

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ТВОРЧЕСКОМУ ИСПЫТАНИЮ (ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Липецк-2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:00d3d17879261d7a912242d248a35528db
Владелец: Федина Нина Владимировна
Действителен: с 11.02.2025 по 07.05.2026

ПРОГРАММА
вступительного испытания «Творческие задачи»
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профилю подготовки «Начальное образование и дошкольное образование»
(бакалавриат)

Требования и условия проведения собеседования:

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования, включающего в себя два из 30 заданий, каждое из которых имеет четыре возможных варианта ответов: оптимальный – 50 баллов, приемлемый – 40 баллов, допустимый – 30 баллов, недопустимый – 0 баллов. Каждое задание представляет собой жизненную (социальную) ситуацию в сфере дошкольного и начального образования. Ядром жизненной ситуации является творческая задача, которую надо решить. Абитуриентом дается устный ответ. При этом оптимальный вариант ответа оценивается самым высоким баллом – 50, поскольку содержит наиболее эффективное, творческое решение задачи. Приемлемый вариант ответа оценивается на 10 баллов ниже – 40, поскольку он содержит менее эффективное, стандартное (одностороннее) решение творческой задачи. Допустимый вариант ответа оценивается в 30 баллов, так как задача решена частично. Недопустимый вариант ответа отражает ошибочный, нежелательный подход к решению творческой задачи – 0 баллов.

Оценивание результатов вступительного испытания «Творческие задачи» осуществляется по 100-балльной системе. Минимальный положительный балл – 40; 90-100 баллов – высокий уровень (отлично); 70-80 баллов – средний уровень (хорошо); 40-60 баллов – низкий уровень (удовлетворительно); 0-30 баллов – предельно низкий уровень (неудовлетворительно).

Длительность собеседования: 10 минут.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

В процессе вступительного экзамена абитуриенты должны проявлять способности к анализу жизненных ситуаций, связанных с образованием детей дошкольного и младшего школьного возраста, наблюдательность, а также демонстрировать зачатки педагогической интуиции, социальный интеллект, включающий в себя способность к решению практических задач (рассуждать логически и здраво, видеть все аспекты проблемы; принимать правильные решения т. п.), а также социальную компетентность, основанную на системе представлений о социальной действительности (в том числе и педагогической), системе сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

Методические рекомендации к вступительным испытаниям

Вступительные испытания представляют собой совокупность жизненных ситуаций, содержащих в себе творческие задачи. Для их решения необходимо четко представлять, что такое педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой педагог столкнулся в повседневной работе, и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая задача – это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности – воспитание, образование, развитие личности ребенка. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Они создаются как педагогом, так и воспитанниками, спонтанно или специально. И в ней всегда имеет место расхождение между желаемым в поведении и деятельности воспитанников и действительностью.

Ситуация может не стать задачей, если педагог ее не замечает или игнорирует, не придавая значения. Она может восприниматься как задача, но решаться нецелесообразно, если педагог

реагирует на возникшую ситуацию окриком, тем самым не разрешая конфликт, а усугубляя его.

Таким образом, ситуация становится задачей в условиях целенаправленной педагогической деятельности (ситуация + цель = задача). Задача может иметь несколько решений, положительный эффект которых будет зависеть от направленности, знаний педагога, его способностей, владения техникой.

Решение педагогической задачи начинается с анализа ситуации и осознания проблемы. Начинающие педагоги опускают эту стадию и принимаются за решение. Торопятся, не ощущают глубины конфликта, стереотипно воспринимая ситуацию как уже встречавшуюся в практике. В результате она не осознается до конца, зачастую воспринимается лишь видимая часть айсберга проблемы. Неумение видеть ситуацию, понимать, что стоит за действиями воспитанников, приводит к ошибкам в решении задачи.

Важно видеть педагогические задачи во взаимосвязи и взаимообусловленности, а поэтому их решение с «дальним прицелом»: не просто сиюминутно навести порядок, но и вызвать чувство неудовлетворенности и стремление не допускать подобных ситуаций впредь.

Следующий этап решения задачи – анализ исходных данных: место ситуации в целостном процессе педагогической деятельности, характеристика воспитанников, воспитателей, их взаимоотношений. В результате происходит осознание мотивов поступков, целей деятельности, специфики условий, особенности взаимоотношений.

Заключительный этап – выдвижение гипотезы, когда надо выбрать из имеющегося теоретического багажа и опыта наиболее целесообразные приемы, что требует активного мышления, воображения. На этом этапе важно мысленно примерить найденный прием, представить возможные реакции на его воздействие. Среди предлагаемых ответов следует выбрать оптимальный, то есть, наиболее эффективный в воспитании и развитии личности.

Творческие задачи

Задача № 1.

Дети поздравляли друг друга с праздником и дарили друг другу открытки. В первой группе каждый ребенок, поздравивший приятеля, получил от него такое же поздравление. Во второй группе детей взаимных поздравлений было гораздо меньше.

Вопрос: в какой группе детей детский коллектив сплоченнее?

1. Во второй группе коллектив более сплоченный.
2. В первой группе детский коллектив более сплоченный.
3. Во второй группе детский коллектив менее дружный.
4. Дружеские отношения в обеих группах примерно одинаковы.

Задача № 2.

Детям 6-ти летнего возраста дали задание нарисовать свою семью. Витя нарисовал всех членов семьи, кроме себя: первым папу, потом бабушку, дедушку, маму, брата, а в центр рисунка поместил кота.

Вопрос: как Витя чувствует себя в семье? Выберите вариант ответа:

1. Вите в семье некомфортно.
2. Витя очень любит кота.
3. Витя больше всех любит папу.
4. Витя никого не любит.

Задача №3

Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения

Вопрос: как повести себя учителю в этой ситуации? Выберите вариант ответа из предложенных:

1. Поговорить с родителями девочки, предложить им узнать, какой предмет для нее самый интересный, набраться терпения и подождать, когда игра уступит место учебе.
2. Успокоить родителей, сказав им, что учеба скоро вытеснит игру.
3. Предложить им контролировать подготовку домашних заданий с тем, чтобы девочка не отвлекалась на игру.
4. Не разрешать девочке играть, напоминать, что она ученица.

Задача №4

Мама пришла на консультацию к воспитателю детского сада и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

Мальш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует мальш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет мальш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Вопрос: каковы действия воспитателя?

1. **Посоветовать не обращать внимание на упрямство ребенка и надеть на него колготки самой. – 0**
2. **Помочь надеть ребенку колготки. – 30.**
3. **Дать ребенку возможность самому надеть колготки, сколько бы времени это не заняло. – 40.**
4. **Показать ему, как надевать колготки, а потом сказать: «Теперь сам попробуй» – 50.**

Задача № 5

Дети 5-ти лет рисовали динозавриков.

Вопрос: какие детали рисунка могут свидетельствовать о возможной агрессивности ребёнка?

1. Большие уши, щупальца, длинный хвост.
2. Рот с зубами, рога, когти.
3. Округлые формы тела и мягкая шерсть.
4. Длинные крылья, панцирь, перья.

Задача № 6

Мама хочет, чтобы её шестилетний ребёнок вместо пребывания в старшей группе детского сада сразу пошёл в школу.

Вопрос: что является более значимой причиной для ускоренного обучения ребёнка? Выберите вариант из предложенных вариантов ответ:

1. Желание ребенка учиться в школе.
2. Желание родителей и готовность ребенка к школе.
3. Познавательная готовность ребёнка к обучению в школе.
4. Желание родителей.

Задача № 7

Воспитатель читает ребенку книжку.

Вопрос: какая особенность поведения в наибольшей степени свидетельствует о том, что ребёнок сопереживает героям истории? Выберите вариант из предложенных:

1. Очень сосредоточен, весь внимание.
2. Не реагирует на обращение к нему.
3. Продолжает заниматься своим делом.
4. Улыбается и смеётся.

Задача № 8

Вася 6 лет ходит в школу на подготовку. Одно задание он не понял.

Вопрос: чьё объяснение будет для него неоспоримо верным:

1. Сестренки.
2. Бабушки.
3. Папы.
4. Брата.
- 5.

Задача № 9

Воспитатель объяснила детям 5-ти лет, в какую игру и как они будут играть. По окончании игры, она предложила им самим выбрать игру и её правила.

Вопрос: какая игра больше понравилась детям: та, которую предложил воспитатель, или та, которую они выбрали сами?

Задача № 10

Старшие дошкольники по-разному проявляют агрессивность.

Вопрос: в каком случае агрессия ребёнка проявляется в меньшей степени? Выберите вариант ответа из предложенных:

1. Винит других в своих ошибках.
2. Машет руками и ругается.
3. Плачет.
4. Проявляет зависть.

Задача № 11.

На уроке математики учитель читал условие задачи про котят. В этот момент практически весь класс начал мяукать и смеяться.

Вопрос: что необходимо сделать учителю, чтобы разрешить возникшую ситуацию? Выберите вариант из предложенных:

1. Отложить решение задачи и сделать динамическую паузу (провести физкультминутку), после чего вернуться к решению задачи.
2. Сделать ребятам замечание и продолжить работу над задачей.
3. Отложить решение задачи, чтобы найти зачинщика и наказать его.
4. Отложить решение задачи и провести воспитательную беседу о том, как необходимо вести себя на уроке.

Задача № 12.

Третьеклассник Саша – плохо успевающий ученик. Ему сложно запоминать стихотворения и рассказы, вызывает затруднение выполнение заданий по математике. Учительница вынуждена часто ставить ему двойки. Каждая двойка больно отзывается в сердце учителя и ученика.

Вопрос: как следует поступить учителю, чтобы помочь ученику поверить в свои силы и исправить успеваемость? Выберите вариант из предложенных:

1. Необходимо давать школьнику более легкие задания, которые соответствуют его возможностям.
2. Ставить Саше тройки даже в тех случаях, когда он ответил на двойку.
3. Найти те сферы деятельности, в которых ученик может выполнить задание качественно и получить за эту работу хорошую отметку.
4. Проводить работу по формированию приемов учебной деятельности, мотивации к учебе, развитию учебных интересов через обращение к жизненному опыту ребенка, дополнительный материал.

Задача № 13

На уроке литературного чтения в классе учитель так проникновенно читал наизусть

стихотворение, что одна ученица заплакала. Видя это, остальные ребята начали над ней смеяться. Аня не выдержала этого и выбежала из класса.

Вопрос: что необходимо сделать учителю для разрешения сложившейся ситуации? Выберите вариант из предложенных:

Варианты ответов:

1. Учитель должен объяснить ученикам, что такое поведение недопустимо в отношении своих одноклассников и попросить извиниться перед Аней.
2. Учитель должен объяснить школьникам, что в поведении Ани нет ничего зазорного и смешного. После этого педагог должен попросить детей извиниться перед девочкой.
3. Успокоить девочку и вернуть ее в класс.
4. Успокоить девочку, вернуть ее в класс и заставить одноклассников извиниться за свое поведение.

Задача № 14.

Во время объявления результатов написания диктанта ученик 4 класса Коля был сильно возмущен, что ему поставили «4», а не «5». Учитель обосновала, за что поставила такую отметку. Но мальчик не унимался и стал просить педагога разрешить ему переписать диктант.

Вопрос: как поступить педагогу в возникшей ситуации? Выберите вариант из предложенных:

1. «Я не могу тебе разрешить переписать диктант, так как требования едины для всех учащихся».
2. Учитель не должен разрешать мальчику переписывать диктант.
3. «Четверка за диктант – это тоже хороший результат. Разрешить тебе переписать диктант я не могу, но сейчас я могу предложить тебе выполнить задание, которое ты постараешься выполнить на «5».
4. «Я не могу тебе разрешить переписать диктант. Но мы на уроках вспомним правила, еще потренируемся и следующий раз ты обязательно напишешь диктант на пять».

Задача №15.

Начало учебного года. Идет урок математики в 4-м классе. Дети замечают на потолке двух пауков. В классе начинается оживление, шум, дети отвлекаются, девочки пищат от страха. Урок под угрозой срыва.

Вопрос: как поступить учителю? Выберите вариант из предложенного:

1. Сделать замечание школьникам, потребовать соблюдать тишину и продолжить урок.
2. Прервать урок, пригласить уборщицу или самостоятельно прогнать пауков.
3. Попросить минуту внимания и рассказать о пауках, о том, что в нашей местности нет ядовитых пауков. Эти пауки безобидные, их не нужно бояться. По народной примете, пауки появляются к богатству. Задать вопрос школьникам: какое богатство они приобретают в школе? Это знания. Поэтому нужно вернуться к математике и получить новые знания.
4. Свести ситуацию к шутке. Сказать о том, что учитель считал своих учеников смелыми, а они, оказывается, боятся маленьких безобидных пауков.

Задача №16.

Учитель распределяет учащихся для выполнения задания в парах. Миша, демонстрируя плохое отношение к соседу по парте (Диме), говорит: «Я не хочу выполнять с ним задание!»

Вопрос: как на это должен отреагировать учитель? Выберите ответ из вариантов:

1. «Твое желание или нежелание не имеет значения. Тебе придется работать с Димой, потому что мне лучше знать. Так будет правильно».
2. «Это глупо с твоей стороны. Ты не видишь преимуществ работы с Димой».
3. «После твоих слов Дима тоже не захочет выполнять задание вместе с тобой. Почему ты не хочешь работать с Димой?»
4. «Я думаю, что ты не прав. Ты поспешил и сделал неправильный вывод. Попробуйте поработать вместе. Если командной работы не будет, мы пересмотрим состав пары».

Задача №17.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Вопрос: как должен поступить учитель? Выберите вариант из предложенного:

1. Я задам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался.
2. Позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался.
3. Я скажу учащимся, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе.
4. Побеседую с родителями, на тему, почему их сын спит на уроках. Выясню причины. Совместно с родителями договоримся о соблюдении ребёнком распорядка дня.

Задача №18.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Вопрос: как в этом случае поступить учителю? Выберите вариант из предложенного:

1. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания.
2. Провести беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.
3. Попросить детей успокоиться.
4. Наказать детей, которые «открыто» дразнят мальчика.

Задача №19.

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Вопрос: каковы действия учителя? Выберите вариант из предложенного:

1. Постарается выяснить причину опоздания.
2. Отругать опоздавших учеников.
3. Сказать, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой, но необходимо соблюдать и дисциплину труда.
4. Оставить опоздавших после урока и с ними на перемене выполнить то, что они пропустили, занимаясь трапезой.

Задача №20.

У ребёнка 5 лет неправильные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерётся, нецензурно выражается, хамит. На вопросы воспитателя, почему он так себя ведёт, отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».

Вопрос: каковы правильные действия воспитателя? Выберите вариант из предложенного:

1. На родительском собрании вынести решение о временном переводе этого ребёнка в другую группу.
2. Подговорить ребят не играть с ним.
3. Один на один с ребёнком поговорить о том, как нужно себя вести, объяснить, что иначе с ним никто не захочет играть.
4. Побеседую с родителями и с ребёнком о причинах такого поведения и способах его исправления.

Задача №21.

За самостоятельную работу на уроке русского языка ученик 4 класса получил отметку «2», но дневник учителю не подал. Испугавшись, что ему поставят двойку и его поругают дома, он решил «исправить» ситуацию: поставил себе в дневник тройку и попытался подделать подпись учителя. При проверке дневников, педагог это увидела.

Вопрос: как педагогу поступить в данной ситуации? Выберите вариант из предложенного:

1. Поставит ученику ещё одну двойку и напишет замечание.

2. Вызовет ученика и объяснит ему, что врать родителям таким способом не хорошо и напомнит ему историю Дениски из рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».
3. Учитель выразит недовольство таким поведением и сообщит родителям.
4. На перемене позовет к себе ученика и попытается выяснить причину такого поступка. Объяснит ученику, что двойка ему поставлена не просто так, а за неправильно выполненную работу. В случае возникших затруднений обращаться к учителю за помощью. Сказать ученику, что он не будет сообщать родителям о происшедшем, но ученик при этом должен пообещать, что сам во всем признается.

Задача № 22.

Ребенок 6 лет обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников в детском саду громко озвучивает роли других детей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Вопрос: каковы действия воспитателя? Выберите вариант из предложенного:

1. Сделать замечание ребенку и удалить его с праздника, чтобы не мешать.
2. Провести с ребенком беседу до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».
3. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Только помни, суфлера никто больше не слышит, кроме артиста, которому он подсказывает».
4. Воспитатель не обращает внимания на такое поведение ребенка, считая, что с возрастом это пройдет.

Задача №23.

Ребёнок обиделся на родителя.

Вопрос: что вызывает большую обиду у ребенка? Выберите вариант из предложенного:

1. Насмешки.
2. Игнорирование.
3. Колкие замечания.
4. Предъявляемые требования.

Задача № 24.

Каждый родитель использует собственный тип отношения к своему ребёнку.

Вопрос: какой тип родительского отношения самый эффективный? Выберите вариант из предложенного:

1. Родитель стремится удовлетворить все потребности ребенка.
2. Родитель принимает участие в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь, сочувствует ему.
3. Родитель пристально следит за достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками.
4. Родители принимают ребенка таким, какой он есть.

Задача № 25.

Оля (5 лет) очень любит своих родителей. Вопрос: чего больше всего боится Оля: ссоры между родителями, строгого отношения папы, запретов родителей, строгого отношения мамы?

Задача № 26.

Представьте, что Вы – воспитатель в детском саду и у вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа.

Вопрос: Что бы Вы предприняли в первую очередь?

1. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.
2. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.
3. Обращусь к коллеге со словами: «С Вами невозможно дальше работать».
4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть

посредниками в их нормализации.

Задача № 27.

В жизни дошкольников игра имеет очень большое значение.

Вопрос: какой ребёнок обличается наибольшей общительностью: который умеет играть вместе с другими детьми, который берет на себя в игре как главные, так и второстепенные роли, предпочитает играть один, чаще любит подчиняться другим. Выберите вариант из предложенного:

1. Умеет играть вместе с другими детьми.
2. Берет на себя в игре как главные, так и второстепенные роли.
3. Предпочитает играть один.
4. Чаще любит подчиняться другим.

Задача № 28.

Детям 3-4 лет, необходимо ориентироваться в окружающем мире и иметь запас бытовых знаний.

Вопрос: какой ребёнок имеет большой запас бытовых знаний: который называет имена и фамилии родителей, который называет улицу, номер дома и номер квартиры, который знает, как зовут маму, который называет свою фамилию и имя?

Задача № 29.

Некоторые дошкольники испытывают затруднения в общении.

Вопрос: что в наибольшей степени отличает очень замкнутого ребёнка: играет с куклами и разговаривает с ними, не умеет общаться с другими детьми и взрослыми, не умеет сопереживать взрослым и детям, стремится играть в одиночестве.

Задача № 30.

Некоторым детям трудно найти общий язык со сверстниками в игре.

Вопрос: как можно помочь такому ребёнку адаптироваться к детскому обществу? Выберите вариант из предложенного:

1. Определить ребенка в детский сад.
2. Показывать ребенку детские мультфильмы.
3. Приглашать иногда домой сверстников.
4. Чаще организовывать детские игры дома.

Ключ к ответам

Задание № 1

Варианты ответов:

1. Во второй группе коллектив более сплоченный. – 0
2. В первой группе детский коллектив более сплоченный. – 50
3. Во второй группе детский коллектив менее дружный. – 40
4. Дружеские отношения в обеих группах примерно одинаковы. – 30

Задание № 2

Варианты ответов:

1. Вите в семье некомфортно. – 50
2. Витя очень любит кота. – 40
3. Витя больше всех любит папу. – 30
4. Витя никого не любит. – 0

Задание № 3

Варианты ответов:

1. Поговорить с родителями девочки, предложить им узнать, какой предмет для нее самый интересный, набраться терпения и подождать, когда игра уступит место учебе - 50
2. Успокоить родителей, сказав им, что учеба скоро вытеснит игру – 40
3. Предложить им контролировать подготовку домашних заданий с тем, чтобы девочка не отвлекалась на игру – 30

4. Не разрешать девочке играть, напоминать, что она ученица. – 0

Задание № 4

Варианты ответов:

1. Посоветовать не обращать внимание на упрямство ребенка и надеть на него колготки самой. – 0

2. Помочь надеть ребенку колготки. – 30

3. Дать ребенку возможность самому надеть колготки, сколько бы времени это не заняло. – 40

4. Показать ему, как надевать колготки, а потом сказать: «Теперь сам попробуй» – 50

Задание № 5

Варианты ответов.

1. Большие уши, щупальца, длинный хвост.– 40

2. Рот с зубами, рога, когти. – 50

3. Округлые формы тела и мягкая шерсть. – 0

4. Длинные крылья, панцирь, перья. – 30

Задача № 6

Варианты ответов:

1. Желание ребенка учиться в школе. – 30

2. Желание родителей и готовность ребенка к школе. – 50

3. Познавательная готовность ребёнка к обучению в школе. – 40

4. Желание родителей. – 0

Задача № 7

Варианты ответов:

1. Очень сосредоточен, весь внимание– 50

2. Не реагирует на обращение к нему. – 40

3. Продолжает заниматься своим делом – 0

4. Улыбается и смеётся – 30

Задача № 8

Варианты ответов:

1. Сестренки – 0

2. Бабушки. – 40

3. Папы. – 50

4. Брата. – 30

Задача № 9

Варианты ответов:

1. Не понравилась игра, которую предложила воспитатель. – 0

2. Понравилась обе игры. – 30

3. Больше понравилась игра, которую предложила воспитатель. – 50

4. Больше понравилась игра, которую они предложили сами.– 40

Задача № 10

Варианты ответов:

1. Винит других в своих ошибках.– 40

2. Машет руками и ругается. – 50

3. Плачет.– 0

4. Проявляет зависть. – 30

Задача № 11.

Варианты ответов:

1. Отложить решение задачи и сделать динамическую паузу (провести физкультминутку), после чего вернуться к решению задачи. – 50

2. Сделать ребятам замечание и продолжить работу над задачей. – 40

3. Отложить решение задачи, чтобы найти зачинщика и наказать его. – 0

4. Отложить решение задачи и провести воспитательную беседу о том, как необходимо вести себя на уроке. – 30

Задача № 12.

Варианты ответов:

1. Необходимо давать школьнику более легкие задания, которые соответствуют его

возможностям. – 30

2. Ставить Саше тройки даже в тех случаях, когда он ответил на двойку. – 0

3. Найти те сферы деятельности, в которых ученик может выполнить задание качественно и получить за эту работу хорошую отметку. – 40

4. Проводить работу по формированию приемов учебной деятельности, мотивации к учебе, развитию учебных интересов через обращение к жизненному опыту ребенка, дополнительный материал. – 50

Задача № 13

Варианты ответов:

1. Учитель должен объяснить ученикам, что такое поведение недопустимо в отношении своих одноклассников и попросить извиниться перед Аней. – 40

2. Учитель должен объяснить школьникам, что в поведении Ани нет ничего зазорного и смешного. После этого педагог должен попросить детей извиниться перед девочкой – 50

3. Успокоить девочку и вернуть ее в класс. – 0

4. Успокоить девочку, вернуть ее в класс и заставить одноклассников извиниться за свое поведение. – 30

Задача № 14.

Варианты ответов:

1. «Я не могу тебе разрешить переписать диктант, так как требования едины для всех учащихся». – 30

2. Учитель не должен разрешать мальчику переписывать диктант. – 0

3. «Четверка за диктант – это тоже хороший результат. Разрешить тебе переписать диктант я не могу, но сейчас я могу предложить тебе выполнить задание, которое ты постарайся выполнить на «5»». – 50

4. «Я не могу тебе разрешить переписать диктант. Но мы на уроках вспомним правила, еще потренируемся и следующий раз ты обязательно напишешь диктант на пять». – 40

Задача №15.

Варианты ответов:

1. Сделать замечание школьникам, потребовать соблюдать тишину и продолжить урок. – 0

2. Прервать урок, пригласить уборщицу или самостоятельно прогнать пауков. – 30

3. Попросить минуту внимания и рассказать о пауках, о том, что в нашей местности нет ядовитых пауков. Эти пауки безобидные, их не нужно бояться. По народной примете, пауки появляются к богатству. Задать вопрос школьникам: какое богатство они приобретают в школе? Это знания. Поэтому нужно вернуться к математике и получить новые знания. – 50

4. Свести ситуацию к шутке. Сказать о том, что учитель считал своих учеников смелыми, а они, оказывается, боятся маленьких безобидных пауков. – 40

Задача №16.

Варианты ответов:

1. «Твое желание или нежелание не имеет значения. Тебе придется работать с Димой, потому что мне лучше знать. Так будет правильно». – 0

2. «Это глупо с твоей стороны. Ты не видишь преимуществ работы с Димой». – 30

3. «После твоих слов Дима тоже не захочет выполнять задание вместе с тобой. Почему ты не хочешь работать с Димой?» – 40

4. «Я думаю, что ты не прав. Ты поспешил и сделал неправильный вывод. Попробуйте поработать вместе. Если командной работы не будет, мы пересмотрим состав пары». – 50

Задача №17.

Варианты ответов:

1. Я задам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. – 40

2. Позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. 0

3. Я скажу учащимся, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. – 30

4. Побеседую с родителями, на тему, почему их сын спит на уроках. Выясню причины. Совместно с родителями договоримся о соблюдении ребёнком распорядка дня. – 50

Задача №18.

Варианты ответов:

1. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. – 50
2. Провести беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии. – 40
3. Попросить детей успокоиться. – 30
4. Наказать детей, которые «открыто» дразнят мальчика. – 0

Задача №19.

Варианты ответов:

1. Постарается выяснить причину опоздания. – 30
2. Отругать опоздавших учеников. – 0
3. Сказать, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой, но необходимо соблюдать и дисциплину труда. – 50
4. Оставить опоздавших после урока и с ними на перемене выполнить то, что они пропустили, занимаясь трапезой. – 40

Задача №20.

Варианты ответов:

1. На родительском собрании вынести решение о временном переводе этого ребенка в другую группу. – 30
2. Подговорить ребят не играть с ним. – 0
3. Один на один с ребенком поговорить о том, как нужно себя вести, объяснить, что иначе с ним никто не захочет играть. – 40
4. Побеседую с родителями и с ребенком о причинах такого поведения и способах его исправления. – 50

Задача №21.

Варианты ответов:

1. Поставит ученику еще одну двойку и напишет замечание. 0
2. Вызовет ученика и объяснит ему, что врать родителям таким способом не хорошо и напомнит ему историю Дениски из рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». – 40
3. Учитель выразит недовольство таким поведением и сообщит родителям. – 30
4. На перемене позовет к себе ученика и попытается выяснить причину такого поступка. Объяснит ученику, что двойка ему поставлена не просто так, а за неправильно выполненную работу. В случае возникших затруднений обращаться к учителю за помощью. Сказать ученику, что он не будет сообщать родителям о происшедшем, но ученик при этом должен пообещать, что сам во всем признается. – 50

Задача № 22.

Варианты ответов:

1. Сделать замечание ребенку и удалить его с праздника, чтобы не мешать. – 0
2. Провести с ребенком беседу до праздника «Как ведёт себя настоящий артист». – 40
3. Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Только помни, суфлера никто больше не слышит, кроме артиста, которому он подсказывает». – 50
4. Воспитатель не обращает внимания на такое поведение ребенка, считая, что с возрастом это пройдет. – 30

Задача №23

1. Насмешки. – 40
2. Игнорирование. – 50
3. Колкие замечания. – 30
4. Предъявляемые требования. – 0

Задача №24.

Варианты ответов:

1. Родитель стремится удовлетворить все потребности ребенка. – 30
2. Родитель принимает участие в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь, сочувствует ему. – 50

3. Родитель пристально следит за достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками. – 40

4. Родители принимают ребенка таким, какой он есть. – 0

Задача № 25.

Варианты ответов

1. Ссоры между родителями. – 50

2. Строгого отношения папы. – 40

3. Запретов родителей. – 30

4. Строгого отношения мамы. – 0

Задача № 26.

Варианты ответов:

1. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений. – 40

2. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему. – 50

3. Обращусь к коллеге со словами: «С Вами невозможно дальше работать». – 0

4. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации – 30

Задача № 27.

Варианты ответов:

1. Умеет играть вместе с другими детьми. – 40

2. Берет на себя в игре как главные, так и второстепенные роли. – 50

3. Предпочитает играть один. – 0

4. Чаще любит подчиняться другим. – 30

Задача № 28.

Варианты ответов:

1. Называет имена и фамилии родителей. – 40

2. Называет улицу, номер дома и номер квартиры. – 50

3. Знает, как зовут маму. – 0

4. Называет свою фамилию и имя. – 30

Задача № 29.

Варианты ответов:

1. Игрет с куклами и разговаривает с ними. – 0

2. Не умеет общаться с другими детьми и взрослыми. – 50

3. Не умеет сопереживать взрослым и детям. – 40

4. Стремится играть в одиночестве. – 30

Задача № 30.

Варианты ответов:

1. Определить ребенка в детский сад. – 50

2. Показывать ребенку детские мультфильмы. – 0

3. Приглашать иногда домой сверстников. – 30

4. Чаще организовывать детские игры дома. 40

Автор программы: Тигрова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального образования 26.12.2025 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой

М.В. Лазарева