

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина
«29» октября 2020 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ
(АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**Магистерская программа
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА**

Липецк – 2020

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающих в магистратуру на программу – 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), выпускников вузов - бакалавров, либо специалистов.

Цель – определить уровень владения знаниями, умениями и навыками, его достаточность для успешного освоения основной образовательной программы по профилю.

Задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции претендента круг научных интересов, их соответствие программе подготовки.

ФОРМА И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание проводится в форме письменного теста.

Максимальный балл – 100 баллов.

Минимальный положительный балл – 40 баллов.

Разделы для подготовки к тестированию:

1. Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта.
2. Теоретико-методические и организационные основы адаптивной физической культуры.
3. Комплексная реабилитация.
4. Основы физической реабилитации.
5. Основы специальной педагогики и психологии.
6. Медико-биологические основы физической культуры и адаптивной физической культуры.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для экзаменационного тестирования поступающим в магистратуру предлагается 50 тестовых заданий, с одним правильным ответом, за правильный ответ дается 2 балла.

Вступительное тестирование считается пройденными, если абитуриент в сумме набирает от 40 до 100 баллов.

ПРИМЕРНОЕ МАГИСТЕРСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

- 1. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...**
 - а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
 - б. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);
 - в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
 - г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

2. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

- а. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
- б. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности;
- в. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

3. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
- б. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации;
- в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
- г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

4. Какая международная организация обозначена в иностранной аббревиатуре – CP-ISRA?

- а. Международный спортивный комитет глухих;
- б. Международная спортивная ассоциация слепых;
- в. Международная спортивная ассоциация для лиц с церебральным параличом.
- г. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта;

5. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?

- а. зрелищная и эстетическая.
- б. коммуникативная;
- в. рекреативно-оздоровительная;
- г. образовательная.

6. Какая педагогическая функция является ведущей для всех компонентов (видов) адаптивной физической культуры?

- а. профилактическая;
- б. лечебно-восстановительная;
- в. коррекционно-компенсаторная;
- г. развивающая.

7. В чем заключается интегративная функция адаптивной физической культуры?

- а. приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитание психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха.
- б. оптимизация жизненных интересов, ценностных ориентации лиц с нарушениями здоровья; создание условий для повышения самооценки собственного «Я».
- в. включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализация личности.
- г. формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

8. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются...

- а. профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- б. развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;
- в. компенсаторные, коррекционные, профилактические;
- г. оздоровительные, образовательные, воспитательные.

9. Первым этапом реабилитации является:

- а. стационарный;
- б. амбулаторный;
- в. санаторный;
- г. поликлинический.

10. Инвалидность детства (дети - инвалиды) устанавливается до:

- а. 16 лет;
- б. 6 лет;
- в. 12 лет;
- г. 3-х лет.

11. При каких заболеваниях абсолютно противопоказаны физические тренировки:

- а. остеомиелит, переломы позвоночника;
- б. кривошея;
- в. вторичные кифозы;
- г. гиперлордозы.

12. "Дефект развития" - это:

- а. недостаток психофизического развития человека;
- б. физическое уродство;
- в. нарушение физиологии человеческого организма.

13. "Социальная адаптация" человека означает:

- а. приспособление человека к социальным условиям, требованиям общества;
- б. приспособление организма человека к бытовым условиям;
- в. приспособление психики человека к климатическим условиям.

14. В задачи специальной психологии входит

- а. изучение специфики аномального формирования психической деятельности;
- б. определение способа компенсации дефекта;
- в. исследование органических основ дефекта.
- г. определение вероятности рождения аномального ребенка

15. Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ...

- а. тактильные ощущения;
- б. коммуникация и социальное взаимодействие;
- в. сохраненные в памяти зрительные образы;
- г. ориентировка в пространстве.

16. В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...

- а. установление контакта с детьми группы;
- б. дозированное посещение группы на начальном этапе;
- в. дополнительное внимание воспитателей;
- г. специальная организация условий пребывания в группе.

17. В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...

- а. задержкой психического развития;
- б. умственной отсталостью;
- в. нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г. нарушением слуха.

18. Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...

