

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федина Нина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент,
ректор,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Россия,
ORCID: 0000-0002-9026-1161
nvfedina@rambler.ru

Лазарева Мария Васильевна,

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Россия,
ORCID: 0000-0003-0101-6306
DocentMB@mail.ru

Звезда Людмила Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики детства
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Россия,
ORCID: 0000-0002-2930-4361
lyudmilazvezda@yandex.ru

Аннотация. Проблема применения дистанционных технологий в дошкольных образовательных организациях рассматривается в контексте формирования цифровой образовательной среды (ЦОС). Дистанционные технологии применяются на всех уровнях образования, в том числе и на уровне дошкольного образования, согласно существующим нормативным документам, при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части. Дается общая характеристика возможностей ЦОС в дошкольных образовательных организациях, которые предполагают обеспечение возможностей осуществления в электронной (цифровой) форме разных видов деятельности: от планирования образовательного процесса и размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов до фиксации результатов образовательного процесса и результатов освоения ООП.

Ключевые слова: дистанционные технологии, цифровая образовательная среда, дошкольные образовательные организации, формирование, информатизация, содержание образования.

Список для цитирования:

Федина Н.В., Лазарева, М.В., Звезда Л.М. Дистанционные технологии в цифровой образовательной среде дошкольных образовательных организаций // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №5(86). С. 61-67.
DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_86_5_61.

REMOTE TECHNOLOGIES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Fedina Nina Vladimirovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Rector, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo, Lipetsk, Russia,
ORCID: 0000-0002-9026-1161
nvfedina@rambler.ru

Lazareva Maria Vasilievna,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department of Preschool and Primary Education, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo, Lipetsk, Russia,
ORCID: 0000-0003-0101-6306
DocentMB@mail.ru

Zvezda Lyudmila Mikhailovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Childhood Pedagogy, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo, Lipetsk, Russia,
ORCID: 0000-0002-2930-4361
lyudmilazvezda@yandex.ru

Abstract. The problem of using distance technologies in preschool educational organizations is considered in the context of the formation of a digital educational environment (DSE). Remote technologies are used at all levels of education, including at the level of preschool education, in accordance with existing regulatory documents, in case of the threat of occurrence and (or) the occurrence of individual emergencies, the introduction of a high alert regime or an emergency situation throughout the territory of the Russian Federation or in part of it. A general description of the possibilities of DSP in preschool educational organizations is given, which involves the provision of opportunities for the implementation in electronic (digital) form of various types of activities: from planning the educational process and placing and saving materials of the educational process, including the works of students and teachers used by participants in the educational process information resources to fixing the results of the educational process and the results of the development of the OOP.

Keywords: distance technologies, digital educational environment, preschool educational organizations, formation, informatization, education content

For citation:

Fedina N.V., Lazareva M.V., Zvezda L.M. Remote technologies in the digital educational environment of preschool educational organizations // Municipal education: innovations and experiment. 2022. No. 5(86). Pp. 61-67.

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_86_5_61.

В XXI в. перед системой образования стоит принципиально новая глобальная проблема подготовки миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых условиях информационного общества. Современное представление об образовании включает в себя свободное владение информационными, дистанционными и цифровыми образовательными технологиями. Согласно национальной доктрине образования в РФ «...система образования призвана обеспечить: подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества

и развития новых наукоемких технологий» [3]. В концепции информатизации сферы образования РФ информатизация понимается как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов [2].

Процесс информатизации образования, в том числе и дошкольного образования, включает в себя систему масштабных мероприятий на государственном уровне, что тре-

бует соответствующего нормативного сопровождения:

- оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий;

- подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет;

- создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне;

- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей;

- создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини-семинары, постоянно действующие семинары и конференции.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (Ст. 13), а при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Ст.108) [5].

В Статье 98. Информационные системы в системе образования (п.13-28) установлен

порядок сбора и внесения сведений о доступности дошкольного образования, пристра и ухода за детьми и создается федеральная информационная система доступности дошкольного образования. Родителям детей дошкольного возраста (лицам их заменяющим) на официальных сайтах образовательных организаций предоставляется открытая информация о наличии мест в дошкольной образовательной организации (ДОО), идет запись на предоставлении мест и т.д. [5]. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации используют и иные введенные в эксплуатацию региональные информационные системы, включающие в себя информацию о доступности дошкольного образования, пристра и ухода за детьми.

В 2020 году было проведено научное исследование по изучению готовности субъектов образования к организации дистанционной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях карантина и самоизоляции. Исследование провел Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС [7]. В анонимном онлайн-опросе приняли участие 8815 человек – руководители, педагогические работники и специалисты дошкольных образовательных организаций из 83 субъектов Российской Федерации. По итогам исследования выявлено, что в Российской Федерации дистанционное обучение в детских садах ранее не практиковалось, а занятия, где это было возможно или обоснованно, проводились с использованием цифровых, интерактивных ресурсов. Анализ полученных данных показал, что у педагогов ДОО есть мотивация, и психологическая готовность к тому, чтобы работать в экстремальных для них условиях дистанционного формата дошколь-

ного образования и самоизоляции. Педагогическое сообщество смотрит позитивно на возможность работы в изменившихся условиях, готово полноценно участвовать в реализации дошкольного образования в дистанционном формате как временной меры и/или для определенной категории детей при условии обеспечения методической и технологической поддержки, безопасности детей.

В 2014 году Фондом Развития Интернет совместно с факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в рамках международного проекта, реализуемого Институтом Защиты и Безопасности Граждан (Institute for the Protection and Security of the Citizen, IPSC, Joint Research Centre) в 7 странах Европы было проведено пилотажное исследование «Дети 0-8 и цифровые технологии, некоторые результаты которого отражены в статьях (G. Soldatova, V. Shlyarnikov, O. Olkina) [8; 9]. Основные направления исследования касались изучения особенностей использования цифровых технологий детьми и родителями, восприятия цифровых технологий детьми и родителями, выявлению роли цифровых технологий в жизни семьи, а также специфики родительской медиации использования цифровых технологий. Авторы сделали вывод о том, что современные родители не готовы и не знают, как грамотно ввести детей в мир цифровых технологий.

В настоящее время описание и анализ опыта применения дистанционных технологий в ДОО отражены в ряде исследований, в частности, в коллективной монографии (Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, Д.М. Скуднев, О.С. Пикалова, И.В. Воронин), [6]. Кроме анализа отечественного и зарубежного опыта дистанционного образования дошкольников на основе цифровых технологий, в монографии разработан и экспериментально апробирован комплекс

дистанционных образовательных технологий в образовании детей дошкольного возраста.

В публикациях зарубежных исследователей также поднимается проблема применения дистанционных технологий как составляющей цифровых технологий образования (D. Holloway, M. Patchan Melissa, G. Mascheroni, P. Tran, G. Turgut и др.). Так, P. Tran разработал рекомендации по использованию компьютерных средств в целях стимулирования развития академических, когнитивных и социальных навыков [10].

Информационно-коммуникационные, ДОТ, цифровые технологии и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания в системе дошкольного образования открытой цифровой образовательной среды (ЦОС) и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Решение данного вопроса возможно при целенаправленном развитии информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации, и становлении новых практик образовательной деятельности в новых условиях применения цифровых образовательных технологий.

В структуру проекта «Цифровая образовательная среда» входит три крупных блока. Первый из них отражает переход в электронный вид документооборот образовательной организации: расписания, журналы, дневники, отчеты, бухгалтерия будут доступны в один клик. Этот процесс проходит и в ДОО (распорядок дня каждой возрастной группы, входная и итоговая диагностика детей дошкольного возраста, отчеты, аттестация, бухгалтерия). Во второй блок включены сценарии уроков, виртуальные библиотеки и лаборатории. В ДОО – набор лучших практик, качественного образовательного контента. И третий блок – платформа для внутреннего обучения и взаимодействия. Она позволяет

обмениваться опытом не только ученикам, но и педагогам, директорам школ, родителям», а также воспитателям, родителям, узким специалистам ДОО [4].

ЦОС образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности: ведения планирования образовательного процесса; размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксирование результатов образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет; использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управленческой деятельности; контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации – это процесс, обусловленный сегодня основными трендами развития системы образования. Приведенный пример нормативного сопровождения использования ДОТ в дошкольном образовании не противоречит действительности. В данных условиях динамического развития информационных, дистанционных и цифровых технологий система дошкольного об-

разования не может находиться в стороне, т.к. является согласно Закона «Об образовании в РФ» ст. 10.п.2 первым уровнем общего образования, а ст.16 п.2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ [5]. В тоже время для дошкольных образовательных организаций вышеуказанные нормы Федерального закона «Об образовании в РФ» не носят обязательный характер, так как дошкольное образование не является обязательным уровнем общего образования.

Сегодня необходимо совершенствование основных документов, внесение дополнений, опираясь на стандарт ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» п.3.1. [1], с учетом дошкольного возраста детей, развития компьютерной техники, режима работы по всем образовательным областям и т.д. Например, внесения базовых понятий для системы дошкольного образования: ЦОС ДОО; Цифровой образовательный контент ДОО; Информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды ДОО; Виртуальная образовательная среда; Цифровые технологии; Облачные технологии; Инструменты цифровых технологий; Цифровые учебно-методические материалы; Цифровое оценивание диагностика; Компоненты цифровой образовательной среды, а также для системы образования в целом – Технология искусственного интеллекта в образовании; Технологии виртуальной реальности в образовании; Технология блокчейн; Цифровая трансформация образования и др. Нормативно-правовое сопровождение формирования цифровой образовательной среды (ЦОС) образовательной организации

предполагает использование определенного терминологического инструментария, опираясь на стандарт ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» п.3.1. [1] нуждается в дополнении.

В тоже время, приоритетным направлением государственной политики в РФ является – воспитание гражданственности, социальной активности, гармоничной личности, в первую очередь юного гражданина, наделенного всеми теми качествами, которые являются базовыми национальными ценностями – любовь к Родине, родному краю, готовность предано служить многонациональному государству России. Мы понимаем, что образование – это автономная система, имеющая относительную самостоятельность, способная оказывать активное воздействие на функционирование, развитие общества и личности. В связи с этим всё большее значение для российского общества приобретает уровень информационной культуры участников образовательного процесса (руководителей, обучаемых, педагогов, родителей) и информационной активности каждого человека. Вхождение личности обучаемого в эпоху информационного общества характеризуется не только стремительным развитием телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных, дистанционных, цифровых технологий, но и созданием качественно новой информационной среды жизнедеятельности, в кото-

рой проявляется его гражданская позиция. Настала необходимость проведения соответствующих научных исследований, которые послужили бы основой для разработки Концепции формирования информационной культуры личности, ее Модели и введения базового понятия: информационной культуры личности как одной из составляющих общей культуры человека; как совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

В связи с необходимостью создания ЦОС в организациях образования необходимо также введение в нормативную базу понятия цифровая грамотность личности обучаемого, как готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах деятельности. Формирование цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью. Система образования должна быть готова к социализации личности в новой социокультурной среде в обществе при появлении интернет-вещей (умный дом, умный город, тотальный мониторинг), нейронета (поисковых систем в человеческом организме), технологической сингулярности.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52653-2006
2. Концепция информатизации сферы образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://referat.kulichki.net/referats/rkr/rkr1-4184.zip>
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/467411>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
6. Федина, Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития: монография / Н.В. Федина [и др.]. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, 2018. – 226с.
7. ФИРО РАНХиГС РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertiza-do-rez-oprosa>
8. G. Soldatova, V. Shlyapnikov, O. Olkina Young children (0-8) and digital technology. A qualitative exploratory study – National report – Russian Federation // Young children (0-8) and digital technology. Luxembourg: Publications Office of the European Union, –2015. – pp. 410-437. Режим доступа: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239>
9. G.Soldatova, O. Teslavskaia (Olkina) Young children (0-8) and digital technology. Russian Report // Chaudron S., Di Gioia R., Gemo M. Young children (0-8) and digital technology, a qualitative study across Europe, JRC 110359, EUR 29070 EN, Publications Office of the EU, 2018. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/young-children-0-8-and-digital-technology-qualitative-study-across-europe>
10. P. Tran Evidence-based guidelines for the informal use of computers by children to promote the development of academic, cognitive and social skills / P. Tran // Ergonomics. – 2013. – Vol. 56 (9). – P. 1349-1362.

