

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина
«26» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**Магистерская программа
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Липецк – 2019

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (квалификация «магистр») (Приказ Министерства образования и науки от 08.04.2015 г. №369), предъявляемыми к уровню подготовки необходимой для освоения программы магистратуры.

Целью вступительного испытания является установление степени профессиональной подготовленности абитуриента по использованию теоретических знаний и практических навыков. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительного испытания связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области теории и технологии социальной работы; определением степени владения поступающими знаниями о современных подходах и опыте практической деятельности в системе социальной работы; оценением уровня исследовательской компетентности поступающих.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению «социальная работа» должны владеть следующими видами компетенций:

- общенаучной компетенцией, представленной методологическими и теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социальной работы в различных социокультурных средах и социозащитных учреждениях;
- исследовательской компетенцией, представленной наличием исследовательских умений, необходимых для проектирования и реализации социальных процессов на институциональном и индивидуальном уровнях;
- инструментальной компетенцией, представленной знаниями технологического инструментария, обеспечивающего решение социальных проблем.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистратуры, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительное испытание проводится на русском языке в форме собеседования (устно). Собеседование ориентировано на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на определение области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует бакалавра, поступающего в магистратуру, на проблемное изложение и многоплановый анализ современных социальных проблем.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальный балл – 40.

Методика оценки ответа абитуриента(100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по вступительному испытанию для поступающих в магистратуру:

№	Виды вступительных экзаменов	Балл
1.	Собеседование	100 баллов
	Всего	100 баллов

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

- полный, развернутый, обоснованный ответ, продемонстрированы исчерпывающие знания вопроса, свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых категорий, раскрыть причинно-следственные связи. Ответ содержит необходимую аргументацию, логичен, доказателен –86-100 баллов.
- полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, однако в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные с помощью «наводящих» вопросов, либо в нем недостаточно освещен какой-то аспект темы, либо допущены некоторые неточности или неполнота аналитического материала– 70-85 баллов.
- схематичный, недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены существенные ошибки в раскрытии вопроса, ключевых понятий или употреблении терминов; продемонстрированы фрагментарные знания вопроса. Логика и последовательность изложения нарушены, оформление требует поправок, коррекции – 40-69 баллов.
- ответ или отсутствует, или не раскрывает проблемы, или содержит принципиальные ошибки в ее толковании. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос – 0-39 баллов.

2. Основное содержание программы вступительного испытания

Раздел 1. Общенаучные основы социальной работы

Социальная работа как феномен современного мира, особый вид социально-гуманитарной практики. Предпосылки и условия институционализации социальной работы. Социальная работа в группе социономических профессий, ее специфика. Сферы и уровни профессиональной социальной работы. Актуальные проблемы и тенденции развития профессии «социальная работа» в начале нового столетия. Непрофессиональные формы социальной работы в современном мире.

Социальный работник как субъект профессиональной деятельности. Сущность профессионализма в социальной работе, его уровни и факторы формирования. Компоненты профессиональной компетентности бакалавра социальной работы, их взаимосвязь.

Предмет теории социальной работы, ее задачи, категориально-понятийный аппарат. Закономерности и принципы как структурные компоненты теории социальной работы. Актуальные проблемы теории социальной работы. Эволюция практики социальной работы и связанная с ней концептуализация научных идей. Оформление моделей теоретического обоснования практики социальной работы, их многообразие.

Этнокультурные факторы и условия развития социальной работы как практики в России в конце XX столетия. Динамичное развитие практики социальной работы и оформление научной парадигмы социальной работы в России в 90-е годы XX столетия. Оформление и развитие национальных моделей социальной работы за рубежом. Идеи глобализации и их отражение в теории и практике социальной работы. Общие тенденции и направления развития теории и практики социальной работы в начале нового столетия. Разработка новых социальных технологий и их использование в практике социальной работы. Разработка стратегий самопомощи и взаимопомощи.

Кадровое обеспечение социальной работы в России: общие проблемы. Исторические особенности институционализации социального образования в России, его уровни, учреждения. Модернизация системы подготовки и переподготовки социальных работников в России в первое десятилетие XXI века. Зарубежный опыт подготовки кадров для практики социальной работы.

Раздел 2. Междисциплинарный комплексный характер социальной работы как теории и практики

Философское и социологическое знание как общенаучная основа теории социальной работы. Культурологические и этнологические основы социальной практики в начале нового столетия. Проблемы социальной работы в аспекте многообразия этнокультурных моделей жизнедеятельности человека. Антропологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа.

Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности. Деонтология деятельности и

взаимоотношений в социальной работе. Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Конфликты в социальной работе: сущность, виды. Стратегии и методы разрешения конфликтов в практике социальной работы.

Социально-медицинское знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы. Основные направления и формы социально-медицинской работы с населением. Педагогическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Социально-педагогические проблемы развития человека с особыми нуждами. Психологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Социально-психологические проблемы развития человека с особыми нуждами. Содержательные и организационно-методические основы психосоциальной работы.

Научные основы социальной девиантологии, ее связь с теорией и практикой социальной работы. Социальная работа как инструмент профилактики и коррекции девиаций в поведении представителей разных возрастных групп. Социально-экологическое знание в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Экологическая этика, элементы экологической психологии и экологической педагогики в социальной работе. Экономическое знание в деятельности социолога. Экономическая политика государства: понятие, принципы, направления. Система социальной защиты населения как важнейшая составная часть экономической политики государства.

Раздел 3. Общенаучное, организационно-правовое и технологическое обеспечение социальной работы

Технология социальной работы: сущность, содержание, типология. Общие и частные технологии социальной работы. Технология диагностики в социальной работе. Технология экспертизы в социальной работе. Социальное обеспечение и обслуживание в технологиях социальной работы.

Профилактика и коррекция в практике социальной работы. Социально-терапевтические техники в практике социальной работы. Консультативно-посредническая деятельность специалиста в системе социальной работы. Технология реабилитации в социальной работе. Общее понятие о реабилитации. Технология прогнозирования в социальной работе. Проектная деятельность в системе социальной работы. Традиции и новаторство в социальной работе. Инновационные социальные технологии в работе с различными категориями граждан.

Сферы и уровни практики социальной работы. Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы социальной работы с разными группами клиентов. Научные основы социальной девиантологии. Основные направления социальной работы с девиантами и представителями групп «риска». Виды и формы социального обслуживания пожилых. Перспективные модели социальной работы с пожилыми людьми в мировой практике. Инвалидность: социальный и медицинский аспекты. Социально-экологическая модель социальной работы с инвалидами.

Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа. Социальная работа как элемент социальной политики и, одновременно, средство социальной безопасности.

Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности. Профессионально-этические принципы и нормы деятельности социального работника. Деонтология деятельности и взаимоотношений в социальной работе.

Конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Стратегии и методы разрешения конфликтов в практике социальной работы.

Инновационная деятельность в области социальной работы. Социальный работник как субъект социальных инноваций. Понятие инновационных социальных технологий, их виды. Сущность инновационного метода. Организационно-управленческая и административная деятельность в системе социальной работы: цель, содержание, уровни, формы. Субъекты управления в системе социальной работы, их функции

Исследование – начальный пункт преобразовательской деятельности в социальной сфере. Понятие о социальном исследовании, его специфика. Элементы научного исследования, его логика. Проблематика исследований в области социальной работы. Методология и методика исследований в области социальной работы. Планирование и организация исследований в области социальной работы. Культура исследовательской деятельности социолога.

3. Перечень примерных вопросов для собеседования

1. Рассмотрите социальную работу как феномен современного мира, особый вид социально-гуманитарной практики.
2. Какое место занимает социальная работа в группе социологических профессий? В чем ее специфика?
3. Какие существуют непрофессиональные формы социальной работы в современном мире?
4. Рассмотрите социального работника как субъекта профессиональной деятельности.
5. Дайте определение понятию «социальное государство», выделите его функции и основные характеристики.
6. Выделите и охарактеризуйте основные этапы исторического развития социальной работы в России.
7. Охарактеризуйте развитие теории и практики социальной работы в странах Западной Европы и в США.
8. Какие существуют исторические особенности институционализации социального образования в России и за рубежом?
9. Выделите предмет теории социальной работы, ее задачи, категориально-понятийный аппарат.
10. Как происходило оформление моделей теоретического обоснования практики социальной работы?
11. В чем заключается антропологическое знание в профессиональной

- деятельности бакалавра социальной работы?
12. В чем заключается педагогическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы?
 13. Выделите этнокультурные факторы и условия развития социальной работы как теории и практики в России в конце XX столетия.
 14. Обоснуйте философское и социологическое знание как общенаучную основу теории социальной работы.
 15. В чем заключаются государственно-правовые основы социальной работы?
 16. Выявите взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социальной работы.
 17. Какие существуют модели и приоритеты социальной политики в России?
 18. Охарактеризуйте государственную систему социальной защиты населения в современной России.
 19. В чем заключается сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке профессиональной деятельности?
 20. В чем сущность конфликтов в социальной работе? Каковы их виды, стратегии и методы разрешения?
 21. В чем заключается социально-медицинское знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы?
 22. В чем заключается психологическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы?
 23. В чем заключается социально-экологическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы?
 24. В чем заключается квалиметрическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы?
 25. В чем заключается экономическое знание в деятельности социолога?
 26. Какое место занимает организационно-управленческая и административная деятельность в системе социальной работы?
 27. В чем заключается социально-педагогическое знание в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы?
 28. Выявите научные основы социальной девиантологии, ее связь с теорией и практикой социальной работы.
 29. В чем сущность исследовательской деятельности в области социальной работы?
 30. Какой должна быть культура исследовательской деятельности социолога?
 31. Какое место занимают прогнозирование и моделирование в социальной работе?
 32. Как осуществляется проектная деятельность в системе социальной защиты и социального обслуживания?
 33. В чем заключается реализация технологического подхода в социальной работе? Приведите пример общих и частных технологий в практике социальной работы.
 34. Охарактеризуйте социальное обеспечение и социальное обслуживание в технологиях социальной работы.
 35. В чем сущность и содержание социальной адаптации в социальной работе?
 36. В чем сущность и содержание социальной реабилитации в социальной

- работе?
37. В чем заключается профилактическая деятельность в практике социальной работы?
 38. В чем сущность коррекционной работы в практике социальной работы?
 39. Охарактеризуйте консультативно-посредническую деятельность бакалавра в системе социальной работы.
 40. Как осуществлялось развитие ювенальной девиантологии? В чем сущность ювенального права и ювенальной юстиции.
 41. Как осуществляется социозащитная деятельность в некоммерческих организациях?
 42. Проанализируйте региональные особенности социальной защиты и социального обслуживания.
 43. Перечислите и прокомментируйте принципы социальной работы.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.99 № 165-ФЗ (ред. от 05.03.2004). Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ (ред. от 22.08.2004).
4. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.95 № 181-ФЗ (ред. от 31.12.2005). Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.95 № 82-ФЗ (ред. от 02.02.2006).
5. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.95 № 98-ФЗ (ред. от 22.08.2004).
6. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.95 № 81-ФЗ (ред. от 05.12.2006). Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.95 № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2006).

б) основная литература:

1. Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / К. В. Беззубик ; Под ред. Е.А. Сигиды. - М. : Инфра-М, 2010. - 168 с.
2. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2010. – 229 с.
3. Васильчиков, В.М. Правовое обеспечение социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Васильчиков, Владимир Михайлович. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
4. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.

5. Золотарева, Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе [: Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) / Золотарева, Татьяна Филипповна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 128 с.
6. Коньгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для студентов вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М.: Академический Проект, 2009. – 184 с.
7. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Карцева, Лидия Валерьевна. - М. : Дашков и К, 2008. - 224 с.
8. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 3-е изд. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
9. Медведева, Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов высшего профессионального образования / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2011. – 222 с.
10. Медведева, Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для студентов вузов / Г.П. Медведева. – М.: Академия, 2007. – 222 с.
11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2007. – 223 с.
12. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 592 с.
13. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - М. : Академия, 2013. - 192 с.
14. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе] : учебное пособие для вузов / Сафронова, Валентина Михайловна. - М. : Академия, 2007. - 240 с.
15. Содержание и методика социальной работы: учебное пособие для студентов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 345 с.
16. Социальная работа: Теория и организация: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 287 с.
17. Тетерский, С.В. Введение в социальную работу : Учебное пособие для ВУЗов / С. В. Тетерский. - М. : академический Проект, 2013. - 496 с.
18. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Дашков и К, 2008. – 607 с.
19. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 377 с.
20. Управление в социальной работе. Учебник для бакалавров / М. : Дашков и Ко, 2013. - 300 с.
21. Фирсов, М.В. Психология социальной работы : Содержание и методы психосоциальной практики / Фирсов, Михаил Васильевич, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с
22. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2006.– 666 с.
23. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2007.

24. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с.
25. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы: социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Т.В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 238 с.
26. Юдина, А.И. Социальный менеджмент : учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с

в). дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы семей в России / Ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006. - 223 с.
2. Аверин, А.М. Социальная защита отдельных категорий населения: учебн. пособ. / А.Н. Аверин. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 116 с.
3. Варьдвин, В.А. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие / В.А. Варьдвин, И.П. Клемантович. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -261 с.
4. Гулина, М.А. Словарь-справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – СПб.: Питер, 2008.
5. Дубровская Т.А. Типы семей и технологии работы с ними / Т.А. Дубровская // Молодая семья в контексте развития региональной семейной политики [Текст: материалы V международного конгресса «Российская семья», Москва, 10-12 апр., 2008 г.]. – М.: Изд-во РГСУ, 2008.
6. Дьячкова, Г.В. Информационно-методическая работа как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников / Г.В. Дьячкова // Социальная педагогика. – 2010. – №5. – С. 51-56.
7. Зубкова, Т.С., Тимошина, Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
8. Климантова, Г.И. Семья и социализация подрастающих поколений / Г.И. Климантова // Человеческий капитал - 2008. - № 1 (7). – С. 80-84.
9. Кремнева, Т.Л. Учебно-методический комплекс нормативных документов по подготовке социальных работников в странах Британского содружества (Канада, Шотландия, Англия, Уэльс, Австралия, Новая Зеландия) / Т.Л.Кремнева. – Тамбов, 2006. – 246 с.
10. Кулешова, Г.П. Система социальной защиты населения в РМ / Г.П. Кулешова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 200 с.
11. Медведева, Г.П. Аксиологические основы социальной работы / Г.П.Медведева. – Н.Новгород, 2004. – 220 с.
12. Медведева, Г.П. Профессионально- этический кодекс / Г.П. Медведева. – Казань, 2004. – 240 с.
13. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2006.
14. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001.

15. Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И. Модели социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга // Социальная педагогика. – 2010. – №4. – С. 17-27.
16. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленка, М.Я. Руднева / под ред. проф. П. Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
17. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Н. Поддубная. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
18. Савинов, Л.И. Что происходит с семьей: теоретические и практические ответы / Л.И. Савинов // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. - № 4. – С. 23-32.
19. Семья и семейное воспитание : кросс-культурный анализ на материале России и США / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. – 420 с.
20. Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. 2-е изд. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 412 с.
21. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Дашков и К, 2010. – 326 с.
22. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издат центр «Академия», 2002.
23. Сигида, Е.А. Содержание и методика социальной работы: учебн. пособ. / Е.А. Сигида [и др.]; под. ред. проф. Е.А. Сигиды. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 346 с.
24. Социальная работа: теория и практика: учебн. пособ. / Отв. Ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 427 с.
25. Справочник социального работника / В.А. Альперович [и др.]; под. общ. ред. Е.Г. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006. – 336с.
26. Социальная защита семьи, материнства и детства: учеб. пособие / Под ред. проф. Л.И. Савинова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 192 с.
27. Топчий Л.В. Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика: учебное пособие / Л.В. Топчий. – М.: РГСУ, 2011. Технология социальной работы: учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д, 2006.
28. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Тихомирова. – М.: Издат. центр «Академия», 2005.
29. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2006. – 212 с.
30. Шипунова, Т.В. Технология социальной работы: социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Т.В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 238 с.
31. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебн. пособ. / Н.Б. Шмелева. – 2-е изд. – М., 2006. – 196 с.
32. Черняк, Е.М. Трансформация семьи в XXI веке / Е.М. Черняк // Семья в России. – 2008. - № 4. – С. 4-10.
33. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студентов высшего профессионального образования / Т.А. Юзефавичус. – М.: Академия, 2010. – 206 с.

г). Электронные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru/
4. [Социально-гуманитарное и политологическое образование: www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)
5. [Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
6. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal/>
7. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
9. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
10. Международная организация труда: http://www.ilo.ru/index_ru.htm, http://www.ilo.ru/publications_ru.htm