МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:
Проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

_____А.А. Комков
«___» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа профессиональной переподготовки)

«Психология»

Разработчик(и) программы:
Институт психологии и образования
Кафедра психологии, педагогики и специального образования
Коробова М.В.
Романова Ю. В.

Липецк – 2025 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года, № 514н, регистрационный номер 509.

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки.

1.3. Реализация программы направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Психология».

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 8 месяцев, 250 часов.

Период освоения программы: 20.10.2025. - 05.05.2026.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждой дисциплины), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца:

диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере психологии.

1.10. При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Цель обучения

Целью обучения является: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности заключается в овладении теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологии.

Образовательная цель программы предполагает психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, психологическую диагностику детей и обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; Теория и методы организации психологического исследования; Методы статистического анализа данных психологического	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм

	обучающихся с учетом их психологических особенностей; Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	исследования; Методы верификации результатов исследования; Методы интерпретации и представления результатов исследования; Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; Профессиональная этика; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и

			психофизическими особенностями
A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;	Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Этические нормы организации и проведения консультативной работы; Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	образования	
A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Методы математической обработки результатов психологической диагностики; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Психология личности и социальная психология малых групп; Международные нормы	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; Осуществлять социально-психологическую диагностику

	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений

Должностные обязанности по ЕКС	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; Теория и методы организации психологического исследования; Методы статистического анализа данных психологического исследования; Методы верификации результатов исследования; Методы интерпретации и представления результатов исследования; Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; Профессиональная этика; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии

психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Современные теории и методы консультирования; Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Этические нормы организации и проведения консультативной работы; Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название дисциплины	Всего ауд. часов	Из них аудит.		Распределение по месяцам								Самостоят работа	Зачеты	Экзамены	Индивид. работа	Курсовые работы	Рук. произв. практ	Рук-во ВКР	Итоговая аттестация
		Всего	Лекции	Сем /Пр.	1	2	3	4	5	6	7	8								
					Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май								
1. Цикл общепрофессиональных дисциплин		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
1.1.	Возрастная анатомия и физиология	16	10	6	16								8	-	6	4				
1.2.	Основы нейрофиз. и ВНД	16	10	6	16								8	-	6	6				
1.3.	Общая психология	16	8	8		16							8	-	6	24	3			
1.4.	Психология развития и возр. психология	20	10	10		20							10	-	6	6				
1.5.	Социальн. психология	16	10	6		16							8	-	6	6				
1.6.	Спец. психология	20	10	10		12	8						10		6					
1.7.	Общая и дифференц. Психодиагностика	28	20	8			28						14		6					
	Итого по циклу	**132**	**78**	**54**	**32**	**64**	**36**	-	-	-	-	-	**58**	-	**42**	**46**	**3**	-	-	

2. Дисциплины предметной подготовки		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.1.	Психология отклон. поведения	24	16	8			24						8	-	6	6				
2.2.	Основы психокорр. и психотерапии	30	20	10			4		26				8	-	6	6				
2.3.	Основы личностного и семейного психол. консультирования	24	16	8					24				6	-	6	4	3			
2.4.	Психология труда и профконсультирование	24	16	8					14	10			6	-	6	4				
2.5.	Социально-психолог. тренинг	16	8	8						16			14	-	6	12				
	Итого по циклу	**118**	**76**	**42**	-	-	**28**	-	**64**	**26**			**68**	-	**30**	**56**	**3**	**10**	**20**	**6**
	ИТОГО	**250**	**154**	**96**	**32**	**64**	**64**	-	**64**	**26**	**Д**	**А**	**126**	-	**72**	**102**	**6**	**10**	**20**	**6**

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ		
			21-23	27-30	3-6	10 – 13	17– 20	24– 27	1-4	8 –11	15- 18	22– 25	5-11	12-18	19-25	26-31	2-5	10-12	16-19	23-26	2-5	10-12	16-19	22-25	1-2	6-9	13-16	20-23	27-30	4-7	18-21	25-28
НЕДЕЛИ			1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
			1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	К	К	К	К	1	2	3	4	5	6	П	8	Д	Д	Д	Д	Д	А		

Условные обозначения:

– учебная работа Д – преддипломная практика П – производственная практика

К – каникулы А – итоговая аттестация

6. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении (Приложения 1) (12 учебных дисциплин).

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующей дисциплины программы и проводится в форме экзаменов.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает частичное выполнение учебного материала по всем дисциплинам.

