МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

освоение слушателями фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их решения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;
- основные концепции психологии обучения, направления воспитания и факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;
- основные категории детей с нарушениями в психическом развитии, а также отрасли специальной психологии и педагогики, рассматривающие вопросы их обучения и воспитания;
- психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности.

Уметь:

- быть готовыми решать практические педагогические задачи, непременно используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе;
- определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии ребенка;
- понимать условия, влияющие на формирование ребенка с проблемами в развитии;

Владеть:

- самостоятельной практической работой, базирующейся на правильном планировании экспериментального исследования;
- методологией и методами научного психологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 87 часов. В том числе аудиторная работа 58 ч., самостоятельная работа: 29 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
87	58	40	18		29			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. Общая психология	40	30	10
2.	МОДУЛЬ 2. Возрастная психология	40	30	10
3.	МОДУЛЬ 3. Педагогическая психология	12	4	8
4.	МОДУЛЬ 4. Социальная психология	12	6	6
	Аудиторная работа:	104	70	34

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. **Общая психология**	**Раздел 1. Введение в психологию** Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки Тема 2. Развитие психики и сознания. **Раздел 2. Психология познавательных процессов** Тема 1. Ощущения и восприятие Тема 2. Внимание и память. Тема 3. Мышление, речь и воображение. **Раздел 3. Психология личности** Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Темперамент и характер. Тема 3. Эмоции, чувства, воля. Тема 4. Способности. Тема 5. Мотивация.

		Тема 6. Личность и деятельность.
2.	МОДУЛЬ 2. **Возрастная психология**	**Раздел 1. Введение в психологию развития.** Тема 1. Предмет.задачи и методы психологии развития. История и современное состояние психологии развития. Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития **Раздел 2. Возрастные особенности развития человека в онтогенезе** Тема 1. Особенности развития ребенка в младенчестве. Тема 2. Психическое и личностное развитие ребенка в раннем возрасте. Тема 3. Особенности формирования личности и психическое развитие ребенка-дошкольника. Тема 4. Психологическая готовность к школе. Тема 5. Особенности младшего школьника. Тема 6. Основные закономерности развития подроста Тема 7. Психологические особенности в юношеском возрасте. Тема 8. Психология акмеологического возраста. Тема 9. Психология геронтологического возраста.
3.	МОДУЛЬ 3. **Педагогическая психология**	**Раздел. 1. Введение в педагогическую психологию.** Тема 1. Предмет педагогической психологии. **Раздел. 2. Психология обучения** Тема 1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. **Раздел. 3. Психология воспитания** Тема 1. Психологическая сущность воспитания. **Раздел. 4. Психология педагогической деятельности** Тема 1.Учитель как субъект педагогической деятельности.
4.	МОДУЛЬ 4. **Социальная психология**	**Раздел .1. Психология малых групп.** Тема 1. Личность и межличностные отношения. **Раздел 2. Психология общения** Тема 1. Личность и общение.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Психология» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость

			(в академических часах)
1.	МОДУЛЬ 1. **Общая психология**	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	8
2.	МОДУЛЬ 2. **Возрастная психология**	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	7
3.	МОДУЛЬ 3. **Педагогическая психология.**	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	7
4.	МОДУЛЬ 4. **Социальная психология.**	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	7

Тематика самостоятельной работы

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Самоконтроль человека.
3. Специфика человеческой деятельности.
4. Образование умений и навыков.
5. Психические процессы как формы деятельности.
6. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
7. Психологический анализ привычек людей.
8. Культурно-исторический подход к изучению личности.
9. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
10. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
11. Межполовые различия в способностях, их научное обоснование.
12. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
13. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
14. Способности задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей.
15. Психологические требования к требованиям деятельности, формирующей способности человека.
16. Понятие об одаренности.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Личность и темперамент.
19. Темперамент и способности.
20. Темперамент и характер человека.
21. Темперамент как основа для формирования впечатлительность эмоциональности, импульсивности и тревожности.

22. Проявления психологических свойств темперамента в познавательных процессах.
23. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
24. Акцентуированные характеры подростков.
25. Становление волевой регуляции поведения у человека.
26. Эмоции и современное художественное творчество. Связь эмоций с потребностями человека.
27. Стресс и его значение для организма.
28. Самооценка и уровень притязаний как фактор мотивации.
29. Феномен межгруппового воздействия.
30. Группа как социально-психологический феномен.
31. Эффективность деятельности малой группы.
32. Социализация личности.
33. Социальная установка и реальное поведение.
34. Межличностный конфликт.
35. Способы разрешения педагогических конфликтов.
36. Стратегии разрешения конфликтной ситуации.
37. Развитие двигательной активности ребенка в течение первого года жизни.
38. Пути ускоренного развития движений ребенка в раннем возрасте.
39. Развивающие игры детей раннего возраста.
40. Особенности личностного развития детей раннего возраста.
41. Влияние разнообразных игр, труда, учения на психическое развитие дошкольников.
42. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте.
43. Индивидуальные различия в психической готовности детей к обучению в школе.
44. Развитие познавательных процессов детей в основных видах деятельности: игре, труде, учении.
45. Развитие и совершенствование игр детей в дошкольном возрасте.
46. Проблемы формирования предпосылок к развитию письменной речи.
47. Причины отставания детей в начальный этап их обучения в школе.
48. Особенности умственного развития младшего школьника.
49. Стимулирование умственного развития младших школьников.
50. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
51. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения младших школьников.
52. Требования предъявленные к детям на начальном этапе обучения в школе.
53. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
54. Влияние основных видов длительности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
55. Основные изменения познавательных процессов, характерные для подросткового и раннего юношеского возраста.
56. Сензитивность подросткового и раннего юношеского возраста для развития общих и специальных способностей.
57. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
58. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
59. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты.
60. Формирование учебных навыков и умений.
61. 25.Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей.
62. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельности учащихся
63. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.
64. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.
65. Некоторые вопросы психологии перевоспитания.
66. Психология личности учителя.
67. Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. 3

68. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.
69. Имидж педагога.
70. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
71. Психокоррекция в деятельности педагога.
72. Психологические основы педагогической саморегуляции.
73. Возрастные особенности педагогической оценки.
74. Оптимизация внутрисемейных отношений.
75. Психологическая подготовка молодых супругов к воспитанию детей в первые годы существования семьи.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии и её задачи. Методы психологических исследований.
2. Появление и развитие форм психического отражения у человека и животных. Концепция уровней психического отражения действительности и развитие поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
3. Взаимодействие психических и физиологических процессов в управлении поведением.
4. Возникновение и психическая характеристика сознания человека. Сознание и бессознательное.
5. Общее понятие о личности. История исследований личностей. Современные теории личности.
6. Структура личности. Активность и направленность личности.
7. Самосознание личности. Формирование и развитие личности в онтогенезе.
8. Устойчивость личности. Социализация личности.
9. Общее понятие о деятельности. Строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности развития внимания.
11. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Психологические теории внимания.
12. Деятельность и психические процессы: умения, навыки, привычки.
13. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
14. Свойства ощущений. Изменение и измерение ощущений.
15. Характеристика восприятия и его особенности. Физиологические основы восприятия.
16. Законы восприятия. Свойства восприятия.
17. Общее понятие о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти.
18. Общая характеристика процессов памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Особенности формирования и развития памяти.
19. Общая характеристика мышления. Природа и виды мышления.
20. Особенности творческого мышления. Развитие мышления у детей.
21. Речь и её функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
22. Понятие о воображении. Физиологические основы процессов воображения. Функции воображения, его развитие.
23. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Роль фантазии в игре детей и в творчестве взрослых.
24. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Структура способностей.
25. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и таланта. Формирование способностей.
26. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Свойства темперамента.

27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Темперамент и проблемы воспитания.
28. Понятие о характере. Структура характера. Типология характеров.
29. Формирование характера. Личность и характер человека.
30. Понятие о воле. Теории воли. Структура волевого акта.
31. Волевая регуляция поведения. Развитие волевых качеств у человека и их формирование.
32. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
33. Определение чувств и их физиологические основы. Формы переживаний чувств. Чувства и личность.
34. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность, мотивация и личность.
35. 35.Общение и деятельность.
36. Структура общения.
37. Общение как обмен информацией (вербальное и невербальное общение).
38. Общение как взаимодействие.
39. Общение как познание людьми друг друга.
40. Группа как социально-психологический феномен.
41. Малая группа. Структура малой группы.
42. Феномен межгруппового взаимодействия
43. Межличностный конфликт.
44. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
45. Факторы развития психики ребенка. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций.
46. Стадиальность процесса развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
47. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии.
48. Теория Ж.Пиаже о развитии интеллекта у детей. Основные стадии интеллектуального развитая по Ж.Пиаже: дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций.
49. Врожденные формы психики и поведения в период новорожденности. Особенности развития органов чувств. Значение упражнений органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
50. Младенчество. Роль общения ребенка со взрослым. Формирование предпосылок усвоения речи. Особенности мышления младенца.
51. Особенности развития двигательной активности и действий младенца. Развитие ориентировки в окружающем мире. Восприятие и память у младенца. Кризис 1 года. Появление предметной и игровой деятельности у детей раннего возраста. Развитие психических функций у детей в раннем детстве.
52. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис 3-х лег. Характеристика кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому.
53. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.
54. Особенности развития личности дошкольника. Половозрастная и полоролевая идентификация.
55. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Варианты развития.
56. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические особенности начального этапа обучения. Адаптация первоклассника. Причины школьной дезадаптации.
57. Особенности развития личности младшего школьника. Мотивационная сфера. Развитие самосознания.
58. Общая характеристика ситуации познавательного развития подростка. Пубертатный

кризис: особенности протекания и способы разрешения. Два основных критических периода в развитии: кризис 3-х лет и кризис подросткового возраста.

59. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
60. Становление личности в ранней юности. Формирование и развитие морали. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в ранней юности.
61. Ранняя юность. Предкризисная фаза развития. Чувство взрослости.
62. Психологические проблемы ранней взрослости. Кризис середины жизни. Основные возрастные кризисы взрослости.
63. Геронтологические проблемы.
64. Предмет психологии воспитания и обучения.
65. Проблемы педагогической психологии.
66. Методы педагогической психологии.
67. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность. .
68. Теория учебной деятельности.
69. Соотношения научения и развития. Современные концепции научения.
70. Особенности научения детей в младенческом в раннем возрасте.
71. Психологические основы обучения дошкольников.
72. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
73. Обучение в младшем школьном возрасте. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
74. Учение и научение в средних и старших классах.
75. Профессионализация трудовых умений и навыков.
76. Развитие общих и специальных способностей.
77. Теоретические вопросы воспитания (цели, средства и методы). Институты воспитания.
78. Социально-психологические аспекты воспитания.
79. Коллектив и развитие личности. Формирование и изменение социальных установок
80. Семья и воспитание.
81. Воспитание в младенческом и раннем возрасте.
82. Воспитание подростков и юношей.
83. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
84. Самовоспитание подростков и юношей.
85. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
86. Личность педагога. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;

- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2014.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2012.
3. Бороздина Л.В. Психология характера. - М., 2010.
4. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001.
4. Ассоциативная психология. Г.Эббингауз, А.Бэн. М.: «АСТ», 1998. —528 с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: «Академия», 2002.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Козуб М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия и физиология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

раскрытие особенностей функционирования основных систем и организма в целом; выявление и анализ факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды; установление закономерностей индивидуального развития.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- место и роль человека в природе; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ.

Уметь:

- определять динамику функциональной активности организма с учётом диапазонов регуляторных возможностей его органов и систем;
- реализовывать навыки физиологических и психофизиологических исследований;
- работать со специальной медицинской литературой.

Владеть:

- современными приемами и методами обследования организма в норме и у лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Закономерности роста и развития организма. Физиология возбудимых тканей. Анатомия и физиология нервной	6	4	2

	системы. Анатомия, физиология.			
2.	Физиология крови. Возрастные особенности. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология ОДА.	4	2	2
3.	Анатомия, физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология выделительной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гуморальная регуляция.	6	4	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	**Модуль 1.** Закономерности роста и развития организма. Физиология возбудимых тканей. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология.	Тема 1.1. Теоретическая (содержательная часть) Тема 1.2. Физиология возбудимых тканей Тема 1.3.Анатомия и физиология нервной системы. Тема 1.4.Анатомия, физиология .
2.	**Модуль 2.** Физиология крови. Возрастные особенности. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология ОДА.	Тема 1.1. Физиология крови. Тема 1.2.Возрастныеособенности. Тема 1.3.Анатомия, физиология сердечно-сосудистойсистемы. Тема 1.4.Анатомия и физиология ОДА.
3.	**Модуль 3.** Анатомия, физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология выделительной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гуморальная регуляция.	Тема 1.1. Анатомия, физиология пищеварения. Тема 1.2.Обмен веществ и энергии. Тема 1.3.Анатомия и физиологиявыделительной системы. Тема 1.4. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гуморальная регуляция.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Введение. Закономерности роста и развития организма. Физиология возбудимых тканей. Законы раздражения возбудимых тканей. Свойства синапсов.	Проработка конспекта лекции. Реферирование литературы. Углублённый анализ научно-методической литературы.	4
2.	Физиология крови. Возрастные особенности. Осмотическое и онкотическое давления, pH. Иммунные механизмы гомеостаза.. Свёртывающая и антисвёртывающая и фибринолитическая системы. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Функциональная классификация сосудов. Законы гемодинамики. Микроциркуляция. Сосудодвигательный центр	Углублённый анализ научно-методической литературы. Дополнение конспекта лекции.	2
3.	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Свойства белых и красных мышечных волокон. Понятие о тонусе и тетанусе. Сила и работа мышцы, утомление. Понятие о контрактуре. Динамометрия. Физиология обмена веществ и энергии. Понятие об анаболизме и катаболизме. Физиологические нормы питания. Регуляция белкового обмена. Обмен жиров и его регуляция. Обмен углеводов и его регуляция. Водно-солевой обмен и его регуляция.	Углублённый анализ научно-методической литературы. Дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой.	2

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Онтогенез. Возрастные периоды развития.
2. Сенситивные и критические периоды развития.
3. Электрофизиология нервного волокна.
4. Виды мышечной ткани. Функции, свойства, иннервация мышц и механизм сокращения. Развитие мышечной ткани и мышечной массы в разные периоды онтогенеза.
5. Возрастные особенности мышечной выносливости и работоспособности. Утомление.
6. Строение нервной системы, её значение для организма. Структурно-функциональная единица нервной системы.
7. Строение, функции и классификация нейронов.
8. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна.
11. Возбуждение и торможение в ЦНС.
12. Симпатическая часть автономной нервной системы.
13. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.
14. Понятие о нервном центре.
15. Нервная регуляция физиологических функций. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
17. Строение и функции спинного мозга.
18. Строение и функции продолговатого мозга.
19. Строение и функции мозжечка.
20. Строение и функции среднего мозга.
21. Строение и функции промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система.
22. Строение и функции коры больших полушарий.
23. Гипофиз, его гормоны, связь с гипоталамусом.
24. Щитовидная, околощитовидные железы, их гормоны, влияние дисфункций на детей.
25. Внешне- и внутрисекреторная функция половых желез, половое созревание.

26. Внутренняя секреция поджелудочной железы.
27. Надпочечники, их гормоны.
28. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции.
29. Белки плазмы, их значение. Онкотическое давление крови, его роль.
30 Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор.
31. Строение и функции сердца, его возрастные особенности.
32. Автоматизм сердца. Проводящая система сердца. Тоны сердца. Артериальный пульс.
33. Сосудистая система. Круги кровообращения.
34. Артериальное давление, факторы, влияющие на его величину.
35. Регуляция кровообращения.
36. Оценка физического развития. Метод индексов.

Примерные тестовые задания

1. Тела нейронов расположенные в ЦНС образуют?
А. белое вещество;
Б. серое вещество;
В. ганглии.
2. Сколько у биполярного нейрона аксонов?
А. 2;
Б. 5-15;
В. 1.
3. Какие процессы приводят к деполяризации мембраны клетки?
А – поступление натрия в клетку;
Б – снижение выхода калия из клетки;
В – снижение поступления калия в клетку.
4. С какой скоростью бежит импульс по безмякотному волокну?
А– 1-2 м/с;
Б – 20-40 м/с;
В – 120-125 м/с.
5. Где находятся центры простейших двигательных рефлексов?
А – в продолговатом мозге;
Б – в задних рогах спинного мозга;
В – в передних рогах спинного мозга.
6. Что такое онкотическое давление и его роль?
А – давление растворенных минеральных солей и его роль – обеспечение обмена воды между кровью и тканями;
Б – давление белков плазмы крови, его роль – удержание воды в сосудистом русле;
В – давление крови на стенки сосудов.
7. Что такое лейкоцитарная формула?
А – формула для подсчёта общего количества лейкоцитов;
Б – процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов;
В – изменение количества лейкоцитов при патологических состояниях.
8. В каком виде и чем осуществляется транспорт кислорода?
А – в свободном виде, лейкоцитами;
Б– в связанном виде с гемоглобином, в эритроцитах;
В – в связанном виде с гемоглобином, в плазме крови.
Б – белки – агглютиногены;
В – белок – фибриноген.
10. В каком отделе сердца возникает возбуждение и как оно распространяется?
А – в предсердиях; распространяется по миокарду сначала предсердий, потом желудочков;

Б – в синусно-предсердном узле; распространяется сначала по миокарду предсердий, далее предсердно-поджелудочковый узел, далее пучок и ножки Гиса, далее волокна Пуркинье, а затем на миокард желудочков;

В – в желудочках; распространяется по миокарду на предсердия.

11. Какие факторы влияют на величину минутного объема крови?

А – сила сердечных сокращений;

Б – частота сердечных сокращений и систолический объем крови;

В – пульсовое давление.

12. ЧСС при тахикардии составляет?

А – 60 уд/мин;

Б – 60-80 уд/мин;

В – свыше 80 уд/мин.

13. В норме пульсовое давление составляет?

А –10-20 мм рт. ст.;

Б – 35-50 мм рт. ст.;

В – 80-100 мм рт. ст..

14. С возрастом по мере понижения эластичности сосудов скорость распространения пульсовой волны?

А – увеличивается;

Б – уменьшается;

В – не изменяется.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания:

1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;

4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Кульба С.Н. Физическое развитие. Оценка состояния соматических систем организма человека в онтогенезе / С.Н. Кульба, Л.А. Бугаев, И.С. Хусаинова; под ред. Г.А. Кураева. – Ростов-на-Дону: Издательство РГУ, 2009. – 71 с.

2. Левашов Р.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие для студентов / Р.В. Левашов, А.В. Гулин, Р.В. Левашов. – Липецк, ЛГПУ. – 52 с.

б) дополнительная литература:

1. Рохлов В.С Практикум по анатомии и физиологии человека: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 160 с.

2. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 376 с.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Аношкина Н.Л., кандидат биологических наук, доцент кафедры АФКФиМБД

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

познакомить студентов с основными принципами работы нервной ткани, функционирования различных структур центральной нервной системы, а также ознакомить студентов с основными физиологическими закономерностями организации высшей нервной деятельности (ВНД).В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- общие представления о нейронных механизмах психических процессов и состояний;
- принципы механизмов высших психических функций и переработки информации в ЦНС человека; физиологические механизмы движения, памяти, обучения, эмоциональных состояний, принятия решений;
- физиологические основы поведения, его врожденные и приобретенные компоненты, закономерности рассудочной деятельности
- о становлении основных физиологических и психических функций в онтогенезе.

Уметь:

- определять особенности психических процессов;
- диагностировать и корректировать различные психофизиологические состояния.

