

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ НАЧАЛЬНОГО
И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Липецк-2026 г



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:00d3d17879261d7a912242d248a35528db
Владелец: Федина Нина Владимировна
Действителен: с 11.02.2025 по 07.05.2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительных испытаний является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительных испытаний связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области научно-теоретических и методологических аспектов педагогики как науки; нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогов начальной школы, педагогов ДОО; основных закономерностей развития, социального становления личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; знаний в области проектирования процесса взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающего социализацию и индивидуализацию их личности; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; владения современными образовательными технологиями, способами организации педагогического процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении, установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Теория, технология и менеджмент начального и дошкольного образования» должны владеть следующими видами компетенций:

- ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- ✓ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- ✓ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные различия (ОК-5)
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- ✓ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- ✓ готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- ✓ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- ✓ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК -4);
- ✓ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- ✓ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- ✓ способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- ✓ способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- ✓ способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования (устно). Испытание проходит в форме свободной беседы без предварительной подготовки.

Собеседование (устно), ориентировано на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на определение области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных проблем в системе начального и дошкольного образования.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальный балл – 40.

Методика оценки ответа абитуриента (100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру

№	Виды вступительных экзаменов	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Собеседование	40	100

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

К собеседованию:

86-100 баллов

– глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике.

66-85 баллов

– знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и стилистическая ясность подачи информации.

40-65 баллов

– недостаточно подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале.

0-39 баллов

– неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал.

Лица, получившие на вступительном испытании неудовлетворительную оценку или не явившиеся в установленный день без уважительной причины на вступительное испытание, а также забравшие документы после завершения приема документов, выбывают из конкурса.

Решение о приеме в магистратуру принимается по окончании вступительного испытания и оформляется протоколом к зачислению.

2. Перечень тем для вступительных испытаний (собеседование)

1. Характеристика требований ФГОС НОО.
2. Структура и содержание основной образовательной программы начальной школы.
3. Учебная деятельность младших школьников.
4. Методы и приемы обучения в начальной школе.
5. Формы организации обучения в начальных классах.
6. Средства обучения в начальной школе.
7. Теория и методика формирования у младших школьников УУД.
8. Технологии процесса обучения младших школьников.
9. Сущность понятия «воспитательный процесс». Функции воспитательного процесса. Характеристики воспитательного процесса.
10. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
11. Технологии процесса воспитания младших школьников.
12. Воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
13. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.
14. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
15. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
16. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

17. Методика формирования вычислительных умений и навыков
18. Методика изучения геометрического материала в начальном математическом образовании.
19. Методика изучения алгебраического материала.
20. Теоретические основы обучения младших школьников решению текстовых задач.
21. Методы, приемы и формы обучения начальному курсу «Окружающий мир».
22. Методика обучения грамоте.
23. Методика обучения литературному чтению.
24. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
25. Методика изучения языковой теории в начальной школе.
26. Методика правописания и культуры письма.
27. Методика развития речи младших школьников.
28. Основные цели современного Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
29. Направления педагогического мониторинга в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
30. Методологические, теоретические подходы, концепции положенные в основу Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
31. Основные представления о Программе в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
32. Современные образовательные технологии. (на примере раскрыть особенности какой-либо технологии).
33. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?
34. Общая характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
35. Сущность деятельностного подхода к дошкольному образованию.
36. Инновационные формы образовательной деятельности в ДОО (привести пример)
37. Сущность современной парадигмы образования.
38. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
39. Характеристика особенностей подготовки детей к школе в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
40. Сущность субъект-субъектных отношений педагога и ребенка в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://fgos.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобрнауки.рф/922>.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nashanovaya-shkola.ru/>.

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

6. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. п 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Основная литература

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. высш. учеб.заведений (бакалавриат) /С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – М., 2013.

3. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. – М.: Академия, 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015-01.11.2018)

4. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир".М.: Академия, 2015. (ЭБС " Академия" 02.11.2015-01.11.2018)

5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.

6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. – 607 с.

7. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. (ЭБС" Академия" 02.11.2015-01.11.2018)

8. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.

9. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер Пресс, 2015.

Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).

2. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. Курс лекций. М.; Владос, 2011.

3. Волобуева Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. - Издатель: Прометей, 2013 //ЭБС «Университетская библиотека online».

4. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 357с.

5. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учрежд. высш.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

6. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебник для студ. высших учеб. заведений / Е.В. Григорьева.-М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.

7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 206 с.

8. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

9. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. – М.: Академия, 2012. -238 с.

10. Лазарева М.В. Педагогическая интеграция в образовательных организациях. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2023. – 200 с.
11. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: в 2-х томах. 4-х кн. Т.1. Теоретическая педагогика. Т.2. Практическая педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2015.
13. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).
14. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студентов вузов - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 364 с.
15. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).
16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошко. образоват.учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС. – 2010. – 287 с.
17. Фролов И.Н. Методическое мастерство учителя: монография. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 72 с.
18. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: ФОРУМ, 2014. – 405 с.
19. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ.учрежд.высш.проф.образования. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М: «Академия».2013 – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>.
3. [Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
5. ЭБС Академия www.academia-moscow.ru
6. ЭБС «Лань» e.lanbook.com
7. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
8. Электронный читальный зал «Библиотех» www.bibliotech.ru

Автор программы: Лазарева М.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального образования 26.12.2025 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой

М.В. Лазарева