Допуск слушателя к изучению каждой последующей дисциплины программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущей.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех дисциплин программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой из них.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой квалификационной работы.

Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает выполнение итоговой квалификационной работы, ее описание (пояснительная записка) и презентация полученного результата.

Проведение итоговой аттестации предусмотрено аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой квалификационной работы (ИКР).

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин.

8.2. *Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации*

Оценочные средства для итогового контроля

Общая психология

1.Введение в научную психологию.
2. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии.
3. Методология и методы психологического познания.
4. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
5.Познавательные процессы
6. Психология сенсорных и перцептивных процессов.
7. Внимание и личность.
8. Психология памяти.
9. Психология мышления и воображения.
10. Личность, деятельность, эмоционально-волевая сфера
11. Основные особенности поведения и психики человека.
12. Человек как предмет психологии.
13. Общее понятие о психологической структуре личности.
14. Психология потребностей и мотивов личности.
15. Темперамент в структуре личности.
16. Оценочные средства для итогового контроля
17. Психология характера.
18. Способности в психологической структуре субъекта.

Психология развития

1.Характеристика возрастной психологии как науки
2.Основные понятия возрастной психологии
3.Организация и методы исследования в возрастной психологии
4.Соотношение биологического и социального в психологии развития
5.Проблема исторического происхождения возрастных периодов
6.Период новорожденности: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис новорожденности
7.Возрастные особенности ребёнка младенческого возраста: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис одного года
8.Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис трех лет
9.Игра, как средство обучения, воспитания и развития детей
10.Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем: социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, кризис дошкольного возраста
11.Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
12.Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис отрочества
13.Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

14.Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис перехода к юности

15.Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.

16.Юность как психологический возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие личности и общение.

Социальная психология

1. Особенности социальной психологии как науки.
2. Методологические основания социальной психологии и методы исследования.
3. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов.
4. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.
5. Социально-психологическая среда.
6. Психология взаимодействия людей.
7. Содержание и динамика взаимодействия людей.
8. Психология взаимоотношений людей.
9. Психология межличностного восприятия и взаимопонимания.
10. Психология конфликтов.
11. Личность в социуме.
12. Социально – психологические типы личности.
13. Проблема социализации. Институты социализации.
14. Характеристика проблемного поля социально–педагогической деятельности в условиях большого города.
15. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
16. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности

Специальная психология

1. Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы специальной психологии
2. Дети с нарушениями в развитии
3. Особенности и виды отклоняющегося развития
4. Психологические особенности детей с нарушениями слуха
5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
6. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Психологические особенности детей с нарушениями речи
8. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями
9. Дети с нарушениями интеллектуального развития
10. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития

11. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

12. Искаженное психическое развитие.

13. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.

14. Дисгармоническое развитие

15. Особенности психического развития детей с трудностями в обучении

16. Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

17. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и общее представление о психологии как о науке.
2. Исторический путь развития психологии.
3. Методы психологического познания человека.
4. Основные психологические школы и направления, их эволюция.
5. Современное представление об этапах развития психики в животном мире.
6. Психологическая сущность сознания, его происхождение, структура и генезис.
7. Понятие о личности и её структуре. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Функции и виды мотивов.
9. Потребности как источник активности личности.
10. Деятельность как способ социальной жизни человека.
11. Понятие об общении. Виды и формы общения.
12. Понятие о группах и их классификация.
13. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
14. Характеристика восприятия и его особенностей. Виды и закономерности восприятия.
15. Общее понятие о памяти. Виды и индивидуальные различия памяти.
16. Характеристика основных процессов памяти.
17. Общая характеристика мышления. Виды, формы и операции мышления.
18. Мышление и решение задач.
19. Понятие о воображении, его основных видах и процессах.
20. Внимание: сущность, функции, свойства и виды.
21. Темперамент: понятие, проявления, типология, физиологические основания.
22. Воля и волевое поведение: сущность, структура, психологические механизмы.
23. Понятие о характере и его структуре. Проблемы акцентуации характера.
24. Понятие о способностях, структура способностей.
25. Эмоции и чувства. Структура, свойства и особенности их проявления

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;
- показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется если:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

Используемые образовательные технологии: активное обучение, информационные и интерактивные технологии

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид учебных занятий или учебных работ**	**Наименование используемого оборудования, программного обеспечения**
Ауд. 231, корпус 5	Лекции, практические занятия,	Интерактивная доска. Программное обеспечение: