

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

**«Эффективные модели и практики воспитательной деятельности
(организация работы советника по воспитанию)»**

ЛИПЕЦК-2026



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:00d3d17879261d7a912242d248a35528db
Владелец: Фелина Нина Владимировна
Действителен: с 11.02.2025 по 07.05.2026

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126), предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения программы магистра.

Целью вступительного испытания является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительном испытании, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительного испытания связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области теории и технологии воспитательной деятельности; определением степени владения поступающими знаниями о современных подходах и опыте практической деятельности в системе педагогического образования; оценением уровня исследовательской компетентности поступающих.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» должны владеть следующими видами компетенций:

- общенаучной компетенцией, состоящей в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии;
- исследовательской компетенцией, состоящей в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации;
- инструментальной компетенцией, состоящей в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

В содержание экзамена входит устное собеседование.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных проблем педагогического образования.

Максимальный балл – 100 баллов. Минимальный положительный балл – 40 баллов.

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру:

№	Виды вступительных экзаменов	Балл
1.	Собеседование	100 баллов
	Всего	100 баллов
	Минимальный положительный балл	40 баллов

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

«Отлично»

- полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса, свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий, раскрыть причинно-следственные связи. Ответ содержит необходимую аргументацию, логичен, доказателен –100-86 баллов.

«Хорошо»

- полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, однако в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов, либо в нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала – 85-70 баллов.

«Удовлетворительно»

- схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии вопроса, ключевых понятий или употреблении терминов; продемонстрированы фрагментарные знания вопроса. Логика и последовательность изложения нарушены, оформление требует поправок, коррекции – 69-40 баллов.
«Неудовлетворительно»
- ответ или отсутствует, или не раскрывает проблемы, или содержит принципиальные ошибки в ее толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос – 39-0 баллов.

2. Основное содержание программы вступительного экзамена.

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание, специфика. Основные виды и функции педагогической деятельности.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Профессиональные компетенции и компетентность педагога.

Система и структура профессиональной подготовки педагогических работников. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального (педагогического) образования. Профессиональный стандарт педагогических работников. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образование как объект педагогической психологии. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Педагог и обучающийся как субъекты образовательного процесса.

Педагогика как наука об образовании человека. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные понятия и категории педагогической науки (образование, обучение, воспитание, преподавание, воспитательная работа, знания, умения, навыки, компетенции, развитие, формирование, законы, закономерности, принципы, методы, формы). Парадигмы педагогики. Педагогические концепции. Основные подходы в педагогике (аксиологический, культурологический, личностный, системно-деятельностный, гуманистический, компетентностный, синергетический, амбивалентный, метапредметный, кибернетический).

Методология научного познания. Междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Классификация методов исследования и характеристика их возможностей.

Основные функции управления. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные принципы управления педагогическими системами.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы организации воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, Профессиональные стандарты). Ценностные основы воспитательной деятельности.

Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы.

Психологические основы модернизации образования. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.

Цели, функции структура, логика воспитательного процесса современного общеобразовательного учреждения. Движущие силы воспитательного процесса. процесса воспитания. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания (природосообразности, культуросообразности, гуманизации, дифференциации, связи воспитания с жизнью и трудом, уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему, воспитания в коллективе и через коллектив и др.) и их практическая реализация. Динамика проявления принципов воспитания в различных исторических эпохах.

Классификации методов воспитания и их характеристика.

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Система средств воспитания современного педагога. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Общее представление о личности. Современные теории личности. Я- концепция личности. Социальная зрелость личности. Критерии выделения возрастных периодов (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, кризисы развития). Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, старость, долголетие).

Воспитательная система школы: цель, задачи, функции, структура, этапы становления и развития. Воспитательные системы в истории педагогики. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.

Воспитание и социализация личности. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации и социокультурная среда воспитания и развития личности. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка. Детские и молодежные общественные объединения. Неформальные объединения молодежи.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив и личность. Психология человеческих взаимоотношений. Понятие коллектива и малой группы в психологии. Эффективность групповой деятельности. Личность в группе. Лидер и группа. Межличностные отношения. Психология взаимодействия в системе: педагог - воспитанник - класс. Основы конфликтологии.

Сущность самоуправления в современной школе. Формирование психологически комфортной и безопасной воспитывающей среды. Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания. Тьютерское сопровождение обучающихся.

Классный руководитель как организатор детского коллектива. Цели и задачи воспитательной работы классного руководителя. Стили педагогического руководства и содержание деятельности классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя. Назначение, функции и структура плана воспитательной работы классного руководителя. Управление и руководство классным коллективом.

Раздел 4. Технологии воспитательной деятельности учащихся в общеобразовательной школе.

Образовательные технологии, их обусловленность таксономией целей и характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические,

оперативные. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогической диагностики. Технология конструирования образовательного процесса. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технологии оценки достижений обучающихся. Технологии проектирования и реализации программ воспитания. Технология создания детско-юношеских и детско-взрослых проектов. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Технология педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Информационные технологии в образовании. Технологии в воспитательной деятельности. Коллективная творческая деятельность и коллективное творческое дело. Организация и проведение КТД.

Инновационные образовательные процессы. Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Технология педагогического общения.

Проектирование профессионального самообразования.

3. Перечень вопросов для собеседования

1. Структура и особенности педагогической деятельности. Проблемы осуществления педагогической деятельности в современных условиях.
2. Специфика педагогической деятельности на различных исторических этапах.
3. Педагогическая профессия, педагогическая специальность, педагогическая квалификация: сравнительная характеристика и взаимосвязь.
4. Функции и виды педагогической деятельности, их взаимосвязь и отражение в Профессиональных стандартах педагогических работников.
5. Отражение основных положений Профессионального стандарта специалиста в области воспитания в квалификационных требованиях к советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
6. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности педагога.
7. Наставничество в профессиональной деятельности педагога.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога на современном этапе.
9. Система подготовки педагогических кадров в России и за рубежом (сравнительный анализ на примере одной из стран).
10. Педагогические инновации: ретроспективный анализ и современность.
11. Педагогика как наука и как искусство (привести примеры мнений представителей различных научных течений). Категориально-понятийный аппарат педагогики, его отражение в ФЗ Об Образовании в РФ.
12. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Структура педагогической науки.
13. Закономерности и принципы педагогического процесса, их универсализм в образовательных процессах (обучении, воспитании).
14. Парадигмы, концепции, подходы, принципы в образовании: история и современность.
15. Образование как многоаспектный феномен: обучение, воспитание, развитие; ценность, система, процесс, результат.
16. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию.
18. Метапредметный подход как тенденция развития отечественного образования.
19. Обучающийся как субъект образовательного процесса: проблемы одаренных и способных обучающихся.
20. Трудные обучающиеся в образовательном процессе:

- специфика работы с отдельными категориями.
21. Индивидуальная образовательная траектория, технология ее реализации в образовательном процессе.
 22. Инклюзивное образование в современной России: проблемы и перспективы.
 23. Методология и методы научно-педагогического исследования. Классификация методов и характеристика их исследовательских возможностей.
 24. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в деятельности педагога. Особенности педагогической диагностики в различных образовательных организациях.
 25. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции, персоналии, примеры моделей воспитательных систем, их критический анализ.
 26. Становление и развитие идей гуманистической педагогики в научных трактатах зарубежных и российских педагогов (например: гуманисты эпохи Возрождения, Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, С.Л. Соловейчик и др.).
 27. Целостный педагогический процесс, его сущность, принципы и функции.
 28. Ретроспективный анализ организации процесса воспитания в разные исторические эпохи.
 29. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных технологий.
 30. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
 31. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания (обучения, развития личности – по выбору соискателя).
 32. Формирование психологически комфортной и безопасной воспитывающей среды.
 33. Нормативно-правовые основы организации воспитательного процесса.
 34. Формы сочетания лично ориентированной и коллективно ориентированной деятельности воспитателя/классного руководителя/ куратора студенческой группы.
 35. Проблемы формирования и развития коллектива обучающихся в современных социокультурных условиях.
 36. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.
 37. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ в современной образовательной организации.
 38. Проблема семейного воспитания в истории мировой педагогической мысли (Я.А.Коменский, Ж-Ж Руссо, Н.А. Добролюбов, А.С.Макаренко и др.).
 39. Обоснование актуальности педагогических технологий (привести в качестве примера 3-5 наиболее эффективных, с позиции соискателя, технологий и доказать их эффективность).
 40. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
 41. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
 42. Управление и самоуправление в воспитательном процессе.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22.08.96 № 125-ФЗ (ред. от 09.02.2007). Федеральный закон "О библиотечном деле" от 29.12.94 № 78-ФЗ (ред. от 22.08.2004).
3. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н)

5. Письмо Минпросвещения № АБ-2332/06 от 15.08.2022 года "О направлении информации для информирования руководителей общеобразовательных организаций" // [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15082022-n-ab-233206-o-napravlenii/>?ysclid=lr0cb0exk206592648

6. Письмо Минпросвещения России № АБ-355/06 от 31.01.2023 года "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию" // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406233419/?ysclid=lr0cbtkcec35553459> 7

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. №687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Должностей руководителей образовательных организаций.

8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» // [Электронный ресурс] URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL2_05_2015.pdf

б) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 151 с.

2. Коротаяева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 223 с.

3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 222 с.

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов: под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 246 с.

5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов: под редакцией М. И. Рожкова. М.: Издательство Юрайт, 2020. 402 с.

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов: под редакцией М. И. Рожкова. М.: Издательство Юрайт, 2020. 252 с.

7. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 250 с.

8. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие: под редакцией В. А. Слостенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 258 с.

в) дополнительная литература:

1. Аквазба Е. О., Медведев П. С. Мотивация труда педагогических работников как фактор эффективного управления образовательной организацией// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1). – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18608>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 154 с.

3. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. Пособие. Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2008. 80 с.

4. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 2011. 272 с.

5. Бурняшева Л. А., Газгиреева Л.Х. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: метод. рекомендации для преподавателей: Пятигорск: ПГЛУ, 2013. 193с.
6. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 252 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
7. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы. Электрон. текстовые данные. М.: ВАКО, 2009. 160 с.
8. Галева Н., Корнеева И. Два конверта для директора. Проектирование системы профессиональных компетенций заместителя директора школы по УВР // Управление школой. – 2006. – № 17. – URL: <http://upr.1september.ru/article.php?ID=200601701>
9. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017. 144 с.
10. Дворникова Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУ, 2017. 8 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999717>
11. Егорова М.А. О подготовке кадров в условиях применения профессиональных стандартов в области образования (на примере педагогов- психологов) // Психолого-педагогические исследования, 2017. Т. 9, вып. 3. С. 30-38.
12. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 105 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с.
14. Кулаченко М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 152 с.
15. Крившенко Л П. Педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 400 с
16. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2016. 247 с.
17. Львова А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 185 с.
18. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 125 с.
19. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего проф. образования. М.: Академия, 2011. 139 с.
20. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2014. 352 с.
21. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях: учеб.- метод. Пособие.: СПб.: АППО, 2012. 147 с.
22. Неумоева_Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.
23. Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М. : Эгвес, 2009.
24. Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2015. 617 с.
25. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд. перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Март, 2010. 333 с.
26. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 575 с.

27. Тряпицына А.П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 304 с.
28. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 247 с.
29. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 201. 608 с.
30. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2020. 319 с.

г) Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
3. Российский портал открытого образования: <https://openedu.ru>
4. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
5. РДДМ «Движение первых»: <https://будьвдвижении.рф>
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.p df>
7. Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru/psyedu/>
8. eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией Научная электронная библиотека. – <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>

Авторы программы:

Бородина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.

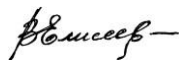
Кузьмин Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.

Коростелева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.

Хорошилова Т.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, педагогики и специального образования от 01.09.2025 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой



В.К. Елисеев