МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
_____Н.В. Федина
«29» сентября 2017г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕКСИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность подготовки

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Липецк – 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях, как общей педагогики, так и педагогике профессионального образования.

Программа включает следующие разделы педагогики:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два теоретических вопроса, относящихся к одному из разделов педагогики.

При подготовке к ответу, поступающему дается до одного академического часа; продолжительность ответа не должна превышать 20 минут.

При подготовке к ответу поступающие делают необходимые записи по каждому вопросу на листах бумаги со штампом ЛГПУ. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии могут задать поступающему уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы вступительного испытание. Задаваемые вопросы фиксируются на листе ответа. Баллы объявляется на основе решения экзаменационной комиссии после завершения сдачи вступительного испытания всей группы.

К ответу на вступительном испытании предъявляются следующие требования: соответствие ответа вопросу билета; отражение основных положений раздела программы испытания; использование и раскрытие существенных понятий, определений; представление о различных учениях; умение высказать и обосновать собственную точку зрения по излагаемой проблеме.

Баллы определяются комиссией по следующим критериям.

Пять баллов:

- обстоятельно и полно изложена суть обозначенной в билете проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено полное понимание проблемы;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, имеющие целью выяснить степень глубины усвоения теоретического материала по данной проблеме и ее понимание;
- продемонстрировано свободное владение речью, логичность в изложении мысли.

Четыре балла:

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения пяти баллов, но допущены отдельные ошибки, которые сам же поступающий исправляет после замечаний членов экзаменационной комиссии.

Три балла (минимальное количество баллов):

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения пяти баллов однако при знании и понимании основных положений обозначенной в билете проблемы допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала при этом последний излагается недостаточно связно и после-

довательно.

Вопросы билета поступающего, и его баллы заносятся в протокол вступительного испытания.

Для более качественной подготовки на билет в процессе вступительного испытания поступающему можно пользоваться программой вступительного испытания.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Педагогическая действительность и ее изучение. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как исследователю. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обусловливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла,Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания “новой породы людей”.

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития “ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. “Учитель немецких учителей” Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы иследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы "гуманистической педагогики" К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязятельного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Сущность и структура педагогической деятельности. Повышение квалификации учителей и их аттестация.
2. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
3. Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций.

4. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
5. Понятие «методология» педагогической науки. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике
6. Воспитательная система как педагогическое явление. Основные компоненты воспитательной системы. Этапы моделирования воспитательной системы.
7. Воспитание как процесс управления развитием личности. Системный, личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
8. Концептуальные основы изучения эффективности воспитательной системы. Критерии оценки воспитательной системы: критерии факта и критерии качества
9. Реализация воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы.
10. Осознание педагогических задач, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
11. Сущность авторитарной педагогики и предпосылки ее возникновения. Общие тенденции реализации концепции авторитарного воспитания.
12. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
13. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Определение педагогических ценностей и их классификация.
14. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.
15. Сущность гуманизации образования, ее ведущие тенденции и принципы. Гуманистическое и гуманное воспитание.
16. Педагогические технологии. Формирование нового педагогического мышления.
17. Сущность непрерывного образования: определение; концептуальный аспект; процессуальный аспект; системный аспект. Структура и содержание непрерывного образования.
18. Целеполагание в педагогике. Иерархия целей воспитания и образования.
19. Личность как предмет воспитания. Биосоциальная природа личности.
20. Основы моделирования педагогической системы.
21. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
22. Философские и психологические основы обучения. Основные дидактические концепции.
23. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.
24. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения.
25. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
26. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе Обучения. Учебно-познавательная деятельность и ее организация.
27. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение.
29. Педагогическое общение и его стили. Этапы педагогического общения.
30. Технология обучения. Личностно-ориентированное обучение.
31. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания.
32. Принципы, законы и закономерности обучения.
33. Семейное воспитание и семейное право. Формы зависимого поведения ребенка в семье.
34. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
35. Стратегия развития вариативного образования в России.
36. Сочетание педагогических воздействий, семейного влияния и влияния среды на становление и развитие личности.
37. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

38. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса.
39. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.
40. Нравственное воспитание как актуальная социально-педагогическая проблема.
41. Сущность и методологическая основа нравственного воспитания.
42. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
43. Национальные и общечеловеческие ценности как содержание нравственного
44. воспитания. Организация нравственного воспитания в современных условиях.
45. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе.
46. Методы организации деятельности школьников в целостном педагогическом процессе.
47. Необходимость серьезных изменений в системе экономического воспитания школьников. Методы и формы экономического воспитания учащихся.
48. Методы стимулирования и мотивации деятельности и повышения школьников.
49. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
50. Теоретические основы экологического воспитания: цели, задачи экологического воспитания; современные принципы реализации экологического воспитания.
51. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика.
52. Необходимость новых подходов к проблеме взаимодействия религии и воспитания. Роль религиозного искусства в формировании любви в Родине.
53. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.
54. Этапы решения педагогической задачи.
55. Значение религии в нравственном воспитании. Особенности региональной религиозной обстановки и воспитание школьников.
56. Коллектив как средство воспитания. Личность и коллектив.
57. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Общие принципы управления педагогическими системами.
58. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Оценка эффективности управления школой.
59. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой.
60. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Особенности педагогического коллектива.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991,
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. М.: Просвещение, 2006.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону., 2000.
5. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания развития образования в России. М., 1993.
6. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.
7. Закон Российской Федерации "Об образовании". М., 1996.
8. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 1967.
9. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. М., 1986.
10. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. Ростов-н/Д., 1997.
11. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шамовой. М., 1992.
12. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова и др. М., 1985.

13. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.П. Кондакова. М, 1986.
14. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. М., 1991.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М, 1998.11
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2011.
17. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: теории, система и технологии. М., 1998.
18. Скалковая. Введение в методологию и методику педагогического исследования. М., 1989.

Программу подготовил: кандидат педагогических наук, доцент Кузьмин Н.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, педагогики и специального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского *протокол № 5 от 07.06.2017*

Заведующий кафедрой Елисеев В.К.