

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ  
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура);  
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ:  
«Физическая реабилитация на разных этапах онтогенеза»**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Липецк – 2016 г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) от 03.12.2015 г. №1406.

Программу составили: И.А. Мищенко, к.б.н., доцент; Е.В. Вольнская, к.п.н., доцент; А.И. Петкевич, к.м.н., доцент.

И.о. заведующего кафедрой адаптивной  
физической культуры, физиологии и  
медико-биологических дисциплин  
к.б.н., доцент

И.А. Мищенко

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающих в магистратуру на программу – 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), выпускников вузов - бакалавров, либо специалистов.

Цель – определить уровень владения знаниями, умениями и навыками, его достаточность для успешного освоения основной образовательной программы по профилю.

Задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции претендента круг научных интересов, их соответствие программе подготовки.

## ФОРМА И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания в магистратуру включают в себя два экзамена: собеседование (устно) и тестовое задание (письменно). Для подготовки к каждому испытанию отводится до одного часа. На собеседовании экзаменуемому необходимо задать не менее 2 вопросов из предлагаемого для подготовки списка и 1 вопрос по теме своего предполагаемого научного исследования, в ответе на который необходимо раскрыть актуальность будущего исследования, показать имеющиеся наработки (портфолио, рефераты, статьи, тезисы выступлений и т.п.).

Разделы для подготовки к собеседованию и тестированию:

1. Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта.
2. Теоретико-методические и организационные основы адаптивной физической культуры.
3. Комплексная реабилитация.
4. Основы физической реабилитации.
5. Основы специальной педагогики и психологии.
6. Медико-биологические основы физической культуры и адаптивной физической культуры.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Общая оценка выставляется по 100-балльной шкале, как сумма баллов, набранных по всем вступительным испытаниям.

Испытание считается успешно пройденным при 50-100 набранных баллах по критериям, представленным в таблице 3.

Собеседование оценивается по критериям, представленным в таблицах 1, 2.

Таблица 1

## Оценка выполнения задания осуществляется по следующим критериям

Критерии (признаки)	Признак не проявляется	Проявляется частично	Проявляется в полной мере
Грамотность постановки педагогических задач, их соответствие заданию	0	3	6
Разнообразие и достаточное количество используемых упражнений	0	3	6
Соответствие поставленным задачам и соблюдение методической последовательности (логичность) упражнений	0	3	6
Полнота изложения упражнений (с описанием исходных положений, последовательности выполняемых движений, счета)	0	3	6
Наличие схем и рисунков, иллюстрирующих словесное описание упражнений	0	3	6
Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии	0	3	6
Выделение наиболее важных деталей техники упражнений	0	3	6
Наличие указаний для предупреждения и устранения типичных ошибок	0	3	6
Полнота и всесторонность указания дозировки упражнений	0	3	6
Использование правильной структуры конспекта, положения,	0	3	6
<b>Максимальный балл:</b>	<b>60 баллов</b>		

Таблица 2

## Шкала соответствия итоговой оценки количеству набранных баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Балльная шкала	50-60	40-49	30-39	<30

## РАЗДЕЛЫ, ОСВЕЩАЮЩИЕ ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ

**Теоретико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта.**

Основные понятия теории физической культуры. Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научно- образовательных знаний. Роль общей теории физической культуры в системе высшего профессионального физкультурного образования.

Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы. Характеристика специфических функций физической культуры. Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания. Физическое воспитание как важнейший процесс направленного функционирования физической культуры.

Обучение двигательным действиям и воспитание (управление развитием) физических способностей - специфические стороны физического воспитания; их особенности, единство и органическая связь с другими сторонами целостного процесса воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов, их характеристика.

Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и их способностей. Методика воспитания двигательных-координационных и силовых способностей, быстроты, гибкости, общей и специальной выносливости.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

Особенности форм занятий урочного и неурочного типов.

Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.

Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста.

Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта. Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные понятия, относящиеся к спорту; спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. Культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для студентов вузов / Л.П. Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010, - 340 с.
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
4. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2007. – 463 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н.Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2003. – 160 с.
3. Матвеев, Л.П.. Общая теория спорта: Учеб. для завершающего уровня высш. физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М.: Воениздат, 1997. – 304 с.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Программа курса «Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету – физическая культура» / Сост.: Ч.Т. Иванков; Правительство Москвы. Ком. образования. Моск. гор. пед. ун-т. Пед. ин-т физ. культуры. – М.: МГПУ, 2002. – 33 с.
6. Педагогика физической культуры: учеб. / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д. Синюхин, А.Г. Семенов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Путь: Альянс, 2006. - 387 с.
7. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Рубин. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.

8. Холодов, Ж.К.. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Academia, 2001. – 143 с.

### **Теоретико-методические и организационные основы адаптивной физической культуры.**

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.

Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. История адаптивного физического воспитания в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции. Социальные функции. Принципы адаптивной физической культуры. Социальные принципы. Общесметодические принципы. Специально-методические принципы.

Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры.

Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.

Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических качеств и двигательных способностей. Закономерности воспитания физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методика воспитания силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Методика воспитания выносливости. Методика воспитания гибкости. Методика воспитания координационных способностей. Особенности методики воспитания двигательных-координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Ред. Джозеф Винник. - Киев: Олимпийская литература, 2010. - 608 с.
2. Евсеева, О. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник для вузов физической культуры / О. Евсеева, С. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 392 с.

### **Дополнительная:**

1. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 - Адаптивная физическая культура / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова - М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.
3. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. профессора С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2000. - 152 с.
4. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова / СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1996. - 95 с.
5. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура».
6. Горская, И.Ю. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография / И.Ю. Горская, Л.А. Суянгулова. - Омск: СибГАФК, 2000. - 212 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
8. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л.В. Шапкова. - СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1997. - 45 с.
9. Шапкова, Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Л.В. Шапкова. - СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1998. - 82 с.
10. Федорова, Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие / Под ред. С. П. Евсеева / СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1999. - 134 с.

### **Комплексная реабилитация.**

Понятие о социальной медицине. Основные принципы, задачи и цели социальной медицины. Классификация основных категорий жизнедеятельности. Понятия о степенях нарушения, оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможность коррекции с использованием комплекса физических упражнений.

Понятие о комплексной реабилитации, ее основных аспектах. Принципы медицинской этики и деонтологии. Условия, способствующие оптимальному контакту специалиста по адаптивной физической культуре с инвалидами, членами их семей. Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезно-ортопедическая помощь, обеспечение техническими средствами медицинской реабилитации и обучение пользования ими и формы осуществления медицинской реабилитации. Профессиональный аспект комплексной реабилитации и его составные части. Социальный аспект комплексной реабилитации (социально-средовая реабилитация, социально-бытовая реабилитация, социально-педагогическая, социально-психологическая, социо-культурная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия и адаптивный спорт инвалидов). Индивидуальная программа реабилитации, выдаваемая ФГУ МСЭ, структура, составные части, порядок выполнения, ответственность исполнителей.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; под ред. Т. В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Медицинская реабилитация / Под ред. В.А. Епифанова. - М.: Дпресс-Информ, 2005. - 328с.
3. Медицинская реабилитация в спорте: Руководство для врачей и студентов / Под общ. ред. В.Н. Сокрута, В.Н. Казакова.- Донецк: «Каштан», 2011. - 620 с.

### **Дополнительная:**

1. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Н.В. Антипьева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 223 с.
2. Лисовский, В.А. Комплексная профилактика и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / В.В. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ф. Голофеевский, А.Н. Мироненко. – М.: Советский Спорт, 2001. – 319 с.

## **Основы физической реабилитации.**

Общие основы ЛФК. Понятие о ЛФК. Особенности метода. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности. Задачи, методы физиотерапии. Электролечение, магнитотерапия, ультразвуковая терапия, вибротерапия. Водно- и теплолечение. Баротерапия. Мануальная терапия. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Методические особенности при проведении лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа с ЛФК и физиотерапией. Виды лечебного массажа. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Физическая реабилитация при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиотической болезни и плоскостопии. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов. Физическая реабилитация в хирургии. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и при гинекологических заболеваниях. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация в травматологии. Методика проведения занятий со школьниками и студентами специальных медицинских групп.

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Словарь по комплексной реабилитации инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Бронников, Т.В. Зозуля, Ю.И. Кравцов, М.С. Надымова; под ред. В.А. Бронникова. – Пермь, 2010. – 530 с.
2. Стриано Ф. Анатомия упражнений для спины / Ф. Стриано. - М.: Эксмо, 2012. - 160 с.
3. Третьякова Н.В. Лечебная физическая культура и массаж / Н.В. Третьякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 357 с.
4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: учебно-методич. пособие / Авт. сост. А.В. Цапик. – М.: Советский спорт, 2003. – 591 с.
5. Физическая реабилитация / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 623 с.
6. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов / Л. П. Храпылина. – М.: Экзамен, 2006. – 415 с.

### **Дополнительная:**

1. Васечкин В.И. Справочник по массажу / В.И. Васечкин. - Л.: Медицина, 1990. – 192 с.



2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) / В.И. Дубровский. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. - 608с.
3. Дубровский В.И. Энциклопедия массажа / В.И. Дубровский. - М.: Флинта: Retoroka-A, 1999. - 672 с.
4. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль / В.И. Дубровский. - М.: МИА, 2006. - 598 с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 568 с.
6. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с.
7. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с.
8. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников при нарушениях опорно-двигательного аппарата / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2005. - 112 с.
9. Попов С.Н. Лечебная физическая культура / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др / Под ред. С.Н.Попова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 416с.

### **Основы специальной педагогики и психологии.**

Предмет, задачи и разделы специальной психологии и специальной педагогики. Структура дефекта. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов. Становление и современное состояние специальных учреждений. Особенности учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях. Сенсорные нарушения. Нарушения слуха у детей и подростков. Сенсорные нарушения. Нарушение зрения у детей и подростков. Нарушение речи у детей и подростков. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения интеллектуального развития. Синдром олигофрении. ЗПР. Аутизм как нарушение развития. Комплексные нарушения развития детей и подростков. Обучение детей и подростков с нарушениями слуха. Обучение детей и подростков с нарушениями зрения. Обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды нарушений речи у детей и подростков. Обучение детей и подростков. Дети с нарушениями общения. Педагогическая помощь. Обучение детей и подростков с умственной отсталостью. Обучение детей и подростков с ЗПР. Дети с комплексными дефектами развития. Обучение и воспитание.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная - М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод. комплекс / Т.Г.Неретина - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 376 с.

#### **Дополнительная:**

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский.- СПб., 2003. – 654 с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. - М., 2002. – 272 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. - М., 2004. – 154 с.
4. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. - М., 2000. – 304 с.
5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М., 2002. – 192 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. - М., 2004. – 144 с.

7. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: ИЦ Академия, 2007. – 352 с
8. Специальная педагогика /Под ред. Назаровой Н.М. - М.: ИЦ Академия, 2008.- в 3 т.
9. Специальная семейная педагогика /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС,2009. – 360 с.

### **Медико-биологические основы физической культуры и адаптивной физической культуры.**

Предмет и задачи врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.

Физическое развитие человека, его признаки и характеристики. Методы исследования физического развития. Типы телосложения, нарушения состояния опорно-двигательной системы. Оценка физического развития.

Структурные особенности спортивного сердца – дилатация, физиологическая гипертрофия сердца. Брадикардия. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Исследование функционального состояния нервной и мышечной систем. Особенности нервной и мышечной систем спортсменов. Функциональные пробы в адаптивном спорте.

Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную). Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.

Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.

Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Функциональный контроль после ампутации конечностей. Функциональный контроль при поражении спинного мозга. Функциональный контроль при детских церебральных параличах. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей.

Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Понятие о перетренированности, перенапряжении. Критерии, объективные и субъективные признаки перетренированности и перенапряжения. Общая характеристика спортивного травматизма.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Ачкасов, Е.Е. Врачебный контроль в физической культуре / Е.Е. Ачкасов. - М.: «Триада-Х», 2012 - 130 с.
2. Маргазин, В.А. Руководство по спортивной медицине / В.А. Маргазин. - М.: «СпецЛит», 2012 - 487 с.
3. Спортивная медицина / Под ред. Епифанова В.А. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012 - 336 с.

#### **Дополнительная:**

1. Авдеева, Т.Г. Введение в детскую спортивную медицину / Т.Г. Авдеева. - М.: «ГЭОТАР-МЕД», 2009. - 176 с.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина / В.И. Дубровский. – М, 2002. – 512 с.
3. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебне пособие / Под ред. д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с.
4. Мищенко И.А. Практические занятия по спортивной медицине / И.А. Мищенко. – Липецк: ЛГПУ, 2009. – 92 с.
5. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях ФК - Новосибирск, 1998. – 262 с.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ**

1. Становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания.
2. Типичные черты отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.
3. Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов, их характеристика.
4. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Классификация видов реабилитации. ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
8. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
9. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
10. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с ПОДА за рубежом. Основные этапы.
11. Становление и развитие АФК в нашей стране. Основные этапы.
12. История АФВ и адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
13. История АФВ и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
14. История АФВ и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта в нашей стране и мире.
15. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
16. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
17. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования в России.
18. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования в России.
19. Организация адаптивного спорта в России.
20. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
21. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
22. Организация физической реабилитации в России.
23. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
24. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
25. Всестороннее воспитание личности с сохранным интеллектом средствами и методами адаптивной физической культуры (умственное (интеллектуальное), нравственное воспитание, эстетическое воспитание и др.).
26. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.
27. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
28. Содержание важнейших педагогических и социальных функций АФК.
29. Средства АФК. Характеристика основных групп.
30. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.

31. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
32. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
33. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
34. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
35. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
36. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
37. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
38. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
39. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
40. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
41. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
42. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
43. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
44. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
45. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
46. Определение понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов.
47. Понятие о медицинской реабилитации, ее цель, составные части, формы осуществления.
48. Протезно-ортопедическая помощь инвалидам. Протезно-ортопедические изделия больных и инвалидов.
49. Способность к трудовой деятельности: определение понятия, основные параметры, экспертная оценка ограничений.
50. Профессиональная реабилитация (понятие, общие положения, составные части).
51. Реабилитационный потенциал (понятие, экспертная оценка учреждениями МСЭ).
52. Профессиональная реабилитация и профессиональный подбор при комплексной реабилитации (определение понятий, основные аспекты деятельности).
53. Реабилитационный прогноз (понятие, экспертная оценка учреждениями МСЭ).
54. Социальная реабилитация (понятие, основные направления, краткая характеристика).
55. Понятие о реабилитационно-экспертном заключении в ИПР (схема формирования учреждениями МСЭ).
56. Социально-бытовая адаптация и социально-средовая ориентация инвалидов при комплексной реабилитации.
57. Общие основы физической реабилитации: цели, задачи, средства и методы.
58. Основы физиотерапии.
59. Общие основы массажа.
60. Научно – практическое обоснование применения лечебной физической культуры. Построение частных методик в лечебной физической культуре.
61. Средства и методы лечебной физической культуры.
62. Этапы и периоды движений, применяемые в ЛФК.
63. Режимы движений, применяемые на разных этапах физической реабилитации.

