

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
Имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Образовательная программа

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки: 2016

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Психология отклоняющегося поведения**

1. Цель дисциплины: раскрыть структуру проявлений отклоняющегося поведения и основные методологические подходы к данной проблематике на современном этапе развития психологической науки, изучить консультативные и психотерапевтические подходы к работе с различными видами зависимостей, развить навыков диагностики отклоняющегося поведения в практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в вариативный раздел профессионального цикла подготовки магистров (М.2 В.3.) направления «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психология развития личности» (М.2.В.ОД.1), «Технология психологической помощи детям с нарушениями развития» (М.2.В.ДВ.1.1).

Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения таких дисциплин как «Психология инклюзивного образования» (М.2.В.ОД.4), «Технологии психологической помощи семье» (М.2.В.ОД.5), «Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики» (М.2.В.ОД.7), «Психология здоровья» (ФТД.2) и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	знать теоретические основы диагностики образовательной среды; уметь определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ; владеть методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении,

		поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса; уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; владеть методами, методиками и техниками оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать теоретические основы оптимизации учебного процесса; уметь консультировать по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях; владеть методами и методиками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- об основных теоретических подходах к психологии отклоняющегося поведения в России и за рубежом;
- о современном состоянии психологии отклоняющегося поведения как прикладном аспекте психологической науки;
- о наиболее значимых для диагностики девиантности характеристиках, критериях и границах проявлений данного феномена в современной психологической науке;
- о различных методологических позициях и современных консультативных и психотерапевтических формах оказания психологической помощи.

знать и уметь использовать:

- основные направления, школы, концепции и подходы к изучению отклоняющегося поведения личности;
- особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности, и пути оказания психологической помощи;
- основные принципы и методы работы с проявлениями девиантности в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте.

владеть навыками:

- самостоятельной работы с научной литературой;
- ведения научной дискуссии;
- теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными подходами к понятию нормы и патологии в психической деятельности и поведении личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость	Контроль
---------	--------------	----------

	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
3	3	108	20	2	18						88	1		

6. Основные разделы дисциплины:

1. Общие проблемы психологии отклоняющегося поведения в детском, подростковом, юношеском периодах развития
2. Диагностика и коррекция отклонений поведения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательной среде
3. Особенности решения проблем отклоняющегося поведения обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях

7. Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Долматова Вера Николаевна.