

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

ЛИПЕЦК-2026



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:00d3d17879261d7a912242d248a35528db
Владелец: Федина Нина Владимировна
Действителен: с 11.02.2025 по 07.05.2026

Общие положения

Целью вступительного экзамена по психологии является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Форма проведения вступительного экзамена - устно. На экзамен 2026 года для поступающих в магистратуру выносятся содержание следующих образовательных дисциплин: общая психология, психология развития, социальная психология, специальная психология, педагогика.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить знания, которыми должен обладать поступающий в магистратуру в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

вступительного испытания по психологии и педагогике по направлению 44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

Профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности»

Раздел I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Основные особенности поведения и психика человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Единство человека и общества, души и тела. Социальный аспект человеческой психики, ее двойное существование (интерпсихическое и интрапсихическое). Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.

Способность отражения абстрактных признаков, обобщения, инстинктивного познания, воображения, планирования и прогноза, сознательного управления и целенаправленного формирования психики и поведения.

Возможность усвоения общечеловеческого опыта за счет предметов и орудий труда, за счет знаков, языка и речи. Различие знаков человека и животного. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики.

Сознание как высшая форма человеческой психики. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Гипотеза о происхождении сознания в совместной, поделенной деятельности. Несовпадение в деятельности мотива и цели.

Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Явления дезинтеграции сознания. Направления развития и динамики сознания.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).

Человек как предмет психологии. Феномен человека и основные последствия отсутствия целостного человекознания. Проблема человека в современной психологии.

Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.

Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.

Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).

Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.

Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов).

Сравнительный анализ основных концепций зарубежной психологии (В. Штерн, В. Джеймс, З. Фрейд, Ж.-П. Сартр, А. Маслоу, К. Левин, Г. Олпорт, К.Г. Юнг, Г.Ю. Айзенк и др.)-

Единство деятельности, сознания и личности в изучении психики человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

III. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Психология потребностей человека. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.

Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности.

Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Направления мотивационных воздействий на человека.

Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский и др.). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание, мотив и сознание.

Мотив как личностное образование.

Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения.

Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Неаддитивный характер деятельности.

IV. КЛАССИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ОБЛИКА ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность.

Соотношение качественности и количественности в характеристике способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.

Уровни развития способностей и проблемы их диагностики.

Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).

Понятие об иерархии личностных способностей.

Темперамент в структуре личности. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека.

Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования.

Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).

Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми рассмотренными типами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, D.M. КусаноR).

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Психология характера. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов).

Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.

Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.

Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоцкий).

Самосознание как составляющая психического облика личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).

Проблемы психологической защиты личности.

Динамика самосознания и личности.

Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Личность и время. Психологическая история личности. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Содержание и основные параметры подструктуры психического опыта человека.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Предмет и задачи психологии развития. Предмет психологии развития и история ее становления. Социально-историческая природа детства. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Связь психологии развития с другими науками. Психология развития в системе психологической науки. Разделы психологии развития. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.

Методы психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Требования к методам возрастной психологии.

Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.

Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Комбинированный (когортно-последовательный) план исследования. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс-культурные исследования.

Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.

Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.

Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.

Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка.

Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.

История и современное состояние зарубежной психологии развития. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер).

Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теории социального научения.

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.

Гуманистическая психология и ее значение для возрастной психологии.

Теоретические концепции развития развития в отечественной психологии.
Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредствованность и интериоризация в психическом развитии.

Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Учение Л.И. Божович о социальной ситуации развития. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.

II. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Кризис новорожденности. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству.

Изменение внутрисемейной ситуации с рождением ребенка. Родительские установки.

Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению.

Критерии окончания кризиса новорожденности.

Социальная ситуация младенчества. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эффект госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Симптомы эмоционального неблагополучия.

Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.

Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции.

Предпосылки возникновения и развития речи.

Кризис 1 года: его причины и симптомы.

Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия.

Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи : усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.

Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Роль символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения.

Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.

Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Восприятие сказки как вид деятельности дошкольника.

Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление дошкольника. Особенности дооперационального мышления (Ж. Пиаже). Эксперименты и феномены Ж. Пиаже. Представления ребенка о мире: анимизм, реализм, артифициализм. Развитие фантазии и воображения.

