

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Врио-ректора ФГБОУ ВО
«ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»


Д.В. КРЕТОВ
«27» октября 2022 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ
НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Липецк – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительных испытаний является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительных испытаний связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области научно-теоретических и методологических аспектов педагогики как науки; нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогов начальной школы, педагогов ДОО; основных закономерностей развития, социального становления личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; знаний в области проектирования процесса взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающего социализацию и индивидуализацию их личности; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; владения современными образовательными технологиями, способами организации педагогического процесса в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении, установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Теория, технология и менеджмент начального и дошкольного образования» должны владеть следующими видами компетенций:

- ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- ✓ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- ✓ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные
- ✓ личностные различия (ОК-5)
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- ✓ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- ✓ готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- ✓ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- ✓ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК -4);
- ✓ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- ✓ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- ✓ способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- ✓ способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- ✓ способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования (устно). Испытание проходит в форме свободной беседы без предварительной подготовки.

Собеседование (устно), ориентировано на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на определение области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных проблем в системе начального и дошкольного образования.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальный балл – 40

Методика оценки ответа абитуриента (100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру

№	Виды вступительных экзаменов	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Собеседование	40	100

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

К собеседованию:

86-100 баллов

– глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике.

66-85 баллов

– знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и стилистическая ясность подачи информации.

40-65 баллов

– недостаточно подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале.

0-39 баллов

– неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал.

Лица, получившие на вступительном испытании неудовлетворительную оценку или не явившиеся в установленный день без уважительной причины на вступительное испытание, а также забравшие документы после завершения приема документов, выбывают из конкурса.

Решение о приеме в магистратуру принимается по окончании вступительного испытания и оформляется протоколом к зачислению.

2. Перечень тем для вступительных испытаний (собеседование)

1. Характеристика требований ФГОС НОО.
2. Структура и содержание основной образовательной программы начальной школы.
3. Учебная деятельность младших школьников.
4. Методы и приемы обучения в начальной школе.
5. Формы организации обучения в начальных классах.
6. Средства обучения в начальной школе.
7. Теория и методика формирования у младших школьников УУД.
8. Технологии процесса обучения младших школьников.
9. Сущность понятия «воспитательный процесс». Функции воспитательного процесса.
Характеристики воспитательного процесса.
10. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
11. Технологии процесса воспитания младших школьников.
12. Воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
13. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.
14. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
15. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
16. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

17. Методика формирования вычислительных умений и навыков
18. Методика изучения геометрического материала в начальном математическом образовании.
19. Методика изучения алгебраического материала.
20. Теоретические основы обучения младших школьников решению текстовых задач.
21. Методы, приемы и формы обучения начальному курсу «Окружающий мир».
22. Методика обучения грамоте.
23. Методика обучения литературному чтению.
24. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
25. Методика изучения языковой теории в начальной школе.
26. Методика правописания и культуры письма.
27. Методика развития речи младших школьников.
28. Основные цели современного Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
29. Направления педагогического мониторинга в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
30. Методологические, теоретические подходы, концепции положенные в основу Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
31. Основные представления о Программе в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
32. Современные образовательные технологии. (на примере раскрыть особенности какой-либо технологии).
33. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?
34. Характеристика примерных комплексных и парциальных программ, которые могут быть основой для разработки основной образовательной Программы дошкольной образовательной организации.
35. Основные отличия Федерального образовательного стандарта дошкольного образования от реализуемых ранее Федеральных государственных требований (ФГТ).
36. Сущность деятельностного подхода к дошкольному образованию.
37. Инновационные формы образовательной деятельности в ДОО (привести пример)
38. Сущность современной парадигмы образования.
39. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
40. Характеристика образовательных областей, предусматривающих Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.
41. Характеристика особенностей подготовки детей к школе в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
42. Сущность субъект-субъектных отношений педагога и ребенка в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http:// fgos.ru](http://fgos.ru)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобрнауки.рф/922>.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nashanovaya-shkola.ru/>.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. n 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Основная литература

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. высш. учеб.заведений (бакалавриат) /С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – М., 2013.
3. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. – М.: Академия, 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015-01.11.2018)
4. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир".М.: Академия, 2015. (ЭБС " Академия" 02.11.2015-01.11.2018)
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. – 607 с.
7. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. (ЭБС" Академия" 02.11.2015-01.11.2018)
8. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.
9. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер Пресс, 2015.

Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).
2. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. Курс лекций. М.; Владос, 2011.
3. Волобуева Л. М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. - Издатель: Прометей, 2013 //ЭБС «Университетская библиотека online».
4. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 357с.

5. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
6. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебник для студ. высших учеб. заведений / Е.В. Григорьева.-М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студентов вузов - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 206 с.
8. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
9. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринцев И.А. – М.: Академия, 2012. -238 с.
10. Лазарева М.В. Интегрированное обучение в детском саду. – М.: АНО ВПО ЦС РФ 7.
11. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: в 2-х томах. 4-х кн. Т.1. Теоретическая педагогика. Т.2. Практическая педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2015.
13. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).
14. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студентов вузов - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 364 с.
15. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).
16. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват.учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС. – 2010. – 287 с.
17. Фролов И.Н. Методическое мастерство учителя: монография. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 72 с.
18. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: ФОРУМ, 2014. – 405 с.
19. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ.учрежд.высш.проф.образования. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: «Академия».2013 – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>.
3. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
5. ЭБС Академия www.academia-moscow.ru
6. ЭБС «Лань» e.lanbook.com
7. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
8. Электронный читальный зал «Библиотех» www.bibliotech.ru