

## Conclusion

*Chapaev* remains a classic of Soviet socialist realism, with the central character establishing the template of the 'positive hero' who, under the guidance of a political 'mentor', learns the truth of the world around him and the 'truth' of his personal struggle. *A Strict Youth* is diametrically opposed to its relentless rationalism and, as with the play and novella on which it is based, offers an exploration of individual alienation in a world of shining surfaces and bodily perfection. Although subsequently banned for several decades, Room's film demonstrates that modernism continued to exist and develop. Far from being a period of cultural uniformity, the 1930s offered cultural diversity and plurality, even if this would be evident only decades later.

## REFERENCES

1. Dmitrii Furmanov, *Chapaev*, 1966, Moscow, Detskaia literature.
2. Katerina Clark, *The Soviet Novel: History as Ritual*, Chicago University Press, second edition, expanded, Chicago and London, 2000.
3. Gillespie David, Korneeva Marina. *The Integration of History and Pastoral in Literary Researches // Antropotsentricheskie Nauki v Obrazovanii. Voronezh*, 2019.
4. Lexical and semantic representation of the linguistic and cultural concept «REST» in the English, German, and Russian languages / I. N. Novikova, L. G. Popova, L. M. Shatilova [and other.] // *Opcion. – Zulia*, 2018. – P. 237-256.
5. Герасимова, С. А. Антропоцентрический подход к языку / С. А. Герасимова // *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2011. – № 2 (8). – С. 96-100.*

УДК 372.3/4

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Лазарева

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

E-mail: [DocentMB@mail.ru](mailto:DocentMB@mail.ru)

Н.В. Стрельникова

МАДОУ Детский сад №32 г. Липецка

[mdoulip32@yandex.ru](mailto:mdoulip32@yandex.ru)

*Аннотация:* в статье рассмотрен теоретический аспект проблемы формирования цифровой образовательной среды доо как средства повышения качества и доступности дошкольного образования – сформулированы принципы ее создания.

*Ключевые слова:* принципы, формирование, цифровая образовательная среда, качество и доступность дошкольного образования.

Цифровизация дошкольного образования требует разработки ее теоретико-методологических основ, важным компонентом которых являются принципы формирования цифровой образовательной среды ДОО.

В педагогической литературе принципы определяются как промежуточное звено между теоретическими положениями и практикой. Как нормативная для практики категория принцип характеризуется всеобщностью, он обязателен для любой учебно-

познавательной ситуации, тогда как другие нормативные категории (правила, советы, рекомендации, требования) не носят столь обязательного характера.

В педагогической теории и практике, начиная с Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др., гносеологическое обоснование дидактических принципов по разному в разное время трактовалось отечественными и зарубежными исследователями (Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, Л.В. Занков, В. Оконь, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, К. Сосницкий и др.)

Существуют различные трактовки сущности принципов обучения. Так, польский исследователь В. Оконь выделяет три основных значения термина «принцип»: как утверждение, основанное на научном законе и закономерностях, управляющих какими-либо процессами (однако закономерностей много и неясно, какие из них могут быть основанием для формулирования принципов обучения); как норму взаимодействия педагога и воспитанника (при этом стираются границы между принципами обучения и методическими рекомендациями); как тезис, выведенный из какой-либо доктрины (по материалам исследований В.В. Краевского) [2, 84]. Последняя трактовка, на наш взгляд, отражает наиболее распространенный в современной дидактике взгляд на сущность принципа.

По определению В.И. Загвязинского, «Принцип – это инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики» [1, 35]. Эмпирическое обоснование принципов, выведившееся ранее непосредственно из практики, в настоящее время все более заменяется полным теоретическим обоснованием, приводимым по схеме: практическая задача – научная проблема – замысел решения – гипотеза – способ ее проверки – теоретическая интерпретация результатов – принцип. Некоторые процедуры такого обоснования приводятся в работах В.В. Краевского. Причем обоснованием каждого принципа может выступать не столько отдельное положение, сколько педагогическая парадигма в целом, современная парадигма личностно ориентированного образования, что объясняется всеобщим характером принципов, определяющих содержание и ход педагогического процесса в любых конкретных вариантах. Точно так же полным выражением теории или закономерности является вся система принципов, обращенная к практике.

К формированию цифровой образовательной среды ДОО предъявляются требования, которые отражены в методологических подходах и тенденциях, рассмотренных выше.

Прежде всего – принцип гуманизации – цифровая образовательная среда ДОО должна создавать благоприятные условия для личностно ориентированного образования дошкольников с учетом их интересов и потребностей, возраста. Целью является становление, развитие и саморазвитие целостной личности, задачи развития и воспитания при этом являются доминирующими.

Принцип аксиологизации означает требования обязательного включения взрослого в процесс освоения ребенком цифровой образовательной среды как посредника, как носителя социально-значимых позитивных ценностей, а также формирование у детей основ цифровой грамоты и цифровой этики.

Принцип демократизации формирования цифровой образовательной среды предполагает создание предпосылок для развития творчества, активности и инициативы участников педагогического процесса (детей и педагогов).

Тенденции вариативности содержания образования, гносеологической направленности, интенсификации познавательной деятельности, интеграции содержания дошкольного образования, перехода от информативных к активным методам обучения (усиление деятельностной основы образования) нашли отражение в принципах, сформулированных в требованиях к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО, согласно ФОС ДО.

В соответствии с ними, цифровая образовательная среда ДОО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; создаваться с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Насыщенность цифровой образовательной среды должна быть обусловлена актуальным уровнем развития цифровых технологий и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе цифровыми) (в соответствии со спецификой Программы). Цифровое оборудование должно быть направлено на обеспечение развития двигательной, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников; на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; стимулировать возможности самовыражения детей в разных видах деятельности. Исследователь О.А. Скоролупова подчеркивает необходимость разработки развивающего образовательного контента, позволяющего комплексно решать задачи дошкольного образования – воспитательные, развивающие, обучающие – и реализовать содержание всех образовательных областей, все направления развития ребенка.

Трансформируемость цифровой образовательной среды предполагает возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость цифровой образовательной среды предусматривает возможность ее «перестройки», перекомпоновки ее элементов в зависимости от конкретных условий реализации образовательных программ дошкольного образования – контингента воспитанников, особенностей родительского сообщества и педагогического коллектива. В связи с этим, следует этот принцип уточнить как требование трансформируемости, универсальности и рациональности использования компонентов цифровой образовательной среды.

Свойство вариативности цифровой образовательной среды должно обеспечивать дошкольной организации возможность реализовать любую образовательную программу, помогать педагогам эффективно организовать образовательный процесс.

Требование к безопасности цифровой образовательной среды обусловлено не только положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», но также федеральными законами от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», положениями СанПин и другими нормативно-правовыми документами. Принцип безопасности вкупе совместно с принципом трансформируемости определяет также важнейшее требование к формированию цифровой образовательной среды: ресурсы ЦОС должны размещаться на отечественных серверах, находящихся и зарегистрированных на территории Российской Федерации (Е.В. Гермогенова, Т.В. Волосовец, О.А. Скоролупова).

Принцип геймификации отражается в требовании включения элементов игровых технологий в содержание цифровой образовательной среды как доминирующей формы предъявления детям познавательного материала.

Таким образом, в процессе формирования цифровой образовательной среды ДОО руководителям и педагогам необходимо опираться на те требования, которые сформулированы в принципах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: «Академия», 2001. – 192 с.
2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия», 2007. – 352 с.

**УДК 378.147**

### **ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

И. А. Мачульская

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

E-mail: [e68111@mail.ru](mailto:e68111@mail.ru)

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы повышения качества образования, его направленность на интеллектуальные способности курсантов, на современное проектирование образовательных программ и их использование в инновационной образовательной среде.*

*Особо отмечена роль информатизации в функционировании современного военного образования, в повышении эффективности подготовки специалистов. Сделаны выводы по исследуемой проблеме.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, процесс информатизации, образовательные технологии, учебный процесс, качество подготовки курсантов.*

Военное образование как во все века своего существования, так и сегодня направлено на качество подготовки защитников Отечества, в определенном смысле на качество их личностно-духовного и военно-патриотического развития и является формирующим фактором национального менталитета, от которого зависит гармонизация процессов военного обучения и дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Последовательное повышение качества образовательной системы в военных вузах, увеличивает интеллектуальные способности военнослужащих, их адаптационные возможности к постоянно меняющимся условиям и новым форматам их жизнедеятельности, формирует творческую потребность, ведет к пониманию истинного значения высокого качества образования, о котором высказывался русский философ, выдающийся ученый И.А. Ильин: «Спасение России – в качестве» [1].

В свою очередь качество образования зависит от качества проектирования образовательных программ и их реализации в современной инновационно-технологической образовательной среде [2].

По нашему мнению, повысить качество образования так же возможно через оптимально правильную организацию учебного процесса, за счет внедрения современных