

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.В. Федина

12.11.2015 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА**

Липецк – 2015

Целью вступительного испытания по немецкому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности. Во вступительное испытание по немецкому языку включены разделы «Грамматика и лексика» (I) и «Письмо» (II). Успешное выполнение предложенных заданий обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания, а также навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте и орфографическими навыками. В раздел «Грамматика и лексика» включено 30 заданий с выбором ответа из четырёх предложенных (I-A) и 20 заданий открытого типа на установление соответствия (I-B). В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов (письмо II-A и эссе II-B). За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» учитывается такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в необходимом минимальном количестве слов (для личного письма – 100-140 слов, для развернутого письменного высказывания – 200-250 слов). При оценивании задания II-B особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Итоговый балл экзаменуемого результируется путём сложения полученных баллов за разделы «Грамматика и лексика» и «Письмо» и должен был превышать минимальный предел – 25 баллов.

### Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по немецкому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету базового и профильного уровней.

#### **Языковой материал** **Синтаксис**

- Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.
- Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*.
- Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv*, *ohne...zu + + Infinitiv*.

- Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*.
- Конструкция *Es gibt...*
- Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

### **Морфология**

- Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.
- Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ u Dativ*.
- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
- Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*.
- Склонение прилагательных.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Числительные (количественные, порядковые).
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные («*man*»).
- Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия).
- Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен.
- Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum*.
- Повелительное наклонение глаголов.
- Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen*.
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

### **Лексическая сторона речи**

- Аффиксы как элементы словообразования.
- Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*.
- Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.
- Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*.
- Отрицательный префикс *un-*.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

### **Предметное содержание речи**

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

### **Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на вступительном испытании по немецкому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

### **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ**

- **языковой лексический материал:**
  - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. «Предметное содержание речи»);
  - значения оценочной лексики;
  - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **языковой грамматический материал:**
  - значение изученных грамматических явлений (см. «Грамматическая сторона речи»);
  - значение видо-временных форм глагола;
  - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
  - значение глагольных форм условного наклонения;
  - значение косвенной речи/косвенного вопроса;
  - значение согласования времен;
- **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:**
  - сведения о культуре и науке;
  - сведения об исторических и современных реалиях;
  - сведения об общественных деятелях;
  - сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
  - сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
- **языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.**

## **УМЕТЬ**

### **Письмо**

- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;
- описывать факты, явления, события; выражать собственное мнение/суждение.

### **Социокультурные умения**

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

### **Орфография**

- Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; отрицание с помощью *niemand, nichts*;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи конструкцию *Es gibt...*;
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами *um zu+Infinitiv; statt...zu+Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др., вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении:

*Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum;*

- употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен;
- уметь спрягать глаголы разных типов;
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum;*
- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без частицы *zu*;
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов;
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen;*
- употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)* ;
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов;
- употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- владеть склонением нарицательных существительных;
- владеть склонением прилагательных;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

### **Лексическая сторона речи**

- Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;
- использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: *vor-, mit-*;
- использовать следующие суффиксы для образования существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie;*

- использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: *-ig -lich, -isch, -los, -sam, -bar*;
- использовать отрицательный префикс *in-*.

### **Инструкция по выполнению работы**

Вступительное испытание по немецкому языку состоит из двух разделов, включающих в себя 46 заданий.

Раздел 1 («Лексика и грамматика») содержит 50 заданий, из которых 30 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 20 заданий открытого типа на установление соответствия. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 40 минут.

Раздел 2 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов!

Все бланки ответов заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

Общее время проведения вступительного испытания – 130 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### **Образец контрольно-измерительных материалов**

#### **Раздел I. Лексика и грамматика**

**I-A)** Прочитайте предложения, выберите из возможных вариантов ответов правильный и обведите соответствующую ему букву.

1. Mein Freund hat denselben Musikgeschmack wie ich. Er ... Techno und Heavy Metal.

- a) möge
- b) mag
- c) mögt
- d) magt

2. Martin ist ein Fußballfan, er wird sich bestimmt ... das Halbfinale am Sonntag freuen.

- a) über
- b) für
- c) um
- d) auf

3. Schon mit 13 ... Christian, was er später werden wollte.

- a) weiß



- b) weißt
- c) weißte
- d) wusste

4. Restaurants sind oft sehr teuer. Wir gehen ... . Wir essen lieber zu Hause.

- a) selten essen
- b) selten zu essen
- c) selten gegessen
- d) essen selten

5. Kommst du mit ins Kino? - Nee, ich ... gerne kommen, aber ich muss für den Mathetest lernen.

- a) kann
- b) werde
- c) würde
- d) soll

6. Warum ... er so wenig? Schmeckt ihm die Pizza nicht?

- a) esst
- b) ist
- c) isst
- d) est

7. Ich darf nicht ausgehen. Die Eltern haben es mir ... .

- a) verbieten
- b) verbietet
- c) verboten
- d) verbat

8. Hier ... ein Museum ...

- a) errichtet sein
- b) hat errichtet
- c) wurde errichtet
- d) werdet errichtet

9. Christian will später Jura studieren. Dafür braucht er ... und ein gutes Zeugnis.

- a) eine Geduld
- b) die Geduld
- c) Geduld
- d) Geduld

10. Dieser Text kann ohne Wörterbuch ... .

- a) übersetzt worden
- b) übersetzt werden
- c) werden übersetzen

d) wird übersetzen

### **Ключи**

1. b)
2. a)
3. d)
4. a)
5. c)
6. c)
7. c)
8. c)
9. c)
10. b)

**I-B)** Прочитайте текст. Образуйте из слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Wenn Julia mit ihrer Mutter einkaufen geht, greift sie manchmal ganz plötzlich nach ihrer Hand und versteckt sich hinter \_\_\_\_\_ (**11 – SIE**). Das passiert immer dann, wenn Julia einen Hund \_\_\_\_\_ (**12 – SEHEN**). Die Zehnjährige hat Angst vor Hunden. Sie wurde schon einmal von einem kleinen weißen Hund \_\_\_\_\_ (**13 – BEIßEN**). Julia zieht ihr Kleid hoch und zeigt auf die Stelle. Schlimm ist auch, dass das ein Hund ihres \_\_\_\_\_ (**14 – ONKEL**) war. Und dann sagt sie: «Aber ich \_\_\_\_\_ (**15 – HABEN**) früher schon Angst vor Hunden».

### **Ключи**

11. ihr
12. sieht
13. gebissen
14. Onkels
15. habe ... gehabt

## **Раздел II. Письмо**

**A)** Sie haben eben einen Brief von Ihrem deutschen Freund Florian bekommen, in dem er über seinen Lieblingsfußballspieler Michael Ballack schreibt. Sie lesen:

*... Gestern habe ich das Fußballspiel Bayern – Schalke LIVE gesehen! Das war absolute Spitze! Besonders der Ballack, der Mittelfelder von Bayern: er war überhaupt nicht zu halten und schoss zwei Tore!!! Er ist übrigens mein Lieblingssportler. Bist du eigentlich ein Sportfan? Schreib mir über deinen Lieblingssportler ...*

Nun möchten Sie Florian über Ihren Lieblingssportler oder Ihre Lieblingssportlerin erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- sich danach erkundigen, wie es Florian geht, und kurz über sich selbst berichten;
- sich bei Florian für seinen Brief bedanken;
- über Ihren Lieblingssportler/ Ihre Lieblingssportlerin, sein/ihr Äußeres, seine/ihre Leistungen usw. schreiben;
- erwähnen, ob Sie selbst Sport treiben und ob Sie sich ein Beispiel an Ihrem Idol nehmen wollen.

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihres Freundes.

Der Brief soll 100-140 Wörter enthalten.

**B) Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:**

*«Guter Geschmack ist besser als ein schlechter Geschmack, aber ein schlechter Geschmack ist besser als gar keiner».*

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2 -3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1 – 2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200-250 Wörter.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (максимум 50 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания II А (максимум 20 баллов)**

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативно</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Языковое оформление текста</b>
	K1	K2	K3

7	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>
3	<p><b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встреча-нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p>	<p>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>

<b>0</b>	<b>Задание выполнено:</b> содержание отражает аспектов, которые указаны в задании, или/и соответствует требуемому объёму	<b>не</b>	Отсутствует логика построения высказывания; принятые нормы оформления личного письма соблюдаются	<b>в</b>	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок
----------	--	-----------	--	----------	---

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### Критерии оценивания выполнения задания II В (максимум 30 баллов)

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>
	<b>К1</b>	<b>К2</b>
<b>6</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
<b>4</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливоего оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стиливоего оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует

<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается
----------	---	---

<b>Баллы</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
	К3	К4	К5
<b>6</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки)	
<b>4</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
<b>2</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые значительно затрудняют (не более 4)

<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
----------	--	---	--

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### **Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании II В**

При оценивании задания II В особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

### **Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании II А - 100-140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании II В- 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании II А менее 90 слов или в задании II В менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании II А более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания II А отсчитывается от начала работы 140 слов, задания II В - 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы *gibt's, mach's* и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т. е. 25%, 100% и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;

- сложные слова, такие как *E-mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode* и т. п., считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA*, *ABC*, *BRD* и т. п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* содержит 5 слов, а предложение *Er machte die Tür auf* 4 слова.

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2009;
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева – М.: Просвещение, 2009;
3. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2009;
4. Гальскова Н.Д. Немецкий язык / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Дрофа, 2009;
5. Гетель Е. И. ЕГЭ. Немецкий язык. Типовые тестовые задания + CD. Издательство: Центр изучения английского языка Елены Соловьевой, 2013;
6. Голубев А.П. Немецкий язык на экзаменах. Трудные места и типичные ошибки / А.П. Голубев, Г.Н. Бесова, И.Б. Смирнова. – М.: АСТ-Пресс Школа, 2005;
7. Катаев С.Д. Немецкий язык для поступающих в вузы / С.Д. Катаев, А.Г. Катаева. – М.: Высшая школа, 2009;
8. Немецкий язык. 100 диалогов, текстов и упражнений для развития навыков устной речи: для школьников и поступающих в вузы / Авт.-сост.: О.А. Радченко, Г. Хебелер, К.П. Щепетов. – М.: Дрофа, 2001.