МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

_____Н.В. Федина
«___» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(профессиональная переподготовка)

«ВЕРА. ТРАДИЦИИ. КУЛЬТУРА»

Присваиваемая квалификация
теолог, специалист в области просветительской деятельности

Разработчик(и) программы:
Институт истории, права и общественных наук
кафедра философии, политологии и теологии
Н.В. Стюфляева

Липецк – 2026 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

1.1. Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928);

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403);

Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 913н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2022 г., регистрационный № 67083).

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области православной теологии, приобретения новой квалификации – «теолог, специалист в области просветительской деятельности».

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование; лица,

получающие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 1400 часов за весь период обучения, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Период освоения программы: 01 октября 2026 г. – 01 октября 2029 г.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.8. Формы аттестации обучающихся: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке образца, установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего или среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем или среднем профессиональном образовании.

2. Цели обучения

Формирование целостного понимания богословских дисциплин, религиозной традиции и историко-культурного контекста, а также подготовка к практической деятельности в сфере образования, просвещения и религиозной культуры.

Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области православной теологии, приобретение новой квалификации – «теолог, специалист в области просветительской деятельности»:

– способность применять базовые знания священных текстов религиозной традиции, вероучительных, церковно-исторических, практико-ориентированных дисциплин при решении теологических задач (ПК-1);

– способность использовать знание основных положений православного вероучения и богословской традиции в образовательной и культурно-просветительской деятельности (ПК-2);

– способность решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования, просвещения, экскурсоведения (ПК-3).

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Слушатель должен знать**	**Слушатель должен уметь**
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Планирование и проведение учебных занятий.	- основные разделы православного вероучения (библеистику, догматическое богословие, церковную историю, литургику, нравственное богословие, апологетику, церковное искусство); - своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики; - основные положения методики преподавания богословских и духовно-нравственных дисциплин в общеобразовательной и воскресной школе.	- использовать знание основных разделов православного вероучения в педагогической, духовно-просветительской и катехизической деятельности; - применять знания методики преподавания богословских и духовно-нравственных дисциплин в учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности в образовательных, просветительских и церковных организациях; - актуализировать представления в области православной культуры для различных аудиторий; - использовать знания в области православной педагогики и психологии в педагогической деятельности.

A/02.6 Воспитательная деятельность	- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Проектирование и реализация воспитательных программ. - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	- основные закономерности возрастного развития; - основы методики воспитательной работы.	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - использовать современные подходы православной педагогики к нравственному, патриотическому воспитанию и духовно-просветительской деятельности.
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
A05/6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. - Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.	- основные разделы православного вероучения (библеистику, догматическое богословие, церковную историю, литургику, нравственное богословие, апологетику, церковное искусство); - основные положения методики преподавания богословских и духовно-нравственных дисциплин и воспитательной работы.	- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных аудиторий.
Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)»			
D01/6. Разработка экскурсий	- Составление маршрута и текста экскурсии. - Отбор объектов для	- место и значение Православной Церкви и ее культурной традиции	- разрабатывать паломническо-экскурсионные программы,

	показа во время экскурсии. - Отбор информационных материалов для проведения экскурсии. - Определение методических приемов проведения экскурсии.	в историко-культурном наследии региона.	раскрывающие место и значение Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона.
D03/6. Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	Рассказ об объектах экскурсионного показа с применением техник ведения экскурсий и методических рекомендаций.	- приемы и методы экскурсионно-паломнической деятельности.	- актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломническо-экскурсионных программ; - владеть методами организации экскурсий.

4. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Контактная работа	*По учебному плану, часы*		*СРС, час.*	*Текущий контроль**		*Промежуточная аттестация*	
			Аудиторные занятия, час.			*КР*	*Реф.*	*зачет*	*экзамен*
			Л	**ПЗ/С**					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Модуль «Основы православного вероучения»	*920*	*460*	*408*	*28*	*460*	*0*	*0*	*10*	*14*
1.1. Основное богословие	60	*30*	14	14	30	0	+	2	0
1.2. Катехизис	40	*20*	18	0	20	0	0	2	0
1.3. Догматическое богословие	120	*60*	58	0	60	+	0	0	2
1.4. Сравнительное богословие	60	*30*	28	0	30	0	0	2	0
1.5. Священное Писание Нового Завета	120	*60*	58	0	60	+	0	0	2
1.6. Священное Писание Ветхого Завета	180	*90*	88	0	90	+	0	0	2
1.7. История древней христианской Церкви	60	*30*	28	0	30	0	0	0	2
1.8. История Русской Православной Церкви	60	*30*	28	0	30	0	0	0	2
1.9. Литургика	60	*30*	14	14	30	0	0	0	2
1.10. Нравственное богословие	60	*30*	28	0	30	0	0	0	2
1.11. История нехристианских религий и НРД	60	*30*	28	0	30	0	0	2	0
1.12. Церковное искусство	40	*20*	18	0	20	0	0	2	0
2. Модуль «Просветительская и учебно-воспитательная	*380*	*190*	*126*	*48*	*190*	*0*	*0*	*14*	*2*

деятельность»									
2.1. Христианская психология	60	*30*	28	0	30	0	0	2	0
2.2. Православная педагогика	60	*30*	28	0	30	0	0	2	0
2.3. Методика преподавания основ православной культуры	60	*30*	18	10	30	0	0	0	2
2.4. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви	40	*20*	18	0	20	0	0	2	0
2.5. Церковное краеведение и основы экскурсионно-паломнической деятельности	40	*20*	10	8	20	0	0	2	0
2.6. Организация и ведение катехизической и миссионерской деятельности	40	*20*	8	10	20	0	0	2	0
2.7. Организация работы с молодежью на приходе	40	*20*	8	10	20	0	0	2	0
2.8. Социальная деятельность прихода	40	*20*	8	10	20	0	0	2	0
Итого:	1300	*650*	534	76	650	0	0	24	16
3. Практика	20	*32*	0	30	18	0	0	2	0
4. Итоговая аттестация	50	*18*	0	0	32	0	0	0	18
Итого:	1400	*700*	526	114	700	0	0	26	34
** КР - контрольная работа, Реф. – реферат.*									

5. Календарный учебный график

1 семестр

№№ ПП	Название дисциплины	Всего контактных часов	Из них ауд. часов		Распределение по месяцам			СР	Зачет	Экзамен
			Лек.	Сем./Пр.	1-ый месяц обучения	2-ый месяц обучения	3-ий месяц обучения			
1	Священное Писание Ветхого Завета	30	30	0	10	10	10	30	0	0
2	Катехизис	20	18	0	6	6	8	20	2	0
3	Основное богословие	30	14	14	10	10	10	30	2	0

2 семестр

№№ ПП	Название дисциплины	Всего контактных часов	Из них ауд. часов		Распределение по месяцам				СР	Зачет	Экзамен
			Лек.	Сем./Пр.	4-ый месяц обучения	5-ой месяц обучения	6-ой месяц обучения	7-ой месяц обучения			
1	Священное Писание Ветхого Завета	30	30	0	6	8	8	8	30	0	0
2	Священное Писание Нового Завета	30	30	0	6	8	8	8	30	0	0
3	Догматическое богословие	30	30	0	6	8	8	8	30	0	0
4	Православная педагогика	30	28	0	6	8	8	8	30	2	0

3 семестр

№№ ПП	Название дисциплины	Всего контактных час	Из них ауд. часов		Распределение по месяцам				СР	Зачет	Экзамен
			Лек.	Сем./Пр.	8-ый месяц обучения	9-ый месяц обучения	10-ый месяц обучения	11-ый месяц			
1	Священное Писание Нового Завета	30	28	0	6	8	8	8	30	0	2
2	Священное Писание Ветхого Завета	30	28	0	6	8	8	8	30	0	2
3	Догматическое богословие	30	28	0	6	8	8	8	30	0	2
4	История древней христианской Церкви	30	28	0	6	8	8	8	30	0	2

4 семестр

№№ ПП	Название дисциплины	Всего контактных час	Из них ауд. часов		Распределение по месяцам				СР	Зачет	Экзамен
			Лек.	Сем./Пр.	12-ый месяц обучения	13-ый месяц обучения	14-ый месяц обучения	15-ый месяц обучения			
1	Нравственное богословие	30	28	0	6	8	8	8	30	0	2
2	Христианская психология	30	14	14	6	8	8	8	30	0	2
3	История Русской Православной Церкви	30	28	0	6	8	8	8	30	0	2
4	Церковное искусство	30	28	0	6	8	8	8	30	2	0

5 семестр

№№ ПП	Название дисциплины	Всего контактных час	Из них ауд. часов		Распределение по месяцам				СР	Зачет	Экзамен
			Лек.	Сем./Пр.	16-ый месяц обучения	17-ый месяц обучения	18-ый месяц обучения	19-ый месяц			
1	Литургика	30	28	0	6	8	8	8	30	2	0
2	История нехристианских религий и НРД	30	28	0	6	8	8	8	30	2	0
3	Социальная деятельность прихода	20	8	10	6	6	4	4	20	2	0
4	Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви	20	8	10	6	6	4	4	20	2	0

5	Организация и ведение катехизической и миссионерской деятельности	20	10	8	6	6	4	4	20	2	0

6 семестр

№№ ПП	Название дисциплины	Всего конта	Из них ауд. часов		Распределение по месяцам					СР	Зачет	Экзамен
			Лек.	Сем./Пр.	20-ый месяц обучения	21-ой месяц обучения	22-ий месяц обучения	23-ый месяц	24-й месяц			
1	Сравнительное богословие	30	28	0	6	8	8	8	0	30	0	2
2	Организация работы с молодежью на приходе	20	8	10	6	6	4	4	0	20	2	0
3	Методика преподавания основ православной культуры	30	18	10	6	8	8	8	0	30	0	2
4	Церковное краеведение и основы экскурсионно-паломнической деятельности	20	8	10	6	6	4	4	0	20	2	0
5	Практика	20	0	18	0	0	0	0	0	20	2	0
6	Итоговая аттестация	18	0	6	0	0	0	0	18	40	0	12

6. Рабочие программы модулей

1. Модуль «Основы православного вероучения»

1.1. Основное богословие

1.1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - изучение философских, культурологических и исторических проблем христианского богословия, а также вопросов, возникающих на стыке богословия, естествознания, философии и гуманитарных наук.

Изучение основного богословия требует решения следующих задач:

- познакомить слушателей с основными проблемами и задачами основного богословия;
- дать полноценное представление об основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь всех видов истинного знания и отсутствие противоречия их с христианским богословием;
- показать место и значение христианского богословия в общей философской, научной и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного православного богословия.

1.1.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение. Предмет и задачи основного богословия	2
2	Исторический очерк основного богословия	2
3	Сущность и возникновение религии	2
4	Философские проблемы православного богословия	2
5	Естественнонаучные вопросы основного богословия	4
6	Христианство как богооткровенная религия	2
	Перечень тем для практических занятий	
1	Сущность и возникновение религии	4
2	Философские проблемы православного богословия	4
3	Естественнонаучные вопросы основного богословия	4
4	Христианство как богооткровенная религия	2
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

основные термины и понятия, лежащие в основании теологической науки; основную сумму фундаментальных вероучительных истин православия; основные направления своей будущей профессиональной деятельности;

уметь:

применять систему теологических знаний для её использования в религиозно-общественной деятельности; понимать и уметь применять методы и приёмы современной интерпретации библейских и святоотеческих текстов;

владеть:

системой знаний о христианском вероучении; основными понятиями православного богословия; навыками работы с богословскими первоисточниками и исследовательской литературой, приёмами их анализа и интерпретации.

1.1.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи основного богословия.
2. Христианская апологетика в средние века.
3. Особенности апологетики в эпоху Возрождения.
4. Развитие христианской апологетики на западе в новое время.
5. Апологетика XIX века: Шеллинг, Гегель, Шлейермахер.
6. Становление современного основного богословия в работах русских богословов и философов XIX века.
7. Православная апологетика в XX веке.

8. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии.

9. Виды религий.

10. Происхождение религии. Критика атеистических концепций возникновения религии.

11. Вера и разум: гармония или конфликт? Можно ли доказывать религиозные положения?

12. Существуют ли чудеса? Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.

13. Христианство и эволюция. Проблема происхождения жизни.

14. Возникновение человека.

15. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви.

16. Онтологическое доказательство бытия Бога.

17. Нравственное доказательство бытия Бога.

18. Космологическое и телеологическое доказательство бытия Бога.

19. Христианство и наука. Возникновение современной науки и христианство.

20. Православные богословы о взаимоотношении науки и религии.

21. Проблема существования и бессмертия души человека. Природа души.

22. Отношение христианства к телу человека.

23. О христианском понимании человеческой свободы.

24. Понятие личности человека в христианстве.

25. Почему в мире существуют зло и страдания?

26. Христианские основания культуры.

27. Насколько исторически обоснованы события, изложенные в Библии?

28. Каковы причины современного атеизма и материализма?

1.1.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

1.2. Катехизис

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - получить предварительное знакомство с основами православного богословия, уяснить его основные особенности и методы.

Задачи:

помочь слушателям ориентироваться в фундаментальных понятиях и терминах православного богословия, в важнейших источниках догматического знания, знать основные этапы истории формирования христианской вероучительной системы и системы духовно-нравственных ценностей, послуживших основой общеевропейской и особенно русской духовной культуры.

1.2.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Предварительные понятия.	3
2	Божественное Откровение.	3
3	Символ веры.	3
4	Молитва Господня.	3
5	Заповеди блаженства.	3
6	Декалог.	3
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.2.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

основные термины и понятия, лежащие в основании теологической науки; основную сумму фундаментальных вероучительных истин православия;

уметь:

дать определение важнейшим понятиям, входящим в состав Катехизиса; представлять себе целостную систему источников догматического знания как полноты Церковного Предания; формулировать и логически последовательно излагать основные особенности важнейших разделов православной догматической науки; соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры;

владеть:

системой знаний о христианском вероучении; основными понятиями православного богословия.

1.2.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Об Откровении Божественном.
2. О Священном Предании.

3. О Священном Писании.
4. Состав катехизиса.
5. О Символе веры вообще и о его происхождении.
6. О членах Символа веры.
7. О первом члене Символа веры.
8. О втором члене Символа веры.
9. О третьем члене Символа веры.
10. О четвертом члене Символа веры.
11. О пятом члене Символа веры.
12. О шестом члене Символа веры.
13. О седьмом члене Символа веры.
14. О восьмом члене Символа веры.
15. О девятом члене Символа веры.
16. О десятом члене Символа веры.
17. О Крещении.
18. О Миропомазании.
19. О Причащении.
20. О Покаянии.
21. О Священстве.
22. О Браке.
23. О Елеосвящении.
24. Об одиннадцатом члене Символа веры.
25. О двенадцатом члене Символа веры.
26. О надежде.
27. Понятие «христианская надежда», ее основание и средства.
28. О Молитве Господней.
29. О призывании в молитве «Отче наш».
30. О первом прошении в молитве «Отче наш».
31. О втором прошении в молитве «Отче наш».
32. О третьем прошении в молитве «Отче наш».
33. О четвертом прошении в молитве «Отче наш».
34. О пятом прошении в молитве «Отче наш».
35. О шестом прошении в молитве «Отче наш».
36. О седьмом прошении в молитве «Отче наш».
37. О славословии в молитве «Отче наш».
38. Учение о блаженстве.
39. О первой заповеди блаженства.
40. О второй заповеди блаженства.
41. О третьей заповеди блаженства.
42. О четвертой заповеди блаженства.
43. О пятой заповеди блаженства.
44. О шестой заповеди блаженства.
45. О восьмой заповеди блаженства.
46. О девятой заповеди блаженства.

47. О любви.
48. О союзе веры и любви.
49. О Законе Божием и заповедях.
50. О разделении заповедей на две скрижали.
51. О первой заповеди.
52. О второй заповеди.
53. О третьей заповеди.
54. О четвертой заповеди.
55. О пятой заповеди.
56. О шестой заповеди.
57. О седьмой заповеди.
58. О восьмой заповеди.
59. О девятой заповеди.
60. О десятой заповеди.

1.2.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

1.3. Догматическое богословие

1.3.1. Цели и задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с основными особенностями и разделами вероучения Православной Церкви (ее Священного Предания);
- выявить историческую преемственность догматических воззрений Церкви от времен апостолов и вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений церковной догматики (учения о Богопознании, триадологии, христологии, антропологии и иных ее направлений);
- осмыслить развитие и содержание церковно-исторических процессов в области формирования христианской догматической науки;
- ознакомить слушателей с принятой в Догматическом богословии научной терминологией;
- разграничить взгляды, общепринятые в церковном вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих церковному Преданию (ересей);

- изучить особенности различных христианских богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин;

- осмыслить содержание и характер древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами;

- дать систематические знания о постепенном формировании церковной богословской науки, об определении и сложении важнейших вероучительных догматов, изложений веры, богословских систем, о вкладе в эту деятельность древних Отцов и учителей Христианской Церкви;

- дать сравнительный анализ догматических взглядов Христианского Востока и Христианского Запада, выявить существующие здесь сходные черты и принципиальные расхождения между двумя традициями;

- ознакомить слушателей с последними достижениями отечественной и западной догматической науки, ее различными направлениями и школами.

1.3.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение в изучение предмета	2
2	Православное учение о богопознании	8
3	Православная триадология	8
4	Православное учение о творении	8
5	Христианская антропология	8
6	Христологическое и сотериологическое учение Православной Церкви	8
7	Православная эклессиология и сакраментология	8
8	Православная эсхатология	8
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.3.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основании догматической богословской науки;

- основные вероучительные фрагменты, содержащиеся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета, и уметь соотнести их с важнейшими догматами и принципами православного Предания, христианского богословия;

- хронологическую последовательность церковно-исторических событий, связанных с догматическими движениями и спорами в истории древней Церкви;

- ряд первоисточников христианской письменности, связанных с содержанием курса, а также включенных в программу учебных пособий и научных работ;

- основные особенности восточно-христианского и западно-христианского богословского подхода к церковным догматам при выделении важнейших сходных и противоположных друг другу черт двух данных направлений богословской мысли;

уметь:

- формулировать и излагать логическую последовательность основных особенностей догматов и воззрений богословской системы Православной Церкви;

- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках православного вероучения;

- отличать воззрения, согласные с общецерковным догматическим Преданием, от взглядов, ему противоречащих, – спорных или еретических;

владеть:

- навыками использования богословской и философской терминологии.

1.3.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие догмата. Теологичность. Богооткровенность.
2. Понятие догмата. Церковность. Законообязательность.
3. Божественное Откровение. Естественное богопознание.
4. Богодухновенность Священного Писание.
5. Священное Предание и Священное Писание, их взаимоотношение.
6. Возможность и характер нашего познания о Боге (учение Великих Каппадокийцев).
7. Онтологические свойства существа Божия: самобытность, неизменяемость.
8. Онтологические свойства существа Божия: вечность, неизмеримость, вездеприсутствие.
9. Духовные свойства Божии: всеведение, премудрость.
10. Духовные свойства Божии: всемогущество, всеправедность, святость.
11. Духовные свойства Божии: всеблаженство, благость.
12. Любовь и правда Божия, их соотношение.
13. Отношение приписываемых существу Божию свойств к самому Его существу.
14. Единство существа Божия.
15. Указание на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете: указание на множественность Лиц, указания на три Лица, указания на личность и божество каждого их Лиц Пресвятой Троицы.
16. Отношение Лиц Св. Троицы к миру.
17. Свидетельство Нового Завета о троичности Лиц в Боге.
18. Божество Отца (свидетельства Нового Завета).

19. Божество Сына Божия (свидетельства Нового Завета).

20. Толкование уничижительных мест Св. писания о Сыне Божием.

21. Божество Св. Духа (свидетельства Нового Завета).

22. Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.

23. Различие Божественных Лиц по Их личным свойствам: личное свойство Бога Отца, личное свойство Бога Сына и личное свойство Бога Духа Святого.

24. Бог есть Первопричина мира. Бог произвел все существующее через творение. Возражения против догмата о творении.

25. Творение мира не от вечности, а во времени или вместе со временем.

26. Участие всех лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Образ Божественного творения мира.

27. Побуждение и цель творения. Совершенство творения.

28. Порядок творения мира и главные виды творения.

29. Бытие сотворенных духов или ангелов. Возражения против бытия ангелов.

30. Время сотворения ангелов, число ангелов.

31. Природа и свойства ангелов: духовность или бестелесность ангелов; свойства ангелов как существ бестелесных; духовные силы и свойства ангелов.

32. Промышление Божие в мире ангельском. Служение ангелов Богу.

33. Ангелы как орудия промысла Божия о мире вообще и о роде человеческом.

34. Ангелы-хранители целых народов, обществ.

35. Ангелы-хранители частных лиц.

36. Бытие злых духов. Их падение. Их число.

37. Злобная деятельность падших ангелов: попытка распространения своего царства; действие на душу человека, на его тело, на внешнее благосостояние. Ограничение Богом злой деятельности падших духов.

38. Происхождение всего человечества от Адама и Евы.

39. Мнения о происхождении души: предсуществование, творение, рождение.

40. Существенное отличие души и независимость от тела.

41. Душа и дух. Трихотомия.

42. Свойства души человеческой: самостоятельность души, духовность, разумность, свобода, бессмертие.

43. Образ и подобие Божие в человеке.

44. Назначение человека.

45. Понятие о промысле Божием. Действительность промысла Божия вообще. Предметы Божественного промысла. Действия промысла Божия. Образы Божественного промышления о мире.

46. Необходимость промышления Божия о первозданном человеке. Первобытное состояние человека.

47. Грехопадение прародителей. Сущность грехопадения.

48. Следствия грехопадения.

49. Первородный грех. Его действительность, всеобщность, способ распространения. Вменение первородного греха.

50. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Предвечность этого решения. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы.

51. Господь Иисус Христос есть истинный Бог по естеству как Сын Божий.

52. Господь Иисус Христос есть истинный человек.

53. Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом.

54. Безгрешность Господа Иисуса Христа.

55. Единство ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа есть именно Ипостась Слова.

56. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Значение терминов «неслитно» и «неизменно или непреложно», «нераздельно» и «неразлучно».

57. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Свойства человеческие и Божеские усваиваются Божеству и человечеству. Обожение человеческого естества.

58. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Ему подобает единое, нераздельное Божеское поклонение. У Него две воли и два действования.

59. Преблагословенная Дева – Матерь Господа нашего Иисуса Христа. Приснодевство. Богородица.

60. Понятие «спасение», этимология слова «искупление». Цель искупления.

61. Пророческое служение Иисуса Христа. Евангельский закон веры.

62. Пророческое служение Иисуса Христа. Евангельский закон деятельности.

63. Учение Иисуса Христа предназначено всем народам во все времена. Пророчества Иисуса Христа.

64. Крестная жертва Иисуса Христа, ее место и значение в деле Искупления.

65. Спасительные плоды жертвы Христовой: искупление, очищение грехов, примирение людей с Богом. Значение ее по отношению к следствиям грехопадения, дарование полноты благ.

66. Чудеса как проявление царственной власти Иисуса Христа в дни уничижения.

67. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.

68. Воскресение Иисуса Христа и значение этого события в деле Искупления. Действительность воскресения Христова.

69. Вознесение Иисуса Христа на небо и отверзение для все верующих Царства Небесного. Действительность Вознесения Христова.

70. Вечное царствование Иисуса Христа по вознесении на небо.

71. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом спасения.

72. Ниспослание Духа Святого и Его действия для нашего спасения.

73. Учение Откровения о благодати. Значение слова «благодать». Благодать – свойство существа Божия. Благодать как сила Божия. Участие Лиц Пресвятой Троицы в раздаянии благодати.

74. Виды благодати. Особые дарования благодати. Односторонние понятия о благодати.

75. Действие благодати предваряющей: призывание и обращение.

76. Необходимость спасающей веры для обращения. Значение веры и добрых дел в нашем спасении.

77. Отношение благодати к свободе.

78. Благодать оправдывающая, ее действия.

79. Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь.

80. Необходимость Церкви в деле освящения. Понятие о Церкви Христовой.

81. Понятие о Церкви Христовой на земле. Образы Церкви.

82. Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви.

83. Глава Церкви Христос Спаситель и Дух Святый Параклит.

84. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Единство Церкви.

85. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Святость Церкви.

86. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Соборность Церкви.

87. Существенные свойства истинной Церкви Христовой: Апостольство Церкви.

88. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Судьба отступников от веры. Судьба находящихся вне Церкви.

89. Союз между Церковью земною и небесной. Ходатайство святых за верующих, живущих на земле.

90. Союз между Церковью земною и небесной. Молитвенной призывание святых в земной Церкви. Почитание святых.

91. Почитание мощей святых угодников Божиих.

92. Почитание святых икон.

93. Понятие о таинствах. Их богоустановленность. Действительность таинств. Действенность таинств. Отличие таинств от обрядов.

94. Установление таинства Крещения. Видимая сторона Крещения. Невидимые действия Крещения.

95. Установления таинства Миропомазания. Видимая сторона Таинства Миропомазания. Внутренняя сторона таинства Миропомазания.

96. Установление таинства Евхаристии. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах.

97. Отношения Евхаристии к Голгофской жертве.

98. Выводы литургического характера (Евхаристия).

99. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.

100. Установление таинства Покаяния. Внешнее действие таинства Покаяния. Внутреннее действие таинства Покаяния. Условия прощения грехов.

101. Понятие о таинстве Священства. Богоустановленность таинства Священства. Видимая сторона таинства Священства. Невидимые действия таинства Священства.

102. Понятие о таинстве Брака. Видимая сторона таинства Брака. Невидимые действия Таинства Брака.

103. Понятие о таинстве Елеосвящения. Установление таинства Елеосвящения. Видимая сторона таинства Елеосвящения. Благодатные действия таинства Елеосвящения.

104. Телесная смерть и бессмертие души.

105. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда: состояние праведных после частного суда. Мздовоздаяние после частного суда: состояние душ грешников после частного суда.

106. Молитва Церкви за умерших. Критика возражений против молитв за усопших. Церковная дисциплина в молитвах за умерших.

107. Загробная участь младенцев.

108. Римско-католическое учение о чистилище.

109. Неизвестность времени второго пришествия Христова. Признаки второго пришествия Христова. Распространение Евангелия и полнота Церкви.

110. Признаки второго пришествия Христова. Усиление зла.

111. Антихрист и время его пришествия. Брань Антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа.

112. Второе пришествие Христово.

113. Воскресение мертвых. Действительность его. Всеобщность воскресения умерших. Изменение живых при воскресении умерших.

114. Одновременность воскресения умерших, хилиазм, его ложность. Кончина благодатного царства Христова и открытие царства славы.

115. Тело воскресения, его тождество с телом жившего.

116. Отличие тела воскресения от тела жившего: нетленность, сила.

117. Духовность, слава тела воскресения.

118. Кончина мира.

119. Всеобщий суд. Его действительность. Образ совершения всеобщего суда.

120. Блаженное состояние праведников после всеобщего суда. Степени и вечность блаженства праведников.

121. Состояние осужденных после всеобщего суда. Степени и вечность мучения осужденных.

1.3.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

1.4. Сравнительное богословие

1.4.1. Цели и задачи дисциплины:

ознакомление слушателей с основными разночтениями православных, католических и протестантских богословских систем, историей развития христианских конфессий, перспективах межконфессионального диалога в современном мире.

1.4.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение в сравнительное богословие	2
2	Богословие Запада в эпоху Древней Церкви	4
3	Вероучение Римо-католической Церкви	6
4	Вероучение протестантских исповеданий	4
5	Современное западное богословие	4
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.4.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- религиозные и культурные истоки богословской традиции западного христианства, ее становление в эпоху неразделенной Церкви;

- основные богословские особенности западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;

- место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;

- иметь целостное представление о богословской традиции западного христианства в ее истоках и внутреннем развитии;

уметь:

- определить основные направления развития современного западного богословия;

- объяснить внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;

владеть:

- категориально-понятийным аппаратом западного богословия.

1.4.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.

2. Западная богословская традиция до бл. Августина.
3. Бл. Августин и западное богословие.
4. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
5. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
6. Догмат об учительной непогрешимости папы.
7. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
8. Римо-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
9. Римо-католическое учение о благодати.
10. Учение о спасении Римо-католической Церкви.
11. Учение Римо-католической Церкви об источниках вероучения. Идея развития догматического сознания Церкви.
12. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.
13. Римо-католическое учение о таинствах.
14. Богословские истоки Реформации.
15. Учение Реформации о первородном грехе.
16. Учение Реформации о благодати.
17. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
18. Учение Реформации об источниках вероучения.
19. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
20. Особенности лютеранского вероучения.
21. Особенности кальвинистского вероучения.
22. Особенности англиканского вероучения.
23. Краткая история и богословские особенности пресвитерианства.
24. Краткая история и богословские особенности конгрегационализма.
25. Краткая история и богословские особенности баптизма.

26. Краткая история и богословские особенности методизма.

27. Богословское развитие католичества в XIX в.

28. Католическое богословие XX в. (до II Ватиканского собора). Неотомизм.

29. Католическое богословие после II Ватиканского собора.

30. Либеральное протестантское богословие XIX в.

31. Протестантское богословие первой половины XX в. Неоортодоксия.

32. Основные направления новейшего протестантского богословия.

33. Богословская история экуменического движения.

34. Богословие современного экуменизма.

1.4.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

1.5. Священное Писание Нового Завета

1.5.1. Цели и задачи дисциплины:

изучение сакрального текста конфессии в связи с богословской традицией Церкви; выделение значения библейского исторического знания в контексте теологических дисциплин.

1.5.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Происхождение Библии и ее значение в общекультурной жизни человечества.	2
2	Формы и способы выражения смысла Священного Писания.	2
3	История создания книг Нового Завета. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн.	2
4	Историко-культурный контекст Нового Завета.	2
5	Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением важнейших мест (начальный период евангельской истории, Галилейский период).	10
6	Преображение.	2
7	Путь Христа на страсти.	2

8	Страстная седмица.	4
9	Воскресение и Вознесение Иисуса Христа.	2
10	Книга Деяний апостольских.	4
11	Соборные Послания.	4
12	Послания Апостола Павла (первые девять)	4
13	Послания Апостола Павла (последние пять)	4
14	Свидетельства древних нехристианских авторов о Христе и раннехристианской истории. Свидетельства НЗ текста у древних христианских авторов	2
15	Палеография Нового Завета. Греческие тексты Нового Завета и переводы. Печатные тексты НЗ, проблема перевода.	2
16	Новозаветные апокрифы	2
17	Краткая история экзегетики Нового Завета. Александрийская, Антиохийская школы и другие традиции раннехристиаснкой экзегезы (аллегоризм, символизм, типология).	2
18	Характерные особенности православной, католической и протестантской экзегетики.	2
19	Апокалипсис Иоанна Богослова	4
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.5.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

историю Священного Писания Нового Завета и соответствующий историко-культурный контекст; историю формирования канона Священного Писания Нового Завета; основные теории происхождения новозаветных текстов, содержащиеся в богословской литературе и исторической науке; историю важнейших переводов новозаветных текстов; о языке и литературных формах Библии; традиции новозаветной экзегетики;

уметь:

ориентироваться в библейском историческом материале; анализировать библейские тексты, применять методы и приёмы современной интерпретации библейских текстов; давать толкование важнейших мест Нового Завета; ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты;

владеть:

способностью применять систему знаний о библейских текстах для их использования в религиозно-общественной деятельности; понятийным аппаратом и методологической базой исследования библейских текстов; способностью объяснять основные традиции новозаветной экзегетики.

1.5.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие о священных книгах Нового Завета. Наименование книг, разделение их по содержанию.
2. Родословие по апостолу Матфею и апостолу Луке; особенности родословных таблиц, цель их приведения; деление на периоды, опущение колен. Дата Рождества Христова.
3. Краткая история канона новозаветных книг.
4. События, предшествовавшие Рождеству Христову; благовещение Елизаветы, рождество Иоанна Крестителя.
5. Древняя Палестина, её географическое положение, административное деление и политическое устройство.
6. Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события; поклонение пастухов и волхвов; обрезание и Сретение Господне; избиение младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения.
7. Общие сведения о Евангелиях: их авторство, время написания Евангелия от Матфея; сведения об авторе и особенности его Евангелия.
8. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне. Искушение Иисуса Христа от диавола.
9. Евангелие от Марка, сведения о писателе и особенности его Евангелия.
10. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа. Первое чудо в Кане Галилейской. Отношение Иисуса Христа к ветхозаветному учению.
11. Евангелие от Луки. Сведения о писателе и особенности его Евангелия.Первое посещение Иерусалима на праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма. Беседа с Никодимом.
12. Евангелие от Иоанна. Сведения о писателе и его особенности Евангелия.
13. Беседа с самарянкой.
14. Проповедь в Назаретской синагоге.
15. Чудеса в Капернауме: чудесная ловля рыб и второе призвание учеников; исцеление бесноватого в синагоге, исцеление расслабленного.
16. Второе посещение Иерусалима на праздник. Исцеление при Овчей купели. Свидетельство Иисуса Христа о Своём Богосыновстве.
17. Возвращение Христа в Галилею. Спор о субботе по случаю срывания колосьев и исцеления сухорукого.
18. Нагорная проповедь; заповеди блаженства; отношение к ветхозаветным заповедям, о милостыне, о молитве, о богатстве.
19. Нагорная проповедь: о неосуждении ближних, об истинной молитве, о двух путях жизни. Заповеди блаженства по евангелисту Луке.
20. Исцеление слуги капернаумского сотника. Воскрешение сына наинской вдовы. Свидетельство Христа об Иоанне Крестителе.

21. Беседа Христа в доме Симона фарисея и прощение грешницы. Притчи о Царствии Божием.

22. Ответы Христа желающим следовать за Ним. Укрощение бури на море.

23. Исцеление гадаринских бесноватых. Воскрешение дочери Иаира и исцеление кровоточивой женщины.

24. Послание двенадцати апостолов на проповедь. Смерть Иоанна Крестителя.

25. Первое умножение хлебов. Хождение по водам.

26. Беседа о Хлебе жизни.

27. Беседа Христа о предании старцев. Исцеление дочери хананеянки.

28. Исповедание апостола Петра.

29. Преображение Господне.

30. Исцеление бесноватого отрока лунатика.

31. Путешествие на праздник кущей. Посылание на проповедь Семидесяти апостолов.

32. Притча о милосердном самарянине. Христос в доме Марфы и Марии.

33. Исцеление слепорождённого.

34. Притча о добром Пастыре. Беседа Христа с иудеями в храме в праздник Обновления.

35. притча о званных на вечерню.

36. Притчи о милосердии Божием; о заблудшей овце; о потерянной драхме; о блудном сыне.

37. Притчи о благоразумном употреблении богатства; о неверном управителе и о богатом и Лазаре.

38. Возвращение Иисуса Христа в Иудею. Воскрешение Лазаря. Удаление в Ефраим.

39. Исцеление десяти прокажённых. О времени пришествия Царства Божия.

40. События в Иерихоне. Исцеление двух слепых. Обращение Закхея. Притча о десяти минах.

41. Страстная неделя. Вечеря в доме Симона прокажённого. Вход Господень в Иерусалим.

42. События великого понедельника. Проклятие смоковницы. Вторичное изгнание торгующих из храма.

43. События Великого Вторника. Поучения о притчах; о двух сыновьях, о брачном пире, подать кесарю; о воскресении мёртвых, о наибольшей заповеди.

44. Обличительная речь против фарисеев.

45. Пророчество и притчи о Втором Пришествии.

46. Великая Среда. Заговор синедриона об убийстве Христа и предательство Иуды.

47. Великий Четверг. Тайная вечеря. Омовение ног. Прощальная беседа Христа с учениками; изобличение предателя; новая заповедь о любви.

48. Прощальная беседа Христа с учениками. Ответ апостолу Фоме об Отце; обетования о Духе Утешителе; Христос - истинная виноградная Лоза; о ненависти мира к свидетелям истины; Христос - победитель мира.

49. Первосвященническая молитва.

50. Предсказание об отречении апостола Петра. Гефсиманское борение. Взятие Христа под стражу.

51. Суд над Христом: перед Анной; перед синедрионом и Каиафой. Суд у Пилата и Ирода.

52. Крестные страдания и смерть и погребение Иисуса Христа.

53. Воскресение Иисуса Христа. Утро первого воскресного дня: жёны мироносицы у гроба; Иоанн и Пётр у гроба. Явление Христа Марии Магдалине.

54. Вечер первого воскресного дня; явление Христа эммаусским путникам. Явление Христа всем апостолам без апостола Фомы. Явление Христа на море Тивериадском.

55. Вознесение Господне. Заключение Евангелия.

56. Книга Деяний Апостольских. Автор. Повод к написанию. Обзор содержания.

57. Избрание апостола Матфия

58. Сошествие Святого Духа на апостолов.

59. Первое христианское общество.

60. Анания и Сапфира

61. Первомученик Стефан

62. Диакон Филипп

63. Обращение Савла

64. Апостольское путешествие Петра

65. Корнилий сотник

66. Ответ апостола Петра перед Церковью о крещении язычни¬ков.

67. Первое апостольское путешествие апостола Павла.

68. Апостольский Собор.

69. Второе апостольское путешествие апостола Павла.

70. Третье апостольское путешествие апостола Павла.

71. Апостол Павел в Иерусалиме. Заключение его под стражу

72. Отправление апостола Павла в узах в Рим и пребывание его в Риме.

73. Первое послание Петра. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

74. Второе послание Петра. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

75. Первое послание Иоанна. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

76. Второе послание Иоанна. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

77. Третье послание Иоанна. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

78. Послание Иуды. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

79. Общие сведения о посланиях ап. Павла. Их число, структура, основное содержание, деление, важнейшие темы, значение. Разделение посланий ап. Павла на группы.

80. Послание ап. Павла к Римлянам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

81. Послание ап. Павла К Римлянам. Основные темы послания и их православное понимание.

82. Первое послание ап. Павла к Коринфянам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания.

83. Второе послание ап. Павла к Коринфянам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат, связь с 1 Кор. Разбор содержания.

84. Послание ап. Павла к Галатам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания. Христианское понимание свободы.

85. Послание ап. Павла к Ефесянам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания. Учение ап. Павла о Церкви как Теле Христовом. Учение ап. Павла об обязанностях христианина.

86. Послание ап. Павла к Филиппийцам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания.

87. Христология ап. Павла (по Посланию к Филиппийцам).

88. Послание ап. Павла к Колоссянам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания.

89. Первое послание ап. Павла к Фессалоникийцам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания. Эсхатология ап. Павла.

90. Второе послание ап. Павла к Фессалоникийцам. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания (2 Фес.) в связи с (1 Фес.) Эсхатология ап. Павла.

91. Учение ап. Павла о Воскресении из мертвых и Втором Пришествии Христовом (1 и 2 послания к Фессалоникийцам).

92. Первое послание ап. Павла к Тимофею. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат, личность ап. Тимофея. Разработка пастырских наставлений ап. Павла Тимофею. Обязанности пастыря по ап. Павлу.

93. Второе послание ап. Павла к Тимофею. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Связь Второго послания с

Первым. Пастырские наставления ап. Павла во Втором и Первом послании к Тимофею.

94. Послание ап. Павла к Титу. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат, личность ап. Тита. Разбор содержания. Устроение церковной жизни и обязанности христиан.

95. Послание ап. Павла к Филимону. Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат. Разбор содержания.

96. Послание ап. Павла к Евреям. Споры об авторстве ап. Павла, Общие сведения, место, время, причина и цель написания, адресат.

97. Учение ап. Павла о Первосвященническом служении Христа (по Посланию к Евреям).

98. Учение ап. Павла о вере (по Посланию к Евреям).

99. Связь Посланий ап. Павла с Соборными Посланиями и др. книгами Нового Завета.

100. Формирование Новозаветного канона на Востоке.

101. Формирование Новозаветного канона на Западе.

102. Палеография Нового Завета.

103. Древние переводы Нового Завета.

104. Краткая история текста новозаветных книг. Древние манускрипты.

105. Диатессарон.

106. Печатные тексты Нового Завета, проблема перевода.

107. Издание Эразма Роттердамского.

108. Textus Receptus.

109. Издания Нестле-Аланда.

110. Славянский и русский переводы Нового Завета.

111. Перевод Кирилла и Мефодия.

112. Геннадиевская Библия.

113. Елисаветинская Библия.

114. Синодальный перевод.

115. Свидетельства древних нехристианских авторов о Христе и раннехристианской истории.

116. Новозаветные апокрифы.

117. Новозаветная экзегетика (аллегоризм, символизм, типология).

118. Александрийская и Антиохийская школы и другие традиции раннехристианской экзегезы.

119. Апокалипсис Иоанна Богослова. Послание семи асийским Церквям.

120. Апокалипсис. Послание семи Асийским Церквям.

121. Всадники Апокалипсиса.

122. Два зверя Апокалипсиса.

123. Новый Иерусалим Апокалипсиса.

1.5.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

1.6. Священное Писание Ветхого Завета

1.6.1. Цели и задачи дисциплины:

изучение сакрального текста конфессии в связи с богословской традицией Церкви; выделение значения библейского исторического знания в контексте теологических дисциплин.

1.6.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Происхождение Библии и ее значение в общекультурной жизни человечества	4
2	Формы и способы выражения смысла Священного Писания	4
3	Законоположительные книги Ветхого Завета. Книга Бытие	12
4	Книга Исход	6
5	Книга Левит	6
6	Книга Числа	4
7	Книга Второзаконие	4
8	Исторические книги Ветхого Завета (до Вавилонского плена)	12
9	Исторические книги Ветхого Завета (после Вавилонского плена)	8
10	История толкования ветхозаветных книг	4
11	Пророки и пророческие книги Ветхого Завета (до Вавилонского плена)	6
12	Пророки и пророческие книги Ветхого Завета (во время Вавилонского плена и после него)	6
13	Учительные книги Ветхого Завета («Книги мудрых»)	6

14	Ветхозаветная поэзия (Псалмы, Песнь песней)	6
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.6.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

историю Священного Писания Ветхого Завета и соответствующий историко-культурный контекст; историю формирования канона Священного Писания Ветхого Завета; историю важнейших переводов Библии; о языке и литературных формах Библии; о школах библейской критики; традиции Ветхозаветной экзегетики;

уметь:

ориентироваться в библейском историческом материале; анализировать библейские тексты, применять методы и приёмы современной интерпретации библейских текстов; давать толкование важнейших мест Ветхого Завета; ориентироваться в плане книг Библии и уметь легко находить необходимые фрагменты;

владеть:

способностью применять систему знаний о библейских текстах для их использования в религиозно-общественной деятельности; понятийным аппаратом и методологической базой исследования библейских текстов; способностью объяснять основные традиции Ветхозаветной экзегетики.

1.6.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Число книг Ветхого Завета. Разделение книг Ветхого Завета по содержанию.
2. История создания Библии. Материалы для письма.
3. Краткая история текстов и переводов.
4. Важнейшие переводы Ветхого Завета.
5. Значение кумранских находок (свитки Мертвого моря).
6. Славянский и русский переводы Ветхого Завета.
7. Основные типы толкования Священного Писания.
8. Понятие каноничности. Формирование канона.
9. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Отношение к каноническим и неканоническим книгам в православной, католической и протестантской традициях.
11. Общая характеристика книг Пятикнижия Моисея.
12. Библейское повествование о сотворении мира.
13. Сотворение человека. Пребывание в Раю.
14. Грехопадение. Кожаные ризы.
15. Допотопное человечество. Енох. Ной.
16. Потоп. Завет Бога с Ноем.
17. Вавилонское столпотворение.
18. Избрание Авраама. Откровение Святой Троицы.

19. Гибель Содома и Гоморры.
20. Испытание Авраама.
21. История жизни Исаака.
22. История жизни Иакова.
23. История жизни Иосифа.
24. Книга Исход. Призвание Моисея. Исход из Египта. Установление праздника Пасхи
25. Пятидесятница. Утверждение Завета. Золотой Телец.
26. Законодательство о смертной казни, о равном воздаянии, о рабах, о милосердии, о браке, о чистоте.
27. Книга Левит. Понятие святости. Прообразовательное значение установлений книги Левит.
28. Постановления о жертвах, о священстве, праздниках в книге Левит.
29. Книга Чисел. История сорокалетнего странствования Израиля по пустыне.
30. Медный змей и его прообразовательное значение (книга Чисел).
31. Пророчество Валаама о Мессии. Коварный совет Валаама (книга Чисел).
32. Второзаконие. Законы о лжепророках, о судьях и правителях, указание о царях, предсказание о Мессии.
33. Обличительная песнь Моисея.
34. Книга Иисуса Навина.
35. Книга Судей.
36. Книга Руфь.
37. Первая книга Царств. Царство Саула.
38. Вторая книга Царств. Царство Давида.
39. Третья книга Царств. Царствование Соломона.
40. История Северного (Израильского) Царства в Четвертой книге Царств.
41. История Южного (Иудейского) Царства в Четвертой книге Царств.
42. Книги Паралипоменон.
43. Первая книга Ездры. Возвращение из вавилонского плена. Второй храм.
44. Книга Неемии.
45. Вторая книга Ездры.
46. Книга Товит.
47. Книга Есфирь.
48. Книга Иудифь.
49. Первая книга Маккавеев. Гонение Антиоха Епифана.
50. Вторая книга Маккавеев.
51. Третья книга Маккавеев.
52. Различные уровни работы с текстом Священного писания.
53. Древние переводы Ветхозаветных текстов.
54. Ветхозаветный профетизм.

55. Цель пророческого служения.

56. Пророческое вдохновение.

57. Отличие истинных пророков от ложных пророков и языческих прорицателей.

58. Пророки-писатели.

59. Книга пророка Исаии.

60. Мессианские пророчества в книге Исаии.

61. Книга пророка Иеремии.

62. Мессианские пророчества в книге Иеремии.

63. Книга пророка Иезекииля.

64. Мессианские пророчества в книге Иезекииля.

65. Книга пророка Амоса.

66. Книга пророка Осии.

67. Книга пророка Ионы.

68. Книга пророка Михея.

69. Книга пророка Софонии.

70. Книга пророка Наума.

71. Книга пророка Даниила.

72. Мессианские пророчества в книге Даниила.

73. Книга пророка Авдия.

74. Книга пророка Аввакума.

75. Книга пророка Аггея.

76. Книга пророка Захарии.

77. Книга пророка Иоиля.

78. Книга пророка Захарии.

79. Книга пророка Малахии.

80. Учительные книги Ветхого Завета. Их отличие от других библейских книг. Особенности изложения. Поэтические формы.

81. Стихотворный параллелизм в текстах учительных книг.

82. Особенности мессианских пророчеств в псалмах (в сравнении с изложением в книгах пророков).

83. О чем говорят надписания псалмов.

84. Авторы псалмов.

85. Мессианские псалмы.

86. Притчи Соломона.

87. Экклизиаст.

88. Иов.

89. Песнь песней.

90. Премудрость Соломона.

91. Премудрость Иисуса сына Сираха.

1.6.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей

профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

1.7. История древней христианской Церкви

1.7.1. Цели и задачи дисциплины:

сообщение знаний о фактах, событиях, личностях, идеях и догматах, их взаимоотношении, которые составляют содержание истории древней христианской Церкви.

1.7.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение в «Историю древней христианской Церкви»	2
2	Апостольский век	2
3	Распространение христианства в I-III вв. Внутренняя жизнь и организация Церкви	2
4	Гонения на христиан	2
5	Вероучение Церкви в первые три века. Борьба с ересями	2
6	Распространение христианства за пределами римской империи	2
7	Церковно-государственные отношения в Византии	2
8	Церковная организация в период Вселенских соборов	2
9	Раскрытие христианского вероучения Вселенскими соборами	6
10	Появление и развитие монашества	2
11	Христианское богослужение и благочестие в период Вселенских соборов	2
12	Великий Церковный раскол	2
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.7.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века и, прежде всего, даты, место проведения, повестку дня и решения Вселенских соборов;

– имена главнейших церковно-исторических деятелей и уметь охарактеризовать их роль в истории Церкви;

– основные вехи эволюции церковно-государственных отношений;

– иметь четкое представление о политических, канонических, литургических и догматических расхождениях между западным и восточным христианством к середине XI века;

уметь:

– изложить содержание и охарактеризовать суть догматических движений и споров, указав на принципиальное отличие церковного взгляда на проблему от еретического;

– видеть причинно-следственные связи событий церковной истории и формируемое на их основе видение современной Церкви;

владеть:

– общепринятой церковной терминологией;

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области истории древней христианской Церкви.

1.7.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. История Церкви: древние источники, современное научное изучение.
2. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
3. Первые проблемы Церкви, объединившей христиан из палестинских иудеев, иудеев рассеяния и язычников. Роль святого апостола Павла в решении этих проблем. Апостольский собор.
4. Церковная иерархия первого века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.
5. Ненависть общественного мнения к христианам в I–IV веках. Ее причины. Состояние языческой религии.
6. Римская Церковь в I веке. Нероново гонение.
7. Гонения на христиан как государственная политика римских императоров. Периодизация гонений.
8. Гностицизм. Истоки, основы учения. Докетизм.
9. Монархианство и его направления. Субординационизм.
10. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона Священного Писания.
11. Монтанизм. Покаянная дисциплина первых веков. Вопрос о допустимости второго покаяния. Споры о приеме в Церковь падших и о крещении еретиков.
12. Политическая обстановка в Римской империи на рубеже III–IV веков Диоклетианово гонение.

13. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт.

14. Арий, его учение. I Вселенский собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.

15. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.

16. Арианские споры в период между I и II Вселенскими соборами. Святитель Афанасий Великий. Участие в спорах императоров Константина Великого, Констанция и Валента.

17. Разные направления в арианстве. Аномеи (евномиане). Омиусиане. Омии.

18. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христианства к языческой культуре.

19. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенской собор. Никео-Константинопольский Символ веры. Возвышение Константинопольской кафедры.

20. Возникновение монашества и его распространение по всему христианскому миру. Отшельническое и общежительное монашество. Особенности положения монашества в Церкви.

21. Споры о наследии Оригена в конце IV века. Евагрий, его учение о спасении. Святитель Иоанн Златоуст. Борьба против него александрийского архиепископа Феофила.

22. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Позиция святителя Кирилла Александрийского. III Вселенский собор и соглашение 433 года.

23. Возникновение монофизитства. “Разбойничий” собор.

24. IV Вселенский собор. Вероопределение собора и Томос папы Льва Великого. 28 правило собора и отношение к нему Рима.

25. Монофизитство после IV Вселенского собора и различные течения в нем. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия.

26. Император Юстиниан Великий. Правление. Законодательство. Теория симфонии. Церковная политика императора, участие в ней императрицы Феодоры.

27. V Вселенский собор. Осуждение трех глав. Осуждение Оригена. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви.

28. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм. Монофелитство.

29. Святитель Софроний Иерусалимский. Преподобный Максим Исповедник. Святой Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. VI Вселенский собор и его вероопределение.

30. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37–39, 82, 95.

31. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире. Выступление в защиту иконопочитания преподобного Иоанна Дамаскина.

32. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и собор 754 года Гонения на иконопочитателей.

33. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского собора. Вероопределение собора и отношение на нем к епископам-иконоборцам.

34. Внутренние проблемы византийской Церкви в конце VIII –□ начале IX веков Возобновление иконоборчества при императоре Льве V, его причины. Преподобный Феодор Студит и патриарх Никифор – защитники иконопочитания. Соборы 815 года

35. Церковная политика императоров Михаила II и Феофила. Гонения на иконопочитателей в их правление. Воцарение императрицы Феодоры и окончательное восстановление иконопочитания.

36. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому собору. Карловы книги и Франкфуртский собор 794 года Создание западной империи, реакция Византии.

37. Позиция Карла Великого и Рима в вопросе filioque.

38. Состояние византийской Церкви в середине 9 века. Святые патриархи Игнатий и Фотий. Противостояние их сторонников.

39. Святитель Фотий и его противостояние Риму. Соборы, бывшие при Фотии.

40. Христианская миссия при святителе Фотии: святые Кирилл и Мефодий, крещение Болгарии и Руси.

41. События церковной жизни при императоре Льве Мудром. Патриарх Николай Мистик. Его взаимоотношения с Римом и императорской властью.

42. События церковной жизни при императорах Романе Лакапине и Константине Багрянородном.

43. Византийская церковь при императорах Никифоре Фоке, Иоанне Цимисхии и Василии II. Их взаимоотношения со славянским миром.

44. Христианский мир в первой половине XI века. События 1053–1054 года.

45. Папство как догмат западной части Церкви. Обоснование, развитие и закрепление догмата о папстве в IV – XI веках. Римские папы в эпоху Вселенских Соборов.

46. Распространение Христианства в период Вселенских Соборов.

47. Церковная организация в период Вселенских Соборов: клир и иерархия.

48. Церковная организация в период Вселенских Соборов: система пяти патриархатов.

1.7.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

1.8. История Русской Православной Церкви

1.8.1. Цели и задачи дисциплины:

ознакомление слушателей с историей Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессией России, ее ролью в государственном становлении России, в социально-политической истории Отечества и вкладом в развитие русской культуры.

1.8.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение.	2
2	История Русской Православной Церкви в Досинодальный период (IX - нач. XVIII вв.)	8
3	Русская Православная Церковь в синодальный период	10
4	Русская Православная Церковь в новейшую эпоху (1917 – 2010)	8
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.8.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– основные этапы и хронологическую последовательность важнейших событий истории Православной Церкви в России;

– основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Православной Церкви (в объеме, предполагаемом настоящей программой);

– основные закономерности взаимоотношений Церкви и государства в России, их взаимовлияние;

– важнейшие современные концепции в области церковно-исторической науки, относящиеся к Русской Православной Церкви;

– наиболее значительные исследования по истории Русской Православной Церкви;

уметь:

– применять основные приемы церковно-исторической методологии на материале истории Русской Православной Церкви;

– определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте;

– анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русского Православия (в объеме, предполагаемом настоящей программой);

владеть:

– навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви, восприятия и анализа текстов, имеющих церковно-историческое содержание.

1.8.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Крупнейшие исследователи церковной истории России. Источники по истории Русской Церкви. Периодизация истории Русской Церкви.
2. Христианство на Руси в период до крещения св. князя Владимира.
3. Обращение и крещение св. князя Владимира. Владимирово Крещение Руси. Христианизация страны.
4. Киевская митрополия в домонгольский период. Епархиальное устроение, церковное управление и иерархи Русской Церкви в Киевский период.
5. Церковное законодательство и церковный суд в Киевской Руси. Взаимоотношения церковной и государственной властей в домонгольскую эпоху.
6. Монашество в домонгольский период.
7. Богослужение в Киевский период. Храмовое зодчество и церковное искусство Киевской Руси. Святые Русской Церкви домонгольского времени.
8. Русская Церковь в период монгольского ига. Отношение монголо-татар к Русской Церкви.
9. Новый идеал святости в монгольский период. Русские князья XIII-XIV в.в. - защитники Отечества от монголо-татар и мученики за православную веру. Русские митрополиты периода ордынского ига.
10. Появление митрополий в Литве и Галиции. Распространение Православия в Литовском княжестве в XIV в.
11. Кревская уния. Наступление католичества при Ягайле, гонения на православных Западной Руси.
12. Флорентийская уния и попытка ее утверждения в Русской Церкви.

13. Начало автокефалии Русской Церкви. Разрыв с Константинополем. Св. митрополит Иона. Разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киево-Литовскую.

14. Распространение Православия на Севере Руси. Св. Стефан Пермский и другие миссионеры.

15. Духовно-нравственное оскудение русского народа после Батыева нашествия. Усилия Церкви по духовно-нравственному возрождению народа. Духовный подъем во II половине XIV в.- начале XV в.

16. Русское монашество в XIV - XV вв. Преп. Сергий Радонежский и его сподвижники. Троице-Сергиев монастырь. Ученики преп. Сергия и основанные ими монастыри. Монастырская колонизация Русского Севера.

17. Роль Церкви в процессе объединения Русских земель вокруг Москвы. Учение "Москва - III Рим". Взаимоотношения Церкви и государства во II половине XV - начале XVI в.в.

18. Окончательное падение ига Золотой Орды. Участие Церкви в подготовке и совершении этого события.

19. Появление и распространение на Руси ереси жидовствующих. Борьба с ересью.

20. Спор о монастырском землевладении. Препп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

21. Русская Церковь при Василии III. Влияние великокняжеской власти на церковную жизнь.

22. Митрополит Макарий. Его церковная и литературно-просветительская деятельность. Макариевские Соборы 1540-х - 1550-х гг.

23. Учреждение Казанской епархии. Христианизация народов Поволжья.

24. Русская Церковь в период опричного террора при Иоанне Грозном.

25. Православная Церковь на землях Западной Руси под властью Литвы и Польши в середине XV - начале XVI вв. Попытки вовлечения Западно-Русской митрополии в унию.

26. Духовно-нравственный упадок иерархии Западно-Русской митрополии в XVI в.

27. Распространение протестантизма в Польше и Литве. Прозелитическая деятельность иезуитов в Речи Посполитой.

28. Подготовка Брестской унии.

29. Брест-Литовская уния 1596 г.

30. Борьба православных Речи Посполитой против насаждения унии.

31. Русская Церковь в период правления царя Феодора Иоанновича и Бориса Годунова. Установление патриаршества в Русской Церкви.

32. Русская Церковь в период смуты.

33. Польская интервенция и экспансия католицизма в России.

34. Роль Русской Церкви в преодолении Смуты в Российском государстве.

35. Русская Церковь в период межпатриаршества.

36. Патриарх Филарет Романов, его церковная и государственная деятельность. Русская Церковь при патриархе Иоасафе I.

37. Патриарх Иосиф и состояние Русской Церкви во время его патриаршества.

38. Начало царствования Алексея Михайловича. "Уложение". Монастырский приказ. Кружок "ревнителей благочестия". Книгоиздание. Книжная справа. Школьный вопрос.

39. Патриарх Никон и его церковно-государственная деятельность. Церковные реформы.

40. Конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем. Русская Церковь в 1658-1667 г.г.

41. Большой Московский Собор 1666-1667 гг. Низложение патриарха Никона. Осуждение старообрядцев.

42. Возникновение старообрядческого раскола, его сущность. Вожди раскола.

43. Русская Церковь при Патриархах Иоасафе II и Питириме.

44. Патриарх Иоаким (Савелов) и его борьба со старообрядческим расколом. Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий и их ученики. Богословские споры двух школ.

45. Русская Церковь при патриархе Адриане.

46. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в.

47. Гонения на православных в Речи Посполитой после Брестской унии.

48. Униатство в начале XVII в.

49. Восстановление православной иерархии в Киевской митрополии.

50. Легализация Православной Церкви в Западной Руси. Митрополит св. Петр Могила. Киево-Могилянская Академия.

51. Казацкие войны в середине XVII в. и их влияние на церковную жизнь.

52. Киевская митрополия во 2-й половине XVII в.

53. Православные братства в Западной Руси в XVII в.

54. Воссоединение Киевской митрополии с Московским Патриархатом. Подвижники Западно-Русской Церкви XVII в.

55. Общая характеристика Синодального периода.

56. Духовный облик Петра I и предпосылки церковной реформы.

57. Учреждение Духовной коллегии. Святейший Синод.

58. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях.

59. Духовный регламент (характеристика содержания).

60. Указ о монашестве 1724 г. как отражение общей политики Петра I по отношению к Церкви.

61. Процессы Феофана Прокоповича и его противники [Георгий Дашков, Феофилакт Лопатинский, Феодосий Яновский].

62. Отношение к Церкви правительства Анны Иоанновны (общая характеристика).

63. Меры правительства Анны Иоанновны против белого духовенства.

64. Церковная жизнь в эпоху Елизаветы [П.Я. Шаховской].

65. Церковь в эпоху Петра III. Попытка секуляризации церковных вотчин.

66. Русские святители XVIII века: свят. Димитрий Ростовский, свят. Митрофан Воронежский.

67. Русские святители XVIII века: свят. Иосаф Белгородский, свят. Иннокентий Иркутский.

68. Духовный облик Екатерины II [политика просвещенного абсолютизма в церковной сфере].

69. Иерархи екатерининского времени: Гедеон Криновский, Димитрий Сеченов, Платон Левшин, Гавриил Петров.

70. Предыстория вопроса о церковных вотчинах (по “Очеркам” А.В. Карташова).

71. Вопрос о церковных вотчинах в екатерининскую эпоху.

72. Свят. Арсений Мацеевич.

73. Обер-прокуроры екатерининского времени. Усиление института обер-прокуратуры.

74. Церковь и император Павел I.

75. Белое духовенство в XVIII веке.

76. Монашество в XVIII веке.

77. Отношение государственной власти к расколу в XVIII веке (общая характеристика).

78. Личная религиозность императора Александра I. Религиозный перелом второй половины царствования.

79. Кн. А.Н. Голицын. Двойное министерство.

80. Реформа духовного образования в начале XIX века.

81. Конфессиональная политика Николая I.

82. Перевод Священного Писания на русский язык в первой половине XIX века. Позиция свт. Филарета Дроздова и митрополита Филарета Амфитеатрова по этому вопросу.

83. Обер-прокуроры николаевского времени.

84. Святитель Филарет Дроздов: жизнь, деятельность.

85. Духовное образование в России в 1840-1850-х годах.

