

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Липецк – 2026**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:00d3d17879261d7a912242d248a35528db  
Владелец: Федина Нина Владимировна  
Действителен: с 11.02.2025 по 07.05.2026

Вступительное испытание по немецкому языку проводится устно в очной форме. Его целью является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Программа вступительного испытания обобщает курс немецкого языка средней общеобразовательной школы и определяет минимальный объем знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения изучения немецкого языка в вузе.

Экзаменуемый получает билет, включающий в себя два вопроса из раздела «Грамматика», один вопрос из раздела «Говорение», и 15 минут на подготовку. За правильный и полный ответ на каждый из вопросов по немецкой грамматике экзаменуемый получает 20 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За правильный и полный ответ (15-20 предложений) на вопрос из раздела «Говорение» экзаменуемый может получить 60 баллов. Итоговый балл экзаменуемого результируется путём сложения полученных баллов в разделах «Грамматика» и «Говорение» (максимально – 100 баллов) и должен превышать минимальный предел – 35 баллов.

#### **Перечень тем из раздела «Грамматика», проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку**

1. Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.
2. Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.
3. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens и Futur I.
4. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präteritum.
5. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Perfekt.
6. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Plusquamperfekt.
7. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.
9. Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах.
10. Местоимения. Склонение и употребление притяжательных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах.
11. Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением.
12. Предлоги. Употребление предлогов, требующих дательного падежа.
13. Предлоги. Употребление предлогов, требующих винительного падежа.
14. Предлоги. Употребление предлогов, требующих родительного падежа.
15. Страдательный залог (Präsens Passiv и Präteritum Passiv).
16. Употребление Infinitiv.
17. Глагол. Образование и употребление модальных глаголов.
18. Повелительное наклонение немецких глаголов.

19. Количественные и порядковые числительные.
20. Порядок слов в простом, вопросительном, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

**Перечень тем из раздела «Говорение», проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку**

1. Jugend.
2. Gesundheit.
3. Freizeit.
4. Reisen.
5. Deutschland.
6. Russland
7. Natur.
8. Schule.
9. Fremdsprachen.
10. Beruf.

**Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

- **языковой лексический материал:**
  - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. «Предметное содержание речи»);
  - значения оценочной лексики;
  - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **языковой грамматический материал:**
  - значение изученных грамматических явлений (см. «Грамматическая сторона речи»);
  - значение видо-временных форм глагола;
  - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
  - значение глагольных форм условного наклонения;
  - значение косвенной речи/косвенного вопроса;
  - значение согласования времен;

- **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**
  - сведения о культуре и науке;
  - сведения об исторических и современных реалиях;
  - сведения об общественных деятелях;
  - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
  - сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

## **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*;
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;

- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)* ;
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

### **Лексическая сторона речи**

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;
- использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-, mit-*;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*;
- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
- использовать отрицательный префикс *un-*.

## Список рекомендуемой литературы

1. Бим И.Л. Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2009.
4. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Дрофа, 2009.
5. Гетель Е. И. ЕГЭ. Немецкий язык. Типовые тестовые задания + CD. Издательство: Центр изучения английского языка Елены Соловьевой, 2013. – 127 с.
6. Голубев А.П. Немецкий язык на экзаменах. Трудные места и типичные ошибки / А.П. Голубев, Г.Н. Бесова, И.Б. Смирнова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2005. – 152 с.
7. Катаев С.Д. Немецкий язык для поступающих в вузы / С.Д. Катаев, А.Г. Катаева. – М.: Высшая школа, 2009. – 117 с.
8. Немецкий язык. 100 диалогов, текстов и упражнений для развития навыков устной речи: для школьников и поступающих в вузы / авт.-сост.: О.А. Радченко, Г. Хебелер, К.П. Щепетов. – М.: Дрофа, 2001. – 222с.

### **Разработчик:**

Люлюшин Александр Анатольевич,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского