

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО  
«ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Н.В. Федина  
«27» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

**Липецк – 2023**

Целью письменного вступительного испытания по немецкому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности. В КИМ по немецкому языку включен раздел «Грамматика и лексика». Успешное выполнение предложенных заданий обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания, а также навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте и орфографическими навыками. В раздел «Грамматика и лексика» включено 30 заданий с выбором ответа из четырёх предложенных (I-A) и 20 заданий открытого типа на установление соответствия (I-B). За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Итоговый балл экзаменуемого результируется путём сложения полученных баллов в подразделах I-A и I-B раздела «Грамматика и лексика» и должен был превышать минимальный предел (минимальный балл) – 40 баллов, максимальный балл – 100.

### **Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней.

#### **Языковой материал Синтаксис**

- Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.
- Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
- Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv*, *ohne...zu + + Infinitiv*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.

- Конструкция *Es gibt...*
- Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

### **Морфология**

- Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.
- Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ u Dativ*.
- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
- Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*.
- Склонение прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Числительные (количественные, порядковые).
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные («*man*»).
- Использование *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия).
- Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен.
- Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*.
- Повелительное наклонение глаголов.
- Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen*.
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

### **Лексическая сторона речи**

- Аффиксы как элементы словообразования.
- Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*.
- Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.
- Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*.
- Отрицательный префикс *un-*.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

### **Предметное содержание речи**

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с

друзьями и знакомыми.

- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

### **Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

#### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

- **языковой лексический материал:**
  - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. «Предметное содержание речи»);
  - значения оценочной лексики;
  - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **языковой грамматический материал:**
  - значение изученных грамматических явлений (см. «Грамматическая сторона речи»);
  - значение видо-временных форм глагола;
  - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

- значение глагольных форм условного наклонения;
- значение косвенной речи/косвенного вопроса;
- значение согласования времен;
- **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**
  - сведения о культуре и науке;
  - сведения об исторических и современных реалиях;
  - сведения об общественных деятелях;
  - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
  - сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- **языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.**

## **УМЕТЬ**

### **Письмо**

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение.

### **Социокультурные умения**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

### **Орфография**

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*;
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*;
- употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*;

- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)* ;
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

### **Лексическая сторона речи**

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;
- использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-, mit-*;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*;
- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
- использовать отрицательный префикс *un-*.

### **Инструкция по выполнению работы**

Вступительное испытание по немецкому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 46 заданий.

Раздел 1 («Лексика и грамматика») содержит 50 заданий, из которых 30 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 20 заданий открытого типа на установление соответствия. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 40 минут.

Раздел 2 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов!

Все бланки ответов заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

Общее время проведения экзамена – 120 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## **Образец контрольно-измерительных материалов**

### **Раздел I. Лексика и грамматика**

**I-A)** Прочитайте предложения, выберите из возможных вариантов ответов правильный и обведите соответствующую ему букву.

1. Mein Freund hat denselben Musikgeschmack wie ich. Er ... Techno und Heavy Metal.

- a) möge
- b) mag
- c) mögt
- d) magt

2. Martin ist ein Fußballfan, er wird sich bestimmt ... das Halbfinale am Sonntag freuen.

- a) über
- b) für
- c) um
- d) auf

3. Schon mit 13 ... Christian, was er später werden wollte.

- a) weiß
- b) weißt
- c) weißte
- d) wusste

4. Restaurants sind oft sehr teuer. Wir gehen ... . Wir essen lieber zu Hause.

- a) selten essen



- b) selten zu essen
- c) selten gegessen
- d) essen selten

5. Kommst du mit ins Kino? - Nee, ich ... gerne kommen, aber ich muss für den Mathetest lernen.

- a) kann
- b) werde
- c) würde
- d) soll

6. Warum ... er so wenig? Schmeckt ihm die Pizza nicht?

- a) esst
- b) ist
- c) isst
- d) est

7. Ich darf nicht ausgehen. Die Eltern haben es mir ... .

- a) verbieten
- b) verbietet
- c) verboten
- d) verbat

8. Hier ... ein Museum ...

- a) errichtet sein
- b) hat errichtet
- c) wurde errichtet
- d) werdet errichtet

9. Christian will später Jura studieren. Dafür braucht er ... und ein gutes Zeugnis.

- a) eine Geduld
- b) die Geduld
- c) Geduld
- d) Geduld

10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch ... .

- a) übersetzt worden
- b) übersetzt werden
- c) werden übersetzen
- d) wird übersetzen

### **Ключи**

- 1. b)
- 2. a)
- 3. d)

- 4. a)
- 5. c)
- 6. c)
- 7. c)
- 8. c)
- 9. c)
- 10. b)

**I-B)** Прочитайте текст. Образуйте из слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Wenn Julia mit ihrer Mutter einkaufen geht, greift sie manchmal ganz plötzlich nach ihrer Hand und versteckt sich hinter \_\_\_\_\_ (**11 – SIE**). Das passiert immer dann, wenn Julia einen Hund \_\_\_\_\_ (**12 – SEHEN**). Die Zehnjährige hat Angst vor Hunden. Sie wurde schon einmal von einem kleinen weißen Hund \_\_\_\_\_ (**13 – BEIßEN**). Julia zieht ihr Kleid hoch und zeigt auf die Stelle. Schlimm ist auch, dass das ein Hund ihres \_\_\_\_\_ (**14 – ONKEL**) war. Und dann sagt sie: «Aber ich \_\_\_\_\_ (**15 – HABEN**) früher schon Angst vor Hunden».

#### **Ключи**

- 11. ihr
- 12. sieht
- 13. gebissen
- 14. Onkels
- 15. habe ... gehabt

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Бим И.Л. Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2009.
4. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Дрофа, 2009.
5. Гетель Е. И. ЕГЭ. Немецкий язык. Типовые тестовые задания + CD. Издательство: Центр изучения английского языка Елены Соловьевой, 2013. – 127 с.
6. Голубев А.П. Немецкий язык на экзаменах. Трудные места и типичные ошибки / А.П. Голубев, Г.Н. Бесова, И.Б. Смирнова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2005. – 152 с.
7. Катаев С.Д. Немецкий язык для поступающих в вузы / С.Д. Катаев, А.Г. Катаева. – М.: Высшая школа, 2009. – 117 с.
8. Немецкий язык. 100 диалогов, текстов и упражнений для развития навыков устной речи: для школьников и поступающих в вузы / авт.-сост.: О.А.

Радченко, Г. Хебелер, К.П. Щепетов. – М.: Дрофа, 2001. – 222с.