86. Митрополит Филарет Амфитеатров.

87. Положение старообрядцев в эпоху Николая I. Возникновение т.н. белокриницкой иерархии. Митр. Амвросий.

88. Воссоединение униатов с православием в 1830-е годы. Архиепископ Иосиф Семашко.

89. Реформы церковной жизни в эпоху Александра II.

90. Реформы духовного образования в 1860-е годы.

91. Русское монашество в XIX веке. Крупнейшие монастыри.

92. Русские святители XIX века: свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник.

93. Преобразования духовно-учебных заведений в 1880-1890-е годы.

94. Подготовка Поместного Собора РПЦ в эпоху императора Николая II. Предсоборное присутствие (1906 г.). Дискуссии о роли Распутина. Судьба Л.Н. Толстого.

95. Движение имяславцев: сторонники и оппоненты. Фактическое развитие событий.

96. Церковная политика Временного правительства. Роль В.Н. Львова. Противостояние с архиереями.

97. Начало работы Поместного собора РПЦ в августе 1917 г. Дискуссия о патриаршестве. Избрание святителя Тихона (Белавина).

98. Обзор основных решений Поместного собора: реорганизация центрального и епархиального управления, вопрос о приходской жизни.

99. Начало систематических гонений на Церковь в 1917-1918 гг. Первые мученики и исповедники. Св. митрополит Владимир (Богоявленский). Декрет об отделении Церкви от государства.

100. Послания св. патриарха Тихона 1918 года: обзор, анализ содержания, общая характеристика позиции. Обзор событий церковной жизни в период гражданской войны.

101. Голод в Поволжье и политика большевиков по дискредитации Церкви. Попытки Церкви организовать помощь голодающим своими силами.

102. Декрет о насильственном изъятии церковных ценностей. Реакция св. Патриарха Тихона, анализ его позиции.

103. Организация кампании по изъятию церковных ценностей. Роль Политбюро ЦКП(б) и лично Л.Д. Троцкого. Кровавые события в Шуе и других местах. Письмо Ленина от 19 марта 1922 г.

104. Подготовка т.н. церковных процессов. Первый московский процесс. Петроградский процесс. Св. митрополит Вениамин (Казанский). Подготовка процесса над св. Патриархом Тихоном. Его арест.

105. Подготовка церковного раскола. Начало обновленческого движения. События в мае 1922 г. Создание обновленческого ВЦУ.

106. Организация обновленческого движения во второй половине 1922 г. – первой половине 1923 г. Отношение к обновленцам русских архиереев. «Меморандум трех».

107. Обновленческий лжесобор 1923 г.: общая характеристика работы, состав, основные решения. Роль. А.И. Введенского и В. Красницкого.

108. Разногласия в руководстве партии большевиков по поводу процесса над св. Патриархом Тихоном. Заявление святителя Тихона от 16 июня 1923 г.

109. Попытки оказать давление на святителя Тихона после его освобождения. Деятельность Е.А. Тучкова.

110. Смерть святителя Тихона. Т.н. «завещание» святителя Тихона. Гипотезы о его происхождении.

111. Святитель Петр (Полянский). Его взаимоотношения с властью. Позиция по отношению к обновленческому расколу. Арест.

112. Первый период местоблюстительства митр. Сергия (Страгородского). Григорианский раскол. Конфликт с митр. Агафангелом (Преображенским).

113. «Памятная записка соловецких епископов»: происхождение, авторы, анализ содержания. Попытка тайных выборов патриарха осенью 1926 г. Арест митр. Сергия.

114. Декларация митр. Сергия (Страгородского). Анализ содержания. Отношение к этому документу русских архиереев.

115. Т.н. «правая» церковная оппозиция: общая характеристика, причины возникновения, обзор основных направлений. Движение «непоминающих».

116. «Иосифлянство». Митр. Иосиф (Петровых). Ленинградская и ярославская церковная оппозиция. Св. митр. Агафангел (Преображенский).

117. Св. митрополит Кирилл (Смирнов). «Даниловская» и «мечевская» группы.

118. Общие сведения о т.н. катакомбной Церкви. Легенда о «кочующем соборе».

119. Безбожная пятилетка и ее итоги. Ситуация в русской Церкви к 1939 году.

120. Изменение отношения к Церкви во время Второй мировой войны: причины и последствия.

121. Основные события церковной жизни в период патриаршества Патриарха Алексия I (Симанского).

122. Гонения на Церковь при Н.С. Хрущеве: причины. Закрытие храмов, монастырей, духовных учебных заведений. Собор 1961 года.

123. Обзор церковной жизни в период с 1970 по 2000 г. Основные события и итоги. Важнейшие архиерейские соборы. Церковь в эпоху т.н. перестройки. Прославление новых святых. Поместный собор 1991 г. События последнего десятилетия: открытие новых епархий, возрождение приходской жизни, духовное образование. Архиерейский собор 2001 г. Принятие «Социальной доктрины» РПЦ.

124. Возникновение РПЦЗ. Карловацкий собор 1921 г. и его последствия. Указ св. Патриарха Тихона от 5 мая 1922 г. и его последствия. Личность митр. Антония (Храповицкого).

125. Конфликт между Архиерейским Синодом и митр. Евлогием (Георгиевским): причины, развитие событий. Образование «евлогианской» группы и ее каноническое положение.

126. РПЦЗ после смерти митр. Антония. Митр. Анастасий (Грибановский). Митр. Филарет (Вознесенский). Жизнь и деятельность святителя Иоанна (Максимовича).

127. Отношения между РПЦ и РПЦЗ в период с 1990 по 2000 г. попытки РПЦЗ проникнуть на чужую каноническую территорию. Архиерейский собор РПЦЗ в октябре 2000 г. и его итоги.

128. Православная Церковь в Америке в первой половине XX века. Митр. Платон (Рождественский) и его последователи. Детройтский собор 1924 г. Кливлендский собор 1946 г.

129. Православная Церковь в США во второй половине XX века. Вопрос об автокефалии.

130. Объединение Церквей.

1.8.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

1.9. Литургика

1.9.1. Цели и задачи дисциплины:

дать представление о богослужебной жизни Русской Православной Церкви, научить пользоваться богослужебными книгами и текстами, познакомить с порядком совершения, содержанием и значением церковных священнодействий, с богослужебной практикой Церкви, выражающейся в её таинствах и обрядах.

1.9.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение. Церковно-богослужебная система. Временная и вневременная составляющие богослужения. Богослужебные круги	2
2	Богослужебные книги; гимнографические жанры; устройство христианского храма; церковная утварь; богослужебные облачения	2
3	Типикон. Часослов. Суточный богослужебный круг. Система служб суточного круга. Вседневное богослужение	2
4	Октоих. Воскресное богослужение	2
5	Праздники Месяцеслова	2

6	Меньшие (по отношению к Таинствам) чины освящений	2
7	Поминовение усопших	2
	Перечень тем для практических занятий	
1	Совершение Божественной Литургии	4
2	Богослужение Великого поста и подготовительного к посту периода. Постная Триодь. Литургия Преждеосвященных Даров	4
3	Богослужение Страстной седмицы и Пасхи	2
4	Богослужение в период Пятидесятницы. Цветная Триодь	4
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.9.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– историческое происхождение церковных служб и их составных частей;

– уставной порядок церковных служб;

– традиционные сокращения и особенности, которые повсеместно приняты в приходском богослужении;

– чинопоследования служб дневного круга;

уметь:

– пользоваться богослужебными книгами в таком объеме, чтобы иметь возможность совершать по ним церковную службу;

владеть:

– навыками совершения богослужения в качестве чтеца, алтарника или уставщика.

1.9.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет литургики. Разделы литургики: богословие богослужения (литургика как часть Догматического богословия), практическая литургика (богослужебный Устав), историческая литургика (история богослужения), символические интерпретации богослужения (системы толкования Литургии и других чинопоследований). Историография литургики.

2. Литургическое время. Соединение вневременного и временного в богослужении. Отражение протяженности и цикличности времени в богослужении. Богослужебные циклы: суточный (освящение разных частей дня и ночи) и праздничные (освящение дней недели (седмичный цикл) и года (подвижный и неподвижный годовые циклы)).

3. Евхаристия и Таинства в системе богослужебных циклов. Неподчиненность Евхаристии времени.

4. «Эсхатологический» (полное воздержание от пищи и питья) и «аскетический» (воздержание от определенной пищи) пост. Система постов. 8, 32–36 главы Типикона.

5. Общественное и «частное» богослужение.

6. Корпус богослужебных книг Православной Церкви.

7. Устав — отражение молитвенного опыта Церкви. Проблема исполнения Устава.

8. Суточный богослужебный круг. Часослов. История формирования системы служб суточного круга. Смысл и значение служб суточного круга.

9. Месяцеслов и пасхальный цикл. Система праздников Месяцеслова. Знаки праздников Месяцеслова. 47 глава Типикона. Минеи служебные и Общая.

10. Совершители богослужения. Священная иерархия. Священство клириков и мирян. Богослужебные облачения.

11. Устройство храма. Богослужебная утварь. 22–25 главы Типикона. Литургическое почитание св. икон и св. мощей.

12. Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни, прокимен, антифон.

13. Жанры христианской гимнографии: отпустительный тропарь, седален, ипакои, ексапостиларий, стихира, кондак, канон.

14. Седмичный богослужебный круг. Октоих. Литургические темы дней седмицы. 11 глава Типикона. Система осмогласия. Подобны и самогласны.

15. Будничное богослужение. Служба с Аллилуиа и с Бог Господь. 9 глава Типикона.

16. Порядок будничной вечери. Устав совершения будничной вечерни в период пения Октоиха при знаках: четверичном (без знака), шестерчином,2-х святых.

17. Порядок будничной утрени. Устав совершения будничной утрени в период пения Октоиха при знаках: четверичном (без знака), шестерчином,2-х святых.

18. Часы (1-й, 3-й, 6-й, 9-й): виды (трехпсалмные, пасхальные, великопостные, царские). Порядок трехпсалмных часов.

19. Будничные повечерие и полунощница. Вечернее и утреннее правила Молитвослова как их сокращение.

20. Воскресное богослужение. День Господень как день Евхаристии по преимуществу. Место воскресенья в системе богослужебных циклов.

21. Всенощное бдение. Изменение системы служб суточного круга при бдении. Особенности бдения: малая вечерня, особое начало великой вечерни, лития, благословение хлебов, соединение вечерни с утреней.

22. Особенности праздничной вечерни: вход, праздничный порядок ектений.

23. Особенности воскресной утрени: праздничная вставка (непорочны/полиелей, степенны, Евангелие), праздничное окончание (отмена стиховных стихир, Великое славословие, праздничный порядок ектений).

24. Устав совершения воскресного всенощного бдения в период пения Октоиха. 1–5 главы Типикона.

25. Богослужение воскресного дня без совершения бдения. 7 глава Типикона. Воскресные повечерие и полунощница.

26. Богослужение средних и великих праздников Месяцеслова. Уподобление праздничной службы службе воскресного дня. 6 и 49 главы Типикона.

27. Служба святого с великим славословием: будничная вечерня (с некоторыми особенностями) и «полупраздничная» утреня. Служба с великим славословием некоторых Господских праздников: праздничная вечерня и «полупраздничная» утреня.

28. Рождественский пост. Недели перед Рождеством Христовым. Предпразднство Рождества Христова. Навечерие Рождества Христова.

29. Рождество Христово. Обрезание Господне.

30. Богоявление, его предпразднство и навечерие.

31. Сретение Господне.

32. Цикл Богородичных праздников.

33. Система памятей цикла, подготовительного к Великому Посту. Постная Триодь. 49 глава Типикона.

34. Сырная седмица.

35. Система памятей великопостного цикла. Недели и субботы Великого Поста.

36 Богослужение будних дней Великого Поста.

37. Литургия Преждеосвященных Даров.

38. Богослужение полиелейных праздников в дни Великого Поста.

39. Богослужение на Благовещение Пресв. Богородицы.

40. Лазарева суббота. Неделя Ваий.

41. Великие Понедельник, Вторник, Среда.

42. Великий Четверг.

43. Великая Пятница.

44. Великая Суббота.

45. Богослужение первого дня Пасхи.

46. Богослужение дней светлой седмицы.

47. Антипасха.

48. Система памятей цикла Пятидесятницы. Недели и субботы Пятидесятницы. Цветная Триодь. 50 глава Типикона.

49. Преполовение Пятидесятницы.

50. Вознесение Господне.

51. Пятидесятница. Понедельник Св. Духа.

52. Апостольский пост. 51 глава Типикона. Праздники Месяцеслова, приуроченные к воскресным дням. Неделя всех святых, в земле Российстей просиявших.

53. Поминовение усопших по Уставу Православной Церкви. Чины отпеваний.

54. Великое и малое освящение воды. Воздвижение Креста. Освящение храма. Освящение мира.

1.9.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

1.10. Нравственное богословие

1.10.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение круга вопросов, которыми традиционно занимается христианская этика: нравственный закон, или норма человеческой жизни; высшее благо, или конечная цель бытия человека; обязанности человека по отношению к Богу, к ближнему и к самому себе, благодаря чему возможно воспитать человека в целостности его духовных, душевных и телесных проявлений.

Задачи:

- знакомство слушателей с основополагающими принципами христианской этики в том виде, в каком они представлены в Библии и богословской литературе;
- выявление взаимосвязи в христианстве этики, аскетики и мистики;
- раскрытие значения для нравственного совершенствования христианина его участия в жизни Церкви.

1.10.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение. Нравственное богословие как дисциплина.	2
2	Естественный нравственный закон	2
3	Природа человека	2
4	Личность человека	2
5	Предназначение человека	4
6	Зло (грех)	4
7	Спасение	4
8	Добродетели	4

9	Духовная борьба	2
10	О христианских обязанностях	2
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.10.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

основополагающие принципы христианской этики, изложенные в Библии и богословской литературе; роль нравственного начала в становлении личности; естественный нравственный закон, изложенный в учении святого апостола Павла и отцов Церкви; место добродетели в системе нравственных ценностей;

уметь:

в повседневной жизни руководствоваться нормами православной морали и нравственности; анализировать первоисточники и критическую литературу по нравственному богословию; в соответствии с нормами православной этики отстаивать собственную точку зрения; соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры;

владеть:

нормами православной морали и нравственности; приемами и методами преодоления греха и достижения совершенной свободы.

1.10.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и источники Нравственного богословия.
2. История становления Нравственного богословия как науки.
3. Реальность естественного нравственного закона.
4. Недостаточность естественного нравственного закона в падшем человеке.
5. Евангельский нравственный закон и его отличие от ветхозаветного.
6. Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни.
7. Трехсоставность природы человека.
8. Феофан Затворник о трехсоставности природы человека.
9. Учение о личности в Нравственном богословии.
10. Возрастные этапы становления личности.
11. Предназначение человека.
12. Максим Исповедник о предназначении человека.
13. Учение о личности в нравственном богословии.
14. Трехсоставность природы человека.
15. Понятие «грех». Первородный грех.
16. Родовой грех.
17. Личный грех.
18. Развитие греха в душе и теле человека.
19. Увеличение интенсивности греха в человеке.

20. Греховные страсти и их взаимосвязь.
21. Классификация добродетелей.
22. Добродетели души.
23. Личностные добродетели.
24. Богословские добродетели.
25. Духовная борьба с падшими ангелами.
26. Христианские обязанности в церковном обществе.
27. Христианские обязанности в отношении семейства.
28. Христианские обязанности в отношении к государству.

1.10.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

1.11. История нехристианских религий и НРД

1.11.1. Цели и задачи дисциплины:

формирование у слушателей представлений о специфике религии как духовного феномена, о функциях и происхождении религии, об исторических типах религий и современных деструктивных культах.

1.11.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Возникновение религии и ее ранние формы	2
2	Религиозные представления древнего мира	2
3	Иудаизм	4
4	Возникновение, основные идеи и направления буддизма	4
5	Ислам: зарождение, догматика и ритуалы. Направления и секты в исламе. Ислам в современном мире	4
6	«Старые» НРД	4
7	Псевдовосточные НРД	4
8	Псевдо-христианские НРД	4

ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.11.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– этапы развития религии от архаических форм к формированию мировых религий;

– основные подходы к определению религии;

– специфику архаических и нехристианских религий и культов;

- основные Новые Религиозные Движения (НРД);

- классификацию НРД в их доктринах, религиозной и общественной деятельности;

- существенные отличия НРД от традиционных религий;

- предметную область дисциплины НРД и современные дискуссии, связанные с этим феноменом;

- понятийно-категориальный аппарат НРД;

уметь:

– выявлять межрелигиозные и конфессиональные отличия различных религиозных культур;

– соотносить исторические формы религиозных представлений с конкретной исторической эпохой;

- различать типы НРД в соответствии с принятой классификацией;

- анализировать доктрины и практическую деятельность существующих НРД;

владеть:

– навыками теоретического осмысления религии как духовного феномена;

- навыками анализа и классификации НРД, дальнейшего программирования их деятельности.

1.11.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. История религии в системе гуманитарного знания.
2. Проблема происхождения религии.
3. Ранние формы верований и культов: фетишизм, тотемизм, анемизм, магия.
4. Религия в Древнем Египте. Религия в Древней Месопотамии.
5. Религиозные верования древних греков.
6. Религия в Древнем Риме.
7. Славянские религиозные представления.
8. Религия протоиндийской цивилизации: ведизм, брахманизм.
9. Индуизм: возникновение, эволюция и основные направления.
10. Даосизм.
11. Конфуцианство.
12. Религиозные представления Японии: синтоизм.

13. Иудаизм.

14. Возникновение, основные идеи и направления буддизма.

15. История исламской религиозной традиции.

16. Догматика и ритуалы ислама.

17. Основные направления в исламе.

18. Основные понятия: НРД, ересь, секта, культ, тоталитарная секта (ТС), деструктивный культ. Дефиниция терминов.

19. Социально-исторические и социокультурные условия формирования и развития НРД; характерные НРД; типы НРД: псевдо-христианские, ориенталистские, синкретические, психологические, неоязыческие, сатанинские.

20. Классификация сект в русском Сектоведении. Классификация сект в протестантской литературе. Проблемы современной классификации сект. Выводы (по классификации).

21. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны). Личность Джозефа Смита. История возникновения секты. Доктрина: «книги» Смита. Уровни посвящения в секте. Структура и внутренняя организация секты.

22. «Свидетели Иеговы». История секты, основные этапы. Языческая система учения иеговистов. Оценка деятельности секты.

23. Сайентология. Личность Л. Хаббарда. Дианетика и сайентология. Доктрина секты. Структура секты. Деятельность секты в России, оценка деятельности.

24. «Церковь объединения». Личность Сан Мен Муна. История секты. Доктрина секты. Ритуалы секты и образ жизни ее адептов. Деятельность секты в России, оценка деятельности.

25. Эволюция индуизма и его современное состояние. «Международное Общество сознания Кришны» (МОСК). Возникновение секты кришнаитов. Вероучение секты. Деятельность МОСК в России, оценка деятельности.

26. «Движение веры» (неопятидесятники). Три волны пятидесятнического движения. Пятидесятничество в России.

27. Псевдохристианское оккультное движение «Новое мышление» в предыстории пятидесятничества. «Теология процветания» в идеологии секты. Деятельность РОСХВЕ в России, оценка деятельности.

28. «Церковь Божией Матери Державная» («Богородичный центр»). Богородица в учении секты. Сектантские представления о Таинствах. Деятельность секты в России, оценка деятельности.

29. «Белое братство». Юоанн Свами, Мария Дэви Христос и «апостол Иоанн-Петр II» во главе секты. «Программа спасения Земли – Юсмалос». Секта в «послетюремный» период ее руководителей.

30. Секта Виссариона – «Община единой веры» - «Церковь последнего завета». Учение секты. «Город Солнца». Внутренний уклад в секте.

31. Порфирий Иванов и «ивановцы». «Наследие» П.К. Иванова и роль его последователей в формировании учения секты. «Детка» как пример «эзотерического разрыва».

32. «Анастасия». Основатель секты Владимир Пузаков. Оккультные корни секты. Черты коммерческого культа в секте.

33. «Радастея». Личность Евдокии Марченко. «Ритмология» как доктрина секты. Социальная активность секты и ее опасность.

34. Корни «Нью Эйдж»: спиритизм, теософия, «Золотая Заря», молодежная контркультура 60-х г.г., психоделическая мистика. Характерные черты «НЭ».

35. Оккультные практики «Нью Эйдж»: внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и «расширение сознания», целительство.

36. Неоязычество. Отечественный нативизм. Ведьмовство (Викка). Неошаманизм.

37. Оккультные течения: магия, спиритизм, астрология, теософия, антропософия. Отношение христианства к окккультизму.

1.11.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

1.12. Церковное искусство

1.12.1. Цели и задачи дисциплины:

познакомить слушателей с основными особенностями церковного искусства в Ветхозаветные и Новозаветные времена; раскрыть церковное искусство (в произведениях иконографии, музыки, поэзии, архитектуры) как специфическую и одновременно важнейшую форму православного богословия; определить формы церковного искусства, наиболее точно выражающие богооткровенные истины; научить в многообразии жанров, стилей и феноменов церковного искусства видеть его вероучительный и сакральный смысл.

1.12.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Богословское осмысление искусства и основных эстетических категорий.	2
2	Ветхозаветное искусство.	2
3	Раннехристианское искусство.	2
4	Византийское искусство.	4
5	Западноевропейское религиозное искусство.	2
6	Русское религиозное искусство.	4
7	Церковное искусство в современном мире.	2
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

1.12.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- термины и понятия, методологические подходы, используемые при изучении церковного искусства;
- основные положения и принципы классической эстетики и святоотеческого учения о прекрасном;
- историю и периодизацию церковного искусства, его взаимосвязь с искусством Древнего мира и античности;

уметь:

- раскрыть особенности исторического развития жанров и направлений церковного искусства;
- понимать язык и содержание церковного искусства;
- осознавать связь догматического развития Церкви и современного ей искусства;
- устанавливать единство содержания в различных жанрах и направлениях искусства Церкви в определенные периоды;

владеть:

- общепринятой терминологией в области церковного искусства.

1.12.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, объект и методы предмета «Церковное искусство».
2. Церковное искусство в Ветхозаветные времена (Скиния. Иерусалимский храм. Священные атрибуты. Одеяния первосвященников, священников, левитов).
3. Церковное искусство в Ветхозаветные времена (Религиозная поэзия Междуречья и Египта. Особенности религиозной поэзии Ветхозаветного Израиля).
4. Новозаветные основания иконопочитания и иконописи.
5. Византийская иконопись XIII в.

6. Предание Православной Церкви и исторические свидетельства о первых иконах Спасителя и Богоматери.

7. Монументальная живопись Византии XIII в.

8. Позиция раннехристианских апологетов и писателей II-IV вв. по отношению к священным изображениям.

9. Иконопись Московского Царства XVI-XVII вв.

10. Творчество Дионисия.

11. Катакомбы: понятие, устройство, история, значение для христианского искусства. Священные изображения катакомб: иконография, символика, догматический и культовый аспекты.

12. Эстетические взгляды неоплатоников как прообраз принципов христианского искусства и апологетики иконопочитания.

13. Тринитарные основания христианского искусства и иконопочитания.

14. Монументальная живопись периода Палеологов.

15. Происхождение и устройство раннехристианского храма. Архитектура IV-VII вв.

16. Монументальное искусство IV-VII вв. (мозаики и фрески Рима, Салоник, Равенны, Синая, Милана).

17. Христологические основания иконопочитания.

18. Учение о происхождении, содержании и значении христианского образа в «Словах в защиту святых икон» прп. Иоанна Дамаскина.

19. Творчество Феофана Грека.

20. Иконопись периода Палеологов.

21. Богословские аргументы против культа икон.

22. Учение «Ареопагитик» о символической анагогии. Литургический символизм «Мистагогии» прп. Максима Исповедника.

23. Творчество преподобного Андрея Рублева.

24. Богословские аргументы сторонников иконопочитания второго периода; Св. Никифор Константинопольский и Св. Феодор Студит.

25. Древнерусские школы иконописи.

26. История и учение VII Вселенского собора.

27. Иконопись Руси домонгольского периода.

28. Христианское искусство доиконоборческого периода: первые иконы.

29. Московские соборы XVI-XVII вв. и их роль в церковном искусстве.

30. Византийская система декорации храма.

31. Проблема влияния исихазма на иконопись.

32. Монументальная живопись македонского периода.

33. Причины и сущность иконоборчества.

34. История иконоборческого периода.

35. Монументальная живопись Руси домонгольского периода.

36. Монументальная живопись комниновского периода.

37. Иконопись комниновского периода.

38. Происхождение и состав иконостаса.

39. Формирование церковно-певческого канона на Западе (Григорианский хорал) и на Востоке (Осмогласие Иоанна Дамаскина).

40. Русское церковное пение.

1.12.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2. Модуль «Просветительская и учебно-воспитательная деятельность»

2.1. Христианская психология

2.1.1. Цели и задачи дисциплины:

познакомить слушателей с основополагающими принципами христианской психологии, ориентированной на понимание внутренней духовно-душевной жизни человека.

2.1.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение в христианскую психологию.	2
2	Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической конституции человека и его целостности.	2
3	Личность и природа.	2
4	Человек до грехопадения.	2
5	Природа первозданного человека.	2
6	Грехопадение человека.	2
7	Природа падшего человека.	2
8	Воссоздание человека.	2
9	Природа обновленного человека.	2
10	Христианская психология и аскетика.	2
11	Духовно-нравственная характеристика процессов становления личности	2
12	Психологические теории периодизации развития	2
13	Психологическая и духовно-нравственная характеристика возрастных периодов	4

ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– основополагающие принципы христианской психологии,

– отличие научного подхода к психике человека от святоотеческого;

– святоотеческое понимание природы человека;

– христианское учение о личности человека, взаимосвязи личности и природы;

– святоотеческое понимание души, ее свойств и сущности;

– состояние частей естества и способностей в естественном состоянии, в состоянии под грехом и в состоянии под благодатью;

- основные подходы к пониманию развития личности и возрастной периодизации;

- основные особенности духовного развития личности на различных этапах онтогенеза;

уметь:

– анализировать первоисточники и критическую литературу по христианской психологии;

- оперировать основными понятиями;

- применять знания о духовной характеристике возрастов в интерпретации и анализе поведения людей разных возрастных категорий;

- предложить наиболее адекватные психологическим характеристикам каждого возраста методы духовного воспитания, исходя из основных положений христианской антропологии;

владеть:

– навыками работы с первоисточниками, психологическими и святоотеческими трудами,

– готовностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;

- навыками духовно-нравственной характеристики процессов становления личности.

2.1.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Христианская психология как наука. Предмет, методы, основные понятия. Соотношение научной и святоотеческой психологии.
2. История становления христианской психологии.
3. Святоотеческое учение о трехсоставности человека.
4. Учение о личности в научной и святоотеческой психологии.
5. Личность и природа человека.
6. Естественное, нижеестественное и сверхъестественное состояние человека.
7. Сотворение человека. Состав человеческой природы.

8. Природа первозданного человека.
9. Значение и назначение человека.
10. Грехопадение человека и его последствия.
11. Природа падшего человека.
12. «Ветхий человек» - его жизнь и развитие.
13. Восстановление человеческой природы.
14. Природа обновленного человека.
15. «Новый человек» - его жизнь и развитие.
16. Аскетика как наука.
17. Христианская психология как пропедевтика аскетики.
18. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
19. Понятие личности в православной антропологии.
20. Развитие личности в православной антропологии.
21. Воспитание в православной традиции.
22. Православный взгляд на формирование личности.
23. Спасение личности как конечная цель воспитания.
24. Социализация с точки зрения православной традиции.
25. Принципы и критерии возрастной периодизации (по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эль-конину).
26. Возрастная периодизация детства В.В. Зеньковского.
27. Зарубежные теории возрастной периодизации (теория Э. Эриксона).
28. Зарубежные теории возрастной периодизации (теория Л. Кольберга).
29. Зарубежные теории возрастной периодизации (Ж. Пиаже).
30. Подготовка к рождению ребенка. Наследство. Зачатие.
31. Пренатальный период.
32. Роды.
33. Новорожденность.
34. Младенчество. Общая характеристика.
35. Особенности духовного развития в младенческом возрасте.
36. Раннее детство. Общая характеристика.
37. Особенности духовного развития в раннем детском возрасте.
38. Дошкольное детство. Общая характеристика.
39. Особенности духовного развития ребенка дошкольного возраста.
40. Младший школьный возраст. Общая характеристика.
41. Особенности духовного развития младшего школьника.
42. Подростковый возраст. Общая характеристика.
43. Особенности духовного развития подростка.
44. Юность. Общая характеристика.
45. Особенности духовного развития старшеклассников.
46. Молодость. Общая характеристика.
47. Особенности духовного развития в молодом возрасте
48. Зрелость. Общая характеристика.
49. Особенности духовной жизни в зрелости.

50. Пожилой возраст. Общая характеристика.
51. Особенности духовной жизни в пожилом возрасте.
52. Старческий возраст. Общая характеристика.
53. Особенности духовной жизни в старости.

2.1.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2.2. Православная педагогика

2.2.1. Цели и задачи дисциплины:

дать представление о специфике православной педагогики; познакомить слушателей с историко-педагогическими и историко-церковными основами православной педагогики; помочь овладеть основными теоретическими понятиями, дать представление о современном состоянии православной педагогики.

2.2.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Цели и задачи духовно-нравственного становления личности в православной педагогике	6
2	Содержание духовно-нравственного становления личности в Ветхозаветной и Новозаветной Церкви	8
3	Православная семья	4
4	Православное и светское образование: особенности и соотношение	10
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.2.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- механизмы становления целостной личности, этапы духовно-нравственного развития;

- научное обоснование системного и синергетического подходов к формированию социальной зрелости педагога;

- современные исследования и социально-педагогические и психолого-педагогические программы по духовно-нравственному воспитанию разных возрастных категорий людей;

уметь:

- анализировать и разрабатывать элементы образовательных программ, отдельные мероприятия (акции) и проекты в области религиозного и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- анализировать, разрабатывать и внедрять новые современные формы взаимодействия с семьями и другими ведомствами по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, способствующие возрождению отечественной культуры;

- адаптировать и реализовывать современные программы по религиозному и духовно-нравственному развитию в соответствии с региональным компонентом;

владеть:

- навыками актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

2.2.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Православная педагогика: цели, задачи, методы, содержание.
2. Учение о спасении – теоретическая основа православной педагогики.
3. Естественное состояние человека и его свойства.
4. Неестественное (падшее) состояние человека и его свойства.
5. Обновленное состояние человека и его свойства.
6. Принципы православной педагогики.
7. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
8. Объект, предмет и субъекты православного воспитания.
9. Методы православного воспитания.
10. Формы и средства православного воспитания.
11. Условия успешности православного воспитания, его концептуальные особенности.
12. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике.
13. Сопряжение понятий «нравственность» и «духовность» в рамках православной традиции.
14. Воспитание в свете Божественного Откровения.
15. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды жизни.
16. Роль семьи в православном воспитании.
17. Трехуровневая модель культурно-образовательного пространства.
18. Современные проблемы православного образования.
19. Основные проблемы современной школы с точки зрения православной традиции.
20. Современные проблемы содержания образования.

