

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(С ПРИСВОЕНИЕМ ВТОРОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ)**

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Липецк – 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:00d3d17879261d7a912242d248a35528db
Владелец: Федина Нина Владимировна
Действителен: с 11.02.2025 по 07.05.2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 944 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.) и с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 года № 352.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры, физиологии и медико–биологических дисциплин (протокол №6 от 26.12.2025 г.).

Программу составили: А.А. Померанцев, к.п.н., доцент, И.А. Мищенко, к.б.н., доцент

Заведующая кафедрой
физической культуры, физиологии и
медико-биологических дисциплин
к.б.н., доцент

И.А. Мищенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (с присвоением второй квалификации 38.04.02 Менеджмент) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ориентирована на выпуск магистров, предполагающий наличие у них знаний по теории и технологий физической культуры.

Цель и задачи

Вступительные испытания предназначены для определения уровня теоретической подготовленности в области теории и методики физической культуры и менеджмента абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (с присвоением второй квалификации 38.04.02 Менеджмент).

Цель: определить уровень владения знаниями, умениями и навыками и их достаточности для освоения образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (с присвоением второй квалификации 38.04.02 Менеджмент).

Задачи:

1. Проверить уровень сформированности профессиональных компетенций абитуриента.
2. Определить склонность абитуриента к научно-исследовательской деятельности.
3. Определить круг научных интересов абитуриента и их соответствие программе подготовки.

Форма и структура вступительных испытаний

Вступительное испытание в магистратуру включают письменную (тестирование) форму на русском языке.

Тестирование проводится по 50 вопросам в течение 60 мин. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

В следующей таблице приводится шкала оценивания результатов (100-балльная), в зависимости от количества правильных ответов на вопросы теста.

Баллы	Количество правильных ответов
80-100	40-50
60-79	30-39
40-59	20-29
0-39	0-19

Максимальный балл – 100 баллов.

Минимальный положительный балл – 40 баллов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ, ВОПРОСОВ И ТЕСТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Введение в теорию и методику физической культуры

Предмет теории и методики физической культуры как науки. ТиМФК как учебная дисциплина в вузе, ее интегрирующая роль в системе профилирующих дисциплин. Основные понятия ТиМФК. Предпосылки, исторические аспекты становления науки о физической культуре.

Ее место среди других наук и связь с ними. Фундаментальные и прикладные знания в сфере физической культуры. Ее социальное значение.

Общая характеристика системы физической культуры: определение понятия, компонентный состав. Базовые основы системы физической культуры: идейные, научно-методические, программно-нормативные, правовые, организационно-управленческие. Условия функционирования системы физической культуры. Сущность цели и основных

задач, реализуемых в физической культуре. Основные аспекты конкретизации задач и их нормативное выражение в физической культуре. Принципы системы физической культуры. Основные направления физической культуры.

Возможности воспитательного воздействия физической культуры. Физическая культура как средство нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания, всестороннего воспитания личности. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, формирование физической активности, здорового образа жизни. Личность педагога как фактор воспитания. Воспитывающее влияние окружающей среды, трудовой деятельности. Комплексное использование принципов, средств, методов воспитания личности в процессе занятий физической культурой.

Средства физической культуры и их характеристика. Методы физической культуры. Методы развития физических качеств. Основные методы обучения в сфере физической культуры. Методы воспитания. Методы оздоровления.

Теория и методика физкультурного образования

Основы системы физкультурного образования детей дошкольного возраста, школьного возраста. Социально-педагогическое и оздоровительное значение физкультурного образования детей и молодежи школьного возраста, задачи, нормативные критерии. Роль физкультурного образования и связанных с ним форм направленного использования средств физической культуры в системе общего и специального среднего образования. Социальные условия, определяющие направленность и формы осуществления физкультурного образования детей и молодежи школьного возраста. Особенности задач, решаемых в физкультурном образовании детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, обусловленные закономерностями возрастного развития, направленностью и этапами образования. Система нормативов, действующих в физкультурном образовании и молодежи школьного возраста. Система физкультурного образования в высших учебных заведениях. Профессиональное и непрофессиональное высшее физкультурное образование. Цель и задачи физического воспитания детей школьного возраста на современном этапе. Государственный образовательный стандарт. Дидактические процессы в физическом воспитании. Обучение и воспитание в дидактических процессах. Структура и содержание урока физической культуры. Методика проведения уроков с детьми разного возраста. Планирование и контроль в процессе физического воспитания школьников. Оценочно-аналитический компонент в процессах по физическому воспитанию. Анализ урока физической культуры.

Физическая культура разных слоев населения

Значение, цель и задачи занятий физической культурой с взрослым населением. Возрастная классификация и характеристика взрослых континентов. Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику физического воспитания. Занятия с физкультурно-гигиенической, физкультурно-рекреативной, общеподготовительной, спортивной, профессионально-прикладной, военно-прикладной и физкультурно-реабилитационной направленностью. Задачи, средства и формы организации занятий физической культурой в каждом из направлений.

Физическая культура в научной организации труда. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием факторов физической культуры; научные данные о возможностях влияния на инволюционные процессы путем направленного применения ее факторов. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования, связанных с ними нагрузок. Методические основы, особенности построения системы занятий. Критерии их

эффективности и контроль. Значение физической культуры в оптимизации повседневного режима жизни людей пожилого и старшего возраста. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные, рекреативные и другие формы использования ее факторов.

Теория и методика спортивной подготовки

Конкретизация понятия «спорт» в узком и широком смысле; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития.

Значение спортивных достижений; их личностная и общекультурная ценность, эталонная и стимулирующая роль. Факторы спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений. Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Специфическая эталонная и эвристическая роль спорта. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике; значение и место спорта в системе физического и общего всестороннего воспитания, в профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовке.

Функции спортивных соревнований. Их виды и разновидности, определяемые преимущественно выраженной функцией (собственно спортивные с выявлением абсолютного и относительного первенства, квалификационные, отборочные, агитационно-показательные и т.д.). Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения (интернациональные, региональные и т.д.; открытые, с ограниченным допуском и т.д.; многоступенчатые, однофазные и т.д.).

Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные - целевые, подготовительные, контрольные состязания т.д.). Состязания как средство и метод подготовки спортсмена. Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия). Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена: закономерности, определяющие их. Значение общепедагогических принципов (общих принципов обучения и воспитания) как отправных положений деятельности тренера. Проблема разработки специальных принципов, положений, отражающих специфические закономерности спортивной подготовки. Направленность к высшим достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки спортсмена. Специфическая непрерывность как закономерность спортивно-тренировочного процесса и процесса подготовки спортсмена в целом. Принципиальные положения, выражающие тенденции динамики воздействующих факторов в процессе подготовки спортсмена: динамичность, повторяемость и вариативность, постепенность и «предельность», волнообразность, контрастность, опережающее и адаптивное моделирование целевой соревновательной деятельности; закономерности, лежащие в их основе, и методическая интерпретация их. Цикличность как одна из функциональных закономерностей процесса спортивной подготовки; конкретизация положений принципа цикличности в спортивной тренировке. Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям

Интеллектуальная подготовка спортсмена. Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена.

Техническая и тактическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание и органическое единство технической и тактической подготовки спортсмена; значение, место и связи этих разделов в системе спортивной подготовки.

Физическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание физической подготовки; ее роль, подразделы и соотношения с другими разделами подготовки спортсмена.

Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Тренировочное занятие как относительно завершенный элемент тренировочного процесса. Определяющие черты и закономерности построения микроциклов к спортивной тренировке. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов в процессе спортивной тренировки; этапы микроциклов. Типы микроциклов.

Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап (подэтап) тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов в спортивной тренировке; основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность их структуры.

Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых. Основы периодизации круглогодичной тренировки. Сущность спортивной формы как оптимального состояния готовности спортсмена к достижению, ее критерии и общие закономерности развития. Закономерности развития спортивной формы как естественные факторы структурирования больших циклов спортивной тренировки. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Внешние условия периодизации спортивной тренировки. Основные обстоятельства, обуславливающие ее вариации.

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом. Их примерные временные границы. Социальные и биологические факторы, обуславливающие особенности спортивной подготовки на различных стадиях многолетнего пути спортивного совершенствования.

Стадия базовой подготовки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка спортивных достижений.

Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки; ее определяющие черты. Данные об оптимальных сроках начала специализации в различных видах спорта и объективные признаки завершения этапа начальной спортивной специализации. Особенности содержания и построения тренировки в годы начальной спортивной специализации, обусловленные возрастными и другими факторами; подходы к нормированию тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе начальной подготовки юных спортсменов. Стадия индивидуально максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Данные о «возрасте высших достижений» (возрастном периоде, наиболее благоприятном для демонстрации высших результатов в видах спорта).

Завершающая стадия – стадия «спортивного долголетия». Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.

Менеджмент спортивных организаций

Сущность и специфика менеджмента в спортивной сфере. Исторические этапы развития спортивного менеджмента. Ключевые функции (планирование, организация, мотивация, контроль). Принципы управления спортивными организациями. Организационная структура спортивных организаций типы спортивных организаций

(федерации, лиги, клубы, школы). Модели управления и распределение полномочий. Взаимодействие с государственными и муниципальными органами. Стратегическое управление спортивной организацией анализ внешней и внутренней среды. Формирование миссии, целей и стратегии развития. Управление изменениями в спортивной организации. Долгосрочное планирование и прогнозирование. Управление человеческими ресурсами в спорте подбор, адаптация и развитие спортивного персонала. Мотивация спортсменов и тренеров. Корпоративная культура спортивной организации. Конфликтология и управление командой. Финансовый менеджмент и экономика спорта источники финансирования (бюджетное, спонсорство, коммерция). Бюджетирование и финансовое планирование. Ценообразование на спортивные услуги. Оценка экономической эффективности мероприятий. Маркетинг и брендинг в спортивной индустрии маркетинговые исследования в спорте. Продвижение спортивных событий и команд. Управление спортивным брендом. Работа с болельщиками и фан-сообществами. Менеджмент спортивных мероприятий планирование и организация соревнований. Логистика и безопасность мероприятий. Управление волонтерскими программами. Пост-мероприятийный анализ и отчетность. Правовое регулирование спортивной деятельности нормативно-правовая база (федеральные законы, регламенты федераций). Трудовые отношения в спорте. Антидопинговое законодательство. Разрешение спортивных споров. Информационные технологии и аналитика в спорте цифровые платформы для управления организациями. Аналитика данных для принятия решений. Виртуальные и гибридные спортивные события. Киберспорт как направление менеджмента. Международный спортивный менеджмент особенности управления в глобальных спортивных организациях. Кросс-культурные аспекты менеджмента. Трансферы и международные контракты. Участие в международных соревнованиях и проектах.

ПРИМЕРНОЕ МАГИСТЕРСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Тренировочные задания, требующие проявления скоростных качеств и тонкой координации включаются:

а) в вводную часть тренировки б) в начало основной части тренировки в) в заключительной части тренировки

2. Типы тренировочных занятий:

а) однонаправленные и комплексные б) полные и неполные в) последовательные и параллельные

3. Перечислите характеристики тренировочных нагрузок (5)

4. В теории спортивной тренировки принято выделять следующие компоненты упражнений:

5. Последовательность применения тренировочных заданий для развития физических качеств в рамках тренировочного занятия:

а) сила, быстрота, аэробная выносливость

б) координационные способности, скоростные способности, скоростно-силовые способности

в) аэробная выносливость, силовые способности, скоростно-силовые способности

6. В тренировочном занятии с юными спортсменами, направленном на обучение технике, задания располагаются:

