

За истекший период деятельность научной школы была ориентирована на исследовании процессов управления в различных социальных объектах института гражданского общества, и на разработку социальных технологий здорового образа жизни в рамках приоритетного регионального проекта «Здоровый регион», социальных организаций, социальных институтов, в каждом из которых акцентировалось внимание специфике социальных технологий, процессах технологизации, а также на социальных процессах в среде малых социальных групп.

В частности продолжена разработка теоретических основ количественно-качественных методов социологического анализа эмпирических данных на базе теории планированного эксперимента, методов рандомизированного моделирования при работе с малыми группами и малыми выборками с целью получения репрезентативных данных и построения на их основе математических полиномиальных моделей социальных явлений и процессов типа $y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2^2 + \dots + a_nx_n^n$, что является созданием нового научного знания, актуального для теории и практики социального управления.

Продолжалась работа, по теоретико-экспериментальной оценке, процедур построения социальных портретов представителей различных социальных групп, участвующих в управлении основных структур и социальных групп участвующих в функционировании институтов гражданского общества.

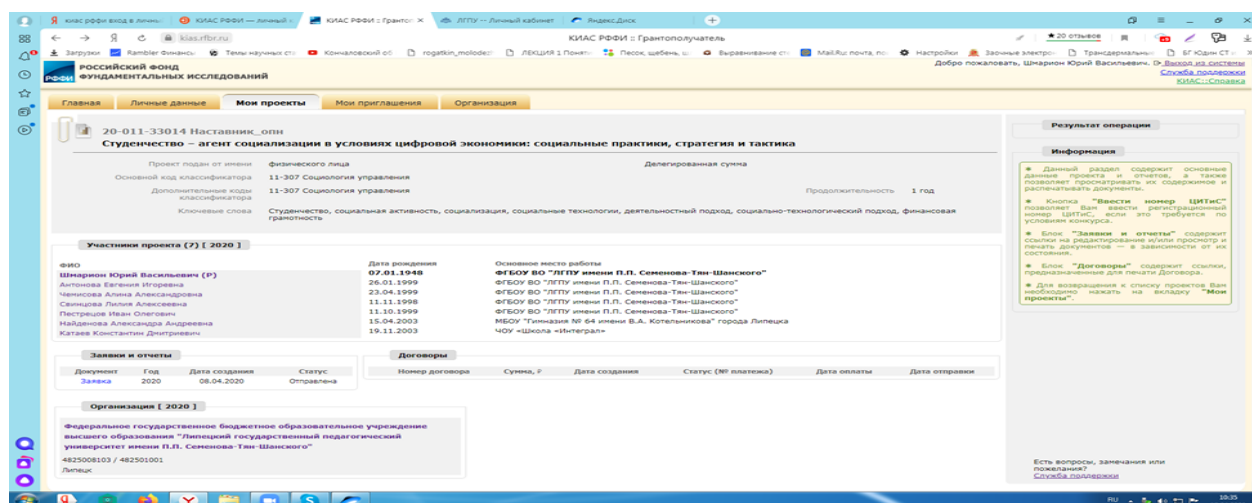
Выполнено панельное исследование представителей институтов гражданского общества находящихся в разных хронотопах: «хронотоп информационной эйфории» и «хронотоп повседневности», которое позволило получить количественные оценки факторов, детерминирующих управленческое поведение представителей управленческой деятельности стоящих на одной иерархической ступени управления, так и для представителей управленческой деятельности стоящих на смежных ступенях иерархии управления. Полученные данные послужили основой для совершенствования управления в институтах гражданского общества.

Участниками научной школы были разработаны два проекта для участия в конкурсе РФФИ.

1. проект №20-011-33014 Студенчество – агент социализации в условиях цифровой экономики: социальные практики, стратегия и тактика руководитель Шмарион Ю.В.

Студенческая молодежь является ресурсом современного общества, его образовательным и интеллектуальным потенциалом. Студенчество можно рассматривать как социальную группу, которая, с одной стороны, является субъектом профессионального становления, с другой – студенческий период является определенным этапом в социокультурном созревании личности, этапом освоения технологий социальной активности. Это предполагает системный социологический анализ динамичной социальной группы, особенно той ее части которая демонстрирует социальную активность выступая в роли агента социализации в условия цифровой экономики. Фундаментальной проблемой проекта является концептуально-методологической осмысление социально активной части студенчества, которое может рассматриваться в двух контекстах: деятельностном и социально-технологическом, причем оба эти контекста взаимосвязаны друг с другом, но используют различные подходы исследования, так или иначе реализуя схожие цели. Предполагается выявления особенностей социальных практик активной части студенчества выступающих агентами социализации, а также определение внутрисистемных и внесистемных условий формирования стратегий и тактик проявления социальной активности в условиях цифровой экономики России. Предлагаемый проект будет направлен на расширение области исследований в аспекте комплексного исследования проявления социальной активности студенчества в условиях прорывных системных преобразованиях социально-экономического комплекса России. Проект направлена на преодоление мозаичного взгляда на социальную активность студенчества в условиях цифровизации экономики выявления деятельностных и социально-технологических оснований и смысловых ориентиров, которые позволили бы сформировать мотивационно обусловленную и технологически оправданную стратегию и тактику социальной активности студенчества, которое, в обществе характеризуется как крайне нестабильное и противоречивое. С одной стороны, студенчество представляет собой самую мобильную, динамичную часть нашего общества; с другой стороны, в силу ограниченного характера её практической, созидательной деятельности, неполной включенности молодого человека в систему общественных отношений – самую социально неподготовленную, а значит и уязвимую её часть. Проект позволит наметить ключевые точки взаимосвязи базовых оснований и принципов формирования социальных технологий социальной активности студенчества в сознании и поведении которого, самым причудливым образом могут сочетаться противоречащие друг другу черты и качества: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира. В ходе реализации проекта будут осмыслены возможности

привлечения дополнительных источников мобилизации социальной активности студенчества, для которого социальное пространство и социальное время всегда выступало важным социально-технологическим ресурсом, что может стать платформой для дальнейшего обсуждения вопросов проявления социальной активности и социальной пассивности в российском обществе.



2. проект № 20-411-480002 Студенчество как агент цифровой социализации пожилых в социально-топологической оптике г. Липецка. Разработка совместно с д.с.н, профессором Катаевым Д.В.

Универсально-исторический процесс цифровизации меняет социальную онтологию и пространство. Трансформация традиционных структур и процессов влечет за собой пересмотр социальных практик и контекстов действий. Новые требования к овладению цифровых технологий стали не только необходимым условием для трудоустройства, но и примордиальностью социального действия в обществе позднего модерна. Молодое поколение, обозначаемое также "поколение Z", интериоризовала необходимые цифровые компетенции уже в рамках первичной социализации, в отличие от старшего поколения, особенно пожилых. Поэтому традиционные роли в процессе социализации, в которой главным агентом социализации выступает старшее поколение и социальные институты меняются. Происходит распространение практик, когда молодежь и, прежде всего, студенчество становится главным агентом цифровой социализации.

Фундаментальной проблемой проекта является концептуально-методологическое осмысление социально активной части студенчества, которое может рассматриваться в двух контекстах: деятельностном и социально-технологическом, причем, оба эти контекста взаимосвязаны друг с другом, но используют различные подходы исследования, так или иначе реализуя схожие цели. Их взаимосвязь в условиях динамической стабилизации и ускоряющейся динамике социального пространства требуют социологического осмысления, концептуализации, операционализации и проектирования. Несмотря на изученность отдельных аспектов цифровизации, межпоколенческих взаимодействий, как и проектирования моделей ресоциализации, цифровая социализация старшего поколения студенчеством в ускоряющемся обществе позднего модерна в фокусе социальной топологии региона остается неисследованной. Для этого предполагается социально-топологическая рефлексия кейс-стади участницы проекта Свинцовой Л.А. и руководителя курсов: «Планшет, смартфон с нуля», направленного на создание условий для обучения, адаптации и общения людей старшего возраста с помощью новых средств связи (планшеты, смартфоны), положительно влияющие на процесс их самореализации и повышения качества жизни (400 участников-курсантов старшего возраста). Недостаточная степень изученности проблемы социальной активности студенчества как субъекта цифровой социализации, недостаточная отрефлексированность и волонтаристическая трактовка социальной активности молодежи в условиях позднего модерна обуславливают необходимость их социологического исследования и выявления специфики онтологических и методологических оснований в оптике социальной топологии. Тематизация цифровой социализации в региональном измерении социального пространства в кейсе «Планшет, смартфон с нуля» и различных уровнях взаимодействия (межличностном, групповом, организационном, институциональном) через разработку социологических программ и проведение социологических исследований, технологии позволят выявить как эвристические возможности социально-топологической рамки анализа цифровой социализации, так и разработать практические рекомендации для реализации подобных курсов. Планиру-

ется сформулировать концептуально-методологические смысловые ориентиры социально активной части студенчества как агента цифровой социализации пожилых. Предполагается выявить актуальные и потенциальные основания социальных практик социально активного студенчества, которые позволят идентифицировать ключевые точки взаимосвязи базовых оснований и принципов формирования социальных технологий социальной активности студенчества, в сознании и поведении которого могут сочетаться противоречащие друг другу черты и качества: стремление к идентификации и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира. Впервые предполагается преодоление мозаичного взгляда на социальную активность студенчества в условиях цифровизации социума, выявление деятельностных и социально-технологических оснований и смысловых ориентиров, которые позволят сформировать мотивационно обусловленную и технологически оправданную стратегию и тактику социальной активности студенчества.

В результате проведения эмпирических исследований на базе курсов «Планшет, смартфон с нуля», и исследования мнения старшего поколения г. Липецка, будут выявлены риски и проблемы, связанные с освоением цифровых технологий пожилыми. Определены концептуальные рамки социальной активности студенчества как агента цифровой социализации.

Разработанная методология и методика проведения аналитического социологического исследования может использоваться для анализа уровня социальной активности в образовательных учреждениях разного уровня и разного профиля. Она позволяет получить репрезентативные данные об уровне сформированности социальной активности обучающихся и создавать на базе полученных эмпирических данных и предложенной идеологии технологизации разрабатывать инновационные социальные технологии формирования социальной активности молодежи конкретной возрастной группы для различных регионов России, обладающих разными особенностями функционирования в условиях цифровой экономики России.

1. Теоретизация, уточнение и конкретизация цифровой социализации в социологическом языке и социально-философском дискурсе. Издание статей, индексируемых в, ERIH PLUS, РИНЦ и входящих в перечень ВАК совместно с молодыми учеными. Катаев Д.В., Епифанов А.О. Социальная топология Липецка в оптике В. Вахштайна и Б. Латура, Ю.В. Шмарион, Свинцова Л.А. Организация курсов цифровой социализации пожилых: организационно-управленческие аспекты.

2. Разработка теоретической части прикладного социологического исследования. Операционализация цифровой социализации через ее дифференциацию социально-топологической оптике (Катаев Д.В., Шмарион Ю.В.), проведение исследования. Разработка необходимого методологического инструментария исследования (программа социологического исследования и сценарий фокус-группы) цифровой социализации, применение социальной топологии в ходе количественного и качественного исследования для выявления рисков и проблем цифровой социализации пожилых, с дальнейшей разработкой технологической модели цифровой социализации пожилых с учетом выявленных рисков и проблем. Публикация отчета в виде дайджеста.

3. Представление технологической модели цифровой социализации на международных конференциях в форме докладов профессоров ЛГПУ совместно с молодыми учеными.

Представители научной школы исследуют процессы управления социально-экономическим комплексом региона, создают инновационные социальные технологии, для органов власти и институтов регионального гражданского общества. Реализуют проекты, направленные на активизацию социальных инициатив молодежи, формирование здорового образа жизни, развитие институтов гражданского общества. Результаты деятельности научной школы профессора Шмариона Ю.В. более чем востребованы, ведь работа власти, управление делами гражданского общества, налаживание эффективного социального партнерства бизнеса, власти, науки, образования и регионального сообщества нуждаются в мощном теоретическом и прикладном социологическом обеспечении.

Лучшее тому подтверждение – то, что проекта разработанные участниками научной школы два подряд становится победителями конкурса грантов Президента Российской Федерации. Фонд президентских грантов поддержал ее проект «**Акселератор молодежных социальных проектов**» и затем проект «**Акселератор социальных проектов**», который логически продолжает первый. В проекте используется программа социально-технологической акселерации, разработанная командой проекта и представителями регионального экспертного союза, в который вошли 20 авторитетнейших ученых и специалистов из Липецка, Брянска, Твери, Костромы, Санкт-Петербурга.

Главная задача Акселератора – ускорение процесса формирования социально активного человека, готового и способного выдвигать позитивные для общества инициативы и реализовывать их. Участники проекта получают уникальную возможность овладеть навыками социального инженера: исследо-

вать, создавать, экспериментировать, внедрять. Эти компетенции имеют непрофессиональный характер. Они необходимы каждому современному россиянину, кем бы и где бы он ни работал.

Количество участников в «**Акселераторе молодежных социальных проектов**» 44 проектанта, а в «**Акселераторе социальных проектов**» 58 участников. Решившие воспользоваться ресурсами Акселератора заключают соглашение о двусторонних обязательствах: команда проекта вместе с экспертами на безвозмездной основе осуществляет программу акселерации, а участник обязуется успешно овладеть технологией разработки социальных проектов и реализовать социальное мероприятие, лежащее в основе создаваемого проекта и, таким образом, подтвердить свою социальную активность. Весь период акселерации реализуется в свободное от работы и учебы время. Команда проекта и эксперты обеспечивают: выявление и продвижение социальных инициатив и выведение их на уровень реализации и устойчивого роста, работу в проектных мастерских (очного, очно-заочного и заочного сопровождения), создание и работу партнерских площадок обмена опытом и знаниями по развитию социальных проектов в Липецкой области.

