

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье дан анализ основных проблем создания цифровой образовательной среды в современной дошкольной образовательной организации.

цифровая образовательная среда; цифровые образовательные технологии; дошкольная образовательная организация; дошкольное образование; структура

M.V. Lazareva

PROBLEMS OF CREATING A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

The article analyzes the main problems of creating a digital educational environment in a modern preschool educational organization.

digital educational environment; digital educational technologies; preschool educational organization; preschool education; structure

Актуальность проблемы создания цифровой образовательной среды в современной дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) обусловлена наличием социального заказа, выраженного в ряде нормативно-правовых документов, в том числе, в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в котором в качестве основной задачи выступает «...создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»¹. Проект, безусловно, в первую очередь, направлен на совершенствование образовательного процесса школы, но поскольку дошкольное образование, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем системы отечественного образования, должен быть реализован и на этом уровне. В связи с этим перед администрацией каждого детского сада возникает проблема выбора стратегии развития цифровой образовательной среды ДОО.

Дошкольные образовательные организации с учетом тенденций развития современного общества в области построения цифровой образовательной среды (далее ЦОС) должны своевременно изучать документы федерального значения, вносить изменения в локальные акты, планировать и реализовывать направления Программы развития ДОО в соответствии с новыми требованиями.

Как показал анализ педагогической и методической литературы, существует ряд отличающихся определений понятия «цифровая образовательная среда»,

¹ Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> - Текст: электронный.

но все они сводятся к пониманию ее как открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО, как интерактивной, открытой для выстраивания взаимосвязей со всеми участниками образовательных отношений, мобильной системы, позволяющей оперативно реагировать на изменения внешней среды и решать актуальные задачи в условиях непредсказуемости современного информационного общества.

Структура ЦОС ДОО состоит из внутренней виртуальной среды ДОО, построенной на основе «электронного конструктора руководителя», и внешней виртуальной среды ДОО, формирующейся на основе официального сайта ДОО и позволяющей организации интегрироваться в российское цифровое образовательное пространство. Эти базовые компоненты ЦОС ДОО связаны между собой перекрестными ссылками.

Создание цифровой образовательной среды сопряжено с рядом проблем, поскольку это абсолютно инновационная, прорывная образовательная технология, аналогов которой в прошлом просто нет. У педагогов и родителей возникает ряд вопросов, сопряженных с влиянием этой среды на здоровье ребенка – психическое и физическое, на его развитие. Среди таких вопросов наиболее актуальны следующие: Не вытеснит ли виртуальный мир реальный мир из жизни ребенка? Если уж цифровые технологии – неизбежность, то с какого возраста они должны входить в жизнь ребенка? Как правильно приобщать и адаптировать ребенка к цифровой среде, чтобы он не утратил чувство реальности? Какую пользу и какой вред могут принести цифровые технологии воспитанию и развитию ребенка? Как минимизировать этот вред, если он существует, что для этого нужно делать педагогам и родителям? Как меняется общение детей, их коммуникативная сфера вследствие применения цифровых технологий? и др.

Современного ребенка, не только подростка, но и дошкольника, уже не представить в отрыве от цифровых технологий, гаджетов и электронных ресурсов.

Уже существуют факты, которые свидетельствуют о том, что избыточное и неконтролируемое взаимодействие с этими достижениями XXI века способно привести к эмоциональным перегрузкам и информационной зависимости ребенка, но полный отказ от возможностей ИКТ при этом не является решением проблемы.

Педагоги ДОО грамотно включают цифровые ресурсы в образовательный процесс, формируют у детей полезный опыт осмысленного взаимодействия в цифровой среде и обогащают возможности родителей в применении технических средств для решения задач, соответствующих возрастным особенностям дошкольника. Как отмечается в ряде статей, к позитивным моментам умеренного использования цифровых ресурсов можно отнести стимулирование мотивации детей, интереса к познавательной деятельности, развитие эмоциональной восприимчивости за счет привлечения качественного визуального и аудиального контента, развитие коммуникативной культуры, закладывание основ информационной грамотности дошкольников, профилактику цифровой зависимости у детей. Формирование цифровой образовательной среды ДОО является эффек-

тивным способом оптимизации как взаимодействия внутри коллектива, так и организации работы с родителями, социальными партнерами.

Системных исследований проблем создания цифровой образовательной среды практически нет. Есть отдельные исследования по изучению рисков применения цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Так, в сентябре-ноябре 2014 года Фондом Развития Интернет совместно с факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках международного проекта, реализуемого Институтом Защиты и Безопасности Граждан (Institute for the Protection and Security of the Citizen, IPSC, Joint Research Centre) в 7 странах Европы было проведено пилотажное исследование «Дети 0-8 и цифровые технологии», некоторые результаты которого отражены в статьях (G. Soldatova, V. Shlyapnikov, O. Olkina)¹.

