

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора



Н.В. Федина

12.11.2015г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ
44.04.02- Психолого-педагогическое образование;
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:
«Психолого-педагогическое сопровождение
становления и развития личности»**

Липецк – 2015 г.

Общие положения

Целью вступительного экзамена по психологии является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Форма проведения вступительного экзамена – устно и письменно. На экзамен 2016 года для поступающих в магистратуру выносятся содержание следующих образовательные дисциплины: общая психология, психология развития, социальная психология, специальная психология, педагогика.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (магистратура) по направлению подготовки 44.0.402 «Психолого-педагогическое образование». Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить знания, которыми должен обладать поступающий в магистратуру в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

вступительного испытания по психологии и педагогике по направлению

44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

Профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности»

Раздел I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

Основные особенности поведения и психики человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Единство человека и общества, души и тела. Социальный аспект человеческой психики, ее двойное существование (интерпсихическое и интрапсихическое). Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.

Способность отражения абстрактных признаков, обобщения, инстинктивного познания, воображения, планирования и прогноза, сознательного управления и целенаправленного формирования психики и поведения.

Возможность усвоения общечеловеческого опыта за счет предметов и орудий труда, за счет знаков, языка и речи. Различие знаков человека и животного. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики.

Сознание как высшая форма человеческой психики. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Гипотеза о происхождении сознания в совместной, поделенной деятельности. Несовпадение в деятельности мотива и цели.

Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Явления дезинтеграции сознания. Направления развития и динамики сознания.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).

Человек как предмет психологии. Феномен человека и основные последствия отсутствия целостного человекознания. Проблема человека в современной психологии.

Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.

Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.

Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).

Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.

Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов).

Сравнительный анализ основных концепций зарубежной психологии (В. Штерн, В. Джеймс, З. Фрейд, Ж.-П. Сартр, А. Маслоу, К. Левин, Г. Олпорт, К.Г. Юнг, Г.Ю. Айзенк и др.).

Единство деятельности, сознания и личности в изучении психики человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

III. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Психология потребностей человека. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.

Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности.

Сущность "пирамиды" потребностей по А. Маслоу. Направления мотивационных воздействий на человека.

Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский и др.). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание, мотив и сознание.

Мотив как личностное образование.

Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения.

Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция. Неаддитивный характер деятельности.

IV. КЛАССИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ОБЛИКА ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность.

Соотношение качественности и количественности в характеристике способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.

Уровни развития способностей и проблемы их диагностики.

Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).

Понятие об иерархии личностных способностей.

Темперамент в структуре личности. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека.

Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования.

Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).

Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми распространенными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов).

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Психология характера. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов).

Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция "акцентуаций" характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.

Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли.

Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоцкий).

Самосознание как составляющая психического облика личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).

Проблемы психологической защиты личности.

Динамика самосознания и личности.

Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Личность и время. Психологическая история личности. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Содержание и основные параметры подструктуры психического опыта человека.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Предмет и задачи психологии развития. Предмет психологии развития и история ее становления. Социально-историческая природа детства. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Связь психологии развития с другими науками. Психология развития в системе психологической науки. Разделы психологии развития. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.

Методы психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Требования к методам возрастной психологии.

Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.

Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Комбинированный (когортно-последовательный) план исследования. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс-культурные исследования.

Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.

Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.

Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.

Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка.

Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.

История и современное состояние зарубежной психологии развития. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер).

Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теории социального научения.

Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.

Гуманистическая психология и ее значение для возрастной психологии.

Теоретические концепции развития развития в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредствованность и интериоризация в психическом развитии.

Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Учение Л.И. Божович о социальной ситуации развития. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.

II. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Кризис новорожденности. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству.

Изменение внутрисемейной ситуации с рождением ребенка. Родительские установки.

Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексy. Способность к научению.

Критерии окончания кризиса новорожденности.

Социальная ситуация младенчества. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эффект госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Симптомы эмоционального неблагополучия.

Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.

Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции.

Предпосылки возникновения и развития речи.

Кризис 1 года: его причины и симптомы.

Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте. Возникновение игрового действия.

Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи : усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.

Когнитивное развитие в раннем возрасте. Перцептивная организация и перцептивные категории. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж. Пиаже). Начало развития воображения.

Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление и особенности половой идентичности.

Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождение потребности в общении со сверстниками.

Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая

деятельность дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры, ее становление, развитие и значение для психического развития ребенка.

Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Восприятие сказки как вид деятельности дошкольника.

Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление дошкольника. Особенности дооперационального мышления (Ж. Пиаже). Эксперименты и феномены Ж. Пиаже. Представления ребенка о мире: анимизм, реализм, артифициализм. Развитие фантазии и воображения.

Развитие речи дошкольника. Словообразование как возрастной феномен. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

Особенности общения дошкольника с родителями и другими взрослыми. Дошкольник в группе сверстников.

Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж. Пиаже). Развитие житейских и научных понятий (Л.С. Выготский). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.

Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.

Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.

Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.

Основные закономерности развития подростка. Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростков. Физическое «Я» подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации

подростков. Особенности развития самосознания. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж. Пиаже). Развитие познавательных интересов.

Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакции группирования, имитации, конформизма.

Социально-психологические аспекты девиантного поведения и формы его проявления. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера. Алкоголизация и употребление наркотиков. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

Психологические особенности в юношеском возрасте. Понятие юности и ее возрастные границы. Основные подходы к юности в зарубежной психологии. Отечественные исследования периода юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности.

Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Когнитивное развитие в юности.

Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ-Я, уровень притязания и критерии юношеских самооенок. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.

Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Временная перспектива и становление жизненных планов. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.

Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Психологические проблемы любви и дружбы.

Юноши и девушки «группы риска».

Психология взрослости. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии.

Задачи развития взрослого человека (Э. Эриксон). Модель развития взрослых Р. Хейвигхерста.

Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. Проблема удовлетворенности жизнью. Особенности Я-концепции и ее динамика на этапе взрослости.

Когнитивное развитие в различные периоды взрослости. Изменение функций интеллекта. Роль опыта и мастерства в сохранении и изменении когнитивных возможностей в период средней взрослости.

Профессиональный цикл взрослого человека. Ролевой конфликт работающей женщины. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы.

Семья как важный контекст развития взрослых. Семейный цикл. Задачи, решаемые родителями на разных стадиях развития детей. Отношения со стареющими родителями. Воспитание внуков. Отношения с друзьями на этапе взрослости.

Индивидуальные и половые различия в психологическом развитии на этапе взрослости.

Психологические проблемы позднего возраста. Проблема периодизации позднего возраста. Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости.

Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Теории приспособления к выходу на пенсию. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию.

Семейные и межличностные отношения в период позднего возраста. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества.

Физические аспекты старения. Проблема здоровья. Психический упадок в старости.

Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Компенсаторные механизмы.

Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Ретроспективная модальность жизни в старости. Специфика Я-концепции стареющего человека. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Типологии старости. Психологические условия активной старости.

Смерть и умирание. Психологическая поддержка людей позднего возраста.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

I. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет социальной психологии. Предметная область социальной психологии. Спектр представлений о целях и задачах социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований.

Актуальные проблемы социальной психологии. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.

Социально-психологические представления о человеке, индивиде, индивидуальности и личности. Социальное и общественное.

Проблемы непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Соотношение личности и масс в историческом контексте.

Проблема информационного взаимодействия. Принятие групповых (массовых) решений. Межгрупповые коммуникации.

Проблема социально-психологической стратификации и типологизации. Общество в ситуации нестабильности. Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы).

Проблема общественных ценностей. Проблема моральных ценностей. Психология религиозного сознания.

Конструктивное разрешение конфликтов, ведение переговоров. Исследование группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации.

II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, социального контекста. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.

Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, воображаемые целостности и пр. Различные психологические и социологические типологии групп. Общие представления о стадиях развития группы.

Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.

Позиции, контр позиции, статус. Теории ролей. Динамика и смена ролевого поведения.

Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения, интенции и зона ближайшего развития. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.

Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Типологический подход к большим общностям. Проблемы прогнозирования групповой динамики в массовых явлениях.

Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр..

Классификация типов групп по типу управления: 1) группа общего согласия; 2) консенсус; 3) демократия; 4) олигархия; 5) диктатура. Понятия об охлократии и анархии.

Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность/неосознанность принадлежности к группе.

Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.

Общение в малой группе. Основные аспекты общения. Коммуникация, интеракция, перцепция.

Вербальная и невербальная коммуникация. Язык и символ. Мотив и смысл в общении. Понятие об обратной связи.

Социальные стереотипы. Понятие об атрибуции. Уровни и виды аттракции.

Психологическая совместимость. Психология семьи.

III. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИУМЕ

Проблема соотношения личности и социума. Специфика социально-психологической перспективы проблемы личности. Гуманистические теории личности. Типологии личности. Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности.

«Образ –Я» и «Я – концепция». Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого.

Уровень притязания и групповая активность. Ролевая модель. Ключевые и значимые люди. Понятие о референтной группе.

Гендерные особенности в социально-психологическом контексте.

Межличностные отношения. Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная дистанция. Психологическая дистанция. Проксемика; раздел социальной психологии, посвященный изучению закономерностей психологического телесности и пространственности.

Специфика межличностного восприятия. Взаимодействие в диапазоне от сотрудничества до соперничества; от кооперации до конфликта. Истоки конфликтов. Способы их преодоления и разрешения.

Любовь и влюбленность. Социально-психологические особенности сексуальных меньшинств. Гендерная динамика в межличностных отношениях.

Проблема социализации. Понятие социализации. Теоретические и практические проблемы. Представление о механизмах социализации личности. Основные стадии социализации.

Институты социализации. Социально-психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Детерминация процесса социализации личности.

Содействие, воспитание как главные факторы, определяющие успешность процесса социализации личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие об экзистенциальном вакууме. Понятие судьбы. Самоактуализация. "Имманентная" ценность человеческой личности по отношению к социуму. Проблема свободы воли. Самореализация.

"Трансцендентная" концепция личности; достижение аутентичности личности в процессе активной "вовне" направленной деятельности.

Раздел IV СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

I. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Понятие нормы и аномалии личностного развития при использовании статистической, функциональной и/или идеальной моделей. Опыт психологических исследований нарушения развития при различных заболеваниях эндогенных, экзогенных и психогенных факторов вредного воздействия.

Качественный анализ жизненного пути в структуре мотивационной деятельности и ценностных ориентаций. Психическое здоровье и норма психического развития.

Л.С. Выготский об общности закономерностей личностного развития нормального и аномального ребёнка. Первичный и вторичный дефект нарушения развития. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия, принцип доминанты А.А. Ухтомского, принцип конечного пути И.С. Шеррингтона в объяснении причин аномальности.

Проблема психического здоровья в трудах А.Н. Леонтьева: уровень биологического, психологического и социального в человеке. Психическое здоровье как многоуровневое образование (Б.С. Братусь): личностно-смысловой, способность адекватно реализовывать смысловые устремления, собственно психофизиологического здоровья уровни.

Психосоциальная адаптация как часть приспособительных механизмов психобиологической системы человека на изменение условий существования.

Врождённые и приобретённые факторы нарушения развития. Патогенетические (токсикоз, нарушение обмена веществ, иммуно-патологическое заболевание беременной матери и т.п.) и наследственные факторы (олигофрения, различные дефекты анализаторных систем, заболевания мозга у индивида и т.д.), вызывающие нарушение развития. Социальные факторы (асфиксия, внутричерепная травма нарушение опорно-двигательного аппарата, инфекционные заболевания и т.п., перенесённые в разные периоды жизни индивидом), влияющие на появление нарушений развития. Механизмы генетического и социального влияний в пренатальный, перенатальный и натальный периоды на появление аномалии развития ребёнка.

II. ФОРМЫ И ВИДЫ НАРУШЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ

Параметры нарушенного развития в характеристиках В.В. Лебединского: функциональная локализация; время нарушения функций; динамика формирования межфункциональных связей; особенности взаимосвязей между первичными и вторичными нарушениями.

Классификация психического дизонтогенеза в концепции В.В. Ковалёва: запаздывание (или приостановка) или диспропорциональность (т.е. искажение) развития; дисфункция (морфофункциональная незрелость) психического развития.

Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского: психическое недоразвитие; задержка психического развития; повреждённое, дефицитное, искажённое или дисгармоническое развитие.

Основные виды нарушений развития: умственная отсталость; нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение развития опорно-двигательного аппарата; асинхронность (дисгармоничность) психического развития; сложные нарушения; девиантное поведение.

Психологические закономерности всех типов нарушений: абнормальность; субъективная неудовлетворённость; нарушение идентичности, интегративности, автономности, адекватности восприятия реальности, самопознания; низкая толерантность к фрустрации и резистентность к стрессу.

Проблема нормы и патологии в неоднозначности её решения. Интуитивно-эмпирический, частотный, культурно - релятивный, адаптационный и гуманистический подходы в определении нормы психического развития и психосоциальной адаптации в жизнедеятельности.

А. Адлер о полноценности компенсации. Возможность компенсации дефекта. Роль социального окружения и реакция организма на дефект. Л.С. Выготский об основном пути

компенсации человека с аномалией в учебной и трудовой деятельности. Абилитация и реабилитация нарушений психического развития человека.

III. ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Понятие интеллекта. Формы интеллектуального поведения (по Р. Стернбергу): вербальный, невербальный и практический. Интеллект как основной способ познания реальности. Понятие олигофрении в отечественной психологии.

«Зона ближайшего развития» ребёнка как возможность качественного усвоения знаний, приобретения умений и опыта жизнедеятельности. Л.С. Выготский о составляющих ЗБР: реальный уровень развития; уровень самостоятельной способности ребёнка выйти за пределы имеющегося; возможность ребёнка в интеллектуальном сотрудничестве со взрослым. Психологический диагноз как средство в практической деятельности психолога по определению ЗБР.

Нарушение психической деятельности в приёме, переработке, сохранении и использовании информации. Проблемы интегративного обучения ребёнка с нарушением развития в массовой школе. Классификация специальных образовательных учреждений для детей с аномалиями развития. Роль семьи в воспитании ребёнка и компенсации нарушений развития. Индивидуальные формы обучения в их эффективности и недостатках. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями. Коррекция учебной деятельности. Практическая помощь ребёнку с нарушениями развития в приобретении жизненной компетенции. Психокоррекция личности ребёнка с аномалиями в профилактике вторичных отклонений.

IV. ЛИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Дисгармоническое развитие личности. Инфантилизм. Чрезмерная выраженность черт в акцентуациях характера. Акцентуации характера как крайний вариант нормы психического развития (К. Леонгард). Классификация акцентуированных черт: гипертимная, лабильная, гипотимная, астено-невротическая, истероидная, циклоидная, эпилептоидная, конформная акцентуация характера.

Фактор семейного воспитания в дисгармоничном развитии личности. Стили воспитания: гипопротекция (доминирующая и потворствующая), эмоциональная отверженность (жёсткие взаимоотношения, повышенная эмоциональная напряжённость в ответственности), противоречивое воспитание, формирующие отклонения психического развития ребёнка (А. Е. Личко).

Неразрешённость проблемы степени влияния биологических и социальных факторов в формировании личностных расстройств. Психопатии как аномалии характера, определяющие весь психический опыт индивида (по П.Б. Ганнушкину). Критерии психопатий (по О.В. Кебрикову): тотальность проявления во взаимоотношениях в окружающей среде; относительная стабильность, мало поддающаяся коррекции; высокая выраженность черт, нарушающих социальную адаптацию. Тяжёлая, выраженная и умеренная психопатия. Наиболее распространённые виды психопатии в медицинской классификации МКБ-10: шизоидное, диссоциативное, эмоционально - неустойчивое, истероидное, ананкастическое, тревожное, зависимое и смешанное расстройство личности.

Органическая психопатия у детей и подростков и её последствия для формирования психических нарушений. Психопатии у подростков в классификации А.Е. Личко.

Компенсация и декомпенсация патологического развития личности. Психопатическая фаза, этапы формирования психопатий и трансформация типов расстройств личности. Психогенные факторы родительно - детских отношений в формировании психопатий. Расстройство личности как комплекс глубоко укоренившихся, ригидных и дезадаптивных черт.

I. ОТРАСЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Олигофренопсихология в изучении детей с деменцией, приобретённой в раннем возрасте. Дизонтогенез повреждённого развития. Виды олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Тяжёлая, выраженная, умеренная и лёгкая умственная отсталость (МКБ-10).

Сурдопсихология в изучении детей с нарушением слуха. Дизонтогенез повреждённого развития. Виды нарушений: глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие (тухоухие).

Тифлопсихология в изучении детей с нарушением зрения. Дизонтогенез дефицитарного развития. Виды нарушения: незрячие, слабовидящие.

Логопсихология в изучении детей с нарушением речи. Дизонтогенез задержанного, повреждённого или дефицитарного развития. Виды: фонетические, лексико-грамматические, мелодико-интонационные, темпо - ритмические и нарушения письменной речи. Психогенный фактор образования логоневроза (заикания).

Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дизонтогенез повреждённого или дефицитарного развития. Виды нарушений: вывих тазобедренного сустава; кривошея; косолапие или хромота; аномалия позвоночника; недоразвитие конечностей; повреждение спинного мозга; заболевание скелета; церебральный паралич и др. Сочетания двигательных нарушений с речевыми.

Общие особенности нарушения психического развития, выраженные в разных специфических пропорциях: нарушение внимания, памяти и др. психических процессов; нарушения эмоционального развития в сторону лабильности и волевого развития в сторону недостаточной регуляции процессов. Общая высокая тревожность. Снижение работоспособности. Психосоциальная дезадаптация.

Деформации развития личностной структуры: специфичность Я-позиции (чувство ущербности, иждивенческая установка, представление о собственной несостоятельности); негативизм; приоритет эгоистических побуждений над общественными интересами.

Эффективность психокоррекции с раннего возраста ребёнка. Основные направления психокоррекции: позитивность представления о себе; формирование представлений о качествах личности, свойствах эмоций, нормах поведения; выравнивание самооценки до адекватного уровня; выстраивание притязаний на уровень адекватности; развитие перспективы самостоятельной общественно-полезной трудовой деятельности; развитие психосоциальной адаптации; психологическая помощь индивиду по интеграции в социум.

II. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НЕДОСТАТКАМИ РАЗВИТИЯ

Психология изучения психического своеобразия детей, имеющих два и более нарушения. Дизонтогенез: недоразвития, повреждённого и дефицитарного развития. Сложная структура дефекта при наличии двух и более первичных нарушений.

Эндогенные факторы, нарушающие развитие. Синдром Дауна как дефект в нерасхождении хромосом. Отягощённость нарушением слуха, зрения в эффектах сумеречности – «куриной слепоты» и «тоннельного зрения» (к подростковому возрасту). Внутриутробный хронический вирус цитомегаловирусной инфекции. Бессимптомность заболевания. Изолированные нарушения: врождённая косолапость; глухота; деформация нёба; микроцефалия и др.

Недоношенность ребёнка как фактор образования сложных нарушений развития. Последствия нарушения слуха, зрения, ДЦП и т.п. Осложнённый дефект как наслоение вторичных и третичных нарушений.

Экзогенные факторы влияния инфекционных заболеваний, вызывающие последствиями различные дефекты развития.

Виды сложных и комплексных нарушений: слепоглухонемые; слепоглухие; глухонемые; слепоглухие с умственной отсталостью; сочетания нарушений зрения с ДЦП.

Глубокие нарушения развития психических функций; нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы развития и др. в зависимости от времени появления дефектов (младенческий, ранний, подростковый возраст)

Пассивность и иждивенческая жизненная установка у детей со сложными нарушениями. Завышенная самооценка. Трудности психосоциальной адаптации из-за специфичности пребывания в специальных образовательных учреждениях.

Компенсация психического развития в опоре на сохранные интеллектуальные и сенсорные возможности человека. Важность ранней медицинской диагностики и психолого-педагогической помощи семье в специальном воспитании ребёнка.

III. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РДА

Понятие аутизм как психологический феномен. Дизонтогенез искажённого развития. Виды аутизма: полная отрешённость; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; тормозимость в эмоциональных контактах. Клиническое понятие аутизма и синдром Л. Каннера (нарушение отношения с людьми с начала жизни ребёнка; крайняя отгороженность от мира; недостаточность принятия позы готовности на руки (младенч. возраст), пользования коммуникативной функцией речи; эхолалия; буквальность употребления слов; извращённость в употреблении личностных местоимений; монотонное повторение звуков, стереотипность движений; прекрасная механическая память; серьёзное лицо в подражании взрослым и др).

Общие психологические особенности аутистического поведения детей: неспособность установить контакт с другим человеком; неспособность создавать связи и дифференцировать лица взрослых по степени важности для себя; усваивать категории общения, делиться впечатлениями; манерность и гримасничество. Основная особенность в неспособности эмоциональных контактов с внешним миром.

Нарушения психических функций внимания, памяти, мышления. При сохранности интеллекта – искажение использования умственных операций. Нарушения речи. Подверженность непосредственным впечатлениям. Основные критерии аутизма: особые и глубокие нарушения в социальном развитии при относительной сохранности интеллекта; задержка и нарушение развития речи; стремление к постоянству, проявляемое в стереотипных занятиях и сверхпристрастии к отдельным предметам.

Психокоррекция аутизма эффективнее в раннем возрасте ребёнка. Моделирование ситуации в зоне ближайшего развития: приемлемая дистанция; желаемые занятия ребёнка; способы обследования окружающего мира; поведение в ситуации страха; наличие стереотипов в бытовых навыках самообслуживания.

IV. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Синдром гиперактивности: повышенная двигательная активность плода; чрезмерная чувствительность к сенсорным раздражителям в грудном возрасте; нарушение моторики в раннем возрасте. Двигательная активность во сне. Повышенная реактивность на раздражители. Снижение концентрации внимания. Трудности регуляции поведения.

Синдром гипоактивности: вялость, двигательная приторможенность, нарушение координации при ходьбе или беге. Трудности переключения внимания. Сонливость, сниженная работоспособность.

Задержка психического развития (ЗПР) на фоне гиперактивного или гипоактивного синдромов и наличия малой мозговой дисфункции (ММД). Дизонтогенез повреждённого, задержанного или дисгармоничного психического развития. Виды ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного или церебрально-органического происхождения. Типы ЗПР: уравновешенный, возбудимый и заторможенный. У.В. Ульяновская, В.И. Лубовский, Т.Д. Пускаева и др. исследователи о нарушениях психического развития в познавательной деятельности, эмоциональной и волевой сфер развития.

Личностные особенности поведения ЗПР: импульсивность; расторможенность влечений; аффективная возбудимость (бурные реакции, гневливость, ярость);

конфликтность. Особенности коммуникации: агрессия, склонность к бегству от проблем, регрессия, отрицание трудностей, неадекватная оценка ситуации. Эмоционально-волевая незрелость. Смещение ведущей деятельности на более ранний хронологический возраст.

V. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Поведенческие феномены: стандартное поведение, маргинальное поведение (пограничное); ненормативное поведение (креативное и девиантное). Девиация как отклонение от нормы. Дизонтогенез дисгармоничного развития.

Проблема классификации в смежных науках. Психологическая классификация по отношению к общественному нормативному поведению. Исследования Ю. А. Клейберга: негативная, позитивная и социально-нейтральная девиация. Классификация Ц.П. Короленко и Т.А. Донских: внешнедеструктивное поведение (аддиктивное и антисоциальное) и внутренне-деструктивное (суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутистическое). Классификация на основе стиля поведения: аутодеструктивное (саморазрушающее). Социологическая классификация на основе целей и мотивации поведения: антисоциальное (делинквентное) и асоциальное. Медицинская классификация: поведенческие расстройства (привычек, влечений, сексуального предпочтения и т.д.). Педагогическая классификация: трудновоспитуемые дети.

Внешние факторы неблагоприятного воздействия среды и внутренние факторы личностных свойств, вызывающие девиацию.

Теоретические предпосылки в исследовании причин: состояние неудовольствия (З. Фрейд); бездуховность и фаталистичность (В. Франкл); отчуждённость и «бегство от свободы» (Э. Фромм); комплекс неполноценности (А. Адлер); блокированность самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс), приводящие к девиации.

Девиация как бездуховность и неразвитость высоких жизненных потребностей в гуманистическом подходе.

Комплексные психологические закономерности, порождающие девиацию: индивидуально-психологическая уязвимость личности; нарушение саморегуляции личности; дефицитарность компенсаторных возможностей и социально поддерживающих систем; социально-психологические условия существования, способствующие запуску механизма дезадаптации.

VI. ПСИХОЛОГИЯ ДЕКОМПЕНСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ

Употребление психоактивных веществ для стимуляции эмоций. Определяющие факторы риска развития наркотической девиации: 1) блокирование врождённой потребности к самоактуализации, вызванная социальными факторами существования человека и индивидуально-личностными особенностями развития; 2) психоэмоциональная зависимость как психический дефект личности, образованный системой воспитания субъекта, выражающийся в недостаточности развития эмоционально-волевого саморегулирования и автономности существования; 3) неразвитость стремления к саморазвитию через углубление самопознания (К. Юнг); 4) обеднённость духовно-потребностной сферы и личностного потенциала субъекта. Наркотизация как альтернатива поиску смыслового существования современника и сознательный выбор саморазрушения. Декомпенсация личностного развития.

Пристрастия к алкоголю, табаку, жёстким наркотикам, немедицинскому потреблению лекарственных веществ, токсическим веществам в 3-х стадиях развития формирования болезни.

Психокоррекция личности с наркотической зависимостью на основе: осознания и изменения иерархии духовных ценностей; выравнивания ценностно-мотивационной системы личности на пути психосоциальной адаптации; решения психологических эмоциональных проблем путём приобретения нового психического опыта; формирования стойкой системы саморегуляции; исправления когнитивного искажения восприятия жизненных явлений и изменения негативного жизненного опыта.

Превентивное воздействие на ребёнка по предупреждению наркотизации в практике семейного воспитания в виде формирования специальных духовных потребностей: рефлексия и самоанализ; духовный вкус жизни; нравственность поступков; свобода и ответственность; творческое развитие способностей; эстетичность бытия и душевное благородство. Истинное чувство личностного достоинства как системообразующий фактор развития и самосовершенствования.

Раздел VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие педагогических технологий. Понятие “педагогическая технология” как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Технологии управления образовательным процессом. Технологии педагогического регулирования и коррекция образовательного процесса. Технологии контроля образовательного процесса.

VII СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социальная педагогика как учебный предмет. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Задачи и содержание курса социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.

Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Социальное воспитание в образовательных учреждениях.

Индивидуальная помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития.

Социальное воспитание в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания развития ребенка.

Принципы социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности.

Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.

Различные трактовки социализированности и воспитанности.

“Мобильный характер” социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека

Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Сущность педагогического управления. Понятие педагогического менеджмента. Функции педагогического управления. Управление как особая деятельность, вытекающая из разделения труда. Его специализация и кооперации.

Сущность понятия “управление” в кибернетике и в применении к социальным системам. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Сущность понятия “педагогическое управление”, его цели, содержание. Понятие “педагогический менеджмент”. Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления).

Аналитическая деятельность руководителей школы. Аналитическая деятельность как функция управления. Роль и значение педагогического анализа в повышении эффективности внутришкольного контроля. Системный подход к аналитической деятельности руководителей школы. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа.

Планирование как функция управления школой. Характеристика планирования как функция управления, его связь с другими функциями управления. Прогнозирование развития школы. Принципы планирования. Системный подход к внутришкольным планам. Программно-целевой метод как новый подход в планировании работы школы.

Организаторская деятельность руководителей школы и пути совершенствования. Сущность и цель организации в управленческой деятельности руководителя.

Службы управления образованием.

Координационная деятельность руководителей школы. Специфика и роль данной функции в целостном управленческом цикле.

Управленческая культура руководителя. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей школы. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности руководителя.

Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Регулирование и коррекция во внутришкольном управлении. Сущность понятия “регулирование” и “коррекция”. Их роль и место в управленческом цикле. Регулирование как функция управления образовательным процессом. Принципы, методы и формы регулирования образовательным процессом.

Внутришкольный контроль. Контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. Принципы внутришкольного контроля и требования, вытекающие из них. Нацеленность внутришкольного контроля на изучение конечных результатов работы школы.

Содержание, виды, формы, методы, этапы внутришкольного контроля. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.

Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения ее эффективности. Актуальность задач, повышение научного уровня управления школой. Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу.

Педагогическое исследование. Методы его проведения: изучение литературы, нормативных документов и школьной документации, наблюдение, устный и письменный опросы, педагогический эксперимент, изучение передового опыта, хронометрирование.

Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей школы на современном этапе.

Вопросы к вступительному экзамену

Раздел I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии.
2. Методология и методы психологического познания.
3. Проблема человека в современной психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
4. Общее понятие о психологической структуре личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме в отечественной и зарубежной психологии.
5. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности. Функции и свойства потребностей.
6. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание, мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
7. Деятельность как проявление и средство формирования направленности.
8. Способности в психологической структуре субъекта.
9. Темперамент в структуре личности.
10. Характер и его место в психологической структуре личности.
11. Самосознание как составляющая психического облика личности.
12. Общение: понятие, виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Общение и деятельность.

Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредствованность и интериоризация в психическом развитии.
3. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
4. Кризис новорожденности. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет.
6. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику.
8. Основные закономерности развития подростка. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.
9. Личностное самоопределение в юношеском возрасте.
10. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии.

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, задачи, методы социальной психологии.
2. Актуальные проблемы социальной психологии.
3. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений.
4. Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.
5. Понятие малой группы, её виды и количественные признаки. Структура малой группы: формальная и неформальная; коммуникативная и ролевая.
6. Лидерство в малых группах: признаки и виды лидерства; функции и психологические качества лидера. Классификации стилей лидерства.
7. Психологическая совместимость в группе. Социально-психологический климат в группе.

8. Динамика малой группы. Психологические механизмы развития малой группы.

9. Понятие социализации, механизмы социализации личности, основные стадии социализации, институты социализации. Социально-психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Детерминация процесса социализации личности.

10. «Я-концепция» как продукт социализации личности.

Раздел IV СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому и значение теории функциональной локализации высших психических функций в компенсации личностного развития ребёнка.

2. Классификация основных характеристик психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного развития умственно-отсталых детей по М.С. Певзнер.

3. Компенсация психических функций развития и преодоление аномальности личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями.

4. Невропатическое развитие личности: виды неврозов, причины, особенности диагностики. Профилактика неврозов как предупреждение школьной дезадаптации и патологического развития личности.

5. Аутичное развитие как аномалия психического развития личности и симптомы аутичного поведения ребёнка в практике психокоррекции при нарушении родительно-детских контактов.

6. Особенности психического развития и психосоциальной адаптации детей с синдромом раннего аутизма (РДА).

7. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития слепых и слабовидящих детей.

8. Психологическая сущность умственной отсталости по Л.С. Выготскому и динамическая теория детского слабоумия по К. Левину.

9. Психологический онтогенез и дизонтогенез развития личности ребёнка с ограниченными возможностями.

10. Психологическое сопровождение личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями как комплекс профилактических мероприятий.

11. Роль психодиагностики и её применение в психолого-педагогической коррекции личности ребёнка с ограниченными возможностями.

12. Содержание понятия девиантного поведения в психологии личности ребёнка.

13. Типология нарушений психического развития (в классификациях В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Е.Г. Сухоревой, А.Е. Личко, К. Леонгарда).

14. Характеристика особенностей личностного развития в подростковом возрасте и предупреждение девиаций поведения.

Раздел VI ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

2. Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

3. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

4. Технологии контроля за образовательным процессом.

Раздел VII СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и её содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

2. Механизмы социализации. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

3. Индивидуальная помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста.

4. Социальное воспитание в семье. Принципы социального воспитания. Сущность и критерии социализированности и воспитанности

Раздел V УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Основные направления преобразования системы образования. Особенности школы как социально-педагогической системы.

2. Сущность и цели организации в управленческой деятельности. Педагогический совет как коллегиальный орган управления. Регулирование как функция управления. Роль и место контроля в управленческом цикле.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ для поступающих в магистратуру по направлению 440402 - «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности»

1. К структурным компонентам деятельности не относятся

- а) потребности
- б) сознание
- в) мотивы
- г) действия

2. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

- а) интеграция
- б) индивидуализация
- в) интериоризация

3. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя такие полюса, как оптимизм — пессимизм и общительность-замкнутость?

- а) Нейротизм / Стабильность (N).
- б) Психотизм / Сверх-Я (P).
- в) Экстраверсия / Интроверсия (E).

4. Учебная программа - это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса;
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение;
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда;
- г) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста.

5. Каков основной метод современной психологии?

- а) Тестирование
- б) Интроспекция
- в) Эксперимент

6. Результатом опредмечивания потребности является.....

- а) мотив
- б) цель
- в) деятельность

г) действие

7. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

а) Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

б) Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй - бросается на помощь.

в) Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

8. Возрастными психологическими кризисами называют:

а) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими изменениями внешности

б) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями

в) периоды резкого изменения отношения к родителям

г) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психоэндокринными изменениями

д) периоды резкого изменения отношения со сверстниками

9. Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком:

а) синдрома раннего детского аутизма

б) подростковой шизофрении

в) девиантного поведения

г) пубертатного кризиса

д) детских страхов

10. Игровая деятельность, во время которой на длительный период ребенок способен «переволотиться» в животное, выдуманный образ или неодушевленный предмет, называется:

а) фантазированием

б) патологическим фантазированием

в) воображением

г) галлюцинозом

д) иллюзорной деятельностью

11. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

а) нарушениям динамики мыслительных процессов

б) нарушениям операциональной стороны мышления

в) нарушениям личностного компонента мышления

г) нарушениям процесса внешней опосредованности познавательной деятельности

д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности

е) нарушениям семантической обработки поступающей информации

12. Реакция, выражающаяся настойчивым стремлением подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб, называется:

а) реакцией компенсации

б) реакцией гиперкомпенсации

в) реакцией оппозиции

г) реакцией эмансипации

д) реакцией достижения

13. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления называется:

а) инертностью

б) резонерством

в) персеверацией

г) соскальзыванием

д) разноплановостью

14. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:

- а) экзогенному
- б) эндогенному
- в) психогенному
- г) личностному
- ж) неврозом

15. Бесплодное, бесцельное основанное на нарушении мышления мудрствование называется:

- а) демагогией
- б) краснобайством
- в) амбивалентностью
- г) аутистическим мышлением
- д) резонерством
- е) интраверсией
- ж) шперрунгом
- з) философической интоксикацией

16. При интраверсии в отличие от аутизма у подростков, как правило, отмечается:

- а) критичность к собственной замкнутости
- б) менее выраженная замкнутость
- в) отсутствие галлюцинаций
- г) отсутствие бредовых идей
- д) некритичность к собственной замкнутости
- е) отсутствие эмоциональной уплощенности
- ж) способность к эмпатии
- з) мутизм

17. Нарушения семантической обработки поступающей информации у подростков чаще встречаются при:

- а) невротических расстройств
- б) личностных (психопатических) расстройств
- в) шизофренических расстройств
- г) эпилептических расстройств
- д) деменции
- е) аутизме

18. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

- А) стремлении личности к совершенству
- Б) стремлении индивида к редукации напряжения
- В) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукации напряжения
- Г) игнорировании биологических потребностей
- Д) игнорировании социального давления
- Е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости

19. Общение – это:

- А) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов
- Б) процесс установления и развития контактов между людьми
- В) производство индивидами их общего
- Г) все ответы верны
- Д) верны ответы А и В
- Е) верны ответы Б и В

20. К коммуникативным барьерам непонимания относятся (2 ответа):

- А) фонетический
 - Б) семантический
 - В) стилистический
 - Г) логический
- 21. Психологическое заражение – это:**
- А) особый механизм социального восприятия
 - Б) особый механизм влияния
 - В) специфическая форма социальной памяти
 - Г) один из феноменов группообразования
 - Д) механизм повышения групповой сплоченности
 - Е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе
- 22. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает (2 ответа):**
- А) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей
 - Б) аспект коммуникативного процесса
 - В) внутреннюю, психологическую структуру деятельности
 - Г) активность членов группы по поддержанию ее целостности
- 23. Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются (2 ответа):**
- А) деятель, «другой», нормы, ценности, ситуация
 - Б) потребность, мотив, цель, операции
 - В) транзакционный стимул, реакция, ситуация
 - Г) вербальная информация, невербальная информация, контекст
- 24. Межличностные конфликты представляют собой:**
- А) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов
 - Б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами
 - В) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей
 - Г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент
 - Д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками
 - Е) отражение социально-экономических проблем общества
- 25. Под социальной перцепцией понимается:**
- А) социальная детерминация перцептивных процессов
 - Б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)
 - В) восприятие в процессе межличностного взаимодействия
 - Г) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов
 - Д) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений
 - Е) все ответы верны
- 26. В процессе познания** другого человека одновременно осуществляется несколько процессов (2 ответа):
- А) эмоциональная оценка другого
 - Б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения
 - В) построение стратегии воздействия на собеседника
 - Г) построение собственной стратегии поведения
- 27. В социальной психологии под рефлексией понимается:**
- А) познание субъектом самого себя
 - Б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
 - В) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого

человека

Г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений

Д) принятие позиции другого человека

Е) все ответы верны

28. Приписывание индивиду причин поведения называется:

А) социальная рефлексия

Б) когнитивный диссонанс

В) социальная категоризация

Г) идеосинкразический кредит

Д) социальная стратификация

Е) все ответы не верны

29. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

А) аттитюд

Б) аттракция

В) гиперболизация

Г) стереотипизация

Д) социальная категоризация

Е) идентификация

30. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

А) суггестия

Б) убеждение

В) заражение

Г) подражание

Д) замещение

Е) мода

31. Подражание как социально-психологический механизм (2 ответа):

А) характеризуется существенной спецификой на различных возрастных этапах

Б) у взрослых выступает элементом научения

В) в подростковом возрасте направлено на внешнюю идентификацию подростком самого себя со значимой для него личностью

Г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу

32. К психологическим характеристикам группы относятся:

А) групповые интересы

Б) групповые потребности

В) групповые нормы

Г) групповые ценности

Д) групповые цели

Е) все ответы верны

33. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

А) переживания «свой – чужой»

Б) наличие «Мы-чувства»

В) отсутствие доверия к другим группам

Г) аутгрупповой негативизм

Д) рефлексия границы группы

Е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей

34. Интегральными психологическими характеристиками группы являются:

А) общественное мнение

- Б) количество индивидов, входящих в состав группы
 - В) групповые нормы
 - Г) половой состав группы
 - Д) верны ответы А и В
 - Е) верны ответы Б и Г
- 35. Совокупность** характеристик членов группы, важных с точки зрения ее анализа как целого называется:
- А) структура группы
 - Б) групповые процессы
 - В) композиция группы
 - Г) групповые нормы
 - Д) групповые санкции
 - Е) групповая динамика
- 36. Функции**, выполняемые отдельными членами группы, и межличностные отношения в ней определяют:
- А) границы группы
 - Б) структуру группы
 - В) композицию группы
 - Г) привлекательность группы
 - Д) внутригрупповую дискуссию
 - Е) все ответы верны
- 37. Обязательными** параметрами описания группы в социальной психологии являются:
- А) композиция группы, структура группы, групповые процессы
 - Б) групповые цели, групповые нормы, групповая задача
 - В) групповая сплоченность, групповая динамика
 - Г) структура отношений, структура коммуникаций, структура власти
 - Д) групповые процессы, групповое давление, групповое решение
 - Е) все ответы верны
- 38. Место индивида в** системе групповой жизни обозначается понятием:
- А) роль
 - Б) статус
 - В) позиция
 - Г) значение
 - Д) верны ответы А и Г
 - Е) верны ответы Б и В
- 39. Групповые нормы** –
- А) это правила, принятые группой
 - Б) это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы
 - В) выполняют функцию регуляции поведения членов группы
 - Г) поддерживаются групповыми санкциями
 - Д) связаны с ценностями группы
 - Е) все ответы верны
- 40. Основными** признаками социальной группы являются:
- А) интегральные психологические характеристики
 - Б) наличие параметров группы как целого
 - В) способность индивидов к согласованным действиям
 - Г) действие группового давления
 - Д) установление определенных отношений между членами группы
 - Е) все ответы верны
- 41. Лидер группы:**
- А) гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу
 - Б) обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче

В) имеет групповую санкцию на нарушение групповых норм, если это способствует лучшему достижению целей группы

Г) верны ответы А и Б

Д) верны ответы А и В

Е) все ответы верны

42. Правильно трактует значение роли средовых и семейных факторов в возникновении антисоциального поведения следующие утверждения:

а) их наличие позволяет более, чем с 50% вероятностью предсказать вероятность антисоциального поведения

б) вероятность расстройства определяется сложным взаимодействием этих факторов с индивидуальностью ребенка

в) эти квазифакторы риска, являющиеся артефактами биологически обусловленных расстройств поведения

г) расстройства поведения выявляются только в одной из ведущих сред жизни ребенка

д) антисоциальное поведение в детском (но не в подростковом) возрасте не требует обращения к психологам и/или к психиатрам е)

43. Под делинквентным поведением понимают:

а) транзиторные поведенческие реакции агрессивного типа

б) мелкие правонарушения, не достигающие уровня уголовно наказуемых преступлений

в) уголовно наказуемые действия несовершеннолетних

г) агрессивные действия психически больных

д) зависимость от алкоголя или ненаркотических средств

44. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:

а) является;

б) является при наличии внешних факторов;

в) не является;

г) является при наличии личностных особенностей.

45. Одной из причин аддиктивного поведения является:

а) ошибки воспитания;

б) дезадаптация;

в) акцентуация характера;

г) наследственность;

д) реакция группирования;

е) социально-экономические условия

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1994.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 1997.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2000.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М., 1996.
7. Майерс Д. Социальная психология. - СПб, 1997.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1997.
10. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. – М., 1992.

11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 1997.
12. Петровский А.В. Общая психология. - М., 1996.
13. Сорокин В.М. Специальная психология. - СПб., 2003.
14. Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.
15. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1990.
16. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М., 1995.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб и др., 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
4. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
5. Бороздина Л.В. Психология характера. - М., 1997.
6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М., 1998.
7. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 1991.
10. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1998.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999г.
12. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. М., 1994г.
13. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. – М., 1990г.
14. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990г.
15. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – М., 2000г.
16. Психология индивидуальных различий. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппентрейтер, В.Я. Романова. М., 1982г.
17. Психология личности. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппентрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982г.
18. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности (Пер. с нем.). – М., 1994г.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2- т. М., 1986г.
20. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993г.
21. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995г.
22. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. (Пер. с англ.). М., 1993г.
23. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987г.
24. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
25. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. (Пер. с нем.). – М., 1991г.
26. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». Минск, 1992г.
27. Хрестоматия по детской психологии. /Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996г.
28. Анормальная психология / Холмс Д. -СПб., 2003.
29. Бадалян Л.О. и др. Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
30. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2002.
31. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М., 1999.
32. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития. - М., 1980.

33. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2001.
34. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психолого-педагогическом сопровождении школьников. - СПб., 2001.
35. Коррекционная педагогика/ Под ред. Б.П. Пузанова.- М., 1999.
36. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития .- СПб., 1992.
37. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза. /Хрестоматия. Психология детей с отклонениями и нарушениями развития; Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе.- СПб., 2001.
38. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза. Там же . С. 250.
39. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
40. Леонгрард К. Акцентуированная личность. - Киев.,1981.
41. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
42. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития у детей. - М., 1989.
43. Лурия А.Р. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребёнка. - М.,1956.
44. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза.- СПб., 2000.
45. Матвеева В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. - М., 1987.
46. Набатникова Л.Д .Основы специальной психологии (Введение в специальной психологии)- Липецк, 2002.
47. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. /Сост. и общ. ред. В.М. Астапов, Ю, В, Микадзе. - СПб., 2001
48. Психологическая диагностика. /Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М.,2001.
49. Психология здоровья /Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев, И.Н. Гуревич и др. - СПб., 2000.
50. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.- М., 1986.
51. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2000.
52. Синяк В.А., Нудельман М.М. Особенности психического развития глухого ребёнка. - М.,1975.
53. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике .- М., 2001.
54. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства.- М., 2000.
55. Сорокин В.М., Кокоренко Л.М. Практикум по специальной психологии. - СПб., 2003.
56. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990.
57. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. -М., 1998.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: <http://www.1.fips.ru/wps/wcm/connect/content.ru/ru>
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
7. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>
9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:
[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition and confirm ation of documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)
11. Справочник аккредитационных вузов: все вузы России <http://abitur.nica.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
12. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно- методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
3. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>
4. Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru>
5. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
6. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Журналы:

1. Вестник Московского государственного университета. Серия: Психология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451>
2. Высшее образование сегодня: <http://www.hetoday.org/> Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/> государственного университета. Серия: Педагогика <http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927>
3. Мир психологии <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861>
4. Педагогическое образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051>

**РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.
2. Экзаменационный тест содержит 56 вопросов и 45 тестовых заданий.
3. Время, отведенное для выполнения заданий теста: 90 мин.
4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.
5. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале. Максимально возможное количество баллов за выполненный тест: 100. Максимально возможное количество баллов за правильно выполненное тестовое задание.

1. Критерий оценки тестового задания:

- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в 1 балла в случае выбора верного варианта ответа, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа;

- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в 1 балла в случае выбора всех верных вариантов ответа, в 0,5 балла в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% от имеющихся в тестовом задании, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.

- Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.