References

1. GOST R 52653-2006 «Information and communication technologies in education. Terms and definitions» [Electronic resource] Access mode: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52653-2006
2. The concept of informatization of the education sector of the Russian Federation [Electronic resource]. Access mode: http://referat.kulichki.net/referats/rkr/rkr1_4184.zip
3. National doctrine of education in the Russian Federation [Electronic resource]. Access mode: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/467411>.
4. Decree of the Government of the Russian Federation of November 16, 2020 No. 1836 «On the State Information System «Modern Digital Educational Environment»».
5. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 No. 273-FZ
6. Fedina, N.V. Distance educational technologies in preschool education: experience and development prospects: monograph / N.V. Fedina [i dr.]. Lipetsk: P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2018. 226p.
7. FIRO RANEPa RF [Electronic resource]. – Access mode: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/826-ekspertiza-do-rez-oprosa>
8. G. Soldatova, V. Shlyapnikov, O. Olkina Young children (0-8) and digital technology. A qualitative exploratory study – National report – Russian Federation. Young children (0-8) and digital technology. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. pp. 410-437. Access mode: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239>
9. G.Soldatova, O. Teslavskaia (Olkina) Young children (0-8) and digital technology. Russian Report Chaudron S., Di Gioia R., Gemo M. Young children (0-8) and digital technology, a qualitative study across Europe, JRC 110359, EUR 29070 EN, Publications Office of the EU, 2018. Mode Access: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/young-children-0-8-and-digital-technology-qualitative-study-across-Europe>
10. P. Tran Evidence-based guidelines for the informal use of computers by children to promote the development of academic, cognitive and social skills / P. Tran Ergonomics. 2013. Vol. 56(9). P. 1349-1362.

В соответствии с требованиями к научным публикациям в журналах, входящих в перечень ВАК в РФ, основной текст статьи должен содержать следующие необходимые элементы:

- *актуальность* исследования, выявление противоречия существующей практики и формулировка общей проблемы исследования в связи с важными научными или практическими задачами в этой области;

- *обзор и анализ* последних (за последние 5 лет) исследований и публикаций, посвященных возможным подходам к решению данной проблемы, на которые опирается автор статьи;

- *цитирование* при обзоре теоретических литературных источников оформляется в соответствии с ГОСТ (цитата оформляется по соответствующему источнику, который получает порядковый номер в списке литературы; после цитаты ставятся квадратные скобки с указанием номера источника и страницы [4, С. 83].

- выявление *нерешенных* ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья; формулировка конкретной проблемы исследования, которой автор посвящает данную статью;

- формулировка *цели* статьи;

- изложение *основного материала* исследования с полным обоснованием полученных научных результатов и экспериментальных данных;

- *выводы* из данного исследования и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

Статья должна соответствовать следующим требованиям:

1. *Статья является оригинальной и до окончания её рассмотрения она не будет передана для опубликования в другие научные издания.*

2. *Статья ранее не публиковалась в других научных изданиях.*

3. *Статья не находится на рассмотрении в других научных изданиях.*

Статьи, оформленные не по требованиям журнала, редакцией не рассматриваются!

Требования к авторскому оригиналу:

- Формат: MS Word.

- Гарнитура: Times New Roman.

- Размер шрифта (кегель): 14.

- Межстрочный интервал: 1,5.

- Межбуквенный интервал: обычный.

- Абзацный отступ: 1,27.

- Поля: все по 2 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Межсловный пробел: один знак.

- Допустимые выделения: курсив, полужирный.

- Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы (*по алфавиту*) работы приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и при необходимости - номера страницы источника цитаты.

- Дефис (точь-в-точь) должен отличаться от тире (педагогика – это).

- Тире и кавычки должны быть одинакового начертания по всему тексту.

- При наборе не допускается стилей, не задаются колонки.

- Не допускаются пробелы между абзацами.

- Рисунки только черно-белые, без полутонов, в векторных форматах WMF, EMF, CDR, AI, растровые изображения – в формате JPG, TIFF с разрешением не менее 300 точек/дюйм, в реальном размере.

- Диаграммы из программ MS Excel, MS Visio вместе с исходным файлом.

Компоновка текста:

- УДК (см. справочник УДК <http://teacode.com/online/udc/>)

(размер шрифта – 12 кегль, полужирный, выравнивание – по левому краю через 1,0 интервал).

- DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_XX_X_XX.

(размер шрифта – 12 кегль, выравнивание – по правому краю через 1,0 интервал).

- Название статьи (русскоязычный вариант) (размер шрифта – 14 кегль, полужирный, выравнивание – по правому краю через 1,0 интервал).

- Ф.И.О. каждого автора полностью (полужирный), ученая степень, звание, должность, место работы, город, страна, ORCID каждого автора, электронный адрес каждого автора (русскоязычный вариант) (размер шрифта – 14 кегль, выравнивание – по левому краю через 1,0 интервал).

Аннотация (русскоязычный вариант); (размер шрифта – 12 кегль, выравнивание – по ширине страницы через 1,0 интервал).

Структура аннотации (примерная):

- Актуальность.
- Цель.
- Методики и (или) методы исследования.
- Результаты.

- Научная новизна.

- Практическая значимость.

Объем аннотации 150-200 слов.

Сведения, содержащиеся в заголовке статьи, не должны в точности повторяться в тексте аннотации.

Ключевые слова: русскоязычный вариант (3-7 словосочетаний); (размер шрифта – 12 кегль, выравнивание – по ширине страницы, через 1,0 интервал),

Список для цитирования:

Баршина, М.С. Педагогическая программа формирования ценности родительства: воспитательный аспект. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №X(n). С. XX-XX. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_XX_X_XX.

(размер шрифта – 12 кегль, выравнивание – по ширине страницы через 1,0 интервал)

Англоязычный вариант:

Название статьи (англоязычный вариант) (размер шрифта – 14 кегль, полужирный, выравнивание – по правому краю через 1,0 интервал)

Ф.И.О. авторов (полужирный), ученая степень, должность, место работы, город, страна, ORCID каждого автора, электронный адрес (размер шрифта – 14 кегль, выравнивание – по левому краю через 1,0 интервал)

Аннотация на английском языке (**Abstract.**) (размер шрифта – 12 кегль, выравнивание – по ширине страницы через 1,0 интервал)

Ключевые слова на английском языке (3-7 словосочетаний) (**Keywords:**) (размер

шрифта – 12 кегль, выравнивание – по ширине страницы через 1,0 интервал)

For citation:

Barshina, M.S. Pedagogical program for forming the values of parents: educational aspect. / *Municipal education: innovations and experiment*. 2022. NX(n). pp. XX-XX.

DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_XX_X_XX.

(размер шрифта – 12 кегль, выравнивание – по ширине страницы через 1,0 интервал)

Основной текст:

Объем текста – не менее 9 страниц (включая аннотацию, ключевые слова, таблицы, рисунки и список использованных источников; размер шрифта основного текста статьи – 14 кегль, выравнивание – по ширине страницы, интервал – 1,5).

Список использованных источников (литература) на русском языке – 10-20 источников, из них хотя бы 1-3 на иностранные издания последних лет (размер шрифта – 12 кегль, выравнивание – по ширине страницы через 1,0 интервал).

Список составляется **в алфавитном порядке**, сначала источники на русском языке, потом – на иностранных языках.

Список использованных источников на английском языке (**References**).

ВНИМАНИЕ: структура списка использованных источников (литературы) на английском языке отличается от предписанной российским ГОСТом. Тире, а также символ // в описании на английском не используются. Название источ-

ника (журнала, сборника), где размещена статья, выделяется курсивом.

Подготовка статей:

В редакцию следует присылать по электронной почте на адрес: **sidenko2009@yandex.ru** или **sidenko@in-exp.ru**

- 1) Статья (Иванов И.И._Статья);
- 2) Авторская справка (Иванов И.И._Авт_справка);
- 3) Отчёт на антиплагиат (Иванов И.И._Отчёт);
- 4) Квитанция об оплате за подготовку рукописи к печати (Иванов И.И._Квитанция) – после подтверждения о принятии статьи для публикации в журнале.