а) обучение навыку – совершенствование ранее изученного

б) подводящие упражнения – совершенствование – обучение новому

в) развитие прыгучести – обучение новому – закрепление

7. Наиболее оптимальным интервалом отдыха при совершенствовании быстроты является:

а) 4-5 минут б) сокращенный интервал в) ординарный интервал

8. Продолжительность микроцикла

а) 12-15 дней б) от 2 до 10 дней в) 5 дней г) 7 дней

9. В течении тренировочного дня выделяют:

а) зарядку и главную тренировку б) основную и дополнительную тренировку в) главную и второстепенную тренировку

10. Период годичного цикла, в котором решаются задачи, связанные с повышением уровня аэробных и силовых способностей называют:

а) подготовительным б) подводящем в) специально-подготовительным

11. Фаза повышенной работоспособности после тренировки в среднегорье наступает на _____ день реакклиматизации (вставка)

а) 7-9 б) 38-40 в) 21-24 г) 30-32

12. Тренировочные задания, связанные с моделированием соревновательной деятельности, преимущественно интегрального характера включают:

а) на специализированном этапе

б) на первом специально-подготовительном этапе

в) на этапе непосредственной подготовки

13. Оптимальная продолжительность ТМ в среднегорье на базовом этапе:

а) 14 дней б) 21 день в) 28 дней

14. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации был подписан:

а) 4 декабря 2007 года б) 15 марта 2012 года в) 8 августа 2019 года

15. Высшим руководящим органом Международного олимпийского комитета (МОК) является:

а) конференция МОК б) сессия МОК в) Игры Олимпиады

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

а) Основная литература:

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – Москва : МПГУ, 2018. – 336 с // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/107383>
2. Курамшин Ю.Ф. и др. Теория и методика физической культуры: Учебник. М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник. СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник. К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
5. Рахматов, А. А. Теория и история физической культуры: социология физической культуры и спорта / А.А. Рахматов, А. И. Рахматов. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 68 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. –

<https://e.lanbook.com/book/333224>

6. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.
7. Физическая культура и спорт : учебник / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. – Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. – 380 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179192>
8. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А.В. Иваненко, Е.А. Краснов, И.Е. Кабаев. – Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 229 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/279659>
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. М.: Издат. Центр «Академия», 2003. – 480 с.
10. Менеджмент организации физической культуры и спорта : учебник / И. В. Брызгалов, И. Ю. Сазонов. – Екатеринбург : УрФУ, 2016. – 236 с.

б) Дополнительная литература:

1. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры: Справ.-метод.пособие М.: ООО Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 526 с.
2. Собянин Ф.И. и др. Основы теории физической культуры: учебное пособие. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 151 с.
3. Хорошева, Т. А. Физическая культура (теоретический курс) : учебное пособие / Т. А. Хорошева, Г. М. Популо. – Тольятти : ТГУ, 2018. – 220 с. – ISBN 978-5-8259-1234-9. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/139628>
4. Мезенцева, В. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / В.А. Мезенцева, С. С. Петрова. – Самара : СамГАУ, 2023. – 240 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/348065>
5. Маслова, И. Н. Спортивный менеджмент: от теории к практике : учебное пособие / И. Н. Маслова, И. О. Надточий. — Воронеж : ВГАС, 2022. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310394> (дата обращения: 13.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет–ресурсы

1. e.lanbook.com – ЭБС «ЛАНЬ»
2. academia-moscow.ru – ЭБС «Академия»
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> – научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://spo.1september.ru/> – газета "Спорт в школе"
5. <http://teoriya.ru/ru> – журнал «Теория и практика физической культуры».
6. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> – журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
7. <http://www.infosport.ru> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
8. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 – Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
9. <https://spo.1sept.ru/urok/> – Сайт "Я иду на урок физкультуры"
10. <http://www.fizkult-ura.ru/> – Сайт «ФизкультУра»
11. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА – сайт учителей физической культуры