вырабатывать и закреплять у ребенка условные рефлексы, необходимые им в процессе обучения и жизни;

способствовать выработке динамического стереотипа у детей в процессе их обучения и воспитания;

учитывать особенности типов высшей нервной деятельности в процессе обучения и воспитания;

применять полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть:

- основными методиками диагностики особенностей психических процессов и коррекции различных психофизиологических состояний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и достижений лиц с ОВЗ.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	**Модуль 1** Нейрофизиология и ВНД как науки, изучающие механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи.	4	2	2
2.	Общая нейрофизиология . Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых мембран. Нейрофизиология . Законы раздражения и возбуждения клеток. Распространение потенциала действия.	2	2	
3.	Нейрофизиология . Межклеточная передача возбуждения. Виды синапсов. Взаимодействие синапсов. Физиология клеток нейроглии.	4	2	2
4.	**Модуль 2** Онтогенез нервной системы. Гетерохрония. Структуры и функции отделов мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Роль сенсорных систем в рефлекторной деятельности .	2	2	
5.	Нейрофизиология ВНД. Первая и вторая сигнальные системы человека. Условные рефлексы. Типы ВНД.	2	-	2
6.	Возрастные особенности и этапы формирования ВНД. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основы целенаправленного поведения.	2	2	-
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	**Модуль 1** Нейрофизиология и ВНД как науки, изучающие механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи.	История, предмет и задачи нейрофизиологии и ВНД. История развития взглядов на ВНД (Р. Декарт, И. Прохасла, Ф. Мажанди, И. Мюллер, Е.О. Мюллер, Е.О. Мухин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Ч. Шеррингтон, П.К. Анохин, П. Брока, К. Вернике, В.М. Бехтерев). Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности . Работа И.М. Сеченова. Рефлексы головного мозга. Понятие организма человека как открытой саморегулирующейся системе. Гомеостаз и адаптация взаимосвязь нервной и эндокринной системы в процессе саморегуляции организма. Понятие о прямой и обратной связи.
2.	Общая нейрофизиология . Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых	Организм человека – единая структура, состоящая из взаимосвязанных элементов. Основа взаимосвязи элементов – нервные клетки. Нервная ткань. Роль биоэлектрических, структурных, химических и физических процессов в

	мембран. Нейрофизиология . Законы раздражения и возбуждения клеток. Распространение потенциала действия.	жизнедеятельности клеток. Структура биологических мембран. Мембранный потенциал. Потенциал действия. Механизм возбуждения клетки и его анализ. Молекулярные механизмы возбуждения. Пороги раздражения. Полярный закон раздражения. Электротонический потенциал. Локальный ответ. Закон все или ничего. Проведение импульса по аксонам. Изменения возбудимости при возбуждении. Лабильность. Скорость проведения возбуждения. Механизмы проведения возбуждения. Генерирование ритмических импульсов.
3.	Нейрофизиология . Межклеточная передача возбуждения. Виды синапсов. Взаимодействие синапсов. Физиология клеток нейроглии.	Распространение информации в нервных клетках. Э. Шеллингтон о межклеточной передаче возбуждения. Понятие о синапсах. Электрическая синаптическая передача. Химическая синаптическая передача. Медиаторы (ацетилхолин, адреналин, норадреналин, дофамин, Гамма-аминокислотная кислота, эндорфины, энкефалины) их расположение и функции. Взаимодействие синапсов. Глиальные клетки и их классификация и функции.
4.	**Модуль 2** Онтогенез нервной системы. Гетерохрония. Структуры и функции отделов мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Роль сенсорных систем в рефлекторной деятельности .	Гетерохронное развитие отделов ЦНС в пренатальном и постнатальном периодах. Изменение массы различных отделов мозга, особенности развития полушарий в разные сроки пре- и постнатального периода. Общая характеристика головного мозга. Функции отделов головного мозга. Общая физиология сенсорных систем, их роль в формировании всех видов деятельности человека. Ведущая роль зрительной системы.
5.	Нейрофизиология ВНД. Первая и вторая сигнальные системы человека. Условные рефлексы. Типы ВНД.	Общая характеристика ВНД. Условные рефлексы как форма приспособления к изменяющимся условиям существования. Классификация условных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Аналитико-синтетическая и системная деятельность коры больших полушарий. Понятие о речевых условных рефлексах. Типы ВНД, их классификация. Закон силовых отношений и его изменение при разных функциональных состояниях организма.
6.	Возрастные особенности и этапы формирования ВНД. Нейрофизиологические основы психической деятельности чело века. Основы целенаправленного поведения.	Этапы формирования ВНД в различные периоды жизни человека. Основы психических функций человека и особенности их формирования. Нейрофизиология эмоций. Физиология сна, физиология памяти, физиология восприятия и ощущения. Физиология внимания. Физиология речи. Физиологические основы мышления и сознания. Поведение и потребность. Мотивация как актуализация потребности. Инстинкты. Приобретенные компоненты поведения как результат обучения. Функциональная система поведения.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения,

интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Нейрофизиология и ВНД как науки, изучающие механизм деятельности нервной системы. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Саморегуляция. Прямые и обратные связи.	Подготовка к тестовому контролю.	2
2.	Общая нейрофизиология. Нервная ткань. Виды нервных клеток. Физиология возбудимых мембран. Нейрофизиология. Законы раздражения и возбуждения клеток. Распространение потенциала действия.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Тестовый контроль.	2
3.	Нейрофизиология. Межклеточная передача возбуждения. Виды синапсов. Взаимодействие синапсов. Физиология клеток нейроглии.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Контроль составления схемы.	2
4.	Онтогенез нервной системы. Гетерохрония. Структуры и функции отделов мозга. Рефлекторная деятельность нервной системы. Роль сенсорных систем в рефлекторной деятельности.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Контроль заполнения таблицы.	1
5.	Нейрофизиология ВНД. Первая и вторая сигнальные системы человека. Условные рефлексы. Типы ВНД. Возрастные особенности и этапы формирования ВНД. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основы целенаправленного поведения.	Фронтальный опрос на практическом занятии. Контроль заполнения таблицы.	1

7. Оценочные средства для итогового контроля

Оценочные материалы: примерные зачетные тестовые задания.

1. В основе рефлекторных последствий лежит:
А) пространственная суммация импульсов;
Б) трансформация импульсов;
В) последовательная суммация импульсов;
Г) циркуляция импульсов в нейронной ловушке.
2. Торможение было открыто Сеченовым при раздражении:
А) спинного мозга;
Б) продолговатого мозга;
В) коры головного мозга;
Г) зрительных бугров.
3. С увеличением силы раздражения время рефлекторной реакции:
А) не меняется;
Б) увеличивается;
В) уменьшается;

Г) удваивается.
4. К структурам промежуточного мозга относятся:
А) четверохолмие;
Б) мост;
В) гипоталамус;
Г) мозжечок.
5. При недостаточности мозжечка не наблюдается:
А) нарушением координации движений;
Б) нарушение коленного рефлекса;
В) изменение мышечного тонуса;
Г) потеря сознания.
6. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:
А) подошвенного;
Б) мочеиспускательного;
В) сгибательного;
Г) выпрямительного.
7. Для формирования условных рефлексов необходимо, чтобы:
А) безусловный раздражитель предшествовал условному;
Б) безусловный раздражитель был слабее условного;
В) безусловный раздражитель был сильнее условного;
Г) безусловное подкрепление было однократным.
8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они:
А) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС;
Б) формируют потенциал покоя нервной клетки;
В) проводят токи покоя;
Г) передают возбуждение с нейрона на нейрон.
9. Из чего формируется нервная система на этапах эмбрионального развития?
А) энтодерма;
Б) эктодерма;
В) мезодерма;
Г) колодерма.
10. Время рефлекса зависит прежде всего от:
А) величины возбуждения;
Б) физических и химических свойств эффектора;
В) физиологических свойств эффектора;
Г) силы раздражителя и функционального состояния ЦНС.
11. Возбуждение в нервной центре распространяется:
А) от эфферентного нейрона через промежуточные к афферентному;
Б) от промежуточных нейронов через эфферентный нейрон к афферентному;
В) от промежуточных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному;
Г) от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному.
12. Основной функцией дендритов является:
А) проведение возбуждения от тела клетки к эффектору;
Б) выработка медиатора;
В) передача информации к телу нейрона;
Г) хранение информации.
13. Рецепторы воспринимающие раздражение из внутренних органов это…
А) экстерорецепторы;
Б) интерорецепторы;
В) пропреорецепторы;
Г) бальнеорецепторы.

14. Возбуждающий постсинаптический потенциал развивается в результате открытия на постсинаптической мембране каналов для онов:
А) хлора;
Б) калия;
В) натрия;
Г) магния.
15. Комплекс структур, необходимых для осуществления рефлекторной реакции, называют:
А) функционально системой;
Б) нервным центром;
В) доминантным очагом возбуждения;
Г) рефлекторной дугой.
16. Один мотонейрон может получать импульсы нескольких афферентных нейронов благодаря:
А) афферентному синтезу;
Б) пространственной суммации;
В) дивергенции;
Г) конвергенции.
17. Скопление нервных клеток это…
А) серое вещество;
Б) белое вещество;
В) ликвор;
Г) чанглий.
18. К специфическим тормозным нейронам относятся:
А) нейроны среднего мозга;
Б) пирамидные клетки коры больших полушарий;
В) нейроны продолговатого мозга;
Г) клетки Пуркинье и Решоу.
19. Механизм пресинаптического торможения связан с:
А) гиперполяризацией;
Б) работой К – Na насоса;
В) работой Са насоса;
Г) длительной деполяризацией.
20. Рецепторы воспринимающие раздражения, возникающие в тканях это …
А) экстерорецепторы;
Б) интерорецепторы;
В) пропреорецепторы;
Г) синторецепторы.
21. Какой отдел головного мозга более древний является более древним и сохраняет сегментарное строение?
А) мозговой ствол;
Б) мозжечок;
В) кора больших полушарий;
Г) мозолистое тело
22. Явление центрального торможения было открыто:
А) Братьями Вебер;
Б) Шеррингтном Ч.;
В) Павловым И.П.;
Г) Сеченовым И.М.
23. Из чего состоит конечный мозг?
А) двух полушарий;
Б) мозолистого тела;
В) среднего мозга;

Г) промежуточного мозга.
24. Где находится ретикулярная формация?
А) в коре головного мозга;
Б) от продольного мозга до коры головного мозга;
В) в полушарии мозжечка;
Г) в лимбической системе.
25. Что является основой деятельности нервной системы?
А) рефлекс;
Б) адаптация;
В) регуляция внутренних механизмов;
Г) акселерация.
26. Где происходит анализ и синтез зрительных раздражений?
А) в височной области;
Б) в затылочной области;
В) в теменной области.
Г) в лобной области.
27. Где происходит анализ и синтез слуховых раздражений?
А) в височной области;
Б) в лобной области;
В) в затылочной области;
Г) в островковой области.
28. Куда передается импульс по дендриту?
А) к телу клетки;
Б) от тела клетки;
В) не достигает тела клетки;
Г) уходит вся клетка.
29. Что обеспечивает вегетативная нервная система?
А) работу гладкой мускулатуры;
Б) иннервацию движений;
В) регуляцию дыхания;
Г) восприятие ощущения.
30. Как называется межклеточное вещество нервной системы?
А) серотонин;
Б) нейроглия;
В) ликвор;
Г) плазма.
31. Чем образовано белое вещество мозга:
А) нервными волокнами покрытыми миелиновой оболочкой;
Б) скоплением нервных клеток;
В) синапсами;
Г) соединительной тканью.
32. Рефлексом называется:
А) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии центральной нервной системы;
Б) путь по которому проходит нервный импульс;
В) любое раздражение;
Г) защитно-приспособленная реакция на пирогенные раздражители.
33. Кора образована:
А) слоями нервных клеток и волокон;
Б) скоплениями нервных клеток;
В) рецепторами;
Г) проводящими путями.

34. Как называется 5 пара черепно-мозговых нервов:
А) тройничный нерв;
Б) отводящий нерв;
В) блоковый нерв;
Г) лицевой нерв.
35. Какой нерв самый длинный из черепно-мозговых нервов:
А) блуждающий;
Б) предверно-улитковый;
В) тройничный;
Г) глазодвигательный.
36. Центральный отдел парасимпатической системы представлен:
А) парасимпатическим ядрами, лежащими в среднем, заднем и продолговатом мозге и в крестцовых сегментах спинного мозга;
Б) клетками боковых рогов спинного мозга;
В) нервными узлами;
Г) нервными волокнами.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания:

1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;

4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. 3-е издание. СПб: Питер, 2005.
2. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности . Ростов на Дону: Феникс, 2009.
3. Основы физиология человека: В 2 т./ Под ред. Акад. РАМН Б.И. Ткаченко. СПб., 2014.

б) дополнительная литература:

1. Адам Д. (Adam D.) Восприятие, сознание, память. М., 1983.
2. Арбиб М. Метафорический мозг. М., 1975.
3. Батуев А.С. Принцип деятельности в деятельности мозга. М., 1980.
4. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Засядько К.И., доктор медицинских наук, профессор кафедры АФКФиМБД

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование профессиональной педагогической компетентности будущих педагогов-дефектологов посредством овладения знаниями и умениями работы с детьми с особенностями психофизического развития.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с ОВЗ.

Уметь: самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с ОВЗ, применять дефектологические знания в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 48 часов. В том числе аудиторная работа 32 ч., самостоятельная работа 16 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
48	32	20	12		16	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Дефектология как интегрированная область	4	4	

	научного знания			
2.	Понятия норма и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка	4	4	
3.	Система и содержание специального образования	4	2	2
4.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с интеллектуальной недостаточностью	4	2	2
5.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями речи	4	2	2
6.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха	4	2	2
7.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения	4	2	2
8.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями функций ОДА	4	2	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Дефектология как интегрированная область научного знания	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Социокультурные основы дефектологии. Основной категориальный аппарат дефектологии.
2.	Понятия норма и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка	Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
3.	Система и содержание специального образования	Правовые основы специального образования. Система специального образования. Образовательная интеграция: задачи, принципы, модели, условия реализации. Проблемы качества специального образования и механизмы его обеспечения. Профессиональные и личностные качества педагогов, осуществляющих коррекционную деятельность.
4.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью. Классификации олигофрений

	интеллектуальной недостаточностью	М.С.Певзнер и Г.Е.Сухаревой. Причины и условия формирования школьной неуспеваемости. Группы детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Образование детей с трудностями в обучении.
5.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями речи	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития. Классификация нарушений речи. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
6.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушением слуха. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
7.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения	Категории детей с нарушениями зрения. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
8.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями функций ОДА	Общая характеристика и классификация нарушений функций ОДА. Характеристика двигательного, психического и речевого нарушений при ДЦП. Система коррекционной работы при ДЦП.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Основы дефектологии» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических

			часах)
1.	Дефектология как интегрированная область научного знания	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	Понятия норма и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
3.	Система и содержание специального образования	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
4.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с интеллектуальной недостаточностью	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
5.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями речи	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
6.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями слуха	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
7.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями зрения	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
8.	Психолого-педагогическая характеристика и образование детей с нарушениями функций ОДА	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

8. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Классификации нарушений развития
4. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи
5. Методы и технологии специального образования
6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта
7. Общая характеристика и методика сенсорного воспитания М. Монтессори
8. Определение социальной интеграции и ее принципы
9. Основные термины, понятия и области специальной педагогики и психологии
10. Основы педагогической концепции Р. Штайнера
11. Особенности организации обучения в специальной школе I и II вида
12. Особенности организации обучения в специальной школе III и IVвида
13. Особенности организации обучения в специальной школе V и VI вида
14. Особенности организации обучения в специальной школе VII и VIII вида
15. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
16. Понятие, виды и классификация форм умственной отсталости
17. Понятие, причины, классификации и характерные особенности ЗПР
18. Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений
19. Предмет и задачи сурдопедагогики
20. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация
21. Предметные области специальной педагогики и специальной психологии.
22. Принципы специального образования
23. Причины нарушений слуха. Классификации лиц с недостатками слуха

24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

25. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.

26. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

27. Специальное образование и специальные образовательные условия.

28. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

29. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной психологии и педагогики

30. Формы организации специального обучения

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) мультимедийные средства:
1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

	помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *учебника, статей, опубликованных в журналах «Вопросы психологии» и др.* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: В.Н. Долматова , канд. психолог. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии и специфика логопедической работы с детьми с отклоняющимся развитием

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- знакомство слушателей с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний; формирование представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи; развитие способности к прогнозированию траектории речевого развития ребенка при нормальном и нарушенном онтогенезе; раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

Знать:

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка;
- теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в России;
- качественные показатели динамики речевого развития детей с недостаточностью основных компонентов языковой системы под влиянием целенаправленного обучения;
- теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального интегрированного обучения;

Уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях;
- проводить логопедическое обследование ребенка, подростка, взрослого с речевыми нарушениями;
- проводить дифференциальную диагностику форм речевой патологии со сходными нарушениями;
- проводить нейропсихологическое обследование больных с нарушениями речи;
- анализировать результаты нейропсихологического обследования и сопоставлять с клинической и психолого-педагогической характеристикой;
- определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- составить уровневое описание речевого развития по лингвистическим критериям, а также квалифицировать его;
- осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, имеющими нарушения речи;
- разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи;
- определять содержания занятий, анализировать содержательный компонент коррекционных занятий;
- овладеть умением комплектовать логопедические группы с целью коррекционного обучения;
- использовать разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития фонетических, лексико-семантических, морфолого-синтаксических категорий, существующих в сфере языкового сознания и речевой деятельности.

Владеть навыками:

- установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития;
- профессиональной работы с материалами детской речи;
- дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;
- анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;

- выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;
- современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения;
- составления протокола обследования речи и моторных функций;
- консультирования семей и педагогов по вопросам учета психологических особенностей детей с различными формами речевых нарушений;
- коррекционной работы с различными формами речевых нарушений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8			X

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в логопедию и логопедическую специальность.	3	2	1
2.	МОДУЛЬ 2. Онтогенез речевой деятельности при нормальном и отклоняющемся развитии.	3	2	1
3.	МОДУЛЬ 3. Логопедия	4	2	2
4.	МОДУЛЬ 4. Логопедические технологии и практикумы.	3	2	1
5.	МОДУЛЬ 5. Семейное воспитание детей с нарушением речи.	3	2	1
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в	Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и

	логопедию и логопедическую специальность.	нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.
2.	МОДУЛЬ 2. Онтогенез речевой деятельности при нормальном и отклоняющемся развитии.	Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребенка.
3.	МОДУЛЬ 3. Логопедия	Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение). Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.
4.	МОДУЛЬ 4. Логопедические технологии и практикумы.	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждение его результатов. Подготовка фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).
5.	МОДУЛЬ 5. Семейное воспитание детей с нарушением речи.	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в логопедию и логопедическую специальность.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям.	1
2.	МОДУЛЬ 2. Онтогенез речевой деятельности при нормальном и отклоняющемся развитии.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП.	2
3.	МОДУЛЬ 3. Логопедия	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП,	2
4.	МОДУЛЬ 4. Логопедические технологии и практикумы.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП.	2
5.	МОДУЛЬ 5. Семейное воспитание детей с нарушением речи.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы.	1

Тематика самостоятельной работы

1. Представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.
2. Дать характеристику основных концепций усвоения языка.
3. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка.
4. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
5. Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасить разными цветами все его составляющие части.
6. Нарисовать профиль органов артикуляционного аппарата. Раскрасить одним цветом все его подвижные части, а другим — неподвижные.
7. Нарисовать уклад голосовых складок: 1) при дыхании; 2) при фонации; 3) при шепоте.
8. Раскрыть психологические механизмы речи.
9. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
10. Представить в виде схемы последовательность формирования обобщающей функции слова.
11. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
12. Представить в виде схемы последовательность различения звуков на слух.

13. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
14. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка.
15. Составить схему словообразовательных инноваций в детской речи.
16. Представить схему «Основные этапы становления связной речи»/
17. Составить схему «Параметры оценки монологической и диалогической форм речи».
18. Провести обследование состояния фонематического слуха. Обработать данные обследования и составить заключение.
19. Подготовить карту обследования детей с ринофонией.
20. Подготовить карту обследования ребенка с врожденной расщелиной твердого и мягкого неба.
21. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии».
22. Подготовить протоколы обследования детей, страдающих дизартрией.
23. Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
24. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
25. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
26. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.
27. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
28. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком, страдающим псевдобульбарной дизартрией, уровень речевого развития 1-й степени. Возраст ребенка 3 года, интеллект нормальный, синдром ДЦП (спастическая диплегия легкой степени), ребенок ходит самостоятельно.
29. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком 6 лет, страдающим псевдобульбарной ди дизартрией, уровень речевого развития 3, тяжесть нарушения артикуляции 3-й степени, нарушения звукопроизнощшения 3-й степени. Интеллект нормальный. Стертые двигательные нарушения в виде общей моторной неловкости.
30. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком 12-ти лет, страдающим псевдобульбарной дизартрией, уровень нарушения артикуляции 2, нарушения звукопроизношения 2-й уровень. Общее речевое развитие по возрасту, явных двигательных нарушений нет. Интеллект нормальный. Фонетический анализ: параротацизм (звук «Р» заменяется звуком «В»; звук «Л» заменяется звуком «В» (параламбдацизм). Губно-зубное произношение шипящих звуков. Голос монотонный, маловыразительный.
31. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный план (на неделю) занятий с ребенком, страдающим подкорковой формой дизартрии. Возраст ребенка 10 лет. Интеллект нормальный, ученик 2 класса школы для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Гиперкинетическая форма церебрального паралича. Уровень развития речи 3.
32. Составьте схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста.
33. Составьте схему обследования заикающегося ребенка подросткового возраста.
34. Составить таблицу для дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания.
35. Составить схему заключения логопеда по результатам обследования: ребенка, подростка, взрослого. Выделить ключевые слова.
36. Составить планы подгрупповых занятий логопеда с заикающимися дошкольниками на разных этапах коррекционной работы.

37. Составить примерный план индивидуальных логопедических занятий для дошкольника 5-ти лет с неврозоподобной формой заикания.
38. Психофизиологические механизмы письма.
39. Составьте правила общего и речевого поведения родителей с детьми, имеющими факторы риска нарушения речи: а) при ускоренных темпах развития речи, б) при замедленных темпах развития речи.
40. Представьте методы предупреждения речевой патологии у детей в возрасте 0-1 год жизни с явлениями раннего органического поражения мозга.
41. Составьте тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи.
42. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с I уровнем недоразвития речи.
43. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с II уровнем недоразвития речи.
44. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с III-IY уровнем недоразвития речи.
45. Представить сравнительную характеристику недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией.
46. Дать характеристику нарушений письма и чтения у детей с недоразвитием речи.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы анализа речевых нарушений.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Методологические принципы логопедии.
4. Причины речевых нарушений.
5. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
6. Нарушения свистящих звуков и методы их устранения.
7. Ротацизм.
8. Ламбдацизм.
9. Нарушения озвончения.
10. Этапы речевого развития.
11. Акустические параметры голоса. Теория голосообразования.
12. Значение дыхания в голосообразовании. Приемы восстановления голоса.
13. Морфология и функциональное значение нервного аппарата гортани.
14. Возрастная эволюция голоса.
15. Структура дефекта и восстановление голоса при удалении гортани.
16. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.
17. Коррекция голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургического лечения.
18. Классификация нарушений голоса.
19. Фонастения, особенности голосовой патологии и способы ее устранения.
20. Дифференциальная диагностика при функциональных нарушениях голоса.
21. Теория голосообразования.
22. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
23. Задачи дооперационной работы при врожденных расщелинах неба.
24. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
25. Виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
26. Классификация нарушений голоса.
27. Характеристика основных форм нарушений голоса.
28. Ринофония, определение, причины и виды.
29. Особенности дыхания при голосообразовании.

30. Характеристика стертой формы дизартрии, возможности ее выявления у детей.
31. Клиническая картина заболевания при детском церебральном параличе.
32. Детский церебральный паралич как причина патологического развития речи.
33. Характеристика дефектов звукопроизношения и интонации при дизартрии.
34. Обследование ребенка с церебральным параличом.
35. Дизартрия, структура речевого дефекта. Основные принципы коррекционного педагогического воздействия.
36. Примерная схема обследования фонационного дыхания, голоса и интонационной стороны речи при детском церебральном параличе.
37. Методика развития речевого дыхания при дизартрии у детей.
38. Характеристика разделов комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
39. Последовательность логопедической работы по нормализации звукопроизношения при дизартриях.
40. Разделы обследования детей с церебральным параличом, их характеристика.
41. Характеристика лексико-грамматических средств при моторной алалии.
42. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
43. Роль игры в процессе обучения детей с моторной алалией.
44. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
45. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
46. Использование наглядного материала в логопедической работе при алалии.
47. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.
48. Развитие активного и пассивного словаря ребенка с алалией.
49. Рзавитие связной речи при моторной алалии.
50. Формирование фонематического восприятия при сенсорной алалии.
51. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
52. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
53. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии.
54. Диагностические признаки эфферентной афазии.
55. Диагностические признаки динамической афазии.
56. Диагностические признаки подкорковой афазии.
57. Что такое апраксия артикуляционного аппарата?
58. Что такое литеральные парафазии?
59. Что такое вербальные парафазии?
60. Что такое аграмматизм, какие виды вы знаете?
61. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
62. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
63. Взрослые заикающиеся - особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
64. Психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания.
65. Заикающиеся подростки. Особенности речевой патологии и психолого-педагогические характеристики.
66. Предупреждение заикания у детей.
67. Работы Р.Е. Левиной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
68. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
69. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.
70. Роль логоритмики в реабилитации заикающихся.
71. Роль психотерапии в коррекции заикания.
72. Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации

заикающихся.
73. Регуляция эмоционального состояния у заикающихся.
74. Отличие устной речи от письменной.
75. Основные операции письма.
76. Многоуровневая структура письменной речи.
77. Особенности формирования технической стороны чтения у детей с дислексией.
78. Этапы становления навыков чтения у младших школьников.
79. Этиология нарушений письма и чтения.
80. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР IV уровня.
81. Симптоматика дисграфии и дислексии у детей.
82. Классификация нарушений письма.
83. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
84. Что входит в понятие «фактор риска» речевой патологии?
85. Раскройте систему профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии.
86. Перечислите психо-социальные факторы риска нарушения речи.
87. Перечислите биологические факторы риска речевых нарушений.
88. Какие методы предупреждения нарушений развития речи разработаны для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
89. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития.
90. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белякова Л.И., Дьякова ЕА. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи // Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. Разд. 2. Глава 2. - М., 2000.
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М., 2000.
3. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1965.
4. Психолингвистика. Сб. статей. Сост. А.М. Шахнарович, 1984.
5. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.

б) дополнительная литература:

1. Логопедия: Учебник для вузов / [Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.] Под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда: Учебное пособие для вузов / Под ред. В.И. Селиверстова; [Сост.: Ю.Г. Гаубих и др.]. - М.: Академический Проект, 2004.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1990.
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., Владос, 2000.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций

экзамену	рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: Бутова Л.А., ст. преподаватель кафедры психологии, педагогики и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Олигофренопедагогика

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование знаний о научных основах олигофренопедагогики, ее целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах, современных коррекционно-развивающих технологиях в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта и раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных школ) VIII вида.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики; классификации интеллектуальной недостаточности; дидактические основы обучения и воспитания учащихся в школах VIII вида.

Уметь: подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта с учетом дифференцированного и индивидуального подхода; развить устойчивый интерес у учеников школ с нарушением интеллекта к профессионально- трудовой деятельности в соответствии с их личностными особенностями.

Владеть: организацией учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и /или реабилитационных программ.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 48 часов. В том числе аудиторная работа 32 ч, самостоятельная работа 16 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
48	32	20	12		16	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары

1.	Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	8	5	3
2.	Теория обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	8	5	3
3.	Теория воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида	8	5	3
4.	Школоведение	8	5	3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	
2.	Теория обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	
3.	Теория воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида	
4.	Школоведение	

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Олигофренопедагогика» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

5. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Общие вопросы	Работа с конспектом лекции: изучение, анализ	4

	изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	
2.	Теория обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	Теория воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
4.	Школоведение	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Виды уроков.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Внеклассная работа. Особенности ее проведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Внутришкольный контроль. Расписание уроков и внеклассных занятий в специальной (коррекционной) школе.
5. Воспитывающий и развивающий характер обучения.
6. Задачи и содержание трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

9. Задачи, содержание и организация трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Значение коллектива в воспитании учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
11. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Классификация умственной отсталости (по МКБ-10). Классификация М.С.Певзнер и В.В.Вронковой.
13. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной

(коррекционной) школе VIII вида.

14. Коррекционная роль наглядности. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности.
15. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.
16. Методы воспитания.
17. Методы и формы трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
18. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта. Особенности применения различных методов обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
19. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с нарушением интеллекта.
20. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
21. Общая характеристика деятельности детей с нарушением интеллекта.
22. Обязанности директора школы и его заместителей.
23. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук и ее связь с другими науками.
24. Основные методы обучения.
25. Основные направления работы воспитателя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
26. Основные принципы обучения.
27. Особенности и приемы формирования детского коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Особенности формирования коллектива учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
29. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Современные психолого-педагогические классификации детей с нарушением интеллекта.
30. Принципы обучения в специальной коррекционной школе VIII вида.
31. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
32. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
33. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
34. Роль семьи в воспитании и обучении умственно отсталых школьников.
35. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
36. Специальная коррекционная школа VIII вида. Ее цели и задачи в обучении, воспитании и коррекции детей с нарушением интеллекта.

37. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

38. Требования к оценке знаний, умений и навыков детей с нарушениями интеллекта.

39. Трудовое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Задачи, содержание и методы.

40. Трудовое воспитание и профориентационная работа в специальной школе.

41. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

42. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования, структура.

43. Учебные экскурсии как форма организации познавательной деятельности школьников.

44. Учебный план, программы специальной (коррекционной) школы VIII вида.

45. Физическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Задачи, содержание и формы физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.

46. Формы взаимодействия семьи и школы.

47. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

48. Цели, задачи и принципы воспитания учащихся коррекционной школы.

49. Эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2006
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: Учебное пособи Под ред. У.В. Ульенковой. - СПБ.: Питер, 2007
3. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под ред. М.Пишчек.- СПб.: Речь, 2006
4. Шипицина Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2014

б) Дополнительная литература

1. Аржанухина Е.К. Приемы использования предметно-практической деятельности для развития речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием / Е.К. Аржанухина // Наука и школа. – Москва, 2011. - №2. – с. 129-131.

2. Войлокова Е.Ф.: Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО, 2005

3. Замский Х.С.: Умственно отсталые дети. - М.: Академия, 2008

4. Катаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №3. – с. 66-72.

5. Катаева А.А.: Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2005

в) мультимедийные средства:
1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *учебника, статей, опубликованных в журналах «Вопросы психологии» и др.* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на

	экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: В.Н. Долматова , канд. психолог. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Олигофренопсихология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- Формирование и закрепление у обучающихся научных представлений об основных психических познавательных процессах, об эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуально-психологических свойствах.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогики
- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
-возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития; - типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них; методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

уметь:

- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;

- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

владеть:

- механизмами анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации)прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 48 часа. В том числе аудиторная работа 32 ч., самостоятельная работа 16 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
48	32	20	12		16	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	8	5	3
2.	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте	8	5	3
3.	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом	8	5	3
4.	Развитие личности умственно отсталого ребенка	8	5	3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития Методы исследования психики аномального ребенка Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция) Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза Особенности

		высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика).
2.	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Особенности учебной и трудовой деятельности.
3.	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом	Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс Внимание детей с умственной отсталостью Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности представлений и памяти учащихся вспомогательных школ. Мышление детей с умственной отсталостью. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей.
4.	Развитие личности умственно отсталого ребенка	Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника Чувства и воля умственно отсталых школьников Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Олигофренопсихология» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

5. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	4
2.	Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном школьном возрасте	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
4.	Развитие личности умственно отсталого ребенка	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке

2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития

3. Методы исследования психики аномального ребенка

4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии

5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)

6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза

7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)

8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте
9. Особенности учебной и трудовой деятельности

10. Ощущения и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы сенсорной деятельности

11. Восприятие детей с нарушением интеллекта. Восприятие как психический процесс

12. Внимание детей с умственной отсталостью

13. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте

14. Особенности представлений, памяти учащихся вспомогательной школы
15. Мышление детей с умственной отсталостью

16. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи умственно отсталых детей

17. Психологические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка

18. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника

19. Чувства и воля умственно отсталых школьников
20. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью
21. Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся школы VIII вида.

22. Психологический анализ ведущих признаков интеллектуальн ого нарушения.

23. Психологическая характеристика разнообразных видов деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

24. Психологический критерий готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению.

25. Мышление как психический процесс, особенности его при умственной отсталости.

26. Сенсорно-перцептивная деятельность детей с нарушениями интеллекта.

27. Внимание детей с умственной отсталостью, его проявление в различных видах деятельности.

28. Память как психический процесс, особенности запомина ния и воспроизведения умственно отсталых школьников.

29. Специфические особенности устной и письменной речи лиц с интеллектуальным недоразвитием.

30. Психологические закономерности развития личности нормального и умственно отсталого ребенка.

31. Самооценка, потребности, мотивы поведения и уровень притязаний лиц с умственной недостаточностью.

32. Развитие эмоционально-волевых свойств личности при умственной недостаточности.

33. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.

34. Содержание мотивов общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми.

35. Особенности социальной адаптации лиц с интеллектуальным недоразвитием.

36. Назовите субъект и предмет изучения специальной психологии.

37. Выделите основные методологические положения, являющиеся научной основой специальной психологии.

38. Укажите на общие закономерные факторы развития психики нормально развивающегося и умственно отсталого ребенка.

39. Сравнительный анализ признаков умственно отсталых детей со сходными состояниями, их дифференциация.

40. Методы исследования внимания лиц с умственной отсталостью.

41. Методы изучения мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью.

42. Изучение развития речемыслительной деятельности детей с умственной отсталостью.

43. Методы изучения межличностных отношений в группе лиц (детей) с умственной отсталостью.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Учеб.пособие.- М.: Академия, 2006

2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: Учебное пособи Под ред. У.В. Ульенковой. - СПБ.: Питер, 2007

3. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под ред. М.Пишчек.- СПб.: Речь, 2006

4. Шипицина Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2014

б) Дополнительная литература

1. Аржанухина Е.К. Приемы использования предметно-практической деятельности для развития речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием / Е.К. Аржанухина // Наука и школа. – Москва, 2011. - №2. – с. 129-131.

2. Войлокова Е.Ф.: Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО, 2005

3. Замский Х.С.: Умственно отсталые дети. - М.: Академия, 2008

4. Катаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №3. – с. 66-72.

5. Катаева А.А.: Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2005

в) мультимедийные средства:
1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *учебника, статей, опубликованных в журналах «Вопросы психологии» и др.* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: В.Н. Долматова , канд. психолог. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей с задержкой психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- обобщение и интеграция знаний о современных методах специального психологического сопровождения детей с задержкой психического развития, систематизация и применение уже имеющихся у слушателей знаний и навыков для решения практических задач, стоящих перед будущим специалистом.

Знать:

- общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в различных типах образовательных учреждений;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога в системе образования;
- существующие подходы и методы, востребованные в основных видах профессиональной деятельности специального психолога;

Уметь:

- в контексте проблем отклоняющегося развития уметь выделять его психологический аспект;
- свободно ориентироваться в имеющихся психологических средствах решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;

Владеть:

- принципами возрастно-психологического консультирования семей, с детьми с задержкой психического развития в контексте специальной психологической помощи;
- методологией организации специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития в различных видах образовательных учреждений.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и достижений лиц с ОВЗ.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 27 часа. В том числе аудиторная работа 18 ч., самостоятельная работа: 9 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
27	18	10	8		9	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы

п/п		(в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	МОДУЛЬ 1. **Системно – функциональная организация мозговой деятельности**	4	2	2
2.	МОДУЛЬ 2. **Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза**	4	2	2
3.	МОДУЛЬ 3. **Психологическая диагностика.**	6	4	2
4.	МОДУЛЬ 4. **Психическое и социальное развитие детей с ЗПР.**	4	2	2
	Аудиторная работа:	18	10	8

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	МОДУЛЬ 1. **Системно – функциональная организация мозговой деятельности**	История выделения из детской популяции, представленность в популяции. Системно – функциональная организация мозговой деятельности. Критические периоды и развитие мозга. Развитие нервно – психических функций в условиях патологии. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели. Понятие среднестатической нормы развития и ее использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.
2.	МОДУЛЬ 2. **Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза**	Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Современная терминология, использующаяся для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Основные направления дизонтогенеза (ретардация, асинхрония, дефицитарность, распад). Понятие дизонтогении и основные виды психическогодизонтогенеза. Основные категории аномальных детей в дефектологии. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми. Роль средового фактора в формировании ЗПР. Дефект и компенсация. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм. Классификация

		ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
3.	МОДУЛЬ 3. **Психологическая диагностика.**	Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработка отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени); возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кеттела); использование игры в качестве диагностического методы; другие подходы.
4.	МОДУЛЬ 4. **Психическое и социальное развитие детей с ЗПР.**	Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками. Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	МОДУЛЬ 1. **Системно – функциональная организация мозговой деятельности**	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	МОДУЛЬ 2. **Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза**	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
3.	МОДУЛЬ 3. **Психологическая диагностика.**	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

4.	МОДУЛЬ 4. **Психическое и социальное развитие детей с ЗПР.**	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	3

Тематика самостоятельной работы

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
2. Проблемы психологической диагностики ЗПР.
3. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.
4. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.
5. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.
6. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:
7. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР.
8. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению.
9. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
10. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.
11. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системно – функциональная организация мозговой деятельности.
2. Критические периоды и развитие мозга.
3. Эволюционно – динамические подходы к поражениям Н.С.
4. Развитие нервно – психических функций в условиях патологии.
5. Понятие дизонтогении и основные виды психического дизонтогенеза (регрессия, ретардация.асинхрония).
6. Понятие – «аномальный ребенок». Основные категории аномальных детей в дефектологии.
7. Понятие – «аномальный ребенок». Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
8. Виды классификаций психическогодизонтогенеза.
9. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.

10. Сравнительная характеристика детей – олигофренов и детей, с ЗПР.
11. Интеллектуальная недостаточность при состояниях психического инфантилизма.
12. Сравнительная характеристика различных вариантов психического инфантилизма.
13. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности.
14. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью (вариант синдрома раннего детского аутизма).
15. Энцефалопатические формы пограничных состояний интеллектуальной недостаточности.
16. Интеллектуальная недостаточность при церебрастенических и психоорганических синдромах.
17. Пограничная интеллектуальная недостаточность при детских церебральных параличах.
18. Интеллектуальная недостаточность при общих недоразвитиях речи (синдромы алалии).
19. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами анализаторов и органов чувств.
20. Охарактеризовать международную классификацию нарушений поведения.
21. Системно – функциональная организация мозговой деятельности.
22. Критические периоды и развитие мозга.
23. Эволюционно – динамические подходы к поражениям Н.С.
24. Развитие нервно – психических функций в условиях патологии.
25. Понятие дизонтогении и основные виды психическогодизонтогенеза (распад, регрессия, ретардация, асинхрония).
26. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
27. Наиболее информативные показатели психического развития с позиции дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.
28. Нейропсихологическая диагностика ЗПР: методология, примеры диагностических заданий.
29. Охарактеризуйте возможности использования тестовых блоков для диагностики ЗПР.
30. Игра как диагностическая процедура: возможности и ограничения. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР в сравнении с игрой умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания:

1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;

4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы диагностики Задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской. М., 2012. С. 5-21.

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М., 2009, с. 112-117.
3. Васильева Е.Н. Формирование эмоционального отношения к близким взрослым у старших дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от характера отношений в семье // Шестилетние дети: проблемы и иследования / под ред. У.В. Ульенковой, Н.А. цыпиной, Е.Е. Дмитриевой и др. Н. Новогород. 2013. С.98-108.

б) дополнительная литература:

1. Алешина Ю.Е Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1999.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М., 2000.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб., 1999.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Козуб М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сурдопедагогика и сурдопсихология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- получение обучающимися знаний теоретических и практических основ психологии лиц с нарушением слуха.

Знать:

- понятие «глухой» и «слабослышащий» ребенок;
- основные степени нарушения слуха и их характеристики;
- особенности формирования познавательной сферы у лиц с нарушением слуха;
- особенности личности и эмоционально волевой сферы при недостатках слуха ;
- специфику деятельности при нарушениях слуха;
- методы изучения детей с недостатками слуха;
- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;

Уметь:

- подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при сенсорных дефектах;
- устанавливать контакт с данным типом детей;
- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;
- проводить психолого-педагогическую диагностику данных нарушений;
- оперировать понятиями и категориями и сурдопсихологии;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуховой функции;

Владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения слуховой функции;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями слуха в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений слуха.	6	4	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха.	6	4	2
3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности глухих и слабослышащих.	4	2	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений слуха.	Причины нарушений слуха. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис) Педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис. Медицинская классификация Л.В.Неймана. Степени тугоухости. Учет возможностей использования слуха для речевого развития ребенка. Зависимость состояния речи от степени снижения слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Влияние педагогических условий на развитие речи.
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха.	Роль слуха в восприятии окружающей действительности. Развитие зрительного восприятия. Слуховые ощущения у глухого человека Компенсация слуховых ощущений за счет других видов чувствительности. Роль специального обучения в развитии слухового восприятия. Кожная чувствительность. Роль вибрационной чувствительности при потере слуха. Значение тактильной и температурной чувствительности. Значение кинестетической чувствительности при потере слуха. Особенности контроля за качеством движений у глухих детей. Значение двигательных ощущений для овладения устной речью Осязательное восприятие. Вкус и обоняние. Общее специфическое в развитии внимания глухих и нормально слышащих детей. Особенности становления внимания у детей с нарушением слуха. Значение развития слухового внимания у детей с остаткам слуха. Условия, способствующие развитию произвольного внимания. Методы исследования внимания лиц с нарушение слуха.

3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности глухих и слабослышащих.	Психологические особенности слабослышащих детей. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Методы исследования личности детей и подростков с нарушением слуха. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом (Т.Г. Богданова). Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Влияние наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей на их отношения со своим ребенком, имеющим недостатки слуха. Методы исследования межличностных отношений. Индивидуально-психологические особенности личности детей с дефектом слуха. Особенности формирования интеллектуальных способностей. Осознание детьми с недостатками слуха собственных эмоциональных состояний и понимание их у других людей. Волевые качества и их воспитание у детей с недостатками слуха. Особенности эмоциональных проявлений у детей с нарушением слуха. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений слуха.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности глухих и слабослышащих.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

Тематика самостоятельной работы

1.Характеристика нарушений слуха: кондуктивные и сенсориневральные.
2.Принципы классификации нарушений слуховой функции у детей Р.М.Боскис.
3.Проблема компенсации глухоты.
4.Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
5.Особенности сенсорной организации при нарушениях слуха.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Роль слуха в жизнедеятельности человека.
2. Причины нарушения слуха.
3. Педагогическая классификация нарушения слуха Р.М. Боскис.
4. Медицинская классификация глухоты по Нейману.
5. Степени тугоухости.
6. Методы исследования межличностных отношений.
7. Индивидуально-психологические особенности личности детей с дефектом слуха.
8. Особенности формирования интеллектуальных способностей. Осознание детьми с недостатками слуха собственных эмоциональных состояний и понимание их у других людей.
9. Волевые качества и их воспитание у детей с недостатками слуха.
10. Особенности эмоциональных проявлений у детей с нарушением слуха.
11. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания:

1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;

4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие / Л. И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2012. - 368 с.
2. Андреева, Н.В. Сурдопедагогика/Н.В. Андреева. М.: Academia, 2015. 576 с.
3.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия, 2009.
4. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. М., 2011.
5. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии — М., 2013.

б) дополнительная литература:

1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - М.: Академия, 2013.

2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети/Р.М. Боскис. М., 2008.
3. Кузьмичева Е.П, Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. – М., 2007.
4. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. завед. /под.ред. В.И. Лубовского/. – М.. 2009.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Долматова В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тифлопедагогика и тифлопсихология

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- получение обучающимися знаний теоретических и практических основ психологии лиц с нарушением зрения.

Знать:

- понятие «слепой» и «слабовидящий» ребенок;
- основные степени нарушения зрения и их характеристики;
- виды нарушений зрительной функции;
- особенности формирования познавательной сферы у лиц с нарушением зрения;
- психологические особенности слепых и слабовидящих детей;

Уметь:

- подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при сенсорных дефектах;
- анализировать основополагающие исследования по тифлопсихологии, составлять аннотации по специальной литературе
- устанавливать контакт с данным типом детей;
- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;
- оперировать понятиями и категориями и тифлопсихологии;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями зрительной функции;

Владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения зрительной функции;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности зрительной функции;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения.

Реализация программы направлена на получение следующих профессиональных компетенций:

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 часа. В том числе аудиторная работа 16 ч., самостоятельная работа: 8 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
24	16	10	6		8	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)		
		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений зрения.	6	4	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.	6	4	2
3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности слепых и слабовидящих.	4	2	2
	Аудиторная работа:	16	10	6

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений зрения.	Роль зрения в жизнедеятельности человека. Строение зрительного анализатора. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Характер зрения (монокулярное и бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (светоощущение, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Границы поля зрения. Аккомодация. Рефракция. Профилактика заболеваний органов зрения. Последствия нарушений зрительной функции. Дефекты, сопутствующие слепоте. Понятие о тотальной и частичной слепоте. Слабовидящие. Рано- и позднооослепшие. Основные причины нарушения зрительного анализатора и классификация глазных болезней. Специальные учреждения для детей с нарушениями зрения.
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.	Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений. Сенсорная организация человека при нарушениях зрения. Кожно-оптическое чувство. Кинестезические ощущения слепых. Вибрационные ощущения. Хеморецепция слепых. Статические ощущения. Специфика взаимосвязей ощущений различных модальностей при полисенсорном восприятии. Осязание слепых. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Осязательное восприятие пространства. Приборное восприятие. Внимание слепых в трактовке психологов различных направлений. Виды и формы внимания в условиях слепоты. Внешние проявления и свойства внимания у слепых. Роль внимания в познавательной деятельности слепых.

3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности слепых и слабовидящих.	Активность личности при слепоте. Своеобразие мотивационной сферы личности. Характер и динамика потребностей личности при слепоте. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Особенности личности слепых и слабовидящих. Самооценка слепых и слабовидящих. Состояние эмоционально-волевой сферы при дефектах зрения. Особенности эмоций и чувств слепых, внешнее выражение эмоций. Отклонения в эмоциональной сфере слепых и слабовидящих. Личностные реакции на внезапную потерю зрения в зрелом возрасте. Чувства детей с нарушениями зрения (моральные, интеллектуальные, эстетические). Воля при нарушениях зрения. Ведущие мотивы: общения со взрослым, поиска поощрения, переживания компетентности и закрепления своего положения в группе сверстников.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость
1.	Модуль 1. Причины, классификация нарушений зрения.	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	Модуль 2. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	Модуль 3. Особенности личности, ЭВС, деятельности слепых и слабовидящих.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

Тематика самостоятельной работы

1. Раскрыть роль зрения в жизнедеятельности человека.
2. Охарактеризовать последствия нарушений зрительной функции.
3. Назвать причины и виды глазных заболеваний.
4. Охарактеризовать группы лиц с нарушением зрительной функции.
5. Раскрыть понятия «дефект», «структура дефекта» при дефектах зрения.
6. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития

профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

7. Оценочные средства для итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление дефектологической науки в Западной Европе
2. Становление дефектологической науки в России
3. Объект и предмет олигофренопсихологии
4. Задачи и методы олигофренопсихологии
5. Причины умственной отсталости
6. Степени интеллектуального недоразвития
7. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Современные психолого-педагогические классификации детей с нарушением интеллекта.
8. Дифференциальная психологическая характеристика детей-олигофренов, обучающихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
9. Отграничение олигофрении от задержки психического развития и других сходных состояний.
10. Олигофрения и деменция
11. Психологическая характеристика состава учащихся вспомогательных школ
12. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости
13. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников
14. Психологическая характеристика формирования и развития ощущений у детей с нарушением интеллекта
15. Особенности восприятия окружающего умственно отсталыми школьниками
16. Психологическая характеристика формирования и развития восприятий у детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности восприятия картины умственно отсталыми школьниками
18. Особенности узнавания предметов умственно отсталыми школьниками
19. Особенности формирования и развития памяти у учащихся специальной коррекционной школе VIII вида
20. Особенности процесса запоминания у умственно отсталых школьников
21. Особенности воспроизведения у умственно отсталых школьников
22. Особенности формирования и развития представлений у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
23. Особенности формирования мышления у детей с нарушением интеллекта
24. Особенности процессов анализа и синтеза у умственно отсталых школьников
25. Особенности процесса обобщения у умственно отсталых школьников
26. Особенности формирования речи у детей с нарушением интеллекта.
27. Этапы развития речи у детей с нарушением интеллекта.
28. Фонетическая характеристика речи у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
29. Лексическая характеристика речи у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида
30. Особенности усвоения навыков письма и чтения у учащихся в специальной коррекционной школе VIII вида.
31. Нарушение зрительных, пространственных, двигательных, слуховых восприятий.
32. Психологические закономерности формирования личности нормального и аномального ребенка.
33. Общие и специфические закономерности развития личности нормального и аномального ребенка.
34. Пути и методы формирования личности ребенка с нарушением интеллекта.