Развитие речи дошкольника. Словотворчество как возрастной феномен. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Дошкольник в группе сверстников.

Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж. Пиаже). Развитие житейских и научных понятий (Л.С. Выготский). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.

Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.

Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.

Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику,

Основные закономерности развития подростка. Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростков. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж. Пиаже). Развитие познавательных интересов.

Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакции группирования, имитации, конформизма.

Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера. Алкоголизация и употребление наркотиков. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

Психологические особенности в юношеском возрасте. Понятие юности и ее возрастные границы. Основные подходы к юности в зарубежной психологии. Отечественные исследования периода юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности.

Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Когнитивное развитие в юности.

Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ-Я, уровень притязания и критерии юношеских самооценок. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.

Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Временная перспектива и становление жизненных планов. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.

Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Психологические проблемы любви и дружбы.

Юноши и девушки «группы риска».

Психология взрослости. Периодизации психического развития взрослого человека.

Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии. Задачи развития взрослого человека (Э. Эриксон). Модель развития взрослых Р. Хейвигхерста. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблема удовлетворенности жизнью. Особенности Я-концепции и ее динамика на этапе взрослости.

Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней взрослости.

Профессиональный цикл взрослого человека. Ролевой конфликт работающей женщины. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы.

Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношения с друзьями на этапе взрослости.

Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.

Психологические проблемы позднего возраста. Проблема периодизации позднего возраста. Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости.

Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.

Семейные и межличностные отношения в период позднего возраста. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества.

Физические аспекты старения. Проблема здоровья. Психический упадок в старости.

Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Компенсаторные механизмы.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Ретроспективная модальность жизни в старости. Специфика Я-концепции стареющего человека. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Типологии старости. Психологические условия активной старости.

Смерть и умирание. Психологическая поддержка людей позднего возраста.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

I. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет социальной психологии. Предметная область социальной психологии. Спектр представлений о целях и задачах социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований.

Актуальные проблемы социальной психологии. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.

Социально-психологические представления о человеке, индивиде, индивидуальности и личности. Социальное и общественное.

Проблемы непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Соотношение личности и масс в историческом контексте.

Проблема информационного взаимодействия. Принятие групповых (массовых) решений. Межгрупповые коммуникации.

Проблема социально-психологической стратификации и типологизации. Общество в ситуации нестабильности. Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Проблема общественных ценностей. Проблема моральных ценностей. Психология религиозного сознания.

Конструктивное разрешение конфликтов, ведение переговоров. Исследование группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации. II.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, общности. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.

Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, воображаемые целостности и пр. Различные психологические и социологические типологии групп. Общие представления о стадиях развития группы.

Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.

Позиции, контр позиции, статус. Теории ролей. Динамика и смена ролевого поведения.

Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения, интенции и зона ближайшего развития. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.

Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Типологический подход к большим общностям. Проблемы прогнозирования групповой динамики в массовых явлениях.

Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные слои, возрастные группы, общности по половому признаку и пр..

Классификация типов групп по типу управления: 1) группа общего согласия; 2) консенсус; 3) демократия; 4) олигархия; 5) диктатура. Понятия об охлократии и анархии.

Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность/ неосознанность принадлежности к группе.

Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.

Общение в малой группе. Основные аспекты общения. Коммуникация, интеракция, перцепция.

Вербальная и невербальная коммуникация. Язык и символ. Мотив и смысл в общении. Понятие об обратной связи.

Социальные стереотипы. Понятие об атрибуции. Уровни и виды аттракции.

Психологическая совместимость. Психология семьи.

III. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Проблема соотношения личности и социума. Специфика социально- психологической перспективы проблемы личности. Гуманистические теории личности. Типологии личности. Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности.

«Образ -Я» и «Я - концепция». Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого.

Уровень притязания и групповая активность. Ролевая модель. Ключевые и значимые люди. Понятие о референтной группе.

Тендерные особенности в социально-психологическом контексте.

Межличностные отношения. Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная дистанция. Психологическая дистанция. Проксемика; раздел социальной

психологии, посвященный изучению закономерностей психологического телесности и пространственности.

Специфика межличностного восприятия. Взаимодействие в диапазоне от сотрудничества до соперничества; от кооперации до конфликта. Истоки конфликтов. Способы их преодоления и разрешения.

Любовь и влюбленность. Социально-психологические особенности сексуальных меньшинств. Гендерная динамика в межличностных отношениях.

Проблема социализации. Понятие социализации. Теоретические и практические проблемы. Представление о механизмах социализации личности. Основные стадии социализации.

Институты социализации. Социально-психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Детерминация процесса социализации личности.

Содействие, воспитание как главные факторы, определяющие успешность процесса социализации личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие об экзистенциальном вакууме. Понятие судьбы. Самоактуализация. "Имманентная" ценность человеческой личности по отношению к социуму. Проблема свободы воли. Самореализация.

"Трансцендентная" концепция личности; достижение аутентичности личности в процессе активной "вовне" направленной деятельности.

Раздел IV СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

I. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Понятие нормы и аномалии личностного развития при использовании статистической, функциональной и/или идеальной моделей. Опыт психологических исследований нарушения развития при различных заболеваниях эндогенных, экзогенных и психогенных факторов вредного воздействия.

Качественный анализ жизненного пути в структуре мотивационной деятельности и ценностных ориентаций. Психическое здоровье и норма психического развития.

Л.С. Выготский об общности закономерностей личностного развития нормального и аномального ребёнка. Первичный и вторичный дефект нарушения развития. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия, принцип доминанты А.А. Ухтомского, принцип конечного пути И.С. Шеррингтона в объяснении причин аномальности.

Проблема психического здоровья в трудах А.Н. Леонтьева: уровень биологического, психологического и социального в человеке. Психическое здоровье как многоуровневое образование (Б.С. Братусь): личностно-смысловой, способность адекватно реализовывать смысловые устремления, собственно психофизиологического здоровья уровни.

Психосоциальная адаптация как часть приспособительных механизмов психобиологической системы человека на изменение условий существования.

Врождённые и приобретённые факторы нарушения развития. Патогенетические (токсикоз, нарушение обмена веществ, иммуно-патологическое заболевание беременной матери и т.п.) и наследственные факторы (олигофрения, различные дефекты анализаторных систем, заболевания мозга у индивида и т.д.), вызывающие нарушение развития. Социальные факторы (асфиксия, внутричерепная травма нарушение опорно-двигательного аппарата, инфекционные заболевания и т.п., перенесённые в разные периоды жизни индивидом), влияющие на появление нарушений развития. Механизмы генетического и социального влияний в пренатальный, перенатальный и натальный периоды на появление аномалии развития ребёнка.

II. ФОРМЫ И ВИДЫ НАРУШЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ

Параметры нарушенного развития в характеристиках В.В. Лебединского: функциональная локализация; время нарушения функций; динамика формирования межфункциональных связей; особенности взаимосвязей между первичными и вторичными нарушениями.

Классификация психического дизонтогенеза в концепции В.В. Ковалёва: запаздывание (или приостановка) или диспропорциональность (т.е. искажение) развития; дисфункция (морфофункциональная незрелость) психического развития.

Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского: психическое недоразвитие; задержка психического развития; повреждённое, дефицитное, искажённое или дисгармоническое развитие.

Основные виды нарушений развития: умственная отсталость; нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение развития опорно-двигательного аппарата; асинхронность (дисгармоничность) психического развития; сложные нарушения; девиантное поведение.

Психологические закономерности всех типов нарушений: абнормальность; субъективная неудовлетворённость; нарушение идентичности, интегративности, автономности, адекватности восприятия реальности, самопознания; низкая толерантность к фрустрации и резистентность к стрессу.

Проблема нормы и патологии в неоднозначности её решения. Интуитивно-эмпирический, частотный, культурно - релятивный, адаптационный и гуманистический подходы в определении нормы психического развития и психосоциальной адаптации в жизнедеятельности.

А. Адлер о полноценности компенсации. Возможность компенсации дефекта. Роль социального окружения и реакция организма на дефект. Л.С. Выготский об основном пути компенсации человека с аномалией в учебной и трудовой деятельности. Абилитация и реабилитация нарушений психического развития человека.

III. ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Понятие интеллекта. Формы интеллектуального поведения (по Р. Стернбергу): вербальный, невербальный и практический. Интеллект как основной способ познания реальности. Понятие олигофрении в отечественной психологии.

«Зона ближайшего развития» ребёнка как возможность качественного усвоения знаний, приобретения умений и опыта жизнедеятельности. Л.С. Выготский о составляющих ЗБР: реальный уровень развития; уровень самостоятельной способности ребёнка выйти за пределы имеющегося; возможность ребёнка в интеллектуальном сотрудничестве со взрослым. Психологический диагноз как средство в практической деятельности психолога по определению ЗБР.

Нарушение психической деятельности в приёме, переработке, сохранении и использовании информации. Проблемы интегративного обучения ребёнка с нарушением развития в массовой школе. Классификация специальных образовательных учреждений для детей с аномалиями развития. Роль семьи в воспитании ребёнка и компенсации нарушений развития. Индивидуальные формы обучения в их эффективности и недостатках. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями. Коррекция учебной деятельности. Практическая помощь ребёнку с нарушениями развития в приобретении жизненной компетенции. Психокоррекция личности ребёнка с аномалиями в профилактике вторичных отклонений.

IV. ЛИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Дисгармоническое развитие личности. Инфантилизм. Чрезмерная выраженность черт в акцентуациях характера. Акцентуации характера как крайний вариант нормы психического развития (К. Леонгард). Классификация акцентуированных черт: гипертимная, лабильная, гипотимная, астено-невротическая, истероидная, циклоидная, эпилептоидная, конформная акцентуация характера.

Фактор семейного воспитания в дисгармоничном развитии личности. Стили воспитания: гипопротекция (доминирующая и потворствующая), эмоциональная отверженность (жёсткие взаимоотношения, повышенная эмоциональная напряжённость в ответственности), противоречивое воспитание, формирующие отклонения психического развития ребёнка (А. Е. Личко).

Неразрешённость проблемы степени влияния биологических и социальных факторов в формировании личностных расстройств. Психопатии как аномалии характера, определяющие весь психический опыт индивида (по П.Б. Ганнушкину). Критерии психопатий (по О.В. Кебрикову): тотальность проявления во взаимоотношениях в окружающей среде; относительная стабильность, мало поддающаяся коррекции; высокая выраженность черт,

нарушающих социальную адаптацию. Тяжёлая, выраженная и умеренная психопатия. Наиболее распространённые виды психопатии в медицинской классификации МКБ-10: шизоидное, диссоциативное, эмоционально - неустойчивое, иотероидное, ананкастическое, тревожное, зависимое и смешанное расстройство личности.

Органическая психопатия у детей и подростков и её последствия для формирования психических нарушений. Психопатии у подростков в классификации А.Е. Личко.

Компенсация и декомпенсация патологического развития личности. Психопатическая фаза, этапы формирования психопатий и трансформация типов расстройств личности. Психогенные факторы родительско - детских отношений в формировании психопатий. Расстройство личности как комплекс глубоко укоренившихся, ригидных и дезадаптивных черт.

I. ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Олигофренопсихология в изучении детей с деменцией, приобретённой в раннем возрасте. Дизонтогенез повреждённого развития. Виды олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Тяжёлая, выраженная, умеренная и лёгкая умственная отсталость (МКБ-10).

Сурдопсихология в изучении детей с нарушением слуха. Дизонтогенез повреждённого развития. Виды нарушений: глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие (тухоухие).

Тифлопсихология в изучении детей с нарушением зрения. Дизонтогенез дефицитарного развития. Виды нарушения: незрячие, слабовидящие.

Логопсихология в изучении детей с нарушением речи. Дизонтогенез задержанного, повреждённого или дефицитарного развития. Виды: фонетические, лексико- грамматические, мелодико-интонационные, темпо - ритмические и нарушения письменной речи. Психогенный фактор образования логоневроза (заикания).

Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дизонтогенез повреждённого или дефицитарного развития. Виды нарушений: вывих тазобедренного сустава; кривошея; косолапие или хромота; аномалия позвоночника; недоразвитие конечностей; повреждение спинного мозга; заболевание скелета; церебральный паралич и др. Сочетания двигательных нарушений с речевыми.

Общие особенности нарушения психического развития, выраженные в разных специфических пропорциях: нарушение внимания, памяти и др. психических процессов; нарушения эмоционального развития в сторону лабильности и волевого развития в сторону недостаточной регуляции процессов. Общая высокая тревожность. Снижение работоспособности. Психосоциальная дезадаптация.

Деформации развития личностной структуры: специфичность Я-позиции (чувство ущербности, иждивенческая установка, представление о собственной несостоятельности); негативизм; приоритет эгоистических побуждений над общественными интересами.

Эффективность психокоррекции с раннего возраста ребёнка. Основные направления психокоррекции: позитивность представления о себе; формирование представлений о качествах личности, свойствах эмоций, нормах поведения; выравнивание самооценки до адекватного уровня; выстраивание притязаний на уровень адекватности; развитие перспективы самостоятельной общественно-полезной трудовой деятельности; развитие психосоциальной адаптации; психологическая помощь индивиду по интеграции в социум.

II. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НЕДОСТАТКАМИ РАЗВИТИЯ

Психология изучения психического своеобразия детей, имеющих два и более нарушения. Дизонтогенез: недоразвития, повреждённого и дефицитарного развития. Сложная структура дефекта при наличии двух и более первичных нарушений.

Эндогенные факторы, нарушающие развитие. Синдром Дауна как дефект в нерасхождении хромосом. Отягощённость нарушением слуха, зрения в эффектах сумеречности - «куриной слепоты» и «тоннельного зрения» (к подростковому возрасту). Внутриутробный хронический вирус цитомегаловирусной инфекции. Бессимптомность заболевания. Изолированные нарушения: врождённая косолапость; глухота; деформация нёба; микроцефалия и др.

Недоношенность ребёнка как фактор образования сложных нарушений развития. Последствия нарушения слуха, зрения, ДЦП и т.п. Осложнённый дефект как наслаивание вторичных и третичных нарушений.

Экзогенные факторы влияния инфекционных заболеваний, вызывающие последствиями различные дефекты развития.

Виды сложных и комплексных нарушений: слепоглухонемые; слепоглухие; глухонемые; слепоглухие с умственной отсталостью; сочетания нарушений зрения с ДЦП.

Глубокие нарушения развития психических функций; нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы развития и др. в зависимости от времени появления дефектов (младенческий, ранний, подростковый возраст)

Пассивность и иждивенческая жизненная установка у детей со сложными нарушениями. Завышенная самооценка. Трудности психосоциальной адаптации из-за специфичности пребывания в специальных образовательных учреждениях.

Компенсация психического развития в опоре на сохранные интеллектуальные и сенсорные возможности человека. Важность ранней медицинской диагностики и психолого-педагогической помощи семье в специальном воспитании ребёнка.

III. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РДА

Понятие аутизм как психологический феномен. Дизонтогенез искажённого развития. Виды аутизма: полная отрешённость; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; тормозимость в эмоциональных контактах. Клиническое понятие аутизма и синдром Л. Каннера (нарушение отношения с людьми с начала жизни ребёнка; крайняя отгороженность от мира; недостаточность принятия позы готовности на руки (младенч. возраст), пользования коммуникативной функцией речи; эхолалия; буквальность употребления слов; извращённость в употреблении личностных местоимений; монотонное повторение звуков, стереотипность движений; прекрасная механическая память; серьёзное лицо в подражании взрослым и др).

Общие психологические особенности аутистического поведения детей: неспособность установить контакт с другим человеком; неспособность создавать связи и дифференцировать лица взрослых по степени важности для себя; усваивать категории общения, делиться впечатлениями; манерность и гримасничество. Основная особенность в неспособности эмоциональных контактов с внешним миром.

Нарушения психических функций внимания, памяти, мышления. При сохранности интеллекта - искажение использования умственных операций. Нарушения речи. Подверженность непосредственным впечатлениям. Основные критерии аутизма: особые и глубокие нарушения в социальном развитии при относительной сохранности интеллекта; задержка и нарушение развития речи; стремление к постоянству, проявляемое в стереотипных занятиях и сверхпристрастии к отдельным предметам.

Психокоррекция аутизма эффективнее в раннем возрасте ребёнка. Моделирование ситуации в зоне ближайшего развития: приемлемая дистанция; желаемые занятия ребёнка; способы обследования окружающего мира; поведение в ситуации страха; наличие стереотипов в бытовых навыках самообслуживания. IV. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Синдром гиперактивности: повышенная двигательная активность плода; чрезмерная чувствительность к сенсорным раздражителям в грудном возрасте; нарушение моторики в раннем возрасте. Двигательная активность во сне. Повышенная реактивность на раздражители. Снижение концентрации внимания. Трудности регуляции поведения.

Синдром гипоактивности: вялость, двигательная приторможенность, нарушение координации при ходьбе или беге. Трудности переключения внимания. Сонливость, сниженная работоспособность.

Задержка психического развития (ЗПР) на фоне гиперактивного или гипоактивного синдромов и наличия малой мозговой дисфункции (ММД). Дизонтогенез повреждённого, задержанного или дисгармоничного психического развития. Виды ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения. Типы ЗПР: уравновешенный, возбудимый и заторможенный. У.В. Ульянова, В.И. Лубовский, Т.Д. Пускаева и др. исследователи о нарушениях психического развития в познавательной деятельности, эмоциональной и волевой сфер развития.

Личностные особенности поведения ЗПР: импульсивность; расторможенность влечений; аффективная возбудимость (бурные реакции, невливость, ярость);

конфликтность. Особенности коммуникации: агрессия, склонность к бегству от проблем, регрессия, отрицание трудностей, неадекватная оценка ситуации. Эмоционально-волевая незрелость. Смещение ведущей деятельности на более ранний хронологический возраст.

V. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Поведенческие феномены: стандартное поведение, маргинальное поведение(пограничное); ненормативное поведение (креативное и девиантное). Девиация как отклонение от нормы. Дизонтогенез дисгармоничного развития.

Проблема классификации в смежных науках. Психологическая классификация по отношению к общественному нормативному поведению. Исследования Ю. А. Клейберга: негативная, позитивная и социально-нейтральная девиация. Классификация Ц.П. Короленко и Т.А. Донских: внешнедеструктивное поведение (аддиктивное и антисоциальное) и внутренне-деструктивное (суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутистическое). Классификация на основе стиля поведения: аутодеструктивное (саморазрушающее). Социологическая классификация на основе целей и мотивации поведения: антисоциальное (делинквентное) и асоциальное. Медицинская классификация: поведенческие расстройства (привычек, влечений, сексуального предпочтения и т.д.). Педагогическая классификация: трудновоспитуемые дети.

Внешние факторы неблагоприятного воздействия среды и внутренние факторы личностных свойств, вызывающие девиацию.

Теоретические предпосылки в исследовании причин: состояние неудовольствия (З. Фрейд); бездуховность и фаталистичность (В. Франкл); отчуждённость и «бегство от свободы» (Э. Фромм); комплекс неполноценности (А. Адлер); блокированность самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс), приводящие к девиации.

Девиация как бездуховность и неразвитость высоких жизненных потребностей в гуманистическом подходе.

Комплексные психологические закономерности, порождающие девиацию: индивидуально-психологическая уязвимость личности; нарушение саморегуляции личности; дефицитарность компенсаторных возможностей и социально поддерживающих систем; социально-психологические условия существования, способствующие запуску механизма дезадаптации.

VI. ПСИХОЛОГИЯ ДЕКОМПЕНСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ

Употребление психоактивных веществ для стимуляции эмоций. Определяющие факторы риска развития наркотической девиации: 1) блокирование врождённой потребности к самоактуализации, вызванная социальными факторами существования человека и индивидуально-личностными особенностями развития; 2) психоэмоциональная зависимость как психический дефект личности, образованный системой воспитания субъекта, выражающийся в недостаточности развития эмоционально-волевого саморегулирования и автономности существования; 3) неразвитость стремления к саморазвитию через углубление самопознания (К. Юнг); 4) обеднёность духовно-потребностной сферы и личностного потенциала субъекта. Наркотизация как альтернатива поиску смысло-жизненного существования современника и сознательный выбор саморазрушения. Декомпенсация личностного развития.

Пристрастия к алкоголю, табаку, жёстким наркотикам, немедицинскому потреблению лекарственных веществ, токсическим веществам в 3-х стадиях развития формирования болезни.

