

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
Имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**Образовательная программа**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 г.

Год начала подготовки: 2016

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психология отклоняющегося поведения**

**1. Цель дисциплины:** раскрыть структуру проявлений отклоняющегося поведения и основные методологические подходы к данной проблематике на современном этапе развития психологической науки, изучить консультативные и психотерапевтические подходы к работе с различными видами зависимостей, развить навыков диагностики отклоняющегося поведения в практической деятельности психолога.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в вариативный раздел профессионального цикла подготовки магистров (М.2 В.3.) направления «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология развития личности» (М.2.В.ОД.1), «Технология психологической помощи детям с нарушениями развития» (М.2.В.ДВ.1.1).

Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения таких дисциплин как «Психология инклюзивного образования» (М.2.В.ОД.4), «Технологии психологической помощи семье» (М.2.В.ОД.5), «Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики» (М.2.В.ОД.7), «Психология здоровья» (ФТД.2) и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	<b>знать</b> теоретические основы диагностики образовательной среды; <b>уметь</b> определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ; <b>владеть</b> методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении,

		поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<p><b>знать</b> теоретические основы оптимизации педагогического процесса;</p> <p><b>уметь</b> оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;</p> <p><b>владеть</b> методами, методиками и техниками оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.</p>
ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	<p><b>знать</b> теоретические основы оптимизации учебного процесса;</p> <p><b>уметь</b> консультировать по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;</p> <p><b>владеть</b> методами и методиками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.</p>

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:**
- об основных теоретических подходах к психологии отклоняющегося поведения в России и за рубежом;
  - о современном состоянии психологии отклоняющегося поведения как прикладном аспекте психологической науки;
  - о наиболее значимых для диагностики девиантности характеристиках, критериях и границах проявлений данного феномена в современной психологической науке;
  - о различных методологических позициях и современных консультативных и психотерапевтических формах оказания психологической помощи.
- знать и уметь использовать:**
- основные направления, школы, концепции и подходы к изучению отклоняющегося поведения личности;
  - особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности, и пути оказания психологической помощи;
  - основные принципы и методы работы с проявлениями девиантности в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте.
- владеть навыками:**
- самостоятельной работы с научной литературой;
  - ведения научной дискуссии;
  - теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными подходами к понятию нормы и патологии в психической деятельности и поведении личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

## 5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
3	3	108	10	2	8						98	1		

## 6. Основные разделы дисциплины:

1. Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития.
2. Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде.
3. Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях.

**7. Автор:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Долматова Вера Николаевна.