

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина
«26» сентября 2019 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Липецк – 2019

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
НА НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:**

«ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью вступительного испытания является определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования. Уровень требований, предъявляемых на вступительных испытаниях, должен обеспечивать возможность сдачи вступительных экзаменов в магистратуру по соответствующим научным направлениям подготовки, включая требования к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистерской подготовки.

Задачи вступительного испытания связаны с выявлением степени полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области научно-теоретических и методологических аспектов педагогики как науки; нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогов начальной школы; основных закономерностей развития, социального становления личности ребенка младшего школьного возраста; знаний в области проектирования процесса взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, обеспечивающего социализацию и индивидуализацию их личности; анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; владения современными образовательными технологиями, способами организации педагогического процесса в начальной школе, установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

В соответствии с квалификационными требованиями поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Теория, технологии и менеджмент начального образования» должны владеть следующими видами компетенций:

- ✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- ✓ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- ✓ способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- ✓ способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия (ОК-5)
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- ✓ способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- ✓ готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- ✓ способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- ✓ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- ✓ готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- ✓ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- ✓ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- ✓ готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- ✓ готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- ✓ способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- ✓ способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- ✓ способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- ✓ способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- ✓ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- ✓ способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- ✓ способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- ✓ способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- ✓ способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- ✓ готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- ✓ способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- ✓ способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- ✓ способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Вступительное испытание проводится на русском языке и предполагают собеседование, ориентированное на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Форма проведения вступительного испытания – **устное собеседование с использованием дистанционных технологий**. Испытание проходит в форме свободной беседы без предварительной подготовки. В процессе собеседования поступающий должен продемонстрировать уверенное владение теоретическим материалом по темам, перечисленным в настоящей программе.

Методика оценки ответа абитуриента (100 баллов).

Таблица значения рейтинговых баллов по отдельным видам заданий вступительных испытаний для поступающих в магистратуру

№	Виды вступительных экзаменов	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Собеседование	40	100

При этом основными оценочными критериями являются следующие:

К собеседованию:

86-100 баллов

– глубокое знание материала, которое проявляется в свободном владении понятийным аппаратом, четкости определений и формулировок, освоении всего теоретического материала, способности свободного применения его на практике.

66-85 баллов

– знание материала, осмысленное изложение сути вопроса, композиционная и стилистическая ясность подачи информации.

40-65 баллов

– более или менее подробные ответы на поставленные вопросы, знание фактологии в ограниченных пределах, фрагментарная ориентация в материале.

0-39 баллов

– неспособность ответить на поставленные вопросы, незнание фактологии, неумение грамотно изложить материал.

Лица, получившие на вступительных испытаниях менее 40 баллов или не явившиеся в установленный день без уважительной причины на вступительные испытания, а также забравшие документы после завершения приема документов, выбывают из конкурса.

Решение о приеме в магистратуру принимается по окончании вступительных испытаний и оформляется протоколом к зачислению.

2. Перечень тем для вступительных испытаний (собеседование)

1. Характеристика требований ФГОС НОО.
2. Структура и содержание основной образовательной программы начальной школы.
3. Учебная деятельность младших школьников.

4. Методы и приемы обучения в начальной школе.
5. Формы организации обучения в начальных классах.
6. Средства обучения в начальной школе.
7. Теория и методика формирования у младших школьников УУД.
8. Технологии процесса обучения младших школьников.
9. Сущность понятия «воспитательный процесс». Функции воспитательного процесса. Характеристики воспитательного процесса.
10. Основные направления воспитательной работы в начальной школе.
11. Технологии процесса воспитания младших школьников.
12. Воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
13. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте.
14. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников.
15. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
16. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел
17. Методика формирования вычислительных умений и навыков
18. Методика изучения темы «Величины и их измерение» в начальном математическом образовании.
19. Методика изучения геометрического материала в начальном математическом образовании.
20. Методика изучения алгебраического материала.
21. Теоретические основы обучения младших школьников решению текстовых задач.
22. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.
23. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».
24. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».
25. Методика обучения грамоте.
26. Методика обучения литературному чтению.
27. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
28. Методика изучения языковой теории в начальной школе.
29. Методика правописания и культуры письма.
30. Методика развития речи младших школьников.

Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобнауки.рф/документы/884>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобнауки.рф/922>.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // <http://nashanovaya-shkola.ru/>.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. n 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Основная литература

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. высш. учеб.заведений (бакалавриат) /С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – М., 2013.
3. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. – М.: Академия, 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015-01.11.2018)
4. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир".М.: Академия, 2015. (ЭБС " Академия" 02.11.2015-01.11.2018)
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. – 607 с.
7. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. (ЭБС" Академия" 02.11.2015-01.11.2018)

Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).
2. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе. Курс лекций. М.; Владос, 2011.
3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебник для студ. высших учеб. заведений / Е.В. Григорьева.-М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
4. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Корепанова М.В., Гончарова О.В., Лавринец И.А. – М.: Академия, 2012. -238 с.
6. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
7. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн.: учебное пособие для студентов вузов - 2-е изд. - М.: Владос, 2007. – 526 с.
8. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).
9. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. (ЭБС «Академия» 02.11.2015 – 01.11.2018).

10. Фролов И.Н. Методическое мастерство учителя: монография. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 72 с.

11. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: ФОРУМ, 2014. – 405 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>.
3. Российский портал открытого образования: www.openet.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru/
5. ЭБС Академия www.academia-moscow.ru
6. ЭБС «Лань» e.lanbook.com
7. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
8. Электронный читальный зал «Библиотех» www.bibliotech.ru