64. Основы физической реабилитации при инфаркте миокарда.
65. Физическая реабилитация при миокардитах, эндокардитах и пороках сердца.
66. Методика физической реабилитации при ревматизме.
67. Физическая реабилитация при облитерирующих заболеваниях сосудов.
68. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни.
69. Методика физической реабилитации при гипертонической болезни.
70. Физическая реабилитация при пневмонии и бронхитах.
71. Основы физической реабилитации при бронхиальной астме.
72. Физическая реабилитация при эмфиземе легких и плевритах.
73. Методика физической реабилитации при гастритах и язвенной болезни.
74. Основы физической реабилитации при заболеваниях кишечника.
75. Физическая реабилитация при спланхноптозе (опущении органов брюшной полости).
76. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.
77. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ и заболеваниях желез внутренней секреции.
78. Физическая реабилитация в хирургии.
79. Особенности физической реабилитации при артритах.
80. Методика физической реабилитации при артрозах.
81. Основы физической реабилитации при повреждениях пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
82. Физическая реабилитация при переломах костей таза и нижней конечности.
83. Основы физической реабилитации при переломах позвоночника.
84. Физическая реабилитация при беременности и послеродовая гимнастика.
85. Основы физической реабилитации при заболеваниях и аномалиях женских половых органов.
86. Физическая реабилитация при дефектах осанки и сколиозах.
87. Физическая реабилитация при плоскостопии.
88. Физическая реабилитация при невритах.
89. Физическая реабилитация при дорсопатии.
90. Понятие о функциональных заболеваниях нервной системы. Методика лечебной физкультуры при неврозах.
91. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях головного мозга.
92. Физическая реабилитация при травмах спинного мозга.
93. Физическая реабилитация в специальных медицинских группах.
94. Занятия физической культурой с лицами среднего и пожилого возраста.
95. Предмет, объект, субъект, задачи специальной педагогики.
96. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
97. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
98. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
99. Школьная система специального образования.
100. Виды специальных учреждений. Анализ содержания образования.
101. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав. Функции. Основные документы.
102. Соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.
103. Интегрированные формы образования детей с проблемами в развитии.
104. Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями.
105. Проблемы внутрисемейных отношений в семье инвалида.
106. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
107. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
108. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика. Классификация нарушений слуха.
109. Особенности специального образования глухих и слабослышащих детей.
110. Нарушение зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения.
111. Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения.

112. Определение понятия умственной отсталости. Причины возникновения. Классификация умственной отсталости.
113. Профессиональная ориентация и социальное адаптирование людей у умственной отсталостью.
114. Задержка психического развития. Определения понятия. Причины возникновения. Классификация задержки психического развития.
115. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.
116. Особенности двигательного развития детей с ДЦП. Классификация форм ДЦП.
117. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП.
118. Структурные и функциональные особенности спортивного сердца.
119. Методы исследование функционального состояния системы внешнего дыхания у спортсменов.
120. Методы исследование функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем.
121. Функциональный контроль после ампутации конечностей.
122. Функциональный контроль при поражении спинного мозга.
123. Функциональный контроль при детских церебральных параличах.
124. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей.
125. Острые проявления хронического физического перенапряжения у спортсменов.
126. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека.
127. Врачебный контроль за юными спортсменами. Проблемы спортивного отбора.
128. Причины спортивного травматизма. Меры профилактики травматизма.
129. Физической реабилитации при заболеваниях ССС.
130. Дайте обоснование и характеристику методике физической реабилитации при расстройствах обмена веществ и заболеваниях желез внутренней секреции.

## **ПРИМЕРНОЕ МАГИСТЕРСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

- 1. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...**
  - а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
  - б. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности);
  - в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
  - г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
- 2. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...**
  - а. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
  - б. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности;
  - в. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
  - г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- 3. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...**

- а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре;
- б. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации;
- в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении;
- г. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

**4. Какая международная организация обозначена в иностранной аббревиатуре – CP-ISRA?**

- а. Международный спортивный комитет глухих;
- б. Международная спортивная ассоциация слепых;
- в. Международная спортивная ассоциация для лиц с церебральным параличом.
- г. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта;

**5. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?**

- а. зрелищная и эстетическая.
- б. коммуникативная;
- в. рекреативно-оздоровительная;
- г. образовательная.

**6. Какая педагогическая функция является ведущей для всех компонентов (видов) адаптивной физической культуры?**

- а. профилактическая;
- б. лечебно-восстановительная;
- в. коррекционно-компенсаторная;
- г. развивающая.

**7. В чем заключается интегративная функция адаптивной физической культуры?**

- а. приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитание психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха.
- б. оптимизация жизненных интересов, ценностных ориентации лиц с нарушениями здоровья; создание условий для повышения самооценки собственного «Я».
- в. включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализация личности.
- г. формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

**8. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются...**

- а. профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- б. развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;
- в. компенсаторные, коррекционные, профилактические;
- г. оздоровительные, образовательные, воспитательные.

**9. Первым этапом реабилитации является:**

- а. стационарный;
- б. амбулаторный;
- в. санаторный;
- г. поликлинический.

**10. Инвалидность детства (дети - инвалиды) устанавливается до:**

- а. 16 лет;
- б. 6 лет;

- в. 12 лет;
- г. 3-х лет.

**11. При каких заболеваниях абсолютно противопоказаны физические тренировки:**

- а. остеомиелит, переломы позвоночника;
- б. кривошея;
- в. вторичные кифозы;
- г. гиперлордозы.

**12. "Дефект развития" - это:**

- а. недостаток психофизического развития человека;
- б. физическое уродство;
- в. нарушение физиологии человеческого организма.

**13. "Социальная адаптация" человека означает:**

- а. приспособление человека к социальным условиям, требованиям общества;
- б. приспособление организма человека к бытовым условиям;
- в. приспособление психики человека к климатическим условиям.

**14. В задачи специальной психологии входит**

- а. изучение специфики аномального формирования психической деятельности;
- б. определение способа компенсации дефекта;
- в. исследование органических основ дефекта.
- г. определение вероятности рождения аномального ребенка

**15. Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ...**

- а. тактильные ощущения;
- б. коммуникация и социальное взаимодействие;
- в. сохраненные в памяти зрительные образы;
- г. ориентировка в пространстве.

**16. В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...**

- а. установление контакта с детьми группы;
- б. дозированное посещение группы на начальном этапе;
- в. дополнительное внимание воспитателей;
- г. специальная организация условий пребывания в группе.

**17. В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...**

- а. задержкой психического развития;
- б. умственной отсталостью;
- в. нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г. нарушением слуха.

**18. Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...**

- а. целостности обучения;
- б. интерактивности;
- в. деятельностного подхода;
- г. наглядности.



**19. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется ...**

- а. внутрисистемной компенсацией;
- б. межсистемной компенсацией;
- в. псевдокомпенсацией;
- г. гиперкомпенсацией.

**20. Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ...**

- а. сензитивными
- б. стабильными
- в. оптимальными
- г. кризисными

**21. Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...**

- а. особыми образовательными потребностями
- б. нарушениями в развитии
- в. отклонениями в психофизическом развитии
- г. ограниченными возможностями здоровья

**22. Тренировку ортостатической устойчивости в стационаре с больными, перенесшими инфаркт миокарда, начинают на:**

- а. постельном режиме;
- б. палатном режиме;
- в. свободном режиме.

**23. На каком двигательном режиме можно начинать применять на занятиях ЛФК велоэргометрию:**

- а. палатном;
- б. свободном;
- в. щадящем;
- г. щадящее-тренирующем.

**24. Какой из двигательных режимов не применяется на стационарном этапе реабилитации:**

- а. постельный;
- б. свободный;
- в. щадящий;
- г. палатный.

**25. В какой из форм ЛФК решаются специальные задачи:**

- а. лечебная гимнастика
- б. гигиеническая гимнастика
- в. массовые мероприятия

**26. Упражнения мышечной релаксации являются основой занятий при:**

- а. гипотонической болезни
- б. варикозном расширении вен
- в. атеросклерозе
- г. гипертонической болезни

**27. При бронхиальной астме проводят дыхательную гимнастику по типу:**

- а. дренажной;
- б. респираторной;
- в. релаксационно-респираторной.

**28. При круглой спине следует уделять внимание:**

- а. укреплению мышц спины, плечевого пояса и расслаблению и растягиванию мышц груди;
- б. укреплению мышц живота, спины, задней поверхности бедер, плечевого пояса и растягиванию мышц груди, поясницы и передней поверхности бедер;
- в. укреплению всех групп мышц, кроме мышц поясницы.

**29. Из перечисленных приемов массажа к растиранию относятся:**

- а. пиление;
- б. встряхивание;
- в. поколачивание.

**30. К природным факторам физиолечения относят:**

- а. светолечение;
- б. электролечение;
- в. магнитотерапия;
- г. грязелечение.

Для экзаменационного тестирования поступающим в магистратуру предлагается 40 тестовых заданий, с одним правильным ответом, за правильный ответ дается 1 балл.

По сумме баллов, набранных по вступительным испытаниям, выставляется экзаменационная оценка, согласно таблице 4

**Таблица 3**

**Критерии оценки**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
80–100	Отлично
65–79	Хорошо
50–64	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно