

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ФГБОУ ВО
«ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Д.В. КРЕТОВ
«26» мая 2023 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ (ТЕСТИРОВАНИЕ)
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Липецк – 2023

ПРОГРАММА
вступительного испытания «Профессиональное испытание (тестирование)»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Требования и условия проведения собеседования:

Вступительное испытание проводится в форме письменного теста в 2 вариантах, включающего в себя 25 заданий, каждое из которых имеет четыре возможных варианта ответов: оптимальный – 4 балла, приемлемый – 3 балла, допустимый – 2 балла, удовлетворительный – 1 балл. Варианты идентичны по уровню сложности заданий. Каждое задание представляет собой жизненную (социальную) ситуацию в сфере начального образования. Ядром жизненной ситуации является творческая задача, которую надо решить. Абитуриентом выбирается один вариант. При этом оптимальный вариант ответа оценивается самым высоким баллом – 4, поскольку содержит наиболее эффективное, творческое решение задачи. Приемлемый вариант ответа оценивается на 1 балл ниже – 3, поскольку он содержит менее эффективное, стандартное (одностороннее) решение творческой задачи. Допустимый вариант ответа оценивается в 2 балла, так как задача решена частично. Удовлетворительный вариант ответа оценивается в 1 балл и отражает достаточный, но нежелательный подход к решению творческой задачи.

Оценивание результатов вступительного испытания «Творческие задачи» осуществляется по 100-балльной системе.

Максимальный балл – 100 баллов.

Минимальный положительный балл – 40 баллов.

86-100 баллов – высокий уровень (отлично);

71-80 баллов – средний уровень (хорошо);

40-70 баллов – низкий уровень (удовлетворительно);

0-39 баллов – предельно низкий уровень (неудовлетворительно).

Требования к уровню подготовки абитуриентов

В процессе вступительного экзамена абитуриенты должны проявлять способности к анализу жизненных ситуаций, связанных с образованием детей младшего школьного возраста, наблюдательность, а также демонстрировать зачатки педагогической интуиции, социальный интеллект, включающий в себя способность к решению практических задач (рассуждать логически и здраво, видеть все аспекты проблемы; принимать правильные решения т. п.), а также социальную компетентность, основанную на системе представлений о социальной действительности (в том числе и педагогической), системе сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

Методические рекомендации к вступительным испытаниям

Вступительные испытания представляют собой совокупность жизненных ситуаций, содержащих в себе творческие задачи. Для их решения необходимо четко представлять, что такое педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой педагог столкнулся в повседневной работе, и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая задача – это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности –

воспитание, образование, развитие личности ребенка. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Они создаются как педагогом, так и воспитанниками, спонтанно или специально. И в ней всегда имеет место расхождение между желаемым в поведении и деятельности воспитанников и действительностью.

Ситуация может не стать задачей, если педагог ее не замечает или игнорирует, не придавая значения. Она может восприниматься как задача, но решаться нецелесообразно, если педагог реагирует на возникшую ситуацию окриком, тем самым не разрешая конфликт, а усугубляя его.

Таким образом, ситуация становится задачей в условиях целенаправленной педагогической деятельности (ситуация + цель = задача). Задача может иметь несколько решений, положительный эффект которых будет зависеть от направленности, знаний педагога, его способностей, владения техникой.

Решение педагогической задачи начинается с анализа ситуации и осознания проблемы. Начинающие педагоги опускают эту стадию и принимаются за решение. Торопятся, не ощущают глубины конфликта, стереотипно воспринимая ситуацию как уже встречавшуюся в практике. В результате она не осознается до конца, зачастую воспринимается лишь видимая часть айсберга проблемы. Неумение видеть ситуацию, понимать, что стоит за действиями воспитанников, приводит к ошибкам в решении задачи.

Важно видеть педагогические задачи во взаимосвязи и взаимообусловленности, а поэтому их решение с «дальним прицелом»: не просто сиюминутно навести порядок, но и вызвать чувство неудовлетворенности и стремление не допускать подобных ситуаций впредь.

Следующий этап решения задачи – анализ исходных данных: место ситуации в целостном процессе педагогической деятельности, характеристика воспитанников, воспитателей, их взаимоотношений. В результате происходит осознание мотивов поступков, целей деятельности, специфики условий, особенности взаимоотношений.

Заключительный этап – выдвижение гипотезы, когда надо выбрать из имеющегося теоретического багажа и опыта наиболее целесообразные приемы, что требует активного мышления, воображения. На этом этапе важно мысленно примерить найденный приём, представить возможные реакции на его воздействие. Среди предлагаемых ответов следует выбрать оптимальный, то есть, наиболее эффективный в воспитании и развитии личности.

Примерные творческие задачи

Задача № 1.

Учитель распределяет учащихся для выполнения задания в парах. Миша, демонстрируя плохое отношение к соседу по парте (Диме), говорит: «Я не хочу выполнять с ним задание!»

Вопрос: как на это должен отреагировать учитель?

Выберите вариант из предложенного:

1. «Твое желание или нежелание не имеет значения. Тебе придется работать с Димой, потому что мне лучше знать. Так будет правильно».
2. «Это глупо с твоей стороны. Ты не видишь преимуществ работы с Димой».
3. «После твоих слов Дима тоже не захочет выполнять задание вместе с тобой. Почему ты не хочешь работать с Димой?»
4. «Я думаю, что ты не прав. Ты поспешил и сделал неправильный вывод. Попробуйте поработать вместе. Если командной работы не будет, мы пересмотрим состав пары».

Задача № 2.

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Вопрос: каковы действия учителя?
Выберите вариант из предложенного:

1. Постараться выяснить причину опоздания.
2. Отругать опоздавших учеников.
3. Сказать, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой, но необходимо соблюдать и дисциплину труда.
4. Оставить опоздавших после урока и с ними на перемене выполнить то, что они пропустили, занимаясь трапезой.

Задача № 3.

Родитель одного из учеников обратился к учителю с вопросом: «Как выстроить отношения с собственным ребенком?» Учитель пояснил, что каждый родитель использует собственный тип отношения к своему ребёнку. Вместе с тем, есть наиболее эффективные типы родительского отношения к детям.

Вопрос: какой тип родительского отношения самый эффективный?
Выберите вариант из предложенного:

1. Родитель стремится удовлетворить все потребности ребенка.
2. Родитель принимает участие в делах и планах ребенка, старается во всем ему помочь, сочувствует ему.
3. Родитель пристально следит за достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками.
4. Родители принимают ребенка таким, какой он есть.