21. Православная культура и ее место в образовательном пространстве России.

22. Первые христианские школы (Александрийская, Антиохийская, Карфагенская), их представители.

23. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира

24. Четыре основания, на которых формировалась и развивалась русская православная школа.

25. Принятие Русью христианства – начало формирования системы православного воспитания.

26. Монастырские школы (училища) Киевской Руси – центры древнерусской учености.

27. Формы христианского просвещения в Московском княжестве. Стоглавый Собор (1551) об образовании.

28. Роль Троице-Сергиевой Лавры в становлении и развитии русской школы. Московская духовная академия.

29. Развитие русской педагогической мысли в 16 – 18 вв.

30. Развитие церковноприходской школы и становление православной педагогики.

31. «Огосударствление» русской школы в 19 в.

32. Призвание учителя как духовный дар.

2.2.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2.3. Методика преподавания основ православной культуры

2.3.1. Цели и задачи дисциплины:

формирование профессиональной компетентности слушателей в организации учебно-воспитательного процесса в области православной культуры.

Задачи:

- познакомить слушателей с содержанием и спецификой курса «Основы православной культуры» в школе;

- дать представление о принципах работы учителя; о методах, приемах и формах работы с детьми в рамках данного курса;

- познакомить слушателей со спецификой учебно-методических пособий курса «Основы православной культуры», дать представление о программах разных авторов, разработанных в рамках курса;

- сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые для практической деятельности в качестве преподавателей курса «Основы православной культуры» в начальных классах;

- научить слушателей самостоятельно планировать свою деятельность в рамках работы по курсу.

2.3.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Специфика предмета «Основы православной культуры». Определение понятия	2
2	Методический аппарат учебников, их структура и содержание	2
3	Методы, приемы и формы работы учителя в курсе «Основы православной культуры»	2
4	Типология занятий в рамках курса православной культуры	2
5	Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях	4
6	Круг праздников в православном календаре. Принципы построения и организации праздников	2
Перечень тем для практических занятий		
1	Методы, приемы и формы работы учителя в курсе «Основы православной культуры»	2
2	Типология занятий в рамках курса православной культуры	2
3	Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях	4
4	Круг праздников в православном календаре. Принципы построения и организации праздников	2
ПА	Промежуточная аттестация в форме экзамена после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.3.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- содержание и специфику курса «Основы православной культуры» в школе;

- принципы, методы, приемы и формы работы с детьми в рамках данного курса;

- специфику учебно-методических пособий по курсу «Основы православной культуры»;

- содержание программ по основам православной культуры разных авторов;

- основные положения методики преподавания основ православной культуры;

- сущность и содержание основных понятий и категорий дидактики

уметь:

- использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания основ православной культуры в системе среднего образования;

- применять полученные теоретические знания, в т.ч. о принципах просветительско-педагогической деятельности, особенностях аудитории и социально-общественной среды на практике;

- составить рабочую программу дисциплины и план-конспект урока

- применять знания методики преподавания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях.

владеть:

- навыками оценки аудитории с точки зрения преподавания духовно-нравственных дисциплин;

- навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;

- способностью разрабатывать элементы образовательных программ;

- навыками организации процесса обучения;

- навыками планирования учебной, воспитательной, просветительской деятельности;

- навыками проведения урока/беседы/лекции и т.п. в образовательных и просветительских организациях.

2.3.4. Формы контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Определение понятия «православная культура» в трудах религиозных и светских философов.

2. Общая характеристика православной культуры как образовательной области. Цели и задачи программы учебного предмета «Основы православной культуры».

3. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.

4. Варианты имеющихся программ по основам православной культуры.

5. Требования к подготовке учителя православной культуры.

6. Требования к учебникам по курсу «Основы православной культуры» с точки зрения культурологического и вероучительного подходов.

7. Характеристика основных учебников по основам православной культуры. Использование учебников, учебных пособий и методических разработок на уроках православной культуры в школах разного типа.

8. Схоластический подход в преподавании: опыт дореволюционных школ.

9. Диалог как основной метод и пространство со-бытия. Использование методов диалога на занятиях.

10. Сократическая беседа как основной метод работы, ее использование на занятиях. Примерная схема сократического урока.

11. Учебные слайд-фильмы как средство развития творческого мышления учащихся.

12. Виды текстов, используемых в курсе «Основы православной культуры».

13. Методические приемы работы с текстами из Библии, с художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.

14. Организация познавательной беседы как основная форма работы.

15. Урочные и внеурочные формы работы.

16. Экскурсии как средство восприятия мира. Специфика организации и проведения экскурсий при изучении ОПК.

17. Использование музыкальных, художественных произведений на занятиях.

18. Творческие формы работы: их виды, организация, цели и задачи. Использование творческих работ учащихся в рамках курса православной культуры.

19. Особенности организации и проведения праздников для разных возрастных групп детей.

20. Основные методы и приемы работы учителя.

21. Основные этапы урока основ православной культуры.

22. Проектная деятельность в курсе основ православной культуры.

24. Типология занятий в рамках курса православной культуры.

25. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.

2.4.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

«Отлично» - если слушатель глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами будущей профессиональной деятельности, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и изучать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если слушатель твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

«Удовлетворительно» - если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, дает

недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

2.4. Основы Социальной концепции Русской Православной Церкви

2.4.1. Цели и задачи дисциплины:

ознакомление слушателей с основными положениями «Социальной Концепции Русской Православной Церкви» по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем.

2.4.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». История создания. Значение документа	1
2	Основные богословские положения.	1
3	Церковь и нация	1
4	Церковь и государство.	1
5	Христианская этика и светское право	1
6	Церковь и политика	1
7	Труд и его плоды	1
8	Собственность	1
9	Война и мир	1
10	Преступность, наказание, исправление	1
11	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	1
12	Здоровье личности и народа	1
13	Проблемы биоэтики	2
14	Церковь и проблемы экологии	1
15	Светские наука, культура, образование	1
16	Церковь и светские средства массовой информации	1
17	Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	1
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.4.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– базовые положения учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем;

– официальную позицию Московского Патриархата в сфере взаимоотношений с государством и светским обществом;

уметь:

– руководствоваться «Основами социальной концепции» во взаимоотношениях с государственной властью, различными светскими объединениями и организациями, внецерковными средствами массовой информации;

– употреблять указания данного документа в церковной практике, связанной с новыми явлениями жизни общества;

владеть:

– навыками взаимодействия с различными органами государственной власти, общественными организациями при решении профессиональных задач.

2.4.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Задачи и содержание «Основ Социальной концепции РПЦ». История создания. Значение документа.
2. Основные богословские положения Социальной Концепции РПЦ.
3. Понятия «народ» и «нация» в Священном Писании.
4. Соотношение вселенского и национального начал в Церкви.
5. Христианский патриотизм
6. Отношение Церкви к национализму.
7. Отношение к государственной власти в Священном Писании.
8. Взаимоотношение Церкви и государства. История и современность.
9. Принципы светскости государства и свободы совести.
10. Области соработничества Церкви и государства.
11. Идея прав человека в церковной этике и светском праве.
12. Вопрос об участии священнослужителей в политической деятельности.
13. Принципы взаимоотношений Церкви с политическими организациями.
14. Участие православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций.
15. Христианские (православные) политические организации.
16. Характер труда до и после грехопадения.
17. Этическое значение труда.
18. Христианское отношение к собственности и материальным благам.
19. Собственность и спасение.
20. Собственность религиозных организаций.
21. Отношение к войне в Священном Писании.
22. Идея справедливой войны.
23. Сотрудничество Церкви с Вооруженными Силами.
24. Понятие «мир» в Священном Писании.

25. Светское и церковное понимание преступления и наказания.
26. Отношение Церкви к смертной казни.
27. Взаимодействие Церкви с правоохранительными органами.
28. Отношение Церкви к браку и безбрачию.
29. Причины для церковного развода.
30. Семья – малая Церковь.
31. Отношение к женщине в христианстве.
32. Добродетель целомудрия.
33. Библейское отношение к медицине.
34. Христианское понимание страданий.
35. Взаимоотношения Церкви с медицинскими учреждениями.
36. Алкогольная и наркотическая зависимости.
37. Отношение Церкви к абортам.
38. Религиозно-нравственная оценка контрацепции.
39. Донорство половых клеток. Духовные проблемы ЭКО. Суррогатное материнство.
40. Генетическая идентификация и генетическое тестирование. Методы пренатальной (дородовой) диагностики, их оценка.
41. Религиозно-нравственная оценка клонирования.
42. Религиозно-нравственная оценка трансплантологии.
43. Религиозно-нравственная оценка эвтаназии.
44. Христианское отношение к природе.
45. Антропологический характер экологических проблем.
46. Церковь и наука.
47. Церковь и культура.
48. Церковь и светское образование.
49. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями.
50. Просветительская, учительная и общественно-миротворческая миссия Церкви.
51. Взаимодействие Церкви и средств массовой информации. Конфликты между Церковью и светскими СМИ.
52. Принципы международных отношений в Священном Писании.
53. Участие Церкви в развитии межгосударственных отношений. История и современность.
54. Духовные и культурные вызовы глобализации.

2.4.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении

связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2.5. Церковное краеведение и основы экскурсионно-паломнической деятельности

2.5.1. Цели и задачи дисциплины:

раскрытие связи истории Липецкой митрополии с историей Липецкой области; ознакомление с деятельностью видных просветителей, архиереев, представителей приходского духовенства, липецких святых, с храмовым зодчеством липецкого края; знакомство с основами экскурсионно-паломнической деятельности.

2.5.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Церковное краеведение как научная дисциплина	1
2	История Православия на территории липецкого края	1
3	Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии	2
4	Святыни липецкого края	1
5	Святые липецкой земли	1
6	Общая характеристика экскурсионно-паломнической деятельности	1
7	Религиозно-образовательные экскурсии	1
8	Методика организации и проведения паломнических поездок	2
Перечень тем для практических занятий		
1	Практические аспекты организации и проведения паломнических поездок	8
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.5.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– основные этапы истории Православия на липецкой земле;

– имена видных просветителей, архиереев, представителей приходского духовенства Липецкой епархии;

– святых земли липецкой;

– основные храмы и монастыри Липецкой епархии;

– основы организации и проведения экскурсий и паломнических поездок;

уметь:

– использовать при разработке экскурсий Священное Писание, святоотеческое наследие Церкви, исторические материалы, а также данные науки, культуры и искусства, события церковной и общественной жизни;

– составлять тексты экскурсий по святым местам Липецкой области;

владеть:

– навыками проведения экскурсий по святым местам Липецкой области.

2.5.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. История Православия на территории липецкого края до XVII в.
2. История Православия на территории липецкого края в XVII – XIX вв.
3. История Православия на территории липецкого края в советский период.
4. Возрождение Православия в Липецкой области.
5. Храмы и монастыри Липецка.
6. Храмы и монастыри Ельца.
7. Храмы и монастыри Задонска.
8. Храмы и монастыри Данкова.
9. Храмы и монастыри Лебедяни.
10. Храмы и монастыри Чаплыгинского и Лев-Толстовского районов.
11. Елецкий Вознесенский собор.
12. Лебедянский Троекуровский монастырь.
13. Петропавловская пустынь.
14. Задонский Рождество-Богородицкий монастырь.
15. Чудотворные и особо почитаемые иконы.
16. Святые мощи угодников Божиих.
17. Свт. Митрофан Воронежский.
18. Свт. Тихон Задонский.
19. Задонские старцы.
20. Прп. Иоанн Сезеновский.
21. Прп. Иларион Троекуровский.
22. Свт. Иннокентий Херсонский.
23. Прп. Амвросий Оптинский.
24. Свт. Феофан Вышенский.
25. Прп. Силуан Афонский.
26. Мелания Затворница.
27. Святые новомученики и исповедники Липецкой и Елецкой епархии.
28. Паломническая деятельность как часть туризма.
29. Сущность и признаки экскурсий.
30. Классификации экскурсий.
31. Религиозно-образовательные экскурсии как часть паломнической поездки.

32. Методические основы организации и проведения паломнических поездок.

33. Методические особенности организации и проведения экскурсий в православных храмах.

2.5.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2.6. Организация и ведение катехизической и миссионерской деятельности

2.6.1. Цели и задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными особенностями и историей православной миссии, формами и методами миссионерской деятельности; освоение общетеоретических представлений, сложившихся в области современной катехизации, а также конкретной практики катехизической деятельности РПЦ.

2.6.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Введение в миссиологию	1
2	Богословие миссии	1
3	История христианской миссии	1
4	Принципы и методы миссионерской деятельности	2
5	Основы катехизации	1
6	Методики катехизации	2
Перечень тем для практических занятий		
1	Принципы и методы миссионерской деятельности	4
2	Методики катехизации	6
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.5.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– основы христианского понимания миссии и ее место в деятельности религиозных организаций;

– основные термины миссиологии;

– специфику форм и методов миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии;

– специфику форм и методов миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений;

– основные понятия, связанные с катехизацией и оглашением;

– сущность и структуру, направления и формы катехизической деятельности; методы и методики катехизации;

– способы взаимодействия катехизатора с различными участниками духовно-просветительской деятельности;

– смежные формы катехизического и миссионерского служения;

уметь:

– планировать и организовывать миссионерскую деятельность на епархиальном, благочинническом и приходском уровне;

– выбирать способы, формы и методы катехизации в зависимости от целевой аудитории;

– разрабатывать и реализовывать программы по катехизации;

владеть:

– принципами и методами миссионерской деятельности;

– навыками общения с воцерковлёнными и невоцерковлёнными людьми;

– методикой катехизации различных категорий людей.

2.6.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи православной миссии.
2. Богословское понимание миссии Церкви.
3. Цели и задачи православной миссии.
4. Основные этапы миссионерской деятельности РПЦ.
5. Методология православной миссии.
6. Образ и качества современного миссионера.
7. Внешние средства благовестия.
8. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
9. Особенности современного «миссионерского поля» РПЦ.
10. Миссионерское служение мирян.
11. Миссионерский приход.
12. Миссионерское богослужение.
13. Миссионерские экспедиции.
14. Миссия и катехизация.
15. Сущность катехизации, её место и значение в обществе и в Церкви.
16. Педагогические аспекты катехизации.
17. Особенности катехизации на современном этапе развития общества.

18. Проблемы и ошибки при воцерковлении.
19. Цели и задачи катехизации.
20. Принципы катехизации.
21. Направления катехизации.
22. Формы катехизической деятельности.
23. Требования к личности катехизатора.
24. Катехизическая работа с различными социальными и возрастными группами.
25. Методика проведения огласительных бесед.
26. Методика проведения бесед перед Таинством Брака.
27. Методика проведения библейских бесед и евангельских кружков.
28. Методика организации и проведения приходского консультирования по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни.
29. Роль и значение воскресных школ для взрослых. Методика проведения занятий в воскресной школе для взрослых.
30. Трудности организации и деятельности воскресной приходской школы и перспективы их преодоления.

2.6.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2.7. Организация работы с молодежью на приходе

2.7.1. Цели и задачи дисциплины:

освоение общетеоретических представлений и конкретной практики организации работы с молодежью на приходе.

2.7.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Основы работы с молодежью в Русской Православной Церкви	2
2	Методики работы с молодежью на приходе	4
3	Организация и администрирование работы с молодежью на приходе	2

Перечень тем для практических занятий		
1	Методики работы с молодежью на приходе	4
2	Организация и администрирование работы с молодежью на приходе	6
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.7.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– содержание и положения нормативных актов, регламентирующих работу с молодежью на приходе;

– духовные основы работы с молодежью в РПЦ;

– сущность и структуру, направления и формы организации работы с молодежью на приходе;

– методы и методики работы с молодежью на приходе;

– способы взаимодействия организатора работы с молодежью с различными участниками духовно-просветительской деятельности;

уметь:

– выбирать способы, формы и методы организации работы с молодежью на приходе;

– разрабатывать и реализовывать молодежные программы на приходском уровне;

владеть:

– навыками общения с воцерковлёнными и невоцерковлёнными молодыми людьми;

– методикой организации работы с молодежью на приходе.

2.7.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Обоснование целесообразности и необходимости работы с молодежью в Русской Православной Церкви.

2. История организации работы с молодежью в Православной Церкви.

3. Работа с молодежью в современных условиях.

4. Правовые основы организации работы с молодежью: Конституция РФ, федеральное и региональное законодательство. Церковные документы, регулирующие работу с молодежью.

5. Церковная структура организации работы с молодежью: общецерковный, епархиальный, благочинический и приходской уровни.

6. Цели, задачи, принципы работы с молодежью.

7. Требования к организатору работы с молодежью.

8. Основные направления и формы организации работы с молодежью.

9. Методика организации занятий для молодежи по изучению Священного Писания, вероучения Церкви, литургической традиции, постижению смысла богослужения и основ христианской жизни.

10. Методика организации и проведения миссионерских молодежных акций и поездок.

11. Методика организации православный клубов.

12. Методика организации спортивной и туристической деятельности.

13. Методика организации молодежных социальных волонтерских проектов.

14. Методика организации и проведения молодежных фестивалей, включающих различные виды творчества молодежи.

15. Организация воскресной школы и православной гимназии при приходе.

16. Методика организации летних молодежных лагерей.

17. Организация бесед и встреч с духовенством и специально приглашаемыми гостями.

18. Организация межприходских мероприятий.

19. Осуществление взаимодействия с государственными, муниципальными и общественными организациями и учреждениями по вопросам, связанным с молодежной работой.

20. Составление годового плана приходской молодежной работы и отчета.

2.7.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

2.8. Социальная деятельность прихода

2.8.1. Цели и задачи дисциплины:

освоение общетеоретических представлений и конкретной практики организации работы с молодежью на приходе.

2.8.2. Тематическое содержание дисциплины

Перечень тем дисциплины и форм аттестации

№	Перечень тем для лекционных занятий	*Всего часов*
1	Историко–теоретические вопросы социального служения Церкви	2
2	Правовые основы социального служения Русской Православной Церкви	2

3	Организация системы диаконии в современной России	4
Перечень тем для практических занятий		
1	Приходское присутствие в больницах, воинских частях и иных социальных объектах	2
2	Приходское присутствие в образовательных заведениях	2
3	Богослужение как форма социального служения	2
4	Культурные мероприятия как форма проповеди	2
5	Способы совершенствования организации церковного социального служения	2
ПА	Промежуточная аттестация в форме зачета после изучения всех тем дисциплины	2

Примечание: Л – лекции, СЗ – семинарские занятия, ПА – промежуточная аттестация

2.8.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

– методологические основы, принципиальные положения, основные категории и социально–этические выводы социального учения Русской Православной Церкви;

– исторические и социокультурные предпосылки, обусловившие становление института социального служения РПЦ;

– роль исторического опыта церковной благотворительности для отечественной теории и практики социальной работы;

– организационно–правовые аспекты социальных практик в современной России;

уметь:

– организовать социальную работу на приходе;

владеть:

– формами и методами приходской социальной работы.

2.8.4. Формы контроля – зачет.

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие социального служения. Основы социального служения РПЦ.
2. Социальное служение РПЦ в домонгольской Руси.
3. Социальное служение РПЦ в период монгольского ига.
4. Социальное служение РПЦ в Московский период.
5. Социальное служение РПЦ в Патриарший период.
6. Социальное служение РПЦ в Синодальный период.
7. Социальное служение РПЦ в советский период.
8. Социальное служение РПЦ на современном этапе.
9. Принципы социального служения.
10. Соотношение права и морали в социокультурном измерении.
11. Справедливость как морально-правовая категория.
12. РПЦ и система права. Историческая преемственность в реализации государственно-церковных правовых отношений.
13. Взаимодействие РПЦ и государства в современных условиях.

14. Правовое положение Церкви по законодательству РФ.

15. РПЦ как некоммерческая организация.

16. Общие правовые основы культурной, социальной и просветительской деятельности РПЦ.

17. Правовые и организационные основы образовательной деятельности РПЦ. Особенности образовательных учреждений РПЦ.

18. Социальные учреждения РПЦ.

19. Проблемы развития приходской социальной работы.

20. Приходское присутствие в медицинских учреждениях.

21. Приходское присутствие в воинских частях.

22. Приходское присутствие в местах лишения свободы.

23. Приходское присутствие в образовательных заведениях.

24. Богослужение как форма социального служения.

25. Современные методы культурно-просветительского служения прихода в обществе.

26. Способы совершенствования организации церковного социального служения.

2.8.5. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка «не зачтено» при промежуточной аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения дисциплин модуля программы и проводится в форме зачета или экзамена.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждому модулю.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечни вопросов для промежуточной аттестации и критерии оценивания указаны в рабочих программах каждой дисциплины (модуля).

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Примерный перечень тем дипломных работ для итоговой аттестации

1. Сравнительный анализ царствований Давида и Соломона.
2. Вавилонский плен и его исторические реалии.
3. Пророческое служение во времена Ветхого Завета.
4. Отпадение иудеев от истинного Мессии – Христа и причины этого отпадения.
5. Цель ветхозаветных пророчеств о пришествии Мессии и исполнении их в Евангельской истории.
6. Евангельское учение о любви.
7. Формирование в религиозном сознании Страха Божия как первоначальной формы веры и благочестия.
8. Святоотеческий опыт понимания скоротечной суетности человеческого бытия во временной земной жизни.
9. Эсхатологические воззрения современных христиан в свете православного учения о последних судьбах мира.
10. Значение Церкви и её таинств в деле спасения человека.
11. Основные аспекты православной сотериологии.
12. Критика теории искупления в католическом и протестантском богословии в свете богословских сочинений патриарха Сергия (Страгородского) и митрополита Антония (Храповицкого).
13. Критика современных католических мнений о творении, грехопадении и искуплении в трудах православных богословов.
14. Преподобный Силуан Афонский и его духовное наследие.
15. Исторические условия Крещения Руси.

16. Православная Церковь и Золотая Орда.

17. Церковь и государство на рубеже XV-XVI вв.

18. Учение славянофилов о русском пути в истории.

19. Тенденции и перспективы развития православного Интернета.

20. Учет возрастных особенностей детей при проведении занятий в воскресной школе.

21. Учет возрастных особенностей подростков в привлечении их к церковно-приходской жизни.

22. Внеурочные формы работы по основам православной культуры.

23. Специфика организации и проведения экскурсий при изучении основ православной культуры.

24. Использование межпредметных связей на уроках основ православной культуры.

25. Особенности организации и проведения православных праздников для разных возрастных групп детей.

26. Проектная деятельность на уроках основ православной культуры.

27. Игровые элементы на уроках основ православной культуры.

28. Использование мультимедийных технологий на уроках основ православной культуры.

29. Использование потенциала различных видов искусств при изучении основ православной культуры.

30. Современный урок основ православной культуры в школе: специфика, методология, методика.

Критерии оценивания:

		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
К1	Обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота раскрытия темы	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко / полно, соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы недостаточно четко / полно, неполное соответствие содержания теме, неполное раскрытие темы
К2	Методологический аппарат, адекватность методов задачам исследования	Методология исследования обоснована, методы адекватны задачам исследования	Методология исследования обоснована, методы адекватны задачам исследования, но методы использованы недостаточно	Методология исследования обоснована, методы не вполне адекватны задачам исследования

			комплексно и / или эффективно	
К3	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Слушатель представил в работе широкий спектр специальной литературы и источников, представил системный анализ имеющегося научного и исследовательского опыта	Слушатель представил в работе широкий спектр специальной литературы и источников, но не сумел проанализировать имеющийся научный и исследовательский опыт	Слушатель в недостаточной мере использовал научные труды, необходимые для исследования темы, в работе слабо представлен имеющийся научный и исследовательский опыт
К4	Текст работы (владение научным стилем изложения, специальной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность)	Использован научный стиль изложения, использование специальной терминологии объективно и адекватно исследуемой теме, абсолютная орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются орфографические / пунктуационные погрешности	Стиль изложения отличается невысоким уровнем научности, терминология часто используется недостаточно грамотно, имеются орфографические / пунктуационные погрешности
К5	Качество устного доклада, глубина и точность ответов на вопросы	Во время устной защиты слушатель демонстрирует высокий уровень владения материалом, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании, использует уверенно, компетентно и грамотно отвечает на вопросы	Во время устной защиты слушатель демонстрирует высокий уровень владения материалом, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании, во время ответов на вопросы допускает ошибки, отвечает неуверенно	Во время устной защиты слушатель демонстрирует неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
Аудитория 122 (2 корпус)	Лекции, практические занятия	Телевизор, ноутбук, доска.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры философии, политологии и теологии, клириками Липецкой епархии.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень основной литературы:

1. Безруких, О. (протоиерей). Книга "Бытие": учебное пособие по дисциплине "Священное Писание Ветхого Завета". - Липецк: [ЛГПУ], 2016. - 207, [1] с.

2. Библия: книги священного писания Ветхого и Нового Завета: в русском переводе с параллел. местами и приложениями. - М.: Российское Библейское общество, 2011. - 1371, [6] с.

3. Давыденков, О. Догматическое богословие: учебное пособие - М.: ПСТГУ, 2013. - 622, [2] с.

4. Дворкин, А. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. Курс лекций. - Н-Новгород, Христианская библиотека, 2013.

5. Игумнов, П. Нравственное богословие. - СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. - 524, [1] с.

6. Козлов, М. Православие и инославие. - 2-е изд., исправл. и доп. - М.: Никея, 2011. - 157, [3] с.

7. Леонов, В. Основы православной антропологии: учебное пособие. - М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. - 452, [4] с.

8. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. - М.: Самшит-издат, 2013.

9. Маслов, Н.В. Хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи. - М.: Самшит-издат, 2015. - 248, [1] с.

10. Мумриков, О. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект. Уч.пос. - Сергиев Посад, 2014.

11. Православный богослужебный сборник. - М.: Даниловский благовестник, 2012.

12. Сорокин, А. Введение в Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций. - 3-е изд. - СПб.: Ладан, 2009. - 407, [1] с.

13. Сорокин, А. Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета: курс лекций. - М.: Новоспасский мужской монастырь, 2012. - 646, [2] с.

14. Эгильский, Е.Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие / Эгильский, Е.Э., Матецкая А.В., Самыгин С.И. - М.: КНОРУС, 2011. - 224 с.

Перечень рекомендуемой дополнительной литературы:

1. Аникин, Д.А. История религий. Конспект лекций. - М.: Юрайт, 2010.

2. Библия. — М.: DirectMedia; Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст (факсмильный). «Толковая Библия» под ред. А.И. Лопухина. Комментарий Брюссельского издания Библии (1989). Интерактивный мультимедийный диск для изучения Библии, 2005. — 1опт. диск. (CD ROM). — (Электронная библиотека).

3. Войно-Ясенецкий, Л. Дух, душа и тело - 2-е изд. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2014. - 189, [3] с.

4. Гайслер, Н.Л. Энциклопедия христианской апологетики. - СПб.: Библия для всех, 2009. - 1184 с.

5. Деяния Вселенских Соборов: изданные в русском переводе при Казанской Духовной Академии - 6-е изд., полное - СПб.: Воскресеніе, 2008.

6. Дроздов, Ф. Пространный христианский катехизис православной кафолической восточной церкви. - Тула: Имидж Принт, 2013. - 128 с.

7. Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. - 2-е изд., испр. и перераб.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013. - 585, [1] с.

8. Маслов, Н.В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе. - М.: Самшит-издат, 2014. - 360, [1] с.

9. Маслов, Н.В. Толковый педагогический словарь. Духовные и нравственные понятия. - М.: Самшит-издат, 2015. - 879, [1] с.

10. Нейфах, Г. Гармония Божественного творения. Взаимоотношения науки и религии. - М.: Правило веры, 2013. - 398, [2] с.

11. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. - М.: Логос, 2012. - 208 с.

12. Половинкин, А.И. Православная духовная культура. - М.: Владос, 2003. - 350, [2] с.

13. Православная энциклопедия: [Учеб.пособие для студентов вузов по направлению "Теология", "История", "Искусствоведение"] - М.: Церковно-науч.центр "Православная Энциклопедия", 2000 - 2018. - 751, [1] с.

14. Смирнов, А.В. Курс истории религий. - М.: ФИВ, 2013.

15. Стеллецкий, Н. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении: в 3 т. - М.: ФИВ, 2011. - 734, [2] с.

16. Сысоев, Д. Толкование на Апокалипсис. - М.: Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева, 2012. - 378, [6] с.

17. Таушев, А. Четвероевангелие. Апостол: руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 840, [5] с.

18. Успенский, Н.Д. Византийская литургия: историко-литургическое исследование. Анафора: опыт историко-литургического анализа. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. - 538, [4] с.

19. Успенский, Н.Д. Православная литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. - 412, [14] с.

20. Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? - М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2014. - 300, [4] с.

21. Феофан, Затворник. Основы православного воспитания: по труду святителя Феофана Затворника "Путь ко спасению". - М.: Сибирская Благозвонница, 2012. - 91, [5] с.

22. Худиев, С. Как доказать, что Бог существует? Краткое введение в апологетику. - М.: Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева, 2013. - 88, [8] с.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Библейский центр – http://www.bible-center.ru/
2. Научный богословский портал «Богослов» – http://www.bogoslov.ru
3. Российское библейское общество – http://www.biblia.ru/
4. Сайт православной экзегетики – http://beebible.narod.ru/
5. Христианство и библейская литература и публицистика – http://www.lib.ru/HRISTIAN/
6. Электронная библиотека духовной литературы – hristianstvo.ru
7. Электронная библиотека по богословию и библеистике – http://www.axion.org.ru/e-books/e-books.html
8. Электронная библиотека ПСТГУ – http://pstgu.ru/
9. Электронная православная библиотека – http://pravkniga.ru/

Составитель программы: Стюфляева Наталья Валерьевна.

Программа рассмотрена:
на заседании кафедры философии,
политологии и теологии (протокол от «3» сентября 2026 г. № 1)
Зав. кафедрой

на ученом совете института
ИПиОН (от «4» сентября 2026 г. протокол № 1)
Председатель ученого совета

Рецензент: (внешний)
протоиерей Владимир Романович Максимчук,
кандидат богословия, ключарь Христо-Рождественского
кафедрального собора г. Липецка

Рецензент: (внутренний)
протоиерей Олег Евгеньевич Безруких, кандидат богословия, доцент
кафедры философии, политологии и теологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности А.А. Комков

Директор НОЦ Т.В. Котова