Марковой;
- в) М. М. Семаго;

33. Большинство программ сопровождения субъектов образования базируются на

методологических основаниях, в число которых не входит:

- а) Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход;
- б) Парадигма развивающего образования;
- в) Проектный подход;
- г) **Бихевиористический подход.**

34. Компонентом психолого-педагогического сопровождения не является:

- а) Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- б) Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
- в) Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями;
- г) **поддержания оптимальной адаптации ребенка или подростка к воздействиям образовательной среды.**

35. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий, например, в математике или какой-нибудь другой области науки, как правило, обнаруживаются:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) **в подростковом возрасте;**
- г) в старшем школьном возрасте.

Модуль 2. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности (из опыта лучших практик)

1. Психологическая диагностика учащихся группы риска школьной неуспешности представляет собой:

- а) углубленное изучение учащихся группы риска школьной неуспешности на протяжении всего периода обучения;
- б) определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- в) выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- г) **все вышеперечисленное верно.**

2. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании не являются:

- а) экспертные опросы педагогов и родителей;
- б) неформальная беседа;**
- в) психологическое обследование школьников;
- г) анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований;

3. Какие трудности в обучении можно выявить при диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности:

- а) слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- б) слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- в) слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- г) все вышеперечисленное верно;**

4. При изучении первичной информации, что не изучает классный руководитель об учащемся группы риска школьной неуспешности:

- а) личные дела учащихся;
- б) результаты медицинского обследования;
- в) жизнедеятельность учащихся вне школы;
- г) материальное положение семьи;

5. Какой фактор используемый педагогом в коррекционно-развивающей деятельности способен привести учащегося группы риска к повышению учебной мотивации и укреплению субъектной позиции по отношению к учебной деятельности:

- а) макрокультуральный;
- б) социальный;
- в) индивидуализации образовательного процесса;**
- г) семейный;

6. Диагностический метод в процессе которого осуществляется взаимодействие учителя и учащегося группы риска – это:

- а) беседа;**
- б) наблюдение;
- в) консультирование;
- г) собеседование;

7. Метод диагностики, позволяющий получить необходимую информацию о статусе учащегося группы риска школьной неуспешности в системе межличностных отношений в коллективе сверстников:

- а) социометрия;**
- б) анкетирование;**
- в) консультирование;**
- г) наблюдение.**

8. Задачами психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на ступени начального общего образования являются:

- а) ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации;**
- б) адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;**
- в) поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.**

9. Задачами психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на ступени основного общего образования являются:

- а) ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации;**
- б) адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;**
- в) поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.**

10. Задачами психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- а) ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации;**
- б) адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;**

в) поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.

11. Пути минимизации рисков в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников:

а) создание комфортного образовательного пространства; обеспечение психологической защиты школьников; повышение социальной адаптированности школьников;

б) создание системы резервов; распределение ответственности между субъектами образовательного процесса, осуществляющими сопровождение; отказ от ненадежных социальных партнеров по межведомственному взаимодействию, диагностических методов и программ не прошедших апробацию;

в) выявление на ранней стадии школьников группы риска; получение адресной помощи для преодоления неуспешности школьников; снижение количества учащихся с признаками школьной неуспешности.

12. Показателями эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью профилактики неуспешности школьников в обучении являются:

а) количественные и качественные показатели;

б) положительные и отрицательные показатели;

в) прогрессивные и регрессивные показатели.

13. Миссией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников в обучении, выступает:

а) повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в области предупреждения неуспешности школьников, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в саморазвитии;

б) оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики неуспешности школьников в обучении.

в) устранение социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию школьной неуспешности и принятия мер по её преодолению.

14. В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, направленного на предупреждение неуспешности школьников в обучении выделяют следующие уровни профилактической деятельности:

а) основной, второстепенный;

б) общий, первичный, вторичный, третичный;

в) специфический, неспецифический.