В онлайн-режиме 28-29 мая организован Форум социальных инженеров. Одна из 4 площадок Форума социальных инженеров посвящена презентации проделанной работе, в основе которой - результаты проекта (итоги работы мастерских, проектов, социальных мероприятий). В мероприятии приняли участие 98 человек, в их числе представители региональной и муниципальной власти, представители высших учебных заведений и техникумов, бизнес-сообщества, региональных СМИ, участники проекта, эксперты, в том числе запланированный эксперт ресурсного центра Брянской области, а также представители Орловской, Тамбовской, Костромской областей, Забайкалья и Санкт - Петербурга

22 октября 2020 года организована Стратегическая сессия социальных инженеров «В фокусе внимания - социальные преобразования» с участием 60 человек, в их числе проектанты, эксперты регионального союза, представители власти, депутатского корпуса, средств массовой информации. Приветствовал участников представитель управления внутренней политики Липецкой области Святослав Александрович Митин. В стратегической сессии приняли участие члены Клуба лидеров НКО, общественное объединение «Больше чем добро», РЧОО «Радимичи — детям Чернобыля», Молодежного совета профсоюзов Липецкой области, представители Чаплыгинского, Елецкого, Тербунского, Данковского, Краснинского районов, региональных средств массовой информации и органов власти. Атмосфера взаимодействия проектантов и экспертов во время сессии способствовала генерированию социальных замыслов и новых форматов взаимодействия. О ресурсной поддержке молодежных инициатив в 2021 году рассказала Светлана Ивановна Карелина, руководитель управления молодежной политики Липецкой области, что вдохновило молодых участников и вызвало одобрение со стороны взрослой аудитории. Более 10 проектных идей презентованы на стратегической сессии. Каждый из выступающих получил рекомендации экспертов и приглашение на социальные стажировки в опытные команды некоммерческих организаций региона.

Представители научной школы активно сотрудничают с управлением физической культуры и спорта, и управления внутренней политики по социально-технологическому обеспечению здорового образа жизни населения Липецкой области, с управлением молодежной политики Липецкой области.

Наряду с фундаментальными исследованиями представителями научной школы выполнялись прикладные научно-исследовательских работ по заказу органов региональной власти.

Представители научной школы активно участвуют в деятельности региональных институтов гражданского общества выступая в качестве экспертов и членов общественных советов. (Общественный совете при Липецком областном совете депутатов, Аппарат уполномоченного по правам человека в Липецкой области и другие)

Научный руководитель школы является экспертом проектов в Федеральном конкурсе-акселераторе технологических проектов GenerationS, РФФИ.

В рамках научной школы создаются условия для более полного развития творческих способностей членов научных школ. Таким образом научная школа участвует в подготовке научных и научно-педагогических кадров, а также обеспечивает преемственность поколений в науке и развитие научного потенциала ЛГПУ. Продолжил работу клуб интеллектуальных добровольцев (Социологи pro-bono).

Члены научной школы регулярно разрабатывают и издают методические указания, и учебные пособия по читаемым курсам, обеспечивая совершенствование и развитию учебно-методического обеспечения учебных дисциплин в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Научный руководитель научной школы профессор Шмарион Ю.В.

1. Член диссертационного совета диссертационного Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 212.015.02 в Белгородском государственном национальном исследовательском университете.

2. Член редколлегии следующих журналов:
 - a. «Научный результат. Социология и управление» (ВАК)
 - b. Журнал ТГУ им Г.Р. Державина Научно-теоретический и прикладной журнал «Социально-экономические явления и процессы». <http://journals.tsutmb.ru/soc-econom-editorials.html>
 - c. Журнала "Вестник тамбовского университета. Серия: общественные науки" <http://journals.tsutmb.ru/series-society-editorials.html>
 - d. Научный журнал ЛГПУ «Гуманитарные исследования центральной России» <http://lspu-lipetsk.ru/uploads/Science/gicr-redsovet.pdf>
3. Выполнение экспертиз:
 - a. Эксперт РФФИ,
 - b. Эксперт Федерального конкурса-акселератора технологических проектов GenerationS,
 - c. Член экспертного Совета УППЧ ЛО,
 - d. Эксперт диссертационного Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 212.015.02 в Белгородском государственном национальном исследовательском университете
5. членство в научных сообществах- Академик Международной академии наук профессионального образования.
Члены научной школы опубликовали в 2020 году результаты научных исследований:
Статья Scopus -1, Статьи ВАК -5, Журнал ЛГПУ -1, Всероссийская конференция -3
Межвузовский сборник-2, Базы данных 10.

Научный руководитель школы
профессор д.с.н.

Шмарион Ю.В.