35. Общая характеристика деятельности детей с нарушением интеллекта.
36. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
37. Формирование личности ребенка с нарушением интеллекта
38. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у учащихся вспомогательной школы
39. Методы изучения психики умственно отсталых школьников
40. Особенности деятельности умственно отсталых школьников

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий (с учётом вышеизложенных критериев оценивания:

1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2) оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);

3) выполнение и защита итоговой контрольной работы - психолого-педагогического диагностического исследования лис с ОВЗ;

4) устный ответ на два вопроса зачётного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет считать получение итоговой оценки «Зачтено» за зачёт - форму промежуточного контроля.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие / Л. И. Акатов.- М. : ВЛАДОС, 2009. - 368 с.
2. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии — М., 2013.
3. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие/автор-составитель Н.Д. Шматко. М.: «Аквариум ЛТД», 2011. 128 с.
2. Ермаков В.Л. Обучение слепых и слабовидящих школьников. -М., 1989.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М., 2009.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника, статей. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.

Автор: Долматова В.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование представлений у студентов-психологов о специфике расстройств аутистического спектра в различные возрастные периоды детства, обучение знаниям и умениям, необходимых для решения коррекционных задач, связанных с оказанием психологической помощи детям и родителям.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: теоретико-методологические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-3- готовность к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов. В том числе аудиторная работа 24 ч., самостоятельная работа 12 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
36	24	16	8		12	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Тема 1. Синдром раннего детского аутизма	4	3	1
2.	Тема 2. Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.	4	3	1
3.	Тема 3.Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	5	3	2
4.	Тема 4. Коррекционно- педагогическая работа с ребенком с РДА в школе	5	3	2
5.	Тема 5. Координация работы семьи и специалистов	6	4	2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Синдром раннего детского аутизма	Ранний детский аутизм: причины возникновения, механизмы, структура дефекта. Аутизм как нарушение развития. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Статические данные. Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза. Особое повреждение этиологических механизмов развития. Органическая основа РДА.
2.	Тема 2. Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.	Структура основного дефекта. Основная симптоматика РДА. Особенности поведения. Стереотипии. Компенсаторные аутостимуляции. Особенности формирования когнитивных функций. Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами Критерии дифференциальной диагностики. Дифференциация с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы.
3.	Тема 3.Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Комплексный характер работы (детский психиатр, невропатолог, логопед, психолог, педагог-дефектолог, сестры- воспитатели, музыкальный работник)
4.	Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с	Подготовка к школе обучение грамоте. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма. Основные направления работы со школьником. 1.Пространственно- временная ориентировка аутичного ребенка в школе.2.Особенности организации процесса

	РДА в школе	обучения аутичного ребенка.3.Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.4. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми. 5. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.
5.	Тема 5. Координация работы семьи и специалистов	Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Эмоционально-смысловой комментарий. Организация поведения с помощью специально организованной среды. 1.Психотерапия членов семьи. 2.Ознакомление родителей с особенностями психического развития аутиста. 3.Составление индивидуальной программы воспитания ребенка в домашних условиях. 4. Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания, подготовки к школе. Холдинг терапия как форма психологической помощи семьей, имеющей аутичного ребенка.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

6. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Тема 1. Синдром раннего детского аутизма	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	2
2.	Тема 2. Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

	сходных состояний.		
3.	Тема 3.Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
4.	Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2
5.	Тема 5. Координация работы семьи и специалистов	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	2

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

1. История изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.
3. Структура дефекта при РДА.
4. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
5. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РДА за рубежом.
6. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К. С. и Никольской О. С.
7. Особенности коррекционной работы с детьми с РДА.
8. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.
9. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РДА.
10. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РДА.
11. Отличия РДА от сходных психических состояний.
12. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РДА. Ребенок как регулятор поведения взрослого.
13. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
15. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА.

16. Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА.
17. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
18. Развитие крупной и мелкой моторики.

19. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
20. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РДА.
21. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
22. Работа семьей, имеющего ребенка с РДА.
23. Подготовка к школе детей с РДА.
24. Обучение в школе ребенка с РДА.
25. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Истратова, Оксана Николаевна. Справочник психолога начальной школы (5-е изд.) . – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 442, [6] с
2. Истратова, Оксана Николаевна. Справочник психолога средней школы (4-е изд.) . – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 510, [2] с
3. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. - 2-е изд. - Ростов Н/Д: Феникс, 2011, - 380 с.
4. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учебное пособие - СПб.: КАРО, 2011. - 136 с.
5. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / Самыгин С.И., Колесникова Г.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 284 с.

б) Дополнительная литература

1. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : учебное пособие для студентов вузов / Екжанова, Елена Анатольевна, Резникова, Елена Владимировна - М.: Дрофа, 2008. - 285, [4] с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.
3. Филипова А.А. Куклотерапия: использование куклы в работе с детьми : [психологическая коррекция в условиях ДОУ] / А.А. Филипова // Справочник педагога- психолога. – 2013. - № 4. – С. 45-48.

4. Черняева А.В. Камнетерапия как средство психотерапии в работе психолога / А.В. Черняева // Высшее образование сегодня. – 2013. - № 2.

– С. 63-66. – Библиогр.: 11 назв.

5. Происхождение и психотерапия детских неврозов [Тест] /А.И. Захаров.

– СПб.: КАРО, 2006. -671 с.

в) мультимедийные средства:
1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;
4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *учебника, статей, опубликованных в журналах «Вопросы психологии» и др.* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе н экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессо проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходим продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знан

	для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: В.Н. Долматова , канд. психолог. наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тьютерство в инклюзивном образовании

курсов профессиональной переподготовки слушателей
по дополнительной профессиональной программе
«Дефектология»

Липецк 2019

1. Цель освоения дисциплины

- формирование у слушателей системы научных представлений о деятельности специалиста, ориентированной на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка с ОВЗ, учитывающей: его личный потенциал, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: специальную терминологию; нормативно- правовые основы инклюзивного образования.

Уметь: осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

Владеть: навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие таких профессиональных компетенций, как:

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и /или реабилитационных программ.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов. В том числе аудиторная работа 24 ч., самостоятельная работа 12 ч.

Трудоемкость						Контроль		
Общая трудоемкость	Аудиторная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
36	24	16	8		12	X		

4. Содержание дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)

		Всего	Лекции	Практические занятия и семинары
1.	Тьюторство: понятие сущность, принципы	7	5	2
2.	Профессия тьютор	8	5	3
3.	Технология тьюторского сопровождения	9	6	3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Тьюторство: понятие сущность, принципы	Категориально-понятийный аппарат тьюторства. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Индивидуализация образования: теоретический и практический аспект.
2.	Профессия тьютор	Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. История тьюторства в России и за рубежом.
3.	Технология тьюторского сопровождения	Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Тьюторское сопровождение: практический аспект. Современные образовательные психологии в практике тьютера.

6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Тьютерство в инклюзивном образовании» предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций бакалавров.

4. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах

1.	Тьюторство: понятие сущность, принципы	Работа с конспектом лекции; изучение, анализ, конспектирование литературы; выполнение заданий к практическим занятиям; работа с конспектом лекции; подготовка ответов на контрольные вопросы раздела.	4
2.	Профессия тьютор	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4
3.	Технология тьюторского сопровождения	Работа с конспектом лекции; чтение учебника и дополнительной литературы; анализ отдельных компонентов ООП, подбор дидактического материала и заданий разных типов; разработка фрагментов занятий к практическим занятиям.	4

7. Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету

История возникновения тьюторства в России и за рубежом.

Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.

Этапы тьюторского сопровождения.

Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.

Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития.

Компоненты готовности педагога к тьюторству.

Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.

Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

Профессиональные характеристики тьютора.

Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании.

Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей.

Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.

Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании.

Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе.

Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО.

Место тьютора в современной карте образования.

Критерии оценки:

- результат «зачтено» студент получает, если раскрыл содержание вопроса, привёл примеры, на зачёте демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умеет аргументировано и логично доказать свою позицию по проблемам раздела (с использованием понятийного аппарата);
- результат «незачтено» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Брайнт Э. О. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с.
2. Ибрагимов Г. И. Концентрированное обучение: теория, история, практика Казань: Центр инновационных технологий, 363 с.
3. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопро□вождение индивидуальных образовательных программ. Аль□манах. Выпуск 2009 г. / под ред. Ковалевой Т. М. и др. Томск, 2009. 104 с.
4. Педагогическое сопровождение образовательной деятель□ности младших школьников: позиция тьютора, технологии тьюторского сопровождения, подготовка тьюторов / под ред. И. Б. Во□рожцовой.

   Ижевск: ERGO, 2011. 144 с.

Дополнительная литература

1. Адольф В. А. Тьюторская деятельность как механизм реали□зации ФГОС // Высшее образование в России. 2012. № 11. С. 164-166.
2. Адольф В. А. Тьюторское сопровождение студентов: практи□ческий опыт // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 143-147.
3. Адольф В. А. Тьюторское сопровождение как необходи□мое условие реализации ФГОС // Инновации в образовании. 2013. № 3. С. 5-13.
4. Андреева Е. В. Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педа□гогического вуза // Вестник Челябинского государственного педа□гогического университета. 2014. № 2. С. 35-42.
5. Бендова Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: авто- реф. дис. канд. пед. наук. М., 2006.

в) мультимедийные средства:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. мультимедийная доска;

4. электронная презентация разделов дисциплины

г) Интернет-ресурсы

ЭБС ЛАНЬ «Сетевой педагогический университет» *(договор № 13/06 - 2018 от 13 июня 2018 года по 31 декабря 2021 года)*

ЭБС«Лань» *(договор № 2411-03 от 28 ноября 2018 года, срок действия: с 04.12.2018 г. по 03.12.2019 г.)*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» *(договор № 546-/11/19 от 06 ноября 2019 года, срок действия: с 22.11.2019 г. по 21.11.2020 г.)*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом *учебника, статей, опубликованных в журналах «Вопросы психологии» и др.* Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий, составление конспектов занятий и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и опыт самостоятельной работы. При ответе на экзамене должно быть показано свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Необходимо продемонстрировать сформированное умение использовать полученные знания для решения основных задач профессиональной деятельности.

Автор: В.Н. Долматова , канд. психолог. наук, доцент