

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЛГПУ

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина

«26» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Липецк – 2019

Форма проведения вступительного испытания – устное собеседование с использованием дистанционных технологий. Испытание проходит в форме свободной беседы без предварительной подготовки. В процессе собеседования поступающий должен продемонстрировать уверенное владение теоретическим материалом по темам, перечисленным в настоящей программе.

Программа разработана на основе ФГОС среднего и основного общего образования. Уровень сложности программы соответствует уровню сложности разделов письменной части ЕГЭ «Грамматика и лексика», «Чтение» и «Письмо».

Испытуемому предлагается создать связное монологическое высказывание на заданную тему. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время ответа – 2 минуты, в течение которых испытуемый должен раскрыть тему, осветив 4 пункта плана высказывания (см. раздел «Демонстрационные материалы»).

Критерии оценивания

Шкала оценивания – 100-баллов.

Минимальный балл – 40.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (max 40)	Организация высказывания (max 20)	Языковое оформление (max 40)
40/20/40	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
20/10/20	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём	Высказывание в основном логично и имеет достаточно	Использованный словарный запас, грамматические структуры,

	высказывания: 8–9 фраз	завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи	фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти негрубых фонетических ошибок)
10/5/10	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются три-четыре нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти негрубых фонетических ошибок)
0/0/0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз *Примечание: При получении испытуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок)

		используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	И/ИЛИ шесть и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок
--	--	---	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать адекватное владение лексико-грамматической стороной речи, предусмотренное обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Владение **грамматической** стороной речи включает в себя владение следующими аспектами:

- структура различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present / Future / Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с начальным **It** (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным **There + to be** (*There are a lot of trees in the park.*);
- союзы и союзные слова **what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless**;
- условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*) характера;
- предложения с конструкцией **I wish** (*I wish I had my own room.*);
- предложения с конструкцией **so/such** (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);
- эмфатические конструкции типа *It's... who... . It's time smb did smth.*;
- предложения с конструкциями **as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor**;
- конструкции с глаголами на **-ing**: **to love/hate doing something** (*Stop talking!*);
- конструкции **It takes me ... to do something; to look/feel/be happy**;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- видо-временные формы действительного залога: Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) и Future Simple;
- видо-временные формы страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласование времён в сложном предложении;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия.

Владение **лексической** стороной речи включает в себя следующие аспекты:

- знание лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- владение наиболее распространёнными устойчивыми словосочетаниями;
- глагольные аффиксы: re-, dis-, mis-; -ise/-ize;
- аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity;
- аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- отрицательные префиксы un-, in-/im.

Предметное содержание речи (для устного экзамена)

(Межличностные) взаимоотношения в семье. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга.

Внешность и черты характера.

Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды

отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы.

Переписка. Переписка с зарубежными сверстниками.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Выбор

профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного

языка в планах на будущее.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое

положение. Климат. Население. Достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Технический прогресс.

Глобальные проблемы современности.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Природа и проблемы экологии. Природа: растения и животные. Погода.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Демонстрационный вариант задания для устного экзамена

You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what kind of books modern young people enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

**Список литературы, рекомендуемой для подготовки к вступительному
испытанию по английскому языку**

1. М.В. Вербицкая, А.Г. Щукина, А.С. Родоманченко: ЕГЭ-2020. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. – М.: Национальное образование, 2020.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ – Федеральный Институт Педагогических измерений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-11>.
3. Открытый банк заданий ОГЭ – Федеральный Институт Педагогических измерений [Электронный ресурс] / Режим доступа <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>.
4. Dooley J., Evans V. Grammar Way-4 / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2008.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Fourth edition / R. Murphy. – Иностранная литература, 2016.