15. В процессе коррекционно-развивающей работы по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья рекомендуется придерживаться следующих принципов:

а) индивидуальный подход к каждому ученику; применение игровых тренингов; проявление педагогического такта;

б) содействие формированию здорового образа жизни учащихся; поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья через создание благоприятной для них образовательной среды;

в) помощь в организации дополнительных занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих низкую академическую успеваемость; формирование нравственно-волевых качеств у обучающихся.

16. К основным направлениям работы классного руководителя с семьей по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья относят:

а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи; привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющих проявления школьной неуспешности; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд); организация взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;

б) коррекцию отношений к ребенку в семье; помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними; психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей; разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;

в) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности; помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях; изучение и отслеживание изменений условий жизни и ситуации в семье; активное включение родителей в процесс профилактики; помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье).

17. К основным направлениям работы психолога с семьей по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья относят:

а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;

привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющих проявления школьной неуспешности; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд); организация взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;

б) коррекцию отношений к ребенку в семье; помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними; психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей; разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;

в) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности; помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях; изучение и отслеживание изменений условий жизни и ситуации в семье; активное включение родителей в процесс профилактики; помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье).

18. К основным направлениям работы социального педагога с семьей по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья относят:

а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи; привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющих проявления школьной неуспешности; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд); организация взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;

б) коррекцию отношений к ребенку в семье; помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними; психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей; разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;

в) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности; помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе; выявление семей, находящихся в социально опасном

положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях; изучение и отслеживание изменений условий жизни и ситуации в семье; активное включение родителей в процесс профилактики; помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье); ведение наблюдательных дел на учащихся группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.

19. К основным направлениям деятельности социального педагога с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности не относятся:

- а) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства;
- б) помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- в) активное включение родителей в процесс профилактики, разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- г) помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- д) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях;
- е) помощь в оформлении социальных пособий, льгот;
- ж) контроль за соблюдением режима дня ребенка;
- з) помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд).**

20. К основным направлениям деятельности классного руководителя с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности не относятся:

- а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- б) привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей, имеющих проявления школьной неуспешности;
- в) диагностику и коррекцию семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;**
- г) индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- д) помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд);
- е) организацию взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- ж) организацию взаимодействия с заинтересованными службами.

21. К основным направлениям деятельности педагога-психолога с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности не относятся:

- а) коррекцию отношений к ребенку в семье: диагностику семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;
- б) психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение созданию условий для оптимального развития детей;
- в) индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- г) разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- д) организация работы школьного совета по профилактике асоциального поведения учащихся и других проявлений школьной неуспешности;**
- е) помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.

22. Характерологическая реакция, не свойственная подросткам:

- а) реакция эмансипации и оппозиции;
- б) реакция компенсации и гиперкомпенсации;
- в) реакция группирования со сверстниками;
- г) реакция импринтинга.**

23. Умственные возможности детей, которые пока не достигли успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладают яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами (скрытая», одаренность), раскрываются:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте;
- г) в старшем школьном возрасте.**

24. Умственные возможности детей, выделяющихся необычно быстрым темпом умственного развития и высоким уровнем интеллекта в целом, чаще всего встречаются:

- а) в дошкольном возрасте;**
- б) в младшем школьном возрасте;**
- в) в подростковом возрасте;
- г) в старшем школьном возрасте.

25. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий, например, в математике или какой-нибудь другой области науки, как правило, обнаруживаются:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте;**
- г) в старшем школьном возрасте.

26. Содержанием, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, является апробация и внедрение технологий в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности, а также обучение педагогов диагностике и профилактике школьной неуспешности:

- а) информационно-аналитического;
- б) просветительского;
- в) методического;**
- г) коррекционно-развивающего;
- д) профилактического.

27. Задачей, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников на основании данных мониторинга, наблюдений за эффективностью занятий:

- а) информационно-аналитического;**
- б) диагностического;
- в) методического;
- г) коррекционно-развивающего;
- д) профилактического.

28. Задачей, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении профилактики школьной неуспешности учащихся:

- а) информационно-аналитического;
- б) социально-диспетчерского;
- в) методического;**
- г) коррекционно-развивающего;
- д) профилактического.

29. Задачей, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является обеспечение продуктивного психического развития и становления личности; ослабление, снижение или

устранение отклонений в психическом и нравственном развитии школьников, предупреждение риска школьной неуспешности учащихся:

- а) информационно-аналитического;
- б) социально-диспетчерского;
- в) консультационного;
- г) **коррекционно-развивающего;**
- д) профилактического.

30. Задачей, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является предупреждение социальной дезадаптации учащихся, связанной с возникновением трудностей в обучении у школьников:

- а) информационно-аналитического;
- б) просветительского;
- в) консультационного;
- г) **коррекционно-развивающего;**
- д) профилактического.

31. Содержанием, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, является мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы; систематизация психолого-педагогических материалов; сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации:

- а) **информационно-аналитического;**
- б) диагностического;
- в) методического;
- г) социально-диспетчерского.

32. На каком этапе психолого-педагогического сопровождения по предупреждению школьной неуспешности учащихся осуществляется сбор информации о путях и способах решения проблемы учащегося, доведение этой информации до всех субъектов образовательного процесса?

- а) диагностический этап;
- б) **поисковый этап;**
- в) консультативно-проективный этап;
- г) деятельностный этап.

33. Задачей, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является обеспечение социально-психологической помощи по вопросу предупреждения неуспешности школьников для всех субъектов образовательного процесса, выходящей за рамки компетенции службы сопровождения образовательного учреждения:

- а) информационно-аналитического;
- б) просветительского;
- в) консультационного;

- г) социально-диспетчерского;
- д) профилактического.

34. Содержанием, какого направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, является мониторинг психологических проблем учеников, родителей и педагогов, а также организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного городского и районного уровня с целью профилактики неуспешности школьников в обучении:

- а) информационно-аналитического;
- б) диагностического;
- в) методического;
- г) социально-диспетчерского.

35. Психолого-педагогическая диагностическая работа в школе с учащимися группы риска школьной неуспешности не преследует решение каких задач:

- а) составление социально-психологического портрета школьника;
- б) определение путей и форм оказания помощи учащимся группы риска школьной неуспешности, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- в) **определение путей и форм оказания помощи учащимся группы риска школьной неуспешности при соматических заболеваниях;**
- г) выбор средств и форм психологического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой теме.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по

образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Тестовые задания к итоговой аттестации (Модуль 1 и Модуль 2)

1. Под школьной неуспешностью понимается:

- а) ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы;
- б) различные отклонения в учебной деятельности школьника, которые либо напрямую, либо опосредованно связаны с успеваемостью учащегося;
- в) ощущение отсутствия достижения в виде награды, похвалы, общественного признания.
- г) **все ответы верны;**

2. Кто из ученых-исследователей неуспешности в обучении считал, что на отношение к учебе оказывают непосредственное влияние особенности развития мыслительной деятельности и направленность личности школьника:

- а) **К. Барт**
- б) А.М. Гельмонт
- в) Ю. З. Гильбух
- г) Л.С. Выготский.

3. К критериям школьной успешности не относятся:

- а) положительная динамика развития;
- б) хорошее физическое и психическое здоровье;
- в) положительная мотивация к обучению;
- г) **социально-экономический статус семьи ребенка.**

4. Какая мотивация преобладает у школьников с высокой успеваемостью:

- а) **мотивация достижения успеха;**
- б) престижная мотивация;
- в) познавательная мотивация;
- г) компенсаторная мотивация.

5. К причинам возникновения школьной неуспешности относятся:

- а) частые пропуски занятий по болезни;
- б) агрессивное поведение ученика;
- в) переход из одной школы в другую;
- г) **недостаточная подготовленность ребёнка к школе.**

6. Какие из факторов, обуславливающих проблему школьной неуспешности влияет на нее в большей степени:

- а) медицинский;
- б) психологический;
- в) педагогический;
- г) **совокупность всех этих факторов.**

7. Какой тип не входит в типологию неуспешных школьников:

- а) **девиантный**
- б) учащихся с низкой академической успеваемостью;
- в) одаренных или мотивированных учащихся;
- г) учащихся с проблемами в поведении и учащихся из социально-неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. К причинам внешнего порядка неуспешности в обучении, в теории Ю.К. Бабанского относятся;

- а) методические;
- б) психолого-педагогические;
- в) **педагогические;**
- г) социальные.

9. Какие три вида неуспешности в обучении выделял в своих трудах А.М. Гельмонт:

- а) скрытая, специфическая, фиксированная;
- б) **эпизодическая, частичная, глубокая;**
- в) психофизиологическая, психопатологическая, психологическая;
- г) социальная.

10. Что из перечисленного не относится к проявлениям синдрома школьной неуспешности ребенка:

- а) низкая мотивация;
- б) нарушения внимания и концентрации;
- в) неуверенность в себе;
- г) **все варианты подходят под описание синдрома школьной неуспешности.**

11. В работу учителя по преодолению школьной неуспешности не входит:

- а) повышение мотивации учения через развитие интереса к предмету;
- б) дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- в) вовлечение в решение проблемы родителей;
- г) **направление на комиссию ПМПК.**

12. К отрицательному влиянию семьи, приводящему к появлению синдрома школьной неуспешности можно отнести:

- а) недостойное поведение родителей;
- б) несоблюдение режима дня;

- в) негативная оценка;
- г) **все выше перечисленное.**

13. К индикаторам школьная неуспешности относится:

- а) отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметов, курсов;
- б) дефицит базовых умений;
- в) дефицит умения учиться и организационных умений;
- г) **все выше перечисленное.**

14. Какие предикторы не оказывают влияние на успеваемость учащихся:

- а) предыдущие академические достижения;
- б) когнитивные предикторы, в частности интеллект;
- в) **несоблюдение режима дня;**
- г) некогнитивные предикторы.

15. Что не относится к когнитивным предикторам академической успешности:

- а) общие, агрегированные, когнитивные предикторы академической успешности: интеллект и креативность;
- б) частные когнитивные предикторы академической успешности — показатели отдельных когнитивных процессов (скорость переработки информации, рабочая память, мышление, воображение, внимание, речь);
- в) **предыдущие академические достижения;**
- г) интеллект.

16. Что относится к когнитивным предикторы академической успешности:

- а) ценности и климат в школе;
- б) **показатели отдельных психических познавательных процессов (скорость переработки информации, рабочая память, мышление, воображение, внимание, речь);**
- в) педагогические методы и ожидания;
- г) высокие ожидания от учащихся, вовлечение в академические активности и в жизнь школы в целом.

17. Что не включает в себя общая модель предикторов школьной успешности учащихся с проблемами в поведении::

- а) организацию образовательного процесса: сотрудничество учащихся с педагогами, создание положительного психологического климата, воспитание успехом (портфолио), организацию труда учащегося на уроке и во внеурочное;
- б) родительскую вовлеченность в образование учащихся: привлечение родителей к решению проблем ребенка;

в) сотрудничества с ПМПК.

г) сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении: консультации психологов и других специалистов.

18. Что не относится к факторам и предикторам школьной успешности учащихся группы риска:

а) факторы и предикторы школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность;

б) факторы и предикторы школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью;

в) Факторы и предикторы школьной успешности учащихся с девиантным поведением;

г) Факторы и предикторы школьной успешности учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении.

19. Реабилитационная активность семьи не включает в себя:

а) активность в поиске источников медицинской помощи, своевременность, последовательность и тщательность в выполнении медицинских рекомендаций, поддержание регулярных контактов с оздоровительными учреждениями;

б) активность педагогических усилий семьи, их направленность на всестороннее развитие ребенка; поиск и реализацию его компенсаторных возможностей, самостоятельное овладение необходимыми развивающими и коррекционными методиками;

в) высокие образовательные устремления и притязания родителей;

г) собственно социальную активность семьи, т. Е. ее настойчивость в поиске источников поддержки как материальной, так и моральной (например, через образование групп самопомощи), стремление семьи разрешать возникающие конфликтные ситуации, когда предпочтение отдается жизненной стратегии – «выигрывающий», а не пассивной позиции – «жертва».

20. Общая модель предикторов школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность, включается в себя:

а) Организацию образовательного процесса: создание благоприятного образовательного пространства, интеллектуальную и коммуникативную состоятельность, состоятельность в коллективной деятельности.

б) Родительскую вовлеченность в образование учащихся и создание адекватных условий для развития детей с ОВЗ в семье: социально-ролевую адаптированность семьи (отношение к ребенку,

реабилитационную активность семьи и реабилитационную культуру семьи)

- в) Сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении: комплексный подход к решению проблем детей с ОВЗ, системное взаимодействие специалистов на уровне муниципалитета.
- г) **все выше перечисленное.**

21. Главными причинами низкой академической успеваемости являются:

- а) несовершенство методов преподавания и привитие со стороны педагога неправильных навыков учебной работы;
- б) отсутствие позитивного контакта с педагогом; отсутствие учебно-познавательной мотивации; одаренность в какой-либо области;
- в) несформированность мыслительных процессов; задержка психического развития;
- г) интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Как правило, эти дети не получили своевременной помощи со стороны педагогов и собственных родителей, что привело к нарушению мотивации к обучению и искаженным в морально-нравственном аспекте формам поведения.
- д) **все вышеперечисленное.**

22. К особенностям поведения учащихся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации не относится:

- а) высокий уровень школьной тревожности или чрезмерное спокойствие (чрезмерное спокойствие у школьников может иметь защитный характер и препятствовать полноценному формированию личности);
- б) высокий уровень индивидуальной тревожности; высокий уровень нервно-психического напряжения;
- в) возникновение панического страха; желание наказания, чувство ложной вины;
- г) **уравновешенный характер поведения.**

23. К особенностям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через социально-педагогическую и психологическую работу с семьей относятся:

- а) специфика сотрудничества учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении;
- б) межведомственное взаимодействие в решении проблем;

- в) диагностика социального неблагополучия семьи, патронаж, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, их обучения, разрешения проблемной ситуации диагностика социального неблагополучия семьи, ее патронаж;
- г) **все вышеперечисленное.**

24. Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает один из критерии их дифференциации:

- а) дети, проживающие в малоимущих семьях;
- б) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно с помощью семьи;
- в) дети-инвалиды;
- г) **все вышеперечисленное.**

25. Приоритетной целью модернизации образования является:

- а) обученность учащихся, определенный набор знаний и навыков;
- б) **высокое качество российского образования, успешная социализация, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков;**
- в) поддержка и помощь ребенку в учебно-воспитательном процессе;
- г) преодоление трудностей в обучении.

26. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает:

- а) **образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);**
- б) ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- в) обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- г) обеспечение полноценного общения ребенка в семье.

27. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является:

- а) образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);
- б) ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой;
- в) **обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)**
- г) ведущий вид деятельности ребенка, влияющий на развитие интеллектуально-познавательной сферы.

28. Процесс проектирования образовательных программ для любой ступени образования включает в себя несколько этапов, первым этапом является:

- а) концептуальный этап;
- б) мотивационный**
- в) рефлексивно-диагностический этап;
- г) проектный этап.

29. Психологическая диагностика учащихся группы риска школьной неуспешности представляет собой:

- а) углубленное изучение учащихся группы риска школьной неуспешности на протяжении всего периода обучения;
- б) определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- в) выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- г) все вышеперечисленное верно.**

30. Психолого-педагогическая диагностическая работа в школе с учащимися группы риска школьной неуспешности не преследует решение каких задач:

- а) составление социально-психологического портрета школьника;
- б) б) определение путей и форм оказания помощи учащимся группы риска школьной неуспешности, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- в) определение путей и форм оказания помощи учащимся группы риска школьной неуспешности при соматических заболеваниях;**
- г) выбор средств и форм психологического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

31. Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании не являются:

- а) экспертные опросы педагогов и родителей;
- б) неформальная беседа;**
- в) психологическое обследование школьников;
- г) анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

32. При изучении первичной информации, что не изучает классный руководитель об учащемся группы риска школьной неуспешности:

- а) личные дела учащихся;
- б) результаты медицинского обследования;
- в) жизнедеятельность учащихся вне школы;
- г) **материальное положение семьи.**

33. Какой фактор используемый педагогом в коррекционно-развивающей деятельности способен привести учащегося группы риска к повышению учебной мотивации и укреплению субъектной позиции по отношению к учебной деятельности:

- а) макрокультуральный;
- б) социальный;
- в) **индивидуализации образовательного процесса;**
- г) семейный.

34. Диагностический метод в процессе которого осуществляется взаимодействие учителя и учащегося группы риска – это:

- а) **беседа;**
- б) наблюдение;
- в) консультирование;
- г) собеседование.

35. Метод диагностики, позволяющий получить необходимую информацию о статусе учащегося группы риска школьной неуспешности в системе межличностных отношений в коллективе сверстников:

- а) **социометрия;**
- б) анкетирование;
- в) консультирование;
- г) наблюдение.

36. Задачами психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на ступени начального общего образования являются:

- а) **ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации;**
- б) адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- в) поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.

37. Задачами психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на ступени основного общего образования являются:

- а) ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации;
- б) адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- в) поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности;
- г) поддержка и развитие психосоциальной компетентности семьи.

38. Задачами психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на ступени среднего (полного) общего образования являются:

- а) ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации;
- б) адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- в) поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.

39. Пути минимизации рисков в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников:

- а) создание комфортного образовательного пространства; обеспечение психологической защиты школьников; повышение социальной адаптированности школьников;
- б) создание системы резервов; распределение ответственности между субъектами образовательного процесса, осуществляющими сопровождение; отказ от ненадежных социальных партнеров по межведомственному взаимодействию, диагностических методов и программ не прошедших апробацию;
- в) выявление на ранней стадии школьников группы риска; получение адресной помощи для преодоления неуспешности школьников;

снижение количества учащихся с признаками школьной неуспешности;

40. Показателями эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью профилактики неуспешности школьников в обучении являются:

- а) количественные и качественные показатели;**
- б) положительные и отрицательные показатели;
- в) прогрессивные и регрессивные показатели.

41. Миссией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников в обучении, выступает:

- а) повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в области предупреждения неуспешности школьников, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в саморазвитии;
- б) оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики неуспешности школьников в обучении.
- в) устранение социальных и психологических предпосылок, способствующих формированию школьной неуспешности и принятия мер по её преодолению.**

42. В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, направленного на предупреждение неуспешности школьников в обучении выделяют следующие уровни профилактической деятельности:

- а) основной, второстепенный;
- б) общий, первичный, вторичный, третичный;**
- в) специфический, неспецифический.

43. В процессе коррекционно-развивающей работы по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- а) индивидуальный подход к каждому ученику; применение игровых тренингов; проявление педагогического такта;**
- б) содействие формированию здорового образа жизни учащихся; поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья через создание благоприятной для них образовательной среды;
- в) помощь в организации дополнительных занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих низкую академическую успеваемость; формирование нравственно-волевых качеств у обучающихся.

