

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Н.В. Федина
«28» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**НАИМЕНОВАНИЕ И ШИФР НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.6 - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин» (протокол №6 от 20.12.2023 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Программу составили: И.А. Мищенко, к.б.н., доцент, Е.В. Вольнская, к.п.н., доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительных испытаний в аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» составлена на основании Федеральных Законов Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года), «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127 (с изменениями на 2 июля 2021 года), Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно–педагогических кадров в аспирантуре", Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно–педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" и Устава ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Вступительное испытание в аспирантуру ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» предназначено для определения теоретической и практической подготовленности, поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральными государственными требованиями по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительного экзамена – установить глубину базовых знаний по дисциплинам медико-биологического блока, теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Задачи:

- определить склонности к научно–исследовательской деятельности в области оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- определить уровень научной эрудиции претендента круг научных интересов, их соответствие программе подготовки.

ФОРМА И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание в аспирантуру включают устную (собеседование) форму на русском языке.

Время на подготовку к собеседованию составляет 1 час. Экзаменуемому необходимо ответить на два вопроса билета из предлагаемого списка программы вступительных испытаний и один вопрос по теме своего предполагаемого научного исследования, в ответе на который представить имеющиеся наработки (статьи, тезисы, выступления и другое).

При ответе на каждый вопрос абитуриент должен привести необходимые для полного раскрытия вопроса определения, вспомогательные утверждения, примеры для иллюстрации утверждений.

Шкала оценивания результатов вступительного испытания – 100. Минимальный положительный балл – 40.

В таблице 1 приводится шкала оценивания результатов, в зависимости от полноты приведенного ответа на вопросы билета.

Таблица 1 - Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Баллы	Полнота ответа
86–100	<p>Полно раскрыто содержание материала в объеме программы вступительного экзамена в аспирантуру.</p> <p>Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание материала.</p> <p>Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</p> <p>Сформированы навыки исследовательской деятельности.</p>
70–85	<p>Раскрыто основное содержание материала в объеме программы вступительного экзамена в аспирантуру.</p> <p>В основном правильно даны определения, понятия.</p> <p>Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения.</p> <p>Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Практические навыки нетвердые.</p>
40–69	<p>Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Определения и понятия даны не четко.</p> <p>Допущены ошибки при промежуточных выводах.</p> <p>Практические навыки слабые.</p>
0–39	<p>Основное содержание учебного материала не раскрыто.</p> <p>Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Допущены грубые ошибки в определениях, доказательствах.</p> <p>Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Место физической культуры в системе общей культуры общества. Структура сферы физической культуры. Основные аспекты в понимании физической культуры.

Отправные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое развитие, физическое образование и воспитания, спорт, физическое совершенство. Физическая культура как общественное явление. Социальные функции и формы физической культуры.

Системный аспект понимания физической культуры. Идеиные, научно-прикладные, программно-нормативные, методические и организационные основы системы физической культуры. Главные принципы ориентации отечественной системы физической культуры.

Цель и основные группы задач физического образования и воспитания: задачи по оптимизации развития физических качеств, состояния здоровья и телосложения; специфические образовательные задачи; задачи по формированию личности занимающихся. Физические упражнения как средство физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения. Техника физических упражнений: ее сущность, кинематические, динамические, ритмические и качественные характеристики двигательного действия. Эффекты упражнения. Классификация физических упражнений по различным критериям.

Оздоровительные природные и гигиенические факторы: значение и содержание воздушных и солнечных процедур как оздоровительных средств. Оздоровительный эффект соблюдения гигиенических норм и требований, в том числе и в процессе занятий физическими упражнениями. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.

Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения: их сущность и отличительные черты. Классификация разновидностей методов строго регламентированного упражнения по различным основаниям. Игровой и соревновательный методы: их сущность и отличительные особенности.

Общепедагогические и другие средства и методы в физическом воспитании. Методы вербального воздействия. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Средства и методы обеспечения наглядности в физическом воспитании.

Принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании. Значение общих принципов в ориентации практики физического воспитания. Общепедагогические и специфические принципы, распространяющиеся на физическое воспитание.

Двигательная деятельность как предмет обучения в физическом воспитании. Закономерности обучения двигательным действиям.

Двигательные умения и навыки как результат обучения данным действиям: их сущность и отличительные особенности.

Поэтапное формирование двигательных действий: цель, задачи, соответствующие им типичные средства и методы обучения на этапах начального и углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия (этап результирующей отработки действия).

Силовые способности человека: их сущность и виды. Факторы, определяющие проявление силовых способностей человека. Методика воспитания собственно-силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости: задачи, средства, методы и параметры нагрузки. Основы методики регулирования массы тела (мышечной и «пассивной» массы тела).

Скоростные способности человека: их сущность и классификация форм проявления быстроты. Особенности средств и методики воспитания быстроты как способности к экстренным двигательным реакциям. Методика воспитания скоростных способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки.

Выносливость: ее сущность и типы выносливости. Факторы, обуславливающие проявление выносливости как физического качества человека. Энергетические механизмы проявления выносливости (анаэробной и аэробной) и параметры нагрузки по их совершенствованию.

Направленное воздействие на гибкость тела. Средства и особенности методики.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как социальное явление. Ее место и роль в обществе. Социальное значение АФК. Социализация и интеграция инвалидов, как проблема адаптивной физической культуры.

Понятие адаптивной физической культуры. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.

Основные и смежные понятия теории адаптивной физической культуры: «адаптация», «комплексная реабилитация», «абилитация», «ограниченные возможности», «социальная интеграция», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание», «адаптивный спорт», «адаптивная двигательная рекреация», «адаптивная

двигательная реабилитация», их связь и относительная самостоятельность.

Структура сферы адаптивной физической культуры. Объект, предмет и предметная область знаний, их общая характеристика. Определение цели, задач и общих и специальных принципов адаптивной физической культуры.

Общность и различия между специфическими функциями адаптивной физической культуры и базовыми функциями физической культуры. Теория адаптивной физической культуры как специальная дисциплина.

Ее генезис, источники и проблематика

Методологическая основа и методы научных исследований в теории адаптивной физической культуры.

Адаптивное физическое воспитание в системе спортивных наук

Понятие, цели, задачи адаптивного физического воспитания. Педагогическая классификация средств АФК в зависимости от особенностей контингента, форм и условий организации занятий, сопряженность с дидактическими принципами физического воспитания. Методы АФК, их общность и различие с методами физического воспитания. Характеристика вспомогательных педагогических методов при решении задач АФВ.

Особенности трансформации методики обучения движениям в физическом воспитании в педагогический процесс АФК (использование основных педагогических и специальных методов АФК).

Целостность и разнообразие форм организации занятий в АФК, их классификация, общая цель и задачи, содержательное наполнение, место, роль и значение в физическом, психическом и социальном развитии инвалидов. Урочные формы занятий физическими упражнениями, как основная форма организации педагогического процесса АФВ и их классификация. Особенности структурной композиции построения урочных форм занятий в АФВ, цели и задачи их базовых компонентов (частей). Основы нормирования режимов физической нагрузки и подбора ее индивидуальных параметров в зависимости от функционального (физического и психического) состояния занимающихся и имеющих медицинские ограничения.

Понятие педагогической системы адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях, формы организации занятий, их типовое планирование и контроль.

Физическая реабилитация как часть медицинской реабилитации

Определение понятия, основных средств, форм и методов физической реабилитации. Общая характеристика видов реабилитации, основных направлений физической реабилитации.

Цель и основные задачи физической реабилитации. Классификация основных средств физической реабилитации и необходимость комплексного их применения как необходимый атрибут системы адаптивной физической культуры.

Технические средства, в том числе тренажеры; их назначение, классификация и методика использования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп.

Методы нейромышечной активации; цель, виды и особенности использования для лиц с разными нозологическими формами отклонений в состоянии здоровья различных возрастных групп.

Экономическое значение физической реабилитации; физическая реабилитация как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.

Обусловленность состояния и развития физической реабилитации фундаментальными (социально-экономическими) общественными отношениями и

политическим строем общества; коммуникационное значение физической реабилитации, роль в социализации и социальной интеграции личности.

Основы рационального построения и структура восстановительного процесса для лиц с ограничениями в состоянии здоровья

Определение общей цели, достигаемой в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп, ее сущность и соотношение с частными задачами

Основные задачи, реализуемые в аспекте разделов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: восстановительные, воспитательные, коррекционные, компенсаторные, психологические. Естественно-средовые факторы в системе физической реабилитации, основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение.

Общие условия жизни, как факторы, влияющие на систему физической реабилитации, взаимосвязь режима жизни и режима восстановительных занятий, этические и методические проблемы данного аспекта.

Основные принципы построения программ физической реабилитации; параметры и критерии физических нагрузок; нагрузка и отдых как компоненты восстановительного процесса, их объем и интенсивность; рациональный подбор и сочетаемость средств физической реабилитации. Сущность связей и отношений, определяющих структуру физической реабилитации; внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на успешность восстановительного процесса.

Занятие лечебной физической культурой (процедура применения иного средства двигательной реабилитации) как относительно самостоятельное звено процесса физической реабилитации. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Понятие этапности процесса физической реабилитации; особенности маршрутизации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от физического состояния и иных естественно-средовых факторов.

Временные границы восстановительного процесса в зависимости от этапа реабилитации, факторы и критерии, определяющие каждый этап, оправданные вариации, зависящие от условий жизни и естественно-средовых факторов.

Адаптивный спорт

Адаптивный спорт, его цели и задачи, формы организации, предметность содержания (проблема ограниченности и адаптированности олимпийских видов спорта).

Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов. Паралимпийское движение, цели, задачи принципы. Программы Специального Олимпийского движения, структура и философия. Структура и организация Сурдлимпийского движения. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида заболевания, возрастной группы и специфики вида адаптивного спорта. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков. Структура и организация соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Особенности структурирования методик развития физических качеств в адаптивном физическом воспитании и спорте.

Структура и содержание спортивно-медицинской и гандикапной классификации в адаптивном спорте. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом.

Методика проведения массовых спортивных соревнований среди различных категорий инвалидов.

Планирование и контроль в адаптивной и оздоровительной физической культуре

Планирование и контроль как органически взаимосвязанные условия целесообразного управления процессом адаптивного физического воспитания и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; роль исходных, текущих и поэтапных контрольных данных в разработке и коррекции программ физической реабилитации.

Средства и методы наглядно-информационного и сенсорнокоррекционного контроля за занятиями, использование современных технических, электронных и кибернетических устройств программирующего, тренажерного и контрольного назначения.

Проблема разработки специальных электронных и технических средств удаленного контроля правильности и действенности применения средств адаптивного физического воспитания и физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тесты и шкалы, применяемые для оценки текущих и поэтапных контрольных данных в процессе адаптивного физического воспитания и физической реабилитации; рациональный подбор качественной и количественной составляющей в зависимости от нозологического профиля, поставленных целей и задач.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, система основных понятий и проблематика теории и методики физической культуры.
2. Функции физической культуры в обществе (общие и специальные).
3. Основные формы (виды, разновидности) физической культуры в обществе.
4. Система физической культуры в обществе, ее основы и определяющие черты.
5. Цель и основные задачи, решаемые в физическом воспитании, их объективные основы. Аспекты и формы конкретизации задач.
6. Взаимосвязь видов (сторон) воспитания в процессе физического воспитания (нравственного, умственного, трудового, эстетического).
7. Средства физического воспитания и их общая характеристика. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений.
8. Техника физического упражнения. Отдельные (пространственные, временные, динамические) и комплексные (ритмические, качественные и т.д.) характеристики техники физических упражнений.
9. Эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения (общее представление о характере этой зависимости).
10. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания. Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.
11. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
12. Методы упражнения (специфические методы) в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
13. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.
14. Представление о системе принципов, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры (общесоциальные, методические, специфические).

15. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности, постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
16. Двигательные умения и навыки как результат обучения; закономерности их формирования.
17. Характеристика этапов процесса обучения: этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап результирующей отработки действия.
18. Скоростные способности, факторы, лежащие в их основе. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей.
19. Воспитание выносливости. Сущность, показатели и типы выносливости. Средства и методы воспитания общей выносливости. Особенности средств и методики воспитания специфической выносливости.
20. Силовые способности. Основные факторы, характеризующие их. Виды силовых способностей. Средства и основы методики воспитания отдельных видов силовых способностей в избранной физкультурно-спортивной деятельности.
21. Основы методики регулирования массы тела. Особенности методики физических упражнений, способствующей нормализации избыточной телесной массы. Средства и пути стимулирования роста мышечной массы.
22. Скоростно-силовые способности. Особенности сочетания факторов, лежащих в их основе. Средства и методика воспитания скоростно-силовых способностей.
23. Воспитание двигательно-координационных способностей. Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Средства и отличительные черты методики воспитания двигательно-координационных способностей.
24. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости.
25. Средства и основные черты методики воспитания осанки. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период ее становления.
26. Планирование и контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке. Особенности форм и операций перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.
27. Сущность и правила планирования физического воспитания. Предпосылки к планированию
28. Виды и методы контроля в физическом воспитании (оперативный, текущий и этапный контроль).
29. Теория адаптивной физической культуры как специальная дисциплина. Место адаптивной физической культуры в системе общей культуры общества. Структура сферы адаптивной физической культуры. Объект, предмет и предметная область знаний, их общая характеристика.
30. Определение основных понятий адаптивной физической культуры: реабилитация, социализация, социальная интеграция. Определение цели, задач и принципов адаптивной физической культуры.
31. Методологическая основа и методы научных исследований в теории адаптивной физической культуры.
32. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида заболевания, возрастной группы и специфики вида адаптивного спорта.
33. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.

34. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
35. Урочная форма занятий в адаптивном физическом воспитании: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.
36. Основные методы научного исследования в адаптивном физическом воспитании и спорте.
37. Методика проведения массовых спортивных соревнований среди инвалидов.
38. Методика выбора содержания и дозирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой.
39. Структура и организация соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
40. Особенности структурирования методик развития физических качеств в адаптивном физическом воспитании и спорте.
41. Социализация и интеграция инвалидов, как проблема адаптивной физической культуры.
42. Общность и различия между специфическими функциями адаптивной физической культуры и базовыми функциями физической культуры.
43. Понятие адаптивной физической культуры. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.
44. Содержание и формы организации активного отдыха инвалидов средствами адаптивной физической культуры.
45. Социальные функции адаптивной физической культуры (краткая характеристика).
46. Характеристика основных средств адаптивного физического воспитания. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
47. Адаптивный спорт, цель, задачи и основное содержание.
48. Структура и содержание спортивно-медицинской и гандикапной классификации в адаптивном спорте.
49. Инклюзивная образовательная программа в адаптивном физическом воспитании. Модификации и приспособления.
50. Методика оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой в зависимости от нозологической группы.
51. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом.
52. Паралимпийское движение, цели, задачи принципы.
53. Программы Специального Олимпийского движения, структура и философия.
54. Структура и организация Сурдлимпийского движения.
55. Определение понятия, основных средств, форм и методов физической реабилитации. Общая характеристика видов реабилитации, основных направлений физической реабилитации.
56. Цель и основные задачи физической реабилитации. Классификация основных средств физической реабилитации и необходимость комплексного их применения как необходимый атрибут системы адаптивной физической культуры.
57. Технические средства, в том числе тренажеры; их назначение, классификация и методика использования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп.
58. Методы нейромышечной активации; цель, виды и особенности использования для лиц с разными нозологическими формами отклонений в состоянии здоровья различных возрастных групп.
59. Экономическое значение физической реабилитации; физическая реабилитация как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.

60. Определение общей цели, достигаемой в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп, ее сущность и соотношение с частными задачами.
61. Основные задачи, реализуемые в аспекте разделов физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: восстановительные, воспитательные, коррекционные, компенсаторные, психологические.
62. Естественно-средовые факторы в системе физической реабилитации, основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение. Общие условия жизни, как факторы, влияющие на систему физической реабилитации, взаимосвязь режима жизни и режима восстановительных занятий, этические и методические проблемы данного аспекта.
63. Основные принципы построения программ физической реабилитации; параметры и критерии физических нагрузок; нагрузка и отдых как компоненты восстановительного процесса, их объем и интенсивность; рациональный подбор и сочетаемость средств физической реабилитации.
64. Сущность связей и отношений, определяющих структуру физической реабилитации; внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на успешность восстановительного процесса.
65. Занятие лечебной физической культурой (процедура применения иного средства двигательной реабилитации) как относительно самостоятельное звено процесса физической реабилитации. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
66. Понятие этапности процесса физической реабилитации; особенности маршрутизации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от физического состояния и иных естественно-средовых факторов.
67. Адаптивная и оздоровительная физическая культура как многолетний процесс; проблемы подбора и соответствия средств контроля на разных этапах физической реабилитации.
68. Определение основных понятий оздоровительной физической культуры. Определение цели, задач и принципов оздоровительной физической культуры.
69. Методологическая основа и методы научных исследований в теории оздоровительной физической культуры.
70. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.
71. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.
72. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.
73. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространенных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
74. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.
75. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
76. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

77. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.
78. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.
79. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.
80. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д.С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06116-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/bcode/492748>
2. Евсеев. С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
3. Кузнецов, Василий Степанович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта (5-е изд., перераб. и доп.) . – М.: Академия, 2014. – 203 с.
4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева // Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
5. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт: учебно-методическое пособие для вузов М. : ИКЦ «Колос-с», 2018. – 168 с.
6. Рубцова, Н.О., Рубцов А.В. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания: учебное пособие для вузов. Изд-во "Лань", 2021. – 124 с.
7. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов . – 2-е изд. – Москва : ГВТ Дивизион, 2019. – 184 с. – <https://lib.rucont.ru/efd/280175>
8. Физическая реабилитация / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016 – Т.1 – 288 с.: Т. 2 – 304 с.:

б) дополнительная литература:

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии» / Н. Н. Грудницкая. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014. – 209 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304117>
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – [3-е изд.]. – М.: Сов. спорт, 2009. – 199 с.
3. Рубцова, Н.О., Рубцов А.В. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для вузов Изд-во "Лань", 2021. – 208 с.
4. Ткаченко, С.А. Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации: методические рекомендации по самостоятельному

изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». / С.А. Ткаченко.– М.: РГУФКСМиТ, 2020. - 65 с.

5. Черник, Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997. – 320 с.

в) Интернет–ресурсы

1. e.lanbook.com – ЭБС «ЛАНЬ»
2. academia-moscow.ru – ЭБС «Академия»
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> – научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
4. <http://zdd.1september.ru/> – газета "Здоровье детей"
5. <http://spo.1september.ru/> – газета "Спорт в школе"
6. <http://kzg.narod.ru/> – журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teoriya.ru/ru> – журнал «Теория и практика физической культуры».
8. <http://www.e-osnova.ru/journal/16/archive/> – журнал «Физическая культура. Всё для учителя!»
9. <http://www.infosport.ru> – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
10. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 – Методсовет. Методический портал учителя физической культуры
11. <https://spo.1sept.ru/urok/> – Сайт "Я иду на урок физкультуры"
12. <http://www.fizkult-ura.ru/> – Сайт «ФизкультУра»
13. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> – В помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни.
14. <https://fizcultura.ucoz.ru/> ФИЗКУЛЬТУРА – сайт учителей физической культуры
15. <http://fizkultura-na5.ru/> – Программы по физкультуре, здоровьесбережению и видам спорта, календарно-тематическое планирование для всех классов, кроссворды, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования.