

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



УТВЕРЖДАЮ

Пр. ректора по учебной работе

А.А. Комков

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.

Уровень подготовки

Магистратура

Код и направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Социальная история России X–XX вв.

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки

2017

Липецк 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.» является формирование систематизированных знаний по социальной истории СССР 1920 – 1930-х гг.».

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.» относится к вариативной части (Б.1.В.ДВ). Для освоения дисциплины «Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения предметов при подготовке бакалавров «Новейшая история России 1917 – 1991 гг.», «Аграрная политика Советского государства в 1920 – 1930-х гг.», «Социология культуры», в ходе изучения магистерских дисциплин «Социальные основы российского предпринимательства: власть и экономика в XIX – XX вв.», «Социальные проблемы российской деревни второй половины XIX – начала XX вв.».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <i>Знает:</i> современные многие проблемы науки и образования. <i>Умеет:</i> постоянно использовать научное знание при решении профессиональных задач. <i>Владеет:</i> искусством успешно довести суть проблем науки до участников образовательного процесса. |
| СК-1 | Способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности | <i>Знает:</i> многие направления и методы исторического познания и базовые исторические категории и законы общественного развития. <i>Умеет:</i> весьма профессионально анализировать экономические, социально-политические и культурно-идеологические явления. <i>Владеет:</i> многими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, успешного использования этих навыков в профессиональной деятельности. |

4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 часов). В том числе контактная работа 36 час. Из них: аудиторная 32 ч., самостоятельная работа: 252 ч.

| Семестр | Трудоёмкость | | | | | | | | | | Контроль | | | |
|---------|-----------------|-------------|-------------------|--------|---------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------------|----------|------------------------|-------|--------------------------|---------|
| | Зачетных единиц | Часов всего | Контактная работа | Лекции | Практические занятия и семинары | Лабораторные занятия | консультации | Контрольные работы | Курсовые работы | Практика | Самостоятельная работа | зачет | дифференцированный зачет | экзамен |
| 3 | 8 | 288 | 36 | 6 | 26 | | 4 | | | | 252 | | | |

*З – зачет, О – зачет с оценкой, Э – экзамен

5. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | |
|-------|--|---------|---|--------|---------------|-------------------------|-------------------|
| | | | Всего | Лекции | Практ. групп. | мал. гр. и лаб. занятия | Индивиду. занятия |
| 1 | Введение. Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.: Теории. Историография. Источники | 3 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 2 | Хозяйственная разруха и социальный кризис начала 1920-х гг. | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| 3 | Нэп и советское общество в конце 1920-х гг. | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| 4 | Курс на индустриализацию и противоречия советской действительности | 3 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 5 | «Год великого перелома» (1929) и расстановка социальных сил | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| 6 | Политика социальной мобилизации 1930-х гг. | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| 7 | Изменения в духовной жизни и идеологии советского общества | 3 | 2 | | 2 | - | - |
| 8 | Политическая динамика. Российская политическая система 1920–1930-х гг. | 3 | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 9 | Террор как социальный феномен | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| 10 | Сталинский социализм | 3 | 2 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|---|---|
| 11 | Тоталитарная модель в истории советского общества | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| 12 | Повседневность 20 – 30-х гг. XX в. | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| 13 | Довоенное советское общество. Социальные итоги 1930-х гг. | 3 | 2 | - | 2 | - | - |
| | Итого | 3 | 32 | 6 | 26 | - | - |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) |
|-------|--|---|
| 1 | Введение. Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.: Теории. Историография. Источники | Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Историография. Источники. История постреволюционной в контексте базовых парадигм (марксистская, цивилизационная, модернизационная). Россия: выбор путей общественного развития в 1917 – 1921 гг. Альтернативы: возможности и границы их проявления и механизмы реализации в 1920-е гг. Становление и утверждение в России леворадикального режима тоталитарного типа на рубеже конца 1920-х – начала 1930-х гг. Сущностные характеристики новой советской партийно-государственной системы. Историография. Источники: отечественные и зарубежные (эмигрантские). Потенциал источников: возможности и ограничения. Документальные и нарративные, массовые и уникальные источники. |
| 2 | Хозяйственная разруха и социальный кризис начала 1920-х гг. | Истоки нэпа. Кризис продразверстки. Хозяйственная разруха. Потери в составе населения. «Деклассирование». Бюрократизация советского аппарата. Кризис управления. |
| 3 | Нэп и советское общество в конце 1920-х гг. | Результаты перехода к нэпу. Население СССР. Положение рабочих. Рост производительности труда. Бюджет и потребление рабочей семьи. Нэпманы. Денежные доходы и потребление в крестьянских хозяйствах. Образование номенклатуры. Грамотность и просвещение. Система здравоохранения в 1920-х гг. Борьба с религией. |
| 4 | Курс на индустриализацию и противоречия советской действительности | Перестройка механизма управления и хозяйствования. Внутрипартийная борьба за власть. План – закон жизни советского общества и основной инструмент управления экономикой. Изменения в организационных структурах. Формирование нового поколения «командиров производства». Метаморфозы «генеральной линии». |
| 5 | «Год великого перелома» (1929) и расстановка социальных сил | Кризис нэпа. Особенности развития крестьянского хозяйства в 20-е годы XX века. Крестьянская община. Налоговая политика советского государства. Огосударствление кооперации. Расстановка социальных сил. Главная сила «великого перелома». Рабочие. Крестьяне. Разгром оппозиции. Слом нэпа. |
| 6 | Политика социальной мобилизации 1930-х | Идеология мобилизации. «Социалистическое наступление». Раскулачивание. Насажение колхозного строя. Рост общест- |

| | | |
|----|--|--|
| | гг. | венного недовольства. Ужесточение внутренней политики. НКВД. Утверждение колхозного строя в деревне. Завершение промышленного рывка. Стахановское движение. Сфера принудительного труда. Общественный энтузиазм. |
| 7 | Изменения в духовной жизни и идеологии советского общества | Огосударствление и идеологизация культурных институтов и систем. Базовые тенденции в культурном процессе – демократическая и авторитарная. Феномен «культурной революции» как модификация социальной мобилизации в духовной сфере. Формирование личности нового типа. Новая идеология, контроль и цензура. Советская государственная культурная политика. Интеллигенция как субъект и объект социально-культурной политики. Культура как инструмент модернизационных процессов в политике, экономике, социальной сфере. Российская культура и интеллигенция в эмиграции. |
| 8 | Политическая динамика. Российская политическая система 1920–1930-х гг. | Формирование государственности нового типа в 1918 – 1921 гг. Нереализованные политические альтернативы большевизму. Становление и развитие большевистской государственности в 1920 – 1930-е гг. Базовые характеристики политической системы как тоталитарной: моноидеология, однопартийность, сращивание партии с государством, культ вождя, контроль и репрессии, мобилизационные технологии. Становление и смена элит: внутриэлитная борьба. Структура, состав и функции элит. От «чисток» к «большому террору». |
| 9 | Террор как социальный феномен | Историография проблемы террора как социального феномена. Истоки, смысл и механизмы государственного террора. «Ежовщина». Открытые политические процессы. Нагнетание массовых репрессий. Жертвы сталинских репрессий. Сопротивление. |
| 10 | Сталинский социализм | Историография изучения сталинского социализма. Социализм в теории и на практике. Отношения собственности. Советское государство. Номенклатура в советском обществе. Общественные расходы и общественные фонды потребления. Социализм как творчество масс. |
| 11 | Тоталитарная модель в истории советского общества | Историография изучения тоталитарной модели в СССР. Установление сталинской диктатуры. Политическая элита. Управление в тоталитарном обществе. Формы тоталитарной организации власти. Вождизм. Характер общественного строя. |
| 12 | Повседневность 20 – 30-х гг. XX в. | Противоречивая эволюция уровня жизни городского и сельского населения периода нэпа. Форсированная индустриализация и кризис социально-бытовой инфраструктуры в конце 1920-х – начале 1930-х гг.: тотальный дефицит продовольствия и промышленных товаров, голод в деревне. Нормированное снабжение, карточная система, «закрытые распределители», «спецраспределение». Особенности социально-психологической атмосферы сталинского периода. «Классовый подход», формирование «образа врага». Психология «большого террора». Узники ГУЛАГа. Формирование позитивного образа «нового советского человека». Политико-идеологическая трансформация сере- |

| | | |
|----|---|--|
| | | дины и второй половины 1930-х гг.: поворот от «интернационализма» и ожидания «мировой революции» к государственному патриотизму, возрождение имперских традиций; меры по укреплению семьи, возрождение и упрочение традиционных гендерных стереотипов. Возрастание военной угрозы в конце 1930-х гг. Дефициты и очереди. Советская деревня. |
| 13 | Довоенное советское общество. Социальные итоги 1930-х гг. | Численность и состав населения СССР. Социальная структура советского общества. Грамотность и образование. Кадры управления. Номенклатура. Интеллигенция и служащие. Рабочий класс. Социальная структура деревни. Раскрестьянивание. Армия. ГУЛАГ. Общественные настроения. Динамика и мобильность основных слоев и групп в постреволюционной России. Сталинская «революция сверху» в социально-структурном контексте. Демографические процессы и катастрофы в первой трети XX в. |

6. Образовательные технологии

При реализации курса по выбору предполагается использование следующих видов образовательных технологий:

- *Традиционные образовательные технологии*, которые предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). В качестве таковых выступают: лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами, а также семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- *Технологии проблемного обучения* – предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В качестве таковой выступает проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. В качестве таковой используется семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Введение. Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.: Теории. Историо- | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • работа с конспектом лекции; • подготовка ответов на контрольные вопросы | 12 |

| | графия. Источники | раздела | |
|---|--|--|----|
| 2 | Хозяйственная разруха и социальный кризис начала 1920-х гг. | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; • подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 3 | Нэп и советское общество в конце 1920-х гг. | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; • подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 4 | Курс на индустриализацию и противоречия советской действительности | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • работа с конспектом лекции; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; • подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 5 | «Год великого перелома» (1929) и расстановка социальных сил | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; • подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 6 | Политика социальной мобилизации 1930-х гг. | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 7 | Изменения в духовной жизни и идеологии советского общества | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 8 | Политическая динамика. Российская политическая система 1920–1930-х гг. | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • работа с конспектом лекции; | 20 |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | |
| 9 | Террор как социальный феномен | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 10 | Сталинский социализм | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 11 | Тоталитарная модель в истории советского общества | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 12 | Повседневность 20 – 30-х гг. XX в. | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| 13 | Довоенное советское общество. Социальные итоги 1930-х гг. | <ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником, словарями и энциклопедиями; • использование Интернет-ресурсов; • подготовка ответов на контрольные вопросы раздела; подготовка доклада по проблемам раздела. | 20 |
| | Итого | | 252 |

7.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является необходимой частью учебного процесса, обеспечивающей дополнение, закрепление и развитие знаний, умений и навыков, полученных на лекциях и практически занятиях. Она также направлена на приобретение новых знаний путем изучения учебно-методических материалов, учебников дополнительной литературы, подготовку к аудиторным занятиям.

Заключается самостоятельная работа в изучении соответствующих текстов – теоретического материала (учебники, учебные пособия, научная литература, периодическая печать, Интернет-ресурсы), источников (мемуары, дневники и т.п.), в чтении

художественной литературы, отражающей события того или иного периода в истории страны.

Вырабатываются умения применять полученные знания и практические навыки через подготовку к групповым дискуссиям. Этой же цели служит подготовка докладов с последующим выступлением на практическом занятии.

График самостоятельной работы студентов очной формы обучения определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа над докладом, источниками и научной литературой;
- выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия в научных студенческих конференциях.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе практических занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса, изучаются источники, научная литература, предусматривается обсуждение докладов и сообщений студентов, решение тестов.

В процессе подготовки к практическому занятию студент черпает и обобщает знания из материала учебников, хрестоматий, научной литературы, рекомендуемых кафедрой для подготовки к занятию.

Студенты готовятся к занятиям в соответствии с планом практических занятий и рекомендациями к ним.

1. Как читать научную литературу?

- читать следует в строгой последовательности;
- отмечать на листе бумаги наиболее важные места и использовать закладки;
- обращать особое внимание на начальную и заключительную части монографии, главы, раздела, на задачи, которые ставит перед собой автор, на выводы и обобщения, к которым он приходит;
- при конспектировании старайтесь передавать текст своими словами;
- непонятные слова и термины необходимо выписывать и выяснять их значение по справочникам или в Интернете.

2. Формы записи прочитанного.

- ограничиться составлением плана прочитанного текста;
- написать тезисы (в сжатом виде основные положения);
- сделать выписки отдельных положений;
- составить конспект, что наиболее разумно и целесообразно.

3. Работа с научной литературой и конспектирование.

Конспект – это краткое изложение монографии, статьи. Прежде всего следует ознакомиться с планом практического занятия и методическими советами по теме, прочитать записи лекции по данному вопросу, соответствующий раздел учебника. После этого изучите источники и сделайте из них выписки. Затем приступайте к работе над научной литературой: при первом ее чтении продумывается план конспекта (ответа), отмечаются наиболее важные положения. Сам конспект составляется уже после того, как содержание прочитанного хорошо усвоено. При подготовке к отдельным темам используйте историческую карту, знание которой обязательно, ибо оно входит в круг требований, предъявляемых к студентам.

Составляя конспект, необходимо:

- строго придерживаться намеченного плана;
- соблюдать логическую связь и последовательность изложения;
- избегать неточных записей, формулировок;
- широко применять в конспекте подчеркивания (пасту разных цветов, маркеров), выделение выводов, активно использовать поля;

- никогда не писать «слитные» конспекты (без абзацев);
- оставлять после ответа на каждый вопрос место для внесения уточнений, дополнений, полученных в ходе практического занятия.

4. Работа с источниками и художественной литературой

В ходе самостоятельной работы над источниками необходимо четко представлять внешнюю его критику, определить, для какого раздела курса прочитанные вами мемуары дают наибольшее количество информации и обозначить в конспекте - правильное библиографическое описание издания и отметить, какой интересный факт вы сохраните в памяти ради приведения его позднее на школьном уроке.

При чтении художественной литературы обратите внимание на отражение конкретных исторических событий в художественной форме и выясните, как оценивает автор произведения те или иные явления, как через изложение исторического материала в художественной форме предлагает оценку и решение тех или иных проблем своего времени.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются рекомендуемая в рабочей учебной программе основная и дополнительная учебная литература, материалы информационно-образовательной среды университета, а также учебно-методические материалы.

Интернет-ресурсы:

<http://www.nounb.sci-nnov.ru/fulltext/index.php>

<http://www.opentextnn.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

mail@pereformat.ru

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Программа оценивания контролируемых компетенций:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | Введение. Социальные проблемы СССР 20–30-х гг. XX в.: Теории. Историография. Источники | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - вопросы для тестирования. |
| 2 | Хозяйственная разруха и социальный кризис начала 1920-х гг. | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 3 | Нэп и советское общество в конце 1920-х гг. | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования |
| 4 | Курс на индустриализацию и противоречия советской дей- | ОПК-2 | - собеседование по вопросам |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| | ствительности | СК-1 | раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 5 | «Год великого перелома» (1929) и расстановка социальных сил | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 6 | Политика социальной мобилизации 1930-х гг. | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 7 | Изменения в духовной жизни и идеологии советского общества | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 8 | Политическая динамика. Российская политическая система 1920–1930-х гг. | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 9 | Террор как социальный феномен | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 10 | Сталинский социализм | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| 11 | Тоталитарная модель в истории советского общества | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 12 | Повседневность 20 – 30-х гг. XX в. | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |
| 13 | Довоенное советское общество. Социальные итоги 1930-х гг. | ОПК-2 СК-1 | - собеседование по вопросам раздела; - доклад по проблемам раздела; - задания для контрольной работы; - вопросы для тестирования; |

8.2. Показатели и шкала оценивания компетенций

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели сформированности компетенции |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| СК-1 | способность к овладению базовыми знаниями в области истории и их использованию в профессиональной деятельности | Высокий | <i>Знает:</i> многие направления и методы исторического познания и базовые исторические категории и законы общественного развития. <i>Умеет:</i> весьма профессионально анализировать экономические, социально-политические и культурно-идеологические явления. <i>Владеет:</i> многими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, успешного использования этих навыков в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|-------|---|-------------|---|
| | | Продвинутый | <p><i>Знает:</i> основные направления и методы исторического познания, базовые исторические категории и законы общественного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> профессионально анализировать экономические, социально-политические и культурно-идеологические явления.</p> <p><i>Владеет:</i> общими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, успешного использования этих навыков в профессиональной деятельности.</p> |
| | | Базовый | <p><i>Знает:</i> некоторые основные направления и методы исторического познания, базовые исторические категории и законы общественного развития.</p> <p><i>Умеет:</i> профессионально в ряде случаев анализировать экономические, социально-политические и культурно-идеологические явления.</p> <p><i>Владеет:</i> некоторыми общими навыками восприятия и анализа исторических источников, изучения научной литературы, успешного использования этих навыков в профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | Высокий | <p><i>Знает:</i> современные многие проблемы науки и образования.</p> <p><i>Умеет:</i> постоянно использовать научное знание при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> искусством успешно довести суть проблем науки до участников образовательного процесса.</p> |
| | | Продвинутый | <p><i>Знает:</i> современные проблемы науки и образования.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать научное знание при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> искусством довести суть проблем науки до участников образовательного процесса.</p> |
| | | Базовый | <p><i>Знает:</i> некоторые современные проблемы науки и образования.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать научное знание в ряде случаев при решении профессиональных задач.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <i>Владеет:</i> некоторыми умениями довести суть проблем науки до участников образовательного процесса. |
|--|--|--|---|

8.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки показателей сформированности компетенций

1. Дайте определение понятий «сословия», «классы», «социальная мобильность», «социальная стратификация», «маргинализация», «социальная идентификация» применительно к советской эпохе.

2. Дайте характеристику предреволюционному российскому социуму.

3. Назовите основные направления социоструктурных сдвигов в период нэпа.

4. Охарактеризуйте динамику и мобильность основных слоев и групп постреволюционного социума периода нэпа.

5. Дайте определение сталинской «революции сверху» в социально-структурном контексте: масштабы, формы и направленность радикальной ломки социальной структуры.

8.4. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования

1. Что такое социальная история?
2. Историография социальных проблем 20 – 30-х гг. XX века.
3. Источники для изучения социальных проблем 20 – 30-х гг. XX века.
4. История постреволюционной России в контексте базовых парадигм (марксистская, цивилизационная, модернизационная).
5. Россия: выбор путей общественного развития в 1917 – 1921 гг. Альтернативы: возможности и границы их проявления и механизмы реализации в 1920-е гг.
6. Становление и утверждение в России леворадикального режима тоталитарного типа на рубеже конца 1920-х – начала 1930-х гг. Сущностные характеристики новой советской партийно-государственной системы.
7. Истоки нэпа. Кризис продрозверстки. Хозяйственная разруха.
8. Население России в начале 1920-х гг. «Деклассирование».
9. Бюрократизация советского аппарата. Кризис управления.
10. Положение рабочих в конце 1920-х гг. Рост производительности труда.
11. Нэпманы.
12. Денежные доходы и потребление в крестьянских хозяйствах в конце 1920 –х гг.
13. Образование советской номенклатуры.
14. Грамотность и просвещение в 1920-х гг.
15. Система здравоохранения в 1920-х гг.
16. Борьба с религией.
17. План – закон жизни советского общества и основной инструмент управления экономикой.
18. Формирование нового поколения «командиров производства».
19. Метаморфозы «генеральной линии».
20. Кризис нэпа. Особенности развития крестьянского хозяйства в 20-е годы XX века.
21. Главная сила «великого перелома».
22. Слом нэпа.
23. Идеология мобилизации 1930-х гг.

24. Сфера принудительного труда. Общественный энтузиазм 1930-х гг.
25. Огосударствление и идеологизация культурных институтов и систем.
26. Феномен «культурной революции» как модификация социальной мобилизации в духовной сфере.
27. Формирование личности нового типа.
28. Интеллигенция как субъект и объект социально-культурной политики.
29. Культура как инструмент модернизационных процессов в политике, экономике, социальной сфере.
30. Российская культура и интеллигенция в эмиграции.
31. Формирование государственности нового типа в 1918 – 1921 гг. Нереализованные политические альтернативы большевизму.
32. Становление и развитие большевистской государственности в 1920 – 1930-е гг.
33. Базовые характеристики политической системы как тоталитарной.
34. Становление и смена элит: внутриэлитная борьба.
35. Истоки, смысл и механизмы государственного террора.
36. Открытые политические процессы. Нагнетание массовых репрессий.
37. Жертвы сталинских репрессий. Сопротивление.
38. Историография изучения сталинского социализма.
39. Социализм в теории и на практике.
40. Номенклатура в советском обществе.
41. Общественные расходы и общественные фонды потребления.
42. Историография изучения тоталитарной модели в СССР.
43. Установление сталинской диктатуры.
44. Политическая элита 1930-х гг.
45. Управление в тоталитарном обществе.
46. Противоречивая эволюция уровня жизни городского и сельского населения периода нэпа.
47. Форсированная индустриализация и кризис социально-бытовой инфраструктуры в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
48. Нормированное снабжение и карточная система 1930-х гг.
49. Особенности социально-психологической атмосферы сталинского периода.
50. Психология «большого террора».
51. Система ГУЛАГа.
52. Формирование позитивного образа «нового советского человека».
53. Политико-идеологическая трансформация середины и второй половины 1930-х гг.
54. Возрастание военной угрозы в конце 1930-х гг.
55. Численность и состав населения СССР в конце 1930-х гг.
56. Социальная структура советского общества в конце 1930-х гг.
57. Общественные настроения в конце 1930-х гг.
58. Динамика и мобильность основных слоев и групп в постреволюционной России.
59. Сталинская «революция сверху» в социально-структурном контексте.
60. Демографические процессы и катастрофы в первой трети XX в.

Критерии оценки: В соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой, максимально студент-магистрант может получить до 2-х баллов за ответ. Максимальный балл (2) студент-магистрант получает, если при ответе он демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать культурологический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, представляет и отстаивает свою точку зрения по дискуссионным проблемам вопроса, использует концепт семинарского занятия как план при ответе. 1 балл студент-магистрант получает в

случае владения заявленной проблемой, однако путается при использовании культурологического понятийного аппарата, представляет ответ, воспроизводя только материалы учебника, при использовании конспекта семинарского занятия, в основном, считывает законспектированный материал. 0 баллов студент получает при отказе от ответа и/или при отсутствии конспекта семинарского занятия. В этом случае семинарское занятие считается не зачтённым и требует повторного ответа по вопросам всего раздела.

Темы докладов

1. Маргиналы в послереволюционном российском обществе.
2. Спецконтингент – системный элемент советского общества конца 20-х - начала 50-х гг.
3. Традиции и новации: феномен советских массовых праздников.
4. Социальные нормы и девиации в постреволюционную эпоху.
5. Становление и трансформация советской правящей элиты.
6. Преференции и дискриминации в сталинском обществе.
7. Образы «героев» и «врагов народа»: механизмы и технологии советской идеологии и пропаганды.
8. Социальные и материально-бытовые аспекты повседневной жизни периода нэпа на страницах произведений М. А. Булгакова, М. М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова.
9. Трагедия советской деревни эпохи «Великого перелома»: мифы и реалии (по роману М. А. Шолохова «Поднятая целина» и в переписке М. А. Шолохова с И. В. Сталиным).
10. Повседневная жизнь в ГУЛАГе (по произведениям А. И. Солженицына и В. Т. Шаламова).
11. «Новый мир» глазами героев А. Платонова («Котлован», «Чевенгур» и др.)
12. Лики тоталитаризма по произведениям Дж. Оруэлла.
13. Политическая экономия сталинизма.
14. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма.
15. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии. 1920–1930-е гг.
16. Советские массовые праздники.
17. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления.
18. Повседневный сталинизм.
19. Сталинские крестьяне.
20. Сталин и утверждение сталинской диктатуры.
21. Культура новой элиты 1921–1925 гг.
22. Номенклатура – господствующий класс Советского Союза.
23. Мнение народа в сталинской России.
24. Частная жизнь в советскую эпоху.
25. Развитие России с точки зрения мировых модернизаций.
26. Нормы и ценности повседневной жизни: становление социалистического образа жизни в России в 1920 – 1930-е гг.
27. Становление советского военно-промышленного комплекса (1929–1941).

Критерии оценки: В соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой студент-магистрант максимально может получить до 5-ти баллов за доклад на семинарском занятии. Кроме того, студент-магистрант может получить ещё 5 баллов, если доклад представляется с использованием мультимедийной презентации. Поскольку доклад на семинаре представляет собой специально подготовленную работу, то при оценивании учитывается не только содержание материала, но и умение представить его. Исходя из этого: 4-5 баллов за доклад студент-магистрант получает, если он демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать куль-

турологический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, представляет различные точки зрения по заявленной теме доклада, приводит аргументы в защиту собственной точки зрения, использует конспект доклада как план при ответе, владеет умением «держать аудиторию». 2-3 балла за доклад студент-магистрант получает в случае владения заявленной проблемой, однако путается при использовании культурологического понятийного аппарата, представляет ответ, воспроизводя материал только учебника, при использовании конспекта доклада в основном считывает подготовленный материал, не представляет собственную точку зрения по проблемам вопроса, умение «держать аудиторию» развито слабо. 1 балл студент-магистрант получает при отсутствии проработки материалов доклада, допускает грубые ошибки при использовании культурологического понятийного аппарата или использует термины, точное значение которых ему не известно, полностью не владеет умением «держать аудиторию». При оценивании презентации (если таковая подготовлена магистрантом, как дополнение к докладу): 4-5 баллов получает при гармоничном использовании фактического материала доклада и соответствующего ему иллюстративного ряда. В презентации в качестве художественного материала могут использоваться: примеры художественных произведений, портреты культурологов, исторические карты (при изучении тем по истории культуры). В качестве текстового материала представлены: схемы, таблицы, ключевые позиции культурологической концепции, основные характеристики анализируемого концепта, выводы. 2-3 балла выставляется, если презентация изобилует фактическим материалом (в презентацию вынесен значительный объём текста доклада) без соответствующего иллюстративного материала; презентация не вполне соотносится с текстом доклада. 1 балл выставляется, если в презентации вынесен только текст доклада без разбивки его по блоковому принципу (схемы, таблицы, ключевые позиции культурологической концепции, основные характеристики анализируемого концепта, выводы и т.п.).

Комплект заданий для контрольной работы

1. Консервативная модернизация в СССР.
2. Социальная история межвоенной эпохи: подходы, методы, оценки.
3. Повседневность 1920-х – 1930-х гг. в контексте мобилизационного общества.
4. Динамика социально-трудовых отношений в межвоенный период: от рынка труда к государственному принуждению.
5. ГУЛАГ: экономика принудительного труда.
6. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917–1941 гг.
7. Историография сталинизма.
8. Утверждение сталинской диктатуры.
9. Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации (1927–1941).
10. Советская номенклатура.
11. Историография социальных проблем 20 – 30-х гг. XX века.
12. Характеристика советской партийно-государственной системы.
13. Положение рабочих в 1920-х гг.
14. Крестьянство в 1920-х гг.
15. Идеология мобилизации 1930-х гг.
16. Феномен «культурной революции».
17. Государственный террор в СССР.
18. Историография изучения тоталитарной модели в СССР.
19. Политико-идеологическая трансформация середины и второй половины 1930-х гг.
20. Социальная структура советского общества в конце 1930-х гг.

Критерии оценки: результат «зачтено» студент-магистрант получает, если раскрывает содержание вопроса, приводит примеры для иллюстрации тем, связанных с теоретическим разделом курса, демонстрирует владение понятийным аппаратом, умеет аргументированно и логично доказать свою позицию по мировоззренческим проблемам раздела (с ис-

пользованием соответствующего понятийного аппарата); результат «неудовлетворительно» студент получает, если ответ не соответствует требованиям, заявленным на результат «зачтено».

8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков определена локальными нормативными актами ЛГПУ: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», «Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», «Положение о промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации» и др.

ЗНАЧЕНИЯ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ

для отдельных видов учебной деятельности обучающихся по дисциплине

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|--|--------------|---------------------|
| 1 | Посещение лекций и ведение конспектов | 1 | 4 |
| 2 | Выступление с докладом на семинарском занятии | 0-5 | 18 |
| 3 | Ответ на семинарском занятии | 0-2 | 18 |
| 4 | Выполнение контрольной работы | 0-7 | 20 |
| | | Итого | 60 баллов |
| 5 | Премиальные баллы начисляются за участие студента-магистранта в научной работе (например, подготовка и выступление с докладом на конференции в рамках «Месячника науки») | 0-10 | 10 баллов |
| | | Итого | 70 баллов |
| 6 | Ответ на зачете | 0-30 | 30 |
| | | Всего | 100 б. |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Белоусов Р.А. Экономическая история России: XX век. Кн. 2. М., 2000.

Белоусов Р.А. Экономическая история России: XX век. Кн. 3. М., 2003.

История России XX – начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

Нэл: приобретения и потери. М., 1994.

Холмс Л. Социальная история России: 1917 – 1940. Ростов-на-Дону, 1994.

б) дополнительная:

Советское государство от Октябрьского переворота до Великой Отечественной войны (1917 – 1941 гг.): справочное пособие. Липецк: ЛГПУ. 2016.

Хрестоматия по истории России 1921 – 1941 годов. Часть 2 / составитель В.А. Алексеев. Липецк: ЛГПУ, 2010.

в) мультимедийные средства:

г) Интернет-ресурсы:

Соколов А.К. Курс советской истории, 1917-1940: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 1999.

www.universalinternetlibrary.ru – Электронная библиотека.

<http://elibrary.rsl.ru>

mail@pereformat.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учеб. занятий | Организация деятельности обучающихся |
|---------------------|--|
| Семинарские занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особо внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам. |
| Доклад | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы. Представление в публичной форме подлловленного доклада. |
| Подготовка к зачету | Ответы на вопросы по дисциплине. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование компьютерных технологий на лекциях и семинарских занятиях. 2. Предварительная проверка докладов к семинарским занятиям посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты. 3. Консультирование по вопросам темы посредством информационно-образовательной среды университета, а также с помощью электронной почты.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении семинарских занятий предполагается использование специализированных аудиторий, предусматривающих наличие следующих технических средств: мультимедийная система; интерактивная доска; ноутбук.

Автор: Петришина И.Д., доцент, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории 29 мая 2017 г., протокол № 10.

И.о. зав.кафедрой отечественной и всеобщей истории

___ мая 2017 г.

д.и.н., проф. В.Н. Томилин

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной политики

___ 2017 г.

Л.Н. Беленикина

Директор ИИПиОН

___ 2017 г.

Е.А. Найденова