- а. целостности обучения;
- б. интерактивности;
- в. деятельностного подхода;
- г. наглядности.

19. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется ...

- а. внутрисистемной компенсацией;
- б. межсистемной компенсацией;
- в. псевдокомпенсацией;
- г. гиперкомпенсацией.

20. Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ...

- а. сензитивными
- б. стабильными
- в. оптимальными
- г. кризисными

21. Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...

- а. особыми образовательными потребностями
- б. нарушениями в развитии
- в. отклонениями в психофизическом развитии
- г. ограниченными возможностями здоровья

22. Тренировку ортостатической устойчивости в стационаре с больными, перенесшими инфаркт миокарда, начинают на:

- а. постельном режиме;
- б. палатном режиме;
- в. свободном режиме.

23. На каком двигательном режиме можно начинать применять на занятиях ЛФК велоэргометрию:

- а. палатном;
- б. свободном;
- в. щадящем;
- г. щадящее-тренирующем.

24. Какой из двигательных режимов не применяется на стационарном этапе реабилитации:

- а. постельный;
- б. свободный;
- в. щадящий;
- г. палатный.

25. В какой из форм ЛФК решаются специальные задачи:

- а. лечебная гимнастика
- б. гигиеническая гимнастика
- в. массовые мероприятия

26. Упражнения мышечной релаксации являются основой занятий при:

- а. гипотонической болезни
- б. варикозном расширении вен
- в. атеросклерозе
- г. гипертонической болезни

27. При бронхиальной астме проводят дыхательную гимнастику по типу:

- а. дренажной;
- б. респираторной;
- в. релаксационно-респираторной.

28. При круглой спине следует уделять внимание:

- а. укреплению мышц спины, плечевого пояса и расслаблению и растягиванию мышц груди;
- б. укреплению мышц живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиванию мышц груди, поясницы и передней поверхности бедер;
- в. укреплению всех групп мышц, кроме мышц поясницы.

29. Из перечисленных приемов массажа к растиранию относятся:

- а. пиление;
- б. встряхивание;
- в. поколачивание.

30. К природным факторам физиолечения относят:

- а. светолечение;
- б. электролечение;
- в. магнитотерапия;
- г. грязелечение.

РАЗДЕЛЫ, ОСВЕЩАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта.

Основные понятия теории физической культуры. Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научно- образовательных знаний. Роль общей теории физической культуры в системе высшего профессионального физкультурного образования.

Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы. Характеристика специфических функций физической культуры. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания. Физическое воспитание как важнейший процесс направленного функционирования физической культуры.

Обучение двигательным действиям и воспитание (управление развитием) физических способностей - специфические стороны физического воспитания; их особенности, единство и органическая связь с другими сторонами целостного процесса воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов, их характеристика.

Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и их способностей. Методика воспитания двигательных-координационных и силовых способностей, быстроты, гибкости, общей и специальной выносливости.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

Особенности форм занятий урочного и неурочного типов.

Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.

Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста.

Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные понятия, относящиеся к спорту; спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Богданова Т.Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2014. – 240 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев. – Спорт, 2016. – 616 с
3. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. Культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студентов вузов / Л.П. Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с.
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
6. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2007. – 463 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

Дополнительная литература:

1. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.
3. Матвеев, Л.П.. Общая теория спорта: Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М.: Воениздат, 1997. – 304 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Программа курса «Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура» / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М.: МГПУ, 2002. – 33 с.
6. Педагогика физической культуры: учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Путь: Альянс, 2006. - 387 с.
7. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Рубин. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.
8. Холодов, Ж.К.. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Academia, 2001. – 143 с.

Теоретико-методические и организационные основы адаптивной физической культуры.

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.

Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. История адаптивного физического воспитания в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции. Социальные функции. Принципы адаптивной физической культуры. Социальные принципы. Общесметодические принципы. Специально-методические принципы.

Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры.

Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.

Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических качеств и двигательных способностей. Закономерности воспитания физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методика воспитания силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Методика воспитания выносливости. Методика воспитания гибкости. Методика воспитания координационных способностей. Особенности методики воспитания двигательных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Ред. Джозеф Винник. - Киев: Олимпийская литература, 2010. - 608 с.
2. Евсева, О. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической

культуре: учебник для вузов физической культуры / О. Евсеева, С. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 392 с.

3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы / Евсеев Сергей Петрович. - М.: Советский спорт, 2014. - 990 с.
4. Евсеев С.П. (ред.) Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре М.: Спорт, 2016. — 384 с.

Дополнительная:

1. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.
2. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. профессора С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2000. - 152 с.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова / СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1996. - 95 с.
4. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура».
5. Горская, И.Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография / И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова. - Омск: СибГАФК, 2000. - 212 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
7. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л.В. Шапкова. - СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1997. - 45 с.
8. Шапкова, Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л.В. Шапкова. - СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1998. - 82 с.
9. Федорова, Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева / СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1999. - 134 с.

Комплексная реабилитация.

Понятие о социальной медицине. Основные принципы, задачи и цели социальной медицины. Классификация основных категорий жизнедеятельности. Понятия о степенях нарушения, оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможность коррекции с использованием комплекса физических упражнений.

Понятие о комплексной реабилитации, ее основных аспектах. Принципы медицинской этики и деонтологии. Условия, способствующие оптимальному контакту специалиста по адаптивной физической культуре с инвалидами, членами их семей. Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезно-ортопедическая помощь, обеспечение техническими средствами медицинской реабилитации и обучение пользования ими и формы осуществления медицинской реабилитации. Профессиональный аспект комплексной реабилитации и его составные части. Социальный аспект комплексной реабилитации (социально-средовая реабилитация, социально-бытовая реабилитация, социально-педагогическая, социально-психологическая, социо-культурная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и адаптивный спорт инвалидов). Индивидуальная программа реабилитации, выдаваемая ФГУ МСЭ, структура, составные части, порядок выполнения, ответственность исполнителей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; под ред. Т. В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Медицинская реабилитация / Под ред. В.А. Епифанова. - М.: Дпресс-Информ, 2005. - 328с.

3. Медицинская реабилитация в спорте: Руководство для врачей и студентов / Под общ. ред. В.Н. Сокрута, В.Н. Казакова.- Донецк: «Каштан», 2011. - 620 с.
4. Епифанов, В.А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416 с.
5. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К.В. Котенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -656 с.
6. Физиотерапия и курортология. Кн. 2 / под ред. В. М. Боголюбова. -Москва : Изд-во БИНОМ, 2017. -312 с.

Дополнительная:

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Н.В. Антипьева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 223 с.
2. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / В.В. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ф. Голофеевский, А.Н. Мироненко. – М.: Советский Спорт, 2001. – 319 с.

Основы физической реабилитации.

Общие основы ЛФК. Понятие о ЛФК. Особенности метода. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности. Задачи, методы физиотерапии. Электролечение, магнитотерапия, ультразвуковая терапия, вибротерапия. Водно- и теплолечение. Баротерапия. Мануальная терапия. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Методические особенности при проведении лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией. Виды лечебного массажа. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Физическая реабилитация при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов. Физическая реабилитация в хирургии. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и при гинекологических заболеваниях. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация в травматологии. Методика проведения занятий со школьниками и студентами специальных медицинских групп.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.
2. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
3. Словарь по комплексной реабилитации инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Бронников, Т.В. Зозуля, Ю.И. Кравцов, М.С. Надымова; под ред. В.А. Бронникова. – Пермь, 2010. – 530 с.
4. Стриано Ф. Анатомия упражнений для спины / Ф. Стриано. - М.: Эксмо, 2012. - 160 с.
5. Третьякова Н.В. Лечебная физическая культура и массаж / Н.В. Третьякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 357 с.
6. Физическая реабилитация / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 623 с.
7. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: учебно-методич. пособие / Авт. сост. А.В. Цапик. – М.: Советский спорт, 2003. – 591 с.
8. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов / Л. П. Храпылина. – М.: Экзамен, 2006. – 415 с.

Дополнительная:

1. Васечкин В.И. Справочник по массажу / В.И. Васечкин. - Л.: Медицина, 1990. – 192 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) / В.И. Дубровский. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. - 608с.
3. Дубровский В.И. Энциклопедия массажа / В.И. Дубровский. - М.: Флинта: Retoroka-A, 1999. – 672 с.
4. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль / В.И. Дубровский. - М.: МИА, 2006. - 598 с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 568 с.
6. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с.
7. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с.
8. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников при нарушениях опорно-двигательного аппарата / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2005. - 112 с.
9. Попов С.Н. Лечебная физическая культура / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др / Под ред. С.Н.Попова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 416с.

Основы специальной педагогики и психологии.

Предмет, задачи и разделы специальной психологии и специальной педагогики. Структура дефекта. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов. Становление и современное состояние специальных учреждений. Особенности учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях. Сенсорные нарушения. Нарушения слуха у детей и подростков. Сенсорные нарушения. Нарушение зрения у детей и подростков. Нарушение речи у детей и подростков. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения интеллектуального развития. Синдром олигофрении. ЗПР. Аутизм как нарушение развития. Комплексные нарушения развития детей и подростков. Обучение детей и подростков с нарушениями слуха. Обучение детей и подростков с нарушениями зрения. Обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды нарушений речи у детей и подростков. Обучение детей и подростков. Дети с нарушениями общения. Педагогическая помощь. Обучение детей и подростков с умственной отсталостью. Обучение детей и подростков с ЗПР. Дети с комплексными дефектами развития. Обучение и воспитание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой. Часть 1 / Н.Д. Виноградов. - М.: ЁЁ Медиа, 2017. - 835 с.
3. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой. Часть 2 / Н.Д. Виноградов. - М.: ЁЁ Медиа, 2015. - 109 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
5. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная - М.: Академия, 2013. – 336 с.
6. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод. комплекс / Т.Г.Неретина - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 376 с.
7. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
8. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.

Дополнительная:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский.- СПб., 2003. – 654 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.

- Ялпаева. - М., 2002. – 272 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М., 2004. – 154 с.
 4. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. - М., 2000. – 304 с.
 5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М., 2002. – 192 с.
 6. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. - М., 2004. – 144 с.
 7. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: ИЦ Академия, 2007. – 352 с
 8. Специальная педагогика /Под ред. Назаровой Н.М. - М.: ИЦ Академия, 2008.- в 3 т.
 9. Специальная семейная педагогика /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС,2009. – 360 с.

Медико-биологические основы физической культуры и адаптивной физической культуры.

Предмет и задачи врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.

Физическое развитие человека, его признаки и характеристики. Методы исследования физического развития. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Оценка физического развития.

Структурные особенности спортивного сердца – дилатация, физиологическая гипертрофия сердца. Брадикардия. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Исследование функционального состояния нервной и мышечной систем. Особенности нервной и мышечной систем спортсменов. Функциональные пробы в адаптивном спорте.

Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную). Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.

Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.

Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга. Функциональный контроль при детских церебральных параличах. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей.

Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Понятие о перетренированности, перенапряжении. Критерии, объективные и субъективные признаки перетренированности и перенапряжения. Общая характеристика спортивного травматизма.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Ачкасов, Е.Е. Врачебный контроль в физической культуре / Е.Е. Ачкасов. - М.: «Триада-Х», 2012 - 130 с.
2. Маргазин, В.А. Руководство по спортивной медицине / В.А. Маргазин. - М.: «СпецЛит», 2012 - 487 с.
3. Спортивная медицина / Под ред. Епифанова В.А. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012 - 336 с.
4. Белова, Л.В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л.В. Белова. -Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.
5. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ;Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. -149 с.

Дополнительная:

1. Авдеева, Т.Г. Введение в детскую спортивную медицину / Т.Г. Авдеева. - М.: «ГЭОТАР-МЕД», 2009. - 176 с.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина / В.И. Дубровский. – М, 2002. – 512 с.
3. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебне пособие / Под ред. д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с.
4. Мищенко И.А. Практические занятия по спортивной медицине / И.А. Мищенко. – Липецк: ЛГПУ, 2009. – 92 с.
5. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях ФК - Новосибирск, 1998. – 262 с.