44. К основным направлениям работы классного руководителя с семьей по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья относят:

- а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи; привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющих проявления школьной неуспешности; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд); организация взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;**
- б) коррекцию отношений к ребенку в семье; помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними; психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей; разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;**
- в) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности; помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях; изучение и отслеживание изменений условий жизни и ситуации в семье; активное включение родителей в процесс профилактики; помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье).**

45. К основным направлениям работы психолога с семьей по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья относят:

- а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи; привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющих проявления школьной неуспешности; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд); организация взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;**
- б) коррекцию отношений к ребенку в семье; помощь в решении**

семейных конфликтов с несовершеннолетними; психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей; разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;

- в) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности; помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях; изучение и отслеживание изменений условий жизни и ситуации в семье; активное включение родителей в процесс профилактики; помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);**

46. К основным направлениям работы социального педагога с семьей по повышению школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья относят:

- а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи; привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющих проявления школьной неуспешности; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд); организация взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;**
- б) коррекцию отношений к ребенку в семье; помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними; психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей; разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии; индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;**
- в) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности; помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях; изучение и отслеживание изменений условий жизни и ситуации в семье;**

активное включение родителей в процесс профилактики; помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье); ведение наблюдательных дел на учащихся группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.

47. К основным направлениям деятельности социального педагога с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности не относятся:

- а) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства;
- б) помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-
- в) помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- г) **помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд).**

48. К основным направлениям деятельности классного руководителя с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности не относятся:

- а) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- б) привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей, имеющих проявления школьной неуспешности;
- в) **диагностику и коррекцию семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;**
- г) индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;

49. К основным направлениям деятельности педагога-психолога с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности не относятся:

- а) коррекцию отношений к ребенку в семье: диагностику семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;
- б) психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение созданию условий для оптимального развития детей;
- в) индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- г) **организация работы школьного совета по профилактике асоциального поведения учащихся и других проявлений школьной неуспешности.**

50. Какие трудности в обучении можно выявить при диагностики учащихся группы риска школьной неуспешности:

- а) слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- б) слабая сформированность элементарных математических представлений (чувств числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- в) слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- г) все вышеперечисленное верно;

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
№ 221, к. 5.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Контроль.	Интерактивный Комплекс Epson Digis Lumien Total Commander 7.x 55-100 (Лицензия №208900 от 18.12.2009, бессрочная лицензия. Договор №14830/VRN3, 70 пользователей). Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Лицензия №13C8- 191121-092950-110-59 от 21.11.2019, срок использования с 21.11.2019 по 19.12.2021, 410 пользователей). Microsoft Office 2007 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). WinRAR 3.x: Standard Licence (Лицензия №2367649 от 16.12.2009, бессрочная лицензия. Договор № 14700/VRN3, 304 пользователя). Microsoft Windows Professional 7 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). ULBSD 11.1 Release (1523869502-0ed530b099437af522494cca5ba387c5 от 13.04.2018, бессрочная лицензия, 400 рабочих мест).

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных презентаций (по всем темам образовательной программы).

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «ClickMeeting»).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала (текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации), а также выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, разработок занятий, анализа педагогических кейсов и решения проектировочных задач. Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, а также практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме, интерактивные задания, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов.

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками университета, кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Кадровое обеспечение Программы

№	Ф.И.О.	Место работы, должность	Образование	Ученая степень	Ученое звание	Педагог стаж
2.	Козуб Марина Владимировна	ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. Институт педагогики и образования. Зам.директора	Высшее	к.п.н.	Доцент	37
3.	Бутова Людмила Александровна	ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. Институт педагогики и образования. Институт педагогики и образования. Зам.директора	Высшее	-	Старший преподаватель	19

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

10.1. Перечень литературы

1. Бондаренко И. Н. Некогнитивные предикторы академической успеваемости учащихся 9–11 классов: структурные модели. Иваново, 2018. 62с.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. М.: 67 Издательство Юрайт, 2022. 218с.
3. Гордеева Т. О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы. М.: МГПУ, 2019. Т. 24. № 3.
4. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми. М.: Издательство Юрайт, 2022. 225с.
5. Лебедева Е. И. Современные предикторы школьной тревожности младших школьников. Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. № 2.
6. Ишмуратова Ю. А., Потанина А. М., Цыганов И. Ю., Моросанова В.И. Некогнитивные предикторы академических достижений в различные периоды обучения М.: МГОУ, 2019. № 3. 25с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях. Новосибирск, 2018. 96с.
8. Григорьева А. И., Арбузова Е. С., Дьячкова Т. В., Заика Л. В., Кацера А. А., Рыбакина Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве. Тула, 2019. 216с.
8. Мардахаева Л. В, Орловой Е. А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Издательство Юрайт, 2022. 343с.
9. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2022. 131с.
10. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2022. 208с.

10.2 Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов.

1. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)
<https://fioco.ru/ru/>
 - Модель дифференцированного подхода организации учебной деятельности учащихся, испытывающих трудности в обучении, с использованием различных апробированных диагностических методик и методов *Докладчик: Н. В. Нажиткова* <https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>
 - Ликвидация риска «Низкая учебная мотивация обучающихся» путем создания коуч-бригад и совершенствования компетенций педагогических работников *Докладчик: Колгушикина Н. А.* <https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>
 - Преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» путем повышения профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива, читательской грамотности у

обучающихся и мотивации всех участников образовательных отношений
Докладчик: Т. З. Женаева <https://fioco.ru/shkolnie-praktiki>

2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
<https://www.inclusive-edu.ru>

- 11 марта 2020. Вебинар — «Индивидуальный образовательный маршрут ученика в общеобразовательной школе» <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/11-marta-2020-vebinar-individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-uchenikav-obshheobrazovatelnoj-shkole/>

- 8 апреля 2020 г. Вебинар — «Включение родителей в разработку индивидуального образовательного маршрута» <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/8-aprelya-2020-g-proveden-vebinar-vklyuchenie-roditelej-v-razrabotku-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta/>

- 21 мая 2020 г. Вебинар — «Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.inclusive-edu.ru/novosti/21-maya-2020-g-vebinar-tehnologii-razrabotki-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-obuchayushhihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Составители программы:

Козуб М.В., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

Бутова Л.А., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования

Программа рассмотрена:
на заседании кафедры психологии, педагогики и
специального образования

(протокол от «31» августа 2022 г. № 1)

Зав. кафедрой доктор
педагогических наук, профессор



В.К. Елисеев

на ученом совете института
психологии и образования

(от «7» сентября 2022 г. протокол № 1)

Председатель ученого совета
Директор института психологии
и образования



Л.М. Тафинцева

Рецензент: (внешний)

кандидат педагогических наук,
директор Г(О) БУ Центра
психолого-педагогической, медицинской,
и социальной помощи Липецкой области



Е.А. Вишнякова

Рецензент: (внутренний)

Доктор педагогических наук, профессор
Кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования

Липецкого государственного педагогического
университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского



А.Ж. Овчинникова

Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Комков

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1
заседания Ученого совета
института психологии и образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

от 7 сентября 2022 г.

(подлинник Протокола находится в делах Ученого совета института психологии
и образования)

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 13 членов Ученого совета ИПИО из 13 – по Списку

СЛУШАЛИ: Об утверждении программы повышения квалификации «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности» в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на 2022 год по теме: «Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности» (Дополнительное соглашение №« 07303-2022-017)

ВЫСТУПИЛИ: разработчики программы КОЗУБ М.В., БУТОВА Л.А.

ТАФИНЦЕВА Л.М.: предлагаю утвердить программу «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности».

ГОЛОСОВАНИЕ: «за» - единогласно.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить программу повышения квалификации «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности» в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на 2022 год по теме: «Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности» (Дополнительное соглашение №« 07303-2022-017)

Председатель Ученого совета ИПИО

Ученый секретарь Ученого совета ИПИО



Л.М. Тафинцева

О.В. Бородина