В результате исследования было выявлено, что большинство опрошенных детей хорошо знакомо с различными цифровыми технологиями и владеют необходимыми навыками их использования, многие из них с лёгкостью осваивают новые устройства и приложения без помощи родителей, наблюдая за взрослыми. Любимым устройством для всех детей оказался планшет, который чаще всего используется для игр и развлечений. В ходе исследования было также обнаружено, что сами дети не замечают минусов цифровых технологий, воспринимают цифровые технологии положительно, многие обнаруживают чрезмерную увлечённость.

Родители более трезво оценивают цифровые технологии, они опасаются привязанности, гипертрофированного интереса детей к планшетам, а также возможность столкновения детей с недопустимым для ознакомления детей с негативным контентом в Сети, например, со сценами жестокости и насилия. Родители также признали, что на сегодняшний день цифровые технологии скорее разъединяют семьи, чем объединяют и, дети и родители применяют девайсы изолированно друг от друга, за исключением Скайпа, благодаря которому родители, будучи в командировках, общаются друг с другом. Несмотря на то, что многие родители знают о существующем образовательном и развивающем потенциале контента Интернета, но реально практически его не используют.

Исследование также показало, что большинство родителей устанавливают определенные правила использования цифровых устройств и выхода в Интернет, чаще всего в связи с проблемами увлеченности детей цифровыми устройствами, но изначально эти правила и требования с детьми не обсуждают, да и сами забывают о них. Авторы сделали вывод о том, что современные родители не готовы и не знают, как грамотно ввести детей в мир цифровых технологий.

Исследователи из Института Ньюфелда «Цифровой мир» изучают риски, связанные с влиянием цифровых технологий на общение и межличностные от-

¹ Soldatova G., Shlyapnikov V., Olkina O. Young children (0-8) and digital technology. A qualitative exploratory study — National report — Russian Federation // Young children (0-8) and digital technology. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. — pp. 410-437. — URL: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239> — Текст: электронный; Soldatova G., Teslavskaja (Olkina) O. Young children (0-8) and digital technology. Russian Report // Chaudron S., Di Gioia R., Gemo M. Young children (0-8) and digital technology, a qualitative study across Europe, JRC 110359, EUR 29070 EN, Publications Office of the EU, 2018. — URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/young-children-0-8-and-digital-technology-qualitative-study-across-europe> — Текст: электронный.

ношения детей, и подчеркивают, что социальные сети и цифровые технологии при неправильном их использовании убивают саму природу общения, так как предпочтение отдается поверхностному контакту, а не глубокой эмоциональной и психологической близости. Ребенку необходимо созреть и быть готовым к общению с ровесниками посредством цифровых технологий, это возможно в том случае, если сформированы отношения с родителями, сформирована способность оставаться собой при общении с ровесниками, когда отпадает желание быть признанным ровесниками и быть принятым в их компанию и когда налажены отношения со взрослыми, которые несут ответственность за ребенка¹. Описанные авторами характеристики могут быть сформированными только за пределами дошкольного возраста. В связи с этим возникает проблема: как быть, если дошкольники сталкиваются с цифровыми технологиями, возможно ли грамотное их применение в условиях семьи и ДОО?

В современной дошкольной образовательной организации используются цифровые технологии, связанные с одной стороны, с применением универсальной техники; компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски, а с другой, специально созданных для обучения дошкольников цифровых устройствах, таких как интерактивные скалодромы, интерактивные песочницы, интерактивные детские Мультистудии, интерактивные полы, интерактивные тумбы, интерактивные столы, интерактивные комплексы. Если применение универсальной компьютерной техники связано с рядом ограничений, содержащихся в СанПин, в частности, таких, как использование этих технических устройств в образовательном процессе с детьми от 5 лет, а также ограничено по времени – не более 5-7 минут, то использование интерактивного оборудования, позволяющего создать виртуальную и дополненную реальность таких ограничений не имеет, однако требует соответствующего педагогического сопровождения, чтобы решать такие важные задачи, как воспитание самостоятельности у детей, развитие активности, инициативности, любознательности, раскрытие творческих способностей. Принцип работы специального цифрового оборудования построен не на том, чтобы развивать у детей какие-то особые новые качества, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития. Кроме того, такое оборудование дает дополнительные возможности педагогу более успешно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Цифровые технологии также составляют основу дистанционного образования дошкольников, которое важно для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования, а также нашедшего применение в условиях пандемии коронавирусной инфекции и связанной с ней самоизоляции. Описание и анализ такого опыта отражены в ряде исследований, в том числе в коллективной монографии (Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, Д.М. Скуднев, О.С. Пикалова, И.В. Воронин)². Кроме анализа

¹ 4. Ньюфелд Гордон Воспитание детей в цифровом мире. – URL: <http://neufeldinstitute.com/int/ru/digital-world/> – Текст: электронный.

² Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития: монография / Н.В. Федина [и др.]. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Текст: непосредственный.

отечественного и зарубежного опыта дистанционного образования дошкольников на основе цифровых технологий, в монографии разработана и экспериментально апробирован комплекс дистанционных образовательных технологий в обучении детей дошкольного возраста.

Исходя из отечественной и зарубежной практики применения цифрового образования в дошкольном детстве, можно сделать выводы об условиях его успешного применения в образовательном процессе ДОО в формировании информационной и цифровой культуры, которая включает в себя следующие характеристики личности и деятельности ребенка:

- способность отличать реальность от виртуальной и дополненной реальности и действовать сообразно их специфике (реальность первична);
- не злоупотребляет девайсами для развлечений, отдает предпочтение полезному позитивному познавательному, развивающему контенту;
- осознает риски общения в сети, обращается к родителям при столкновении с вредоносными, нежелательными, неприемлемыми контентом, контактами, поведением;
- с 5-летнего возраста занимается с помощью средств электронного обучения в соответствии с требованиями «цифровой гигиены» в присутствии взрослого в течение 5-7 минут;
- соблюдает правила обращения с современными девайсами;
- соблюдает правила использования специального интерактивного оборудования (интерактивные скалодромы, песочницы, мультстудии, полы, тумбы, столы, студии, комплексы), бережно к нему относится;
- способен общаться с другими детьми и взрослыми с помощью применения девайсов, в том числе, в условиях дистанционного и инклюзивного образования;
- пользуется интернет-сетями только в присутствии или с разрешения взрослых;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в интернет-сети;
- осознанно придерживается «цифровой диеты», понимает и положительно принимает требования ограничения времени занятий с цифровыми устройствами».

Список использованной литературы и электронных ресурсов:

1. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития: монография / Н.В. Федина [и др.]. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – Текст: непосредственный.
2. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> - Текст: электронный.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047> - Текст: электронный.
4. Ньюфелд Гордон Воспитание детей в цифровом мире. – URL: <http://neufeldinstitute.com/int/ru/digital-world/> – Текст: электронный.
5. Soldatova G., Shlyapnikov V., Olkina O. Young children (0-8) and digital technology. A qualitative exploratory study — National report — Russian Federation // Young children (0-8) and

digital technology. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. – pp. 410-437. – URL: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239> – Текст: электронный.

6. Soldatova G., Teslavskaja (Olkina) O. Young children (0-8) and digital technology. Russian Report // Chaudron S., Di Gioia R., Gemo M. Young children (0-8) and digital technology, a qualitative study across Europe, JRC 110359, EUR 29070 EN, Publications Office of the EU, 2018. – URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/young-children-0-8-and-digital-technology-qualitative-study-across-europe> – Текст: электронный.

6. Soldatova G., Teslavskaja (Olkina) O. Young children (0-8) and digital technology. Russian Report // Chaudron S., Di Gioia R., Gemo M. Young children (0-8) and digital technology, a qualitative study across Europe, JRC 110359, EUR 29070 EN, Publications Office of the EU, 2018. – URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/young-children-0-8-and-digital-technology-qualitative-study-across-europe> – Текст: электронный.

© Лазарева М.В., 2022

Л.Д. Левенок, Т.В. Ивкина

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Статья посвящена актуальным проблемам патриотического воспитания дошкольников, что связано с переосмыслением целей, задач, методов и приемов работы по патриотическому воспитанию в ДОО.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; дошкольный возраст; методы и приемы; формы работы.

L.D. Levenok, T.V. Ivkina

ANALYSIS OF THE PROBLEM OF ORGANIZING PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article is devoted to the actual problems of patriotic education of preschoolers, which is associated with a rethinking of the goals, objectives, methods and techniques of work on patriotic education in preschool education.

Keywords: patriot; patriotic education; preschool age; methods and techniques; forms of work.

Переосмысление проблем целей, задач, методов и приемов патриотического воспитания по-прежнему является очень актуальной областью педагогики. Для этого есть ряд причин, в том числе тот факт, что вопрос связанный с патриотизмом среди детей, стал менее значимый на сегодняшний день.

Снижение внимания государства к проблемам воспитания подрастающего поколения привело к ослаблению работы дошкольных организаций (далее называемых ДОО) в области патриотического воспитания. Однако в этой области происходят радикальные изменения. Патриотизм считался и остается счи-