Оригинальность статьи не менее **80%** (из них **самоцитирование** не более **15%**). Цитирование других источников не включено в оригинальность текста. Программы для проверки на антиплагиат: Антиплагиат.ВУЗ, РУКОНТЕКСТ, Антиплагиат.ру.

Необходимо использовать только полные версии программ! *Отчёты из бесплатных версий программ к рассмотрению не принимаются!*

Редакция осуществляет выборочную проверку процента оригинальности текста. В случае резкого расхождения данных, статья может быть отклонена.

В письме необходимо обязательно указать номер мобильного телефона и адрес электронной почты для связи с автором. Редакция высылает подтверждение о получении статьи по электронной почте.

Материалы от аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук принимаются к рассмотрению при нали-

ции рекомендации научного руководителя работы, составленной в произвольной форме, из которой было бы ясно, что руководитель считает возможным и целесообразным опубликовать представленную работу в том виде, в котором она прислана в редакцию. Должны быть приведены полные данные о руководителе исследовательской работы. Рекомендацию следует отсканировать и прислать в редакцию одновременно с текстом статьи, приложив к письму соответствующий графический файл.

Для представления статьи авторы должны подтвердить нижеследующие пункты. Рукопись может быть не принята к публикации, если она им не соответствует.

1. Эта статья ранее не была опубликована, а также не представлена для рассмотрения и публикации в другом журнале.

2. Файл отправляемой статьи представлен в формате документа Microsoft Word, RTF.

3. Приведены полные интернет-адреса (URL) ссылок с указанием даты обращения.

4. Основной текст набран с полуторным межстрочным интервалом; в нем используется гарнитура: Times New Roman, шрифт 14 кегль; для выделения используется курсив, а не подчеркивание (за исключением интернет-адресов); все иллюстрации, графики и таблицы расположены в соответствующих местах в тексте, а не в конце документа.

5. Текст соответствует стилистическим и библиографическим требованиям, предъявляемым к статьям подобных изданий.

Примеры оформления списка использованных источников (литературы) на английском языке (**References**).

Описание статьи:

Zagurenko A.G., Korotovskikh V. A., Kolesnikov A. A., Timonov A. V., Kardymon D. V. Techno-economic optimization of the design of hydraulic fracturing. *Neftyanoe khozyaistvo = Oil Industry*. 2008. N 11. P. 54-57. (In Russian)

Описание статьи из электронного журнала:

Swaminathan V., Lepkoswka-White E., Rao B. P. Browsers or buyers in cyberspace? An investigation of electronic factors influencing electronic exchange. *Journal of Computer-Mediated Communication*. 1999. Vol. 5. No 2. Available at: <http://www.ascusc.org/icmc/vol5/issue2/> (Accessed 28 April 2011). Ссылка должна открываться – это нужно обязательно проверять!

Описание материалов конференций:

Usmanov T. S., Gusmanov A. A., Mullagalina I. Z., Muhametshina R. Ju., Chervyakova A. N., Sveshnikov A.V. Features of the design of field development with the use of hydraulic fracturing. *Trudy Vol. 6 Mezhdunarodnogo Simpoziuma «Novye resursosberegayushchie tekhnologii nedropol'zovaniyai povysheniya neftegazootdachi»*. *Proc. 6th Int. Symp. New energy saving subsoil technologies and the increasing of the oil and gas impact*. Moscow, 2007. P. 267-272. (In Russian).

Описание книги (монографии, сборника)

Kanevskaya R. D. Matematicheskoe modelirovanie gidrodinamicheskikh protsessov razrabotki mestorozhdenii uglevodorodov. *Mathematical modeling*

of hydrodynamic processes of hydrocarbon deposit development. Izhevsk, 2002. 140 p.

Описание Интернет-ресурса:

APA Style (2011). Available at: <http://www.apastyle.org/apa-style-help.aspx> (Accessed 5 February 2011). Ссылка должна открываться – это нужно обязательно проверять!

ВНИМАНИЕ: при необходимости ссылок на материалы диссертаций и авторефератов диссертаций рекомендуется ссылаться на оригинальные статьи диссертантов по теме диссертационной работы, так как сами диссертации рассматриваются как рукописи и не являются печатными источниками.