

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)»**

Липецк – 2026



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:00d3d17879261d7a912242d248a35528db
Владелец: Федина Нина Владимировна
Действителен: с 11.02.2025 по 07.05.2026

Программа разработана на основе Государственного стандарта по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень общего владения русским языком как иностранным (B1).

Содержание программы **СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

1.1. Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

2.1. Словообразование и морфология.

2.1.1. Состав слова

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского / женского пола по профессии, занятиям, национальности и т.п. с суффиксами -тель / -ниц(а), -ник / -ниц(а), -чик / -чиц(а), -щик / -щиц(а), - / -к(а), -ец / -к(а), -анин / -анк(а), -ин / -к(а), -ик / -; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.

- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;

- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;

- глаголов: с суффиксами -ыва- / -ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова- / -ева-, -ну-;

- глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, пере-, по-, при-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.

Основные чередования звуков в корне.

2.1.2. Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- лицо активного действия	Нина смотрит телевизор.
- название лица (предмета)	Это Андрей. Вот книга.
- обращение	Андрей, иди сюда!
- характеристика лица	Брат - врач.
- факты, события	Завтра экзамен.
- наличие предмета	В городе есть театр.
- число месяца	Какое сегодня число? Пятое мая.
- предмет обладания	У меня есть книга.
- идентификация лица	Меня зовут Лена.
- предмет необходимости	Мне нужна книга.
- событие, действие во временной фазе	Занятие начинается в 8 часов.
- объект при глаголе «болит»	У меня болит голова.
- предмет (лицо), испытывающий воздействие (в пассивной конструкции)	Книга написана автором.
- состояние лица	Девочка боится.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- определение предмета	Это центр города.
- лицо, которому принадлежит что-нибудь	Вот машина брата.
- обозначение части целого	Выпейте чашку чая.
- отсутствие лица (предмета)	У меня нет брата. В городе нет театра.

- обозначение времени
- обозначение количества, меры в сочетании с числительными и словами «много», «мало», «несколько»
- месяц и год в дате (на вопрос «Какое число?»)
- время действия или события
- объект
- объект сравнения

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из, с, от)
- конечный пункт движения (до)
- лицо, которому принадлежит что-либо (у)
- время действия (после, во время, до, с...до)

страницы.

- местонахождение лица (около, у, (не)далеко от, справа от, слева от, вокруг)
- цель действия, определение предмета (для)
- отсутствие чего-либо (без)
- причина (из-за)

3. Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия
- лицо (предмет), о возрасте которого идёт речь
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо
- лицо, испытывающее какое-либо состояние

б) с предлогом:

- лицо как цель движения (к)
- место движения лица (предмета) по поверхности
- средство связи (по)
- определение (по)
- причина (благодаря)

4. Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия
- субъект при глаголе звать
- время действия (продолжительность, повторяемость)

б) с предлогом:

- направление движения (в, на)
- время (час, день недели, период времени)

Сейчас 2 часа.

В нашей группе шесть студентов.
Он всегда покупает много фруктов.

Сегодня первое января 2025-го года.
Это было первого марта 2025-го года.
Желаю вам здоровья.
Самолет быстрее поезда.

Они приехали из Англии.
Мы пришли с концерта.
Он пришел от врача.
Как доехать до Центрального рынка?
У Андрея есть сестра.
Он пришел после обеда / во время обеда / до обеда.
Прочитайте статью с пятой до восьмой

Магазин находится около (у, недалеко от, ...) университета.
На столе лежит книга для чтения.
Она любит чай без сахара.
Из-за дождя мы не пошли гулять.

Вечером я звоню отцу.
Моему другу двадцать лет.

Антону нужно пойти в банк.

Нам было очень весело.

Я иду к врачу.
Я иду по улице.

Я видел этот фильм по телевизору.
Это учебник по физике.
Благодаря помощи Антона я быстро решил все задачи.

Анна купила журнал.
Я встретил Анну.
Меня зовут Сергей.
Я не видел тебя неделю.
Мы встречаемся каждый год.

Каждое утро я езжу в институт (на работу).
В среду у нас экскурсия.

(в, через)

Через минуту конец урока.

5. Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголами «заниматься», «интересоваться»
- характеристика лица, предмета (при глаголах «быть», «стать», «являться» и др.)
- орудие, средство действия
- производитель действия (в пассивных конструкциях)

Брат занимается спортом.
Подруга интересуется музыкой.
Борис будет инженером.
Анна была хорошей подругой.
Я пишу ручкой.
Город основан Петром Первым.

б) с предлогом:

- совместность
- местонахождение (над, под, рядом с)
- время (перед)
- определение (с)

Отец разговаривает с сыном.
Рядом с домом есть магазин.
Перед обедом я пойду в магазин.
Я люблю чай с молоком.

6. Предложный падеж

с предлогом:

- объект речи, мысли (о)
- место (в/на)
- время (в/на)
- средство передвижения (на)

Я часто думаю о семье.
Мы были на стадионе (в магазине).
Он приехал в сентябре (на прошлой неделе).
Студенты едут в театр на автобусе.

2.1.3. Местоимение

Значение, падежные формы изменения и употребления личных местоимений (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они), вопросительные (кто? что? какой? чей? сколько?...), притяжательные (мой, твой, свой ...), указательные (этот, тот ...), определительные (каждый, сам, весь) и отрицательные (никто, ничего ...), возвратное местоимение (себя).

2.1.4. Имя прилагательное

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2.1.5. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов: 1) читать – читаю, 2) уметь – умею, 3) чувствовать – чувствую, 4) встретить – встречу, 5) отдохнуть – отдохну, 6) давать – дают, 7) ждать – ждут, 8) писать – пишут, 9) петь – поют, 10) мочь – могут, 11) идти – идут, 12) ехать – едут, 13) хотеть – хотят, 14) брать – берут, 15) жить – живут, 16) пить – пьют, 17) есть – едят.

Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

2.1.6. Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

2.1.7. Наречие

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (можно, нельзя, нужно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий.

2.1.8. Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только ..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

2.2. Синтаксис

2.2.1. Виды простого предложения:

1. Повествовательные

- вопросительные
- побудительные

2. Утвердительные

- отрицательные

Вчера приехал мой друг.

Сколько стоит эта книга?

Пойдём в парк.

Андрей смотрит телевизор.

Сегодня тепло.

Гости не пришли.

В комнате никого нет.

3. Двухкомпонентные модели:

А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:

- модели со спрягаемой формой глагола;
- модели без спрягаемой формы глагола.

Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S).

В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.

Однокомпонентные модели:

- модели со спрягаемой формой глагола;
- модели без спрягаемой формы глагола.

2.2.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное и местоимение в формах

именительного падежа:

винительного падежа:

родительного падежа

- с предлогом у:

- сочетание существительных с числительными:

- местоименными наречиями:

дательного падежа:

Анна (она) танцует.

Мальчика (меня) зовут Сергей.

У Олега есть брат.

Два брата учились вместе.

На экскурсии было много студентов.

Марине (мне) двадцать лет.

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении:

- сочетание личной формы глагола с инфинитивом:

- сочетание личной формы глагола с существительным:

- сочетание предикативного наречия

можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом:

- предикативное наречие:

- краткое пассивное причастие:

- сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом:

- прилагательное в полной или краткой форме:

- прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени:

Антон читает. Читай(те)!

Я иду гулять.

Игорь будет (станет) врачом.

Девочка вырастет красивой.

Мне нужно работать.

Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.

Магазин закрыт.

Я рад вас видеть.

Дима болен. День чудесный.

Эта статья интереснее.

2.2.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

- объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных):

Я читаю книгу. Я читаю о России.

- атрибутивные отношения – согласованное определение: красивая девушка, несогласованное определение (существительное в форме Р.п.): книга брата.
- пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.
- временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия, деепричастные обороты): Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешел улицу.
- целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): Мы приехали в Москву учиться. Для чтения здесь хорошие условия.
- причинно-следственные отношения (предложно-падежные конструкции): Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли актриса стала очень известной.

2.2.4. Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.

2.2.5. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает.
2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.

Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). – Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?)

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь).
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (в середине дня).
3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (быстро темнело, хорошо учился).
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).

2.2.6. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или, не только ..., но и

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда);
- определительные (который, где, куда, откуда, когда);
- временные (когда, после того как, перед тем как, до того как);
- условные (если, если бы);
- причинно-следственные (потому что, так как, поэтому);
- целевые (чтобы, для того чтобы);
- уступительные (хотя, несмотря на то что);
- образа действия (как);
- меры и степени (чем... тем).

2.3. Лексика

Основной состав словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и учебно-научную сферы общения.

Вступительное испытание для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Абитуриент должен показать прочные знания в области владения русским языком в рамках Первого сертификационного уровня общего владения русским языком как иностранным.

Абитуриент должен знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы).

Абитуриент должен уметь:

определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в мин.); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников.

Абитуриент должен владеть рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности.

Чтение.

- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.

Тематика текста актуальна для бытовой, социально-культурной и учебно-научной сфер общения. Объем текста: 900-1000 слов. Количество незнакомых слов до 5 – 7 %.

- читать со скоростью 80-100 слов в минуту при ознакомительном чтении;

– читать со скоростью 40-50 слов в минуту при изучающем чтении.

Аудирование.

А. Аудирование монологической речи:

– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации). Количество незнакомых слов до 3%;

– воспринимать на слух тексты при темпе речи 210-230 слогов в минуту.

Б. Аудирование диалогической речи:

– понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения. Объем диалога не менее 10 – 12 развернутых реплик. Количество незнакомых слов до 2%.

– воспринимать на слух диалоги при темпе речи 210-230 слогов в минуту.

Письмо.

– уметь записать предъявленный на слух учебный материал, важную информацию прослушанного текста с последующим восстановлением в соответствии с правилами русского языка;

– строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативной установкой;

– делать подготовленные письменные сообщения по специальности;

– уметь написать заявление, заполнить бланк, анкету.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте до 5%. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать не менее 20 предложений.

Вступительное испытание по русскому языку представляет собой комплект заданий, состоящий из 4-х частей:

Часть 1. Аудирование

Часть 2. Лексика. Грамматика

Часть 3. Чтение

Часть 4. Письмо

Все задания выполняются в письменной форме. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной системе. Минимальный балл – 42.

Список рекомендуемой литературы

1. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным: Практикум. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.

2. Румянцева Н.М., Костина С.Г., Жиндаева А.Г., Гусева И.С. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2018. – 240 с.

3. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык. Курсы, 2022.

4. Грецкая Е.С. Импульс: учебное пособие по русскому языку для слушателей подготовительного отделения. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.