МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

_____А.А. Комков
«___» _____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа профессиональной переподготовки)

«Дефектология»

Разработчик(и) программы:
Институт психологии и образования
Кафедра психологии, педагогики и специального образования
Меремьянина А.И.
Коробова М.В.
Романова Ю. В.

Липецк – 2025 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012), ред. от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027) Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 N 81928)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, № 71763).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809).
- Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания". Программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.).

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки.

1.3. Реализация программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 250 часов.

Период освоения программы: 20.10.25. -. 5.05.26.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждой дисциплины), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца:

Диплом о профессиональной переподготовке дает право на осуществление нового вида деятельности в области логопедии.

1.10. При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Цель обучения

Цель обучения по программе профессиональной переподготовки является: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области дефектологии. Приобретение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности заключается в овладении теоретических знаний и практических умений в области дефектологии.

Образовательная цель программы профессиональной переподготовки направления специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дефектология», предполагает проведение профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с лицами с психофизиологическими, интеллектуальными и речевыми нарушениями различных видов дизонтогенеза, их родителями (законными представителями), и персоналом медицинских учреждений.

Проведение реабилитационных мероприятий с лицами, имеющими нарушение интеллекта, нарушением зрения, слуха, речи, опорно двигательного аппарата.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Код А 6 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогиче ской помощи и поддержки участникам образовательных отношений А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. Уровень (подуровень) квалификации	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ. федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных,	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательн. потребностями, с учетом типологии нарушений речи Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми Применять в образовательном процессе специальные образовательные

Код А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития Код А/03.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	образовательных потребностей, особенностей здоровья Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи. Отбор и использование В организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями Речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших	языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с овз. Классификации нарушений речи Общие, специфические И индивидуальные Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи Принципы и подходы к	средства и ресурсы с учетом ндивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные Материалы и Процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении

	выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Организация активного сотрудничества детей с нарушениями Речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий	реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи Методические и теоретические основы, принципы и требования К организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи Нормы русского языка. Основы проектной И исследовательской деятельности учителя-логопеда Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда.	образовательных задач Демонстрировать Образцы речи, соответствующие нормам русского языка Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот. Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации самоопределению. Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка.

Должностные обязанности по ЕКС - 5

Должностные обязанности по ЕКС- 5	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Учитель-дефектолог Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. .	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи. Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения. Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения Применять технологии Общения и взаимодействия участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название дисциплины	Всего ауд. часов	Из них аудит.		*Распределение по месяцам*								Самостоят работа	Зачеты	Экзамены	Индивид. работа	Курсовые работы	Руководство произв.	Рук-во ВКР	Итоговая аттестация
		Всего	Лекции	Сем/Пр.																
					Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май								
1. Цикл общепрофессиональных дисциплин		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
1.1.	Возрастная анатомия и физиология	16	10	6	6	16								8	-	6	4			
1.2.	Основы нейрофизиол. и ВНД	16	10	6	6	16								8	-	6	6			
1.3.	Общая психология	16	8	8	8		16							8	-	6	24	3		
1.4.	Психология развития и возр. психология	20	10	10	10		20							10	-	6	6			
1.5.	Соц. психология	16	10	6	6		16							8	-	6	6			
1.6.	Спец. психология	20	10	10	10		12	8						10		6				
1.7.	Общая и дифференц. психодиагностика	28	20	8	8			28						14		6				
	Итого по циклу	**132**	**78**	**54**	**54**	**32**	**64**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**58**	**-**	**42**	**46**	**3**	**-**	

2. Дисциплины предметной подготовки		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.1	Основы дефектологии	20	12	8												10				
2.2.	Основы логопедии. Логопед. работа с детьми с отклон. в развитии	30	20	10			18		26	4			24		6		3			
2.3.	Педагогика и психология детей с нарушением интеллекта	16	8	8			10			10			10		6					
2.4.	Психология детей с ЗПР	16	8	8					16				8		6					
2.5.	Тифлопсихология и сурдопсихология	16	8	8					**16**		+		8		6					
2.6.	Псих-пед.особенн. детей с расстройствами аут. спектра	20	12	8					**6**	6	+		6		6					
	Итого по циклу	**118**	68	50	-	-	**28**	-	**64**	**44**	-	-	**68**	-	**48**	**10**	**3**	**12**	**20**	**6**
	ИТОГО	**250**	**146**	**104**	**32**	**64**	**48**	-	**64**	**44**	**Д**	**А**	**126**	-	**78**	**10**	**6**	**12**	**20**	**6**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки)
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
форма обучения: очно-заочная
срок обучения: 20 октября 2025 г. – 5 мая 2026 г.

	ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ					МАЙ		
			21-23	27-30	3-6	10 – 13	17– 20	24– 27	1-4	8 –11	15- 18	22– 25	5-11	12-18	19-25	26-31	2-5	10-12	16-19	23-26	2-5	10-12	16-19	22-25	1-2	6-9	13-16	20-23	27-30	4-7	18-21	25-28
НЕДЕЛИ			*1*	*2*	*3*	*4*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*		
			1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	К	К	К	К	1	2	3	4	5	6	П	8	Д	Д	Д	Д	Д	А		

Условные обозначения:

– учебная работа Д – преддипломная практика П – производственная практика

К – каникулы А – итоговая аттестация

6. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении (Приложения 1) (13 учебных дисциплин).

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующей дисциплины программы и проводится в форме экзамена.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает частичное выполнение учебного материала по всем дисциплинам.

Допуск слушателя к изучению каждой последующей дисциплины программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущей.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех дисциплин программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой из них.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой квалификационной работы.

Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает выполнение итоговой квалификационной работы, ее описание (пояснительная записка) и презентация полученного результата.

Проведение итоговой аттестации предусмотрено аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой квалификационной работы (ИКР).

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин.

8.2. *Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации*

Оценочные средства для итогового контроля
(Дефектология)

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и области дефектологии .
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи дефектологии
3. Основные термины дефектологии
4. Классификации нарушений развития
5. Сферы дефектологии и ее связь с другими науками
6. Психологические основы дефектологии
7. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
8. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
9. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
10. Классификация психического дизонтогенеза
11. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.
12. Использование данной классификации в логопедической работе.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
14. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ЗПР.
16. Компьютерные технологии в обучении детей с ОВЗ.
17. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с органическими нарушениями ЦНС.
18. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.
19. Коррекционно-педагогическая работа по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
20. Логопедическая работа при системных нарушениях речи.
21. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
22. Текст как языковая форма выражения связного развернутого высказывания. Основные параметры текста.
23. Методологические, теоретические и прикладные аспекты профилактики и коррекции нарушений психического развития у детей.

24. Методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

25. Методы и приемы коррекции поведения у детей с ЗПР.

26. Механизм влияния труда на развитие познавательной сферы ребенка, произвольности психических процессов, на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Место труда в ряду других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

21. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

22. Нарушения письменной речи. Предупреждение нарушений письма в дошкольном возрасте.

23. Образовательно-коррекционная работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития в соответствии с ФГОС ДО.

24. Обучение игре детей с задержкой психического развития как фактор их социализации.

25. Общее недоразвитие речи. Логопедическая работа на 2-м и 3-м уровне.

26. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП.

27. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

28. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

29. Основные термины, понятия и области дефектологии.

30. Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР, и педагогов детского сада.

31. Особенности ознакомления с окружающим детей с недостатками интеллектуального развития.

32. Особенности психомоторного развития детей с детским церебральным параличом.

33. Физическое воспитание в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом.

34. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы при нарушении зрения у детей.

35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

36. Психолого-педагогическая характеристика ДЦП.

37. Охарактеризуйте современное состояние теории и практики интегрированного/инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

38. Понятие дизонтогенеза психики. Классификация вариантов психического дизонтогенеза.

39. Понятие и причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.

40. Понятие о сложной структуре дефекта. Пути и способы организации образования для детей со сложной структурой дефекта. Индивидуальные

коррекционные программы для обучения детей со сложной структурой дефекта. Основные положения их проектирования.

41. Понятие, виды и классификация форм умственной отсталости.

42. Понятие, причины, классификации и характерные особенности ЗПР.

43. Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений.

44. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и их компенсация.

45. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с недостатками речевого развития.

46. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

47. Причины возникновения и классификации нарушений слуха у детей.

48. Причины и клинические формы нарушений зрения у детей.

49. Причины нарушений слуха. Классификации лиц с недостатками слуха.

50. Проблемы психолого-педагогической готовности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

51. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

52. Психические нарушения у детей при общих инфекциях (корь, коклюш, краснуха, грипп), особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, перенесших инфекционное заболевание .

53. Психические расстройства у детей вследствие черепно-мозговой травмы, психологопедагогическое сопровождение детей, перенесших черепно-мозговую травму.

54. Психолого-педагогическая диагностика и комплектование дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно выполнено задание на разработку методических элементов;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Отметка «хорошо» выставляется если:

• даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;

• ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;

• задание на разработку методических элементов выполнено в основном правильно;

• показаны глубокие знания основной, но недостаточные знания дополнительной литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

• даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;

• продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;

• правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;

• выполнение задания на разработку методических элементов не завершено.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполняются условия, позволяющие выставить студенту оценку «удовлетворительно».

8.3. Используемые образовательные технологии: активное обучение, информационные и интерактивные технологии.

При реализации дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, мультимедийные презентации по заданным темам, видеолекции, деловые игры и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию профессиональных компетенций слушателей в области дефектологии.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных	Вид учебных занятий или учебных	Наименование используемого оборудования, программного

аудиторий, кабинетов, лабораторий	работ	обеспечения
Ауд. 231, корпус 5	Лекции, практические занятия, семинарские занятия	Интерактивная доска. Программное обеспечение: Corel Draw Graphics Suite X4 Microsoft Word 2010
Ауд. 221, корпус 5	Лекции, практические занятия, семинарские занятия	Интерактивная доска. Программное обеспечение: Corel Draw Graphics Suite X4 Microsoft Word 2010

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры психологии, педагогики и специального образования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник для вузов / Е. Ю. Азбукина Е. Н. Михайлова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 395 с.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: хрестоматия / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: издательство ТГПУ, 2007.- 163 с.

3. Бородулина С.Ю.Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: Учеб.пособие для студентов недефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений. - Ростов - н/Д, 2004. - 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для педагогических вузов / Л. В. Андреева.- М.: Академия, 2005. - 571с.

2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинова.- М.: НЦ ЭНАС, 2004.- 132 с.

3. Большакова, С. Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление: Сборник упражнений / С. Е. 4. Большакова.- М. : ЭКСМО - ПРЕСС, 2002.- 158 с.

***в)* Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная Электронная Библиотека;
2. Базы данных издательства Springer;
3. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier;
4. Базы данных Scopus; Базы данных Scopus издательства Elsevier;