Психокоррекция личности с наркотической зависимостью на основе: осознания и изменения иерархии духовных ценностей; выравнивания ценностно-мотивационной системы личности на пути психосоциальной адаптации; решения психологических эмоциональных проблем путём приобретения нового психического опыта; формирования стойкой системы саморегуляции; исправления когнитивного искажения восприятия жизненных явлений и изменения негативного жизненного опыта.

Превентивное воздействие на ребёнка по предупреждению наркотизации в практике семейного воспитания в виде формирования специальных духовных потребностей: рефлексия и самоанализ; духовный вкус жизни; нравственность поступков; свобода и ответственность; творческое развитие способностей; эстетичность бытия и душевное благородство. Истинное

чувство личностного достоинства как системообразующий фактор развития и самосовершенствования.

Раздел VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий. Понятие "педагогическая технология" как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Технологии управления образовательным процессом. Технологии педагогического регулирования и коррекция образовательного процесса. Технологии контроля образовательного процесса.

VI. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социальная педагогика как учебный предмет. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальное воспитание - объект социальной педагогики. Задачи и содержание курса социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.

Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Социальное воспитание в образовательных учреждениях.

Индивидуальная помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития.

Социальное воспитание в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания развития ребенка.

Принципы социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности.

Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.

Различные трактовки социализированности и воспитанности.

"Мобильный характер" социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека

Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Сущность педагогического управления. Понятие педагогического менеджмента. Функции педагогического управления. Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда. Его специализация и кооперации.

Сущность понятия "управление" в кибернетике и в применении к социальным системам. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Сущность понятия "педагогическое управление", его цели, содержание. Понятие "педагогический менеджмент". Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления).

Аналитическая деятельность руководителей школы. Аналитическая деятельность как функция управления. Роль и значение педагогического анализа в повышении эффективности

внутришкольного контроля. Системный подход к аналитической деятельности руководителей школы. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа.

Планирование как функция управления школой. Характеристика планирования как функция управления, его связь с другими функциями управления. Прогнозирование развития школы. Принципы планирования. Системный подход к внутришкольным планам. Программно-целевой метод как новый подход в планировании работы школы.

Организаторская деятельность руководителей школы и пути совершенствования. Сущность и цель организации в управленческой деятельности руководителя.

Службы управления образованием.

Координационная деятельность руководителей школы. Специфика и роль данной функции в целостном управленческом цикле.

Управленческая культура руководителя. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей школы. Содержание и формы организационно- педагогической деятельности руководителя.

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Регулирование и коррекция во внутришкольном управлении. Сущность понятия "регулирование" и "коррекция". Их роль и место в управленческом цикле. Регулирование как функция управления образовательным процессом. Принципы, методы и формы регулирования образовательным процессом.

Внутришкольный контроль. Контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. Принципы внутришкольного контроля и требования, вытекающие из них. Нацеленность внутришкольного контроля на изучение конечных результатов работы школы.

Содержание, виды, формы, методы, этапы внутришкольного контроля. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.

Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения ее эффективности. Актуальность задач, повышение научного уровня управления школой. Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу.

Педагогическое исследование. Методы его проведения: изучение литературы, нормативных документов и школьной документации, наблюдение, устный и письменный опросы, педагогический эксперимент, изучение передового опыта, хронометрирование.

Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей школы на современном этапе.

Вопросы для устного собеседования

1. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности. Функции и свойства потребностей.
2. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии.
3. Общее понятие о психологической структуре личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме в отечественной и зарубежной психологии.
4. Основные закономерности развития подростка. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.
5. Темперамент в структуре личности.
6. Личностное самоопределение в юношеском возрасте.
7. Деятельность как проявление и средство формирования направленности.
8. Общение: понятие, виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Общение и деятельность.
9. Характер и его место в психологической структуре личности.
10. Понятие малой группы, её виды и количественные признаки. Структура малой группы: формальная и неформальная; коммуникативная и ролевая.
11. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.
12. Способности в психологической структуре субъекта.
13. «Я-концепция» как продукт социализации личности.
14. Самосознание как составляющая психического облика личности.
15. Невропатическое развитие личности: виды неврозов, причины, особенности диагностики. Профилактика неврозов как предупреждение школьной дезадаптации и патологического развития личности.
16. Методология и методы психологического познания.
17. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений.
18. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание, мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
19. Проблема человека в современной психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
20. Психологическая совместимость в группе. Социально-психологический климат в группе.
21. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание, мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
22. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1994.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. -М., 1994.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 1997.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2000.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М., 1996.
7. Майерс Д. Социальная психология. - СПб, 1997.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. -М., 1999
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1997.
10. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.,1997.
12. Петровский А.В. Общая психология. - М., 1996.
13. Сорокин В.М. Специальная психология. - СПб., 2003.
14. Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2000.
15. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1990.

16. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М., 1995.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб и др., 1999.
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:*
1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
 2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
 3. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
 4. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
 5. Бороздина Л.В. Психология характера. - М., 1997.
 6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М., 1998.
 7. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
 8. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 1991. 10. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1998.
- П.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 1999г.
12. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. М., 1994г.
 13. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990г.
 14. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990г.
 15. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - М., 2000г.
 16. Психология индивидуальных различий. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1982г.
 17. Психология личности. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982г.
 18. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности (Пер. с нем.). -М., 1994г.
 19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2- т. М., 1986г.
 20. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993г.
 21. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995г.
 22. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. (Пер. с англ.). М., 1993г.
 23. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987г.
 24. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1989.
 25. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. (Пер. с нем.). - М., 1991г.
 26. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». Минск, 1992г.
 27. Хрестоматия по детской психологии. /Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996г.
 28. Аномальная психология / Холмс Д. -СПб., 2003.
 29. Бадалян Л.О. и др. Детские церебральные параличи,- Киев, 1988.
 30. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб.,2002.
 31. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999.
 - 32.Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития. - М.,1980.
 33. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2001.
 34. Коновалова Н.И. Предупреждение нарушений в развитии личности при психолого-педагогическом сопровождении школьников. - СПб., 2001.
 35. Коррекционная педагогика/ Под ред. Б.П. Пузанова.- М., 1999.
 36. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития .- СПб., 1992.
 37. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза. /Хрестоматия. Психология детей с отклонениями и нарушениями развития; Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе.-СПб., 2001.
 38. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза. Там же . С. 250.
 39. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
 40. Леонгард К. Акцентуированная личность. - Киев., 1981.
 41. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.

42. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития у детей.-М., 1989.
43. Лурия А.Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребёнка. - М.,1956.
44. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза.- СПб., 2000.
45. Матвеева В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. - М., 1987.
46. Набатникова Л.Д .Основы специальной психологии (Введение в специальной психологии)- Липецк, 2002.
47. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. /Сост. и общ. ред. В.М. Астапов, Ю, В, Микадзе. - СПб., 2001
48. Психологическая диагностика. /Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М.,2001.
49. Психология здоровья /Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев, И.Н. Гуревич и др. - СПб., 2000.
50. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника,- М., 1986.
51. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2000.
52. Синяк В.А., Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребёнка. - М.,1975.
53. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике .- М., 2001.
54. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства.- М., 2000.
55. Сорокин В.М., Кокоренко Л.М. Практикум по специальной психологии. - СПб., 2003.
56. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990.
57. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. -М., 1998.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
 2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
 3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
 4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www.l.fips.ru/wps/wcm/connect/content.ru/ru>
 5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
 6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
 7. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
 8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.Rov.ru/>
 9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
 10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.Rov.ru/ru/activity/main directions/recoRnition and confirm ation of documents/](http://www.obrnadzor.Rov.ru/ru/activity/main%20directions/recoRnition%20and%20confirm%20ation%20of%20documents/)
 11. Справочник аккредитационных вузов: все вузы России <http://abitur.nica.ru/> Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
 12. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.Rarant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):*
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно- методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru>
 2. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
 3. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

4. Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru>

5. Педагогическая библиотека: <http://pedaROgic.ru/>

6. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Журналы:

1. Вестник Московского государственного университета. Серия: Психология
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451>

2. Высшее образование сегодня: <http://www.hetoday.org/> Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/> государственного университета. Серия: Педагогика
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927>

3. Мир психологии <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861>

4. Педагогическое образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051>

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Вступительное испытание проводится в устной форме.

2. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальный положительный балл -40.

3. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Автор программы: Елисеев В.К., доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и специального образования.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии 01.09.2025 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой



В.К. Елисеев