

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.С. Зияутдинов

«__» _____ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины
(модуля)**

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки
2014

Липецк - 2016

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социализация личности в спорте» — сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методические основы социализации личности в спорте;
- освоить методы социологических исследований в физической культуре и спорте;
- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплине в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

«Социализация личности в спорте» рассматривает следующие основные и тесно взаимосвязанные между собой направления:

- Системы возникновения и развития общественных явлений в области физической культуры и их составные части.
- Ведущие идеи, факты, категории и понятия социологии в области физической культуры.
- Сущность социализации личности в спорте, физической культуре и физкультурном образовании.

«Социализация личности в спорте» вобрала в себя знания, накопленные различными науками: историей, историей ФК и С, педагогики, психологии и культуры, этнографией, теорией и методикой физической культуры и потому является интегральной дисциплиной, обладающей относительной самостоятельностью, имеющей свой предмет, содержание, функции и методы изучения.

Неразрывная связь дисциплины «Социализация личности в спорте» с другими дисциплинами учебного плана проявляется прежде всего в том, что у них общий объект теоретико-практической деятельности – физическая культура как часть культуры общества, как социальное и педагогическое явление. Данная дисциплина опирается на Социологию ФК и С, определения, терминологический и понятийный аппарат, принятые теорией и методикой физической культуры.

Основным требованием к преподаванию дисциплины «Социализация личности в спорте» является соблюдение принципа системного подхода при рассмотрении общественных явлений. При этом создаются благоприятные условия для реализации функций дисциплины «Социализация личности в спорте» как интегрирующей дисциплины, способствующей установлению реальных межпредметных связей с теорией и методикой физической культуры, спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Знание истории тех или иных систем физического воспитания и спорта создает более целостное представление о них при изучении курсов ТМФВС, СПД и МБД. Таким образом, становление и развитие целей, задач, основ, принципов, направлений, процесса построения и обучения и образования, средств и методов, организационных форм, материально-технического и финансового обеспечения – вот основной объект изучения дисциплины «Социализация личности в спорте». Системный подход в большей степени создает условия для тематического, изложения учебного материала, что позволяет понять сущность того или иного явления в области физической культуры и спорта.

Учебная работа проводится в форме лекций, семинарских занятий, и самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, проведение бесед со школьниками или другим контингентом, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов дисциплины «Социализация личности в спорте» на базе музеев, участие в научно-практических конференциях, выполнение дипломных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ»

3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины «Социализация личности в спорте»,

Студент должен знать:

- социальное устройство общества;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта;
- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;
- социальное понятие спорта и его разновидностей;
- особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры; социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- социальные аспекты развития олимпийского движения;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;
- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.

Студент должен уметь:

- провести социологический анализ документов;
- провести социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ»

ВЫДЕРЖКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ОБЪЕМУ И ВИДАМ АУДИТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Направление 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль – Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок обучения – 5 лет

Наименование дисциплин по ГОС ВПО	Часов			Распределение по семестрам	Форма итогового контроля
	Трудоемкость	Из них			
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	7	Экзамен (семестр)
«Социализация личности в спорте»	144	56	88	144	6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	«Социализация личности в спорте»
Направление	44.03.05 — «Педагогическое образование»
Профиль	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация	Бакалавр
Факультет	Физической культуры и спорта
Кафедра	Профессиональной подготовки учителя физической культуры
Курс	3
Форма обучения	очная
Семестр	6
Лекций	28
Семинарских занятий	28
Экзамен	6 семестр
Самостоятельная работа	88
ВСЕГО ЧАСОВ	144

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практич. занятия, семинары	Самост. раб.
1.	Введение в социологию физической культуры и спорта	2	2	
2.	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2	
3.	Физическая культура и спорт в системе современного социума. Значение современного спорта для формирования личности	2	2	
4.	Социокультурные ценности физкультурно-спортивной деятельности и пути их освоения обществом и личностью.	4	4	
5.	Личность спортсмена, спортгруппа, спортивный коллектив.	2	2	
6.	Социальные проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения.	4	4	
7.	Спортивная карьера и социальная адаптация спортсмена	4	4	
8.	Особенности социализации личности в спорте. Социальная ответственность спортсмена. Особенности социализации женщин в спорте. Социальная адаптация спортсмена после завершения спортивной карьеры.	4	4	
9.	Организация и методы изучения личности в спорте. Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта	4	4	
	ВСЕГО	28	28	88

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКЦИЯ 1. - 2 ЧАСА

Введение в социологию физической культуры и спорта

Социология как наука о социальном мире, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности. Характеристика физической культуры и спорта как социального института.

СЕМИНАР 1. – 2 ЧАСА

Признаки институализации. Специфика социологического рассмотрения проблем физической культуры и спорта в условиях современного общества. Базовые понятия

учебного курса: культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, социализация, социальное и общественное, социальные отношения.

ЛЕКЦИЯ 2. – 2 ЧАСА

Методология, проблематика, история становления и развития социологии физической культуры и спорта.

Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта.

СЕМИНАР 2. - 2 ЧАСА

Сходство и основные отличия «Социализации личности в спорте» от других специальных наук о физической культуре. Исторические аспекты развития социологии спорта. Проблематика курса социологии физической культуры и спорта.

ЛЕКЦИЯ 3. – 2 ЧАСА

Физическая культура и спорт в системе современного социума
Значение современного спорта для формирования личности.

СЕМИНАР 3. – 2 ЧАСА

Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта. Физическая культура и спорт в обществе и стиль жизни человека. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

Государственное управление развитием физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в системе министерства образования, здравоохранения, обороны, культуры, внутренних дел, ФСБ, погранвойск. Общественные органы управления:

Олимпийский комитет России, федерации по видам спорта, профсоюзно-спортивные общества.

ЛЕКЦИЯ 4. – 4 ЧАСА

Социокультурные ценности спортивной деятельности и пути их освоения обществом и личностью.

Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности.

СЕМИНАР 4. – 4 ЧАСА

Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.

Пути гуманизации детского спортивного движения. Классическая (традиционная) и неклассическая модели детского спорта.

Поиск новых подходов, путей и технологий организации детского спортивного движения в России и за рубежом.

Комплексная интегративная программа «СпАрт», проект «Олимп», Сургутский проект, «Киви-программа» и др. Их краткие характеристики и пути реализации.

Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции. Социальная практика спорта.

ЛЕКЦИЯ 5. – 2 ЧАСА

Личность спортсмена, спортгруппа, спортивный коллектив: соотношение интересов, способность организации и взаимодействия

Социальные факторы, детерминирующие процесс формирования личности спортсмена. Профессионализация и коммерциализация спорта.

СЕМИНАР 5. – 2 ЧАСА

Нравственное воспитание спортсмена. Спортивная группа как малая социальная группа. Функции спортивного коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Особенности руководства спортивным коллективом. Проблема лидерства в спортивном коллективе.

ЛЕКЦИЯ 6. – 4 ЧАСА

Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения.

Отличительные характеристики спорта высших достижений от других разновидностей спорта. Социальное противоречие, определяющее кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений на современном этапе.

СЕМИНАР 6. – 4 ЧАСА

Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI веке: социологический прогноз развития.

Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России.

Физическая культура и спорт в Липецкой области: социально-экономический аспект.

ЛЕКЦИЯ 7. – 4 ЧАСА

Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры

Социализация спортсмена. Социальная ответственность спортсмена. Проблемы женщины в спорте.

СЕМИНАР 7. – 4 ЧАСА

Понятие и специфика спортивной карьеры.

Периоды развития и периодизация спортивной карьеры. Социальные особенности основных этапов спортивной карьеры: начала спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере.

Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Характеристика кризисных аспектов основных периодов спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

ЛЕКЦИЯ 8. – 4 ЧАСА

Конкретно-социологические исследования, методы, инструментарий и процедура исследования в сфере физической культуры и спорта

Конкретно-социологическое исследование — методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Роль и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

СЕМИНАР 8. – 4 ЧАСА

Понятие анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полужакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Различные конструкции вариантов ответа на вопрос. Дихотомические, поливариантные, шкальные, функционально-психологические (вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации, контактные, буферные) вопросы. Вопросы-фильтры и контрольные вопросы (тесты, ловушки). Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека.

Анализ проведенных исследований на микроуровне.

Задания: 1) определить различные аспекты физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи; 2) определить причины текучести контингентов ДЮСШ.

ЛЕКЦИЯ 9. - 4 ЧАСА

Организация и методы изучения личности в спорте.

Организация и программа, методы анализа и прогноза социологической информации, проектирование решений проблем физической культуры и спорта

СЕМИНАР 9. – 4 ЧАСА

Программа конкретно-социологического исследования.

Методологическая часть программы. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета конкретно-социологического исследования, его целей и задач. Интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ предмета исследования. Рабочие гипотезы.

Процедурная часть программы. Типы выборки в социологическом исследовании. Определение выборочной совокупности. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании. Методы обработки полученных данных. Использование методов математической статистики и вычислительной техники для обработки социологической информации. Основные формы табуляграмм и обобщающих таблиц.

Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. Внедрение результатов исследования в практику физической культуры и спорта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО подготовка студентов по дисциплине Социология ФК и С проводится на основе реализации компетентностного

подхода и заключается в использовании в учебном процессе ролевых игр, компьютерных тестирований, встречи с представителями государственных и общественных организаций физического культуры и спорта.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социализацию личности в спорте?
2. В чем суть учебной дисциплины «Социализация личности в спорте»
3. На основе уже сформулированных базовых понятий курса дайте их собственную интерпретацию.
4. Чем отличается «Социализация личности в спорте» от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?
5. Чем отличается предмет «Социализация личности в спорте» от его объекта?
6. Назовите ключевые проблемы «Социализация личности в спорте», определите пути их решения.
7. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?
8. Обоснуйте, почему личность является связующим звеном между социальной средой и организмом человека?
9. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.
10. Дайте характеристику содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта.
11. Докажите интегративную сущность валеологических ценностей физической культуры и спорта.
12. Покажите существенные различия в содержании физкультурного и физического воспитания.
14. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
15. Рассмотрите понятие ««Социализация личности в спорте»» и дайте социальную характеристику данному феномену.
16. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
17. Обоснуйте причины, способствующие социализации личности в спорте.

6.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. «Социализация личности в спорте» - определение понятия
2. Личность как специфический объект познания и основная категория дисциплины «Социализация личности в спорте».
3. Содержание, структура, цель, задачи и проблематика курса «Социализация личности в спорте».
4. Физическая культура и спорт как социальный институт.
5. Сущность основных понятий предмета «Социализация личности в спорте».
6. Социальные функции физической культуры.

7. Специфические функции спорта.
8. Место и роль ФК и С в социальных институтах общества.
9. Понятие о конкретном социологическом исследовании: методика и процедура.
10. Понятие и отличительные черты спортивной карьеры.
11. Основные противоречия, обуславливающие кризис спортивной карьеры.
12. Причины текучести контингента ДЮСШ).
13. Особенности социальной адаптации спортсменов.
14. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
15. Особенности социализации спортсмена.
16. Социальная ответственность спортсмена.
17. Социологический анализ отношения молодежи к физкультурно-спортивной деятельности.
18. Специфика спорта как соревновательной деятельности.
19. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
20. Профессионализация современного спорта высших достижений.
21. Проблемы коммерциализации спорта высших достижений.
22. Спорт и политика.
23. Коррупция в современном олимпийском и спортивном движении.

6.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Содержание, структура, цель, задачи и проблематика курса "«Социализация личности в спорте»".
2. Исторические аспекты развития социологии ФК и С.
3. Социальная значимость ФК и С в современной России.
4. Социальная адаптация спортсменов.
5. Особенности социальной адаптации спортсменов.
6. Спортивная карьера: характеристика основных кризисов.
7. Социальная адаптация спортсмена после завершения спортивной карьеры.
8. Сущность основных понятий социологии ФК и С.
9. Спонсорство в современном олимпийском и спортивном движении.
10. Социальные функции спорта.
11. Агрессивность в спорте.
12. Спорт и политика.
13. Спорт и эстетика.
14. Олимпийское воспитание молодежи.
15. Социологический анализ отношения молодежи к физкультурно-спортивной деятельности.
16. Специфика спорта как соревновательной деятельности.
17. Социальные проблемы детского спорта.
18. Современный спорт как зрелище.
19. Проблемы болельщика в спорте.
20. Социальные проблемы массового спорта.
21. Физическая культура и спорт как экономическая отрасль.
22. Характеристика основных концепций развития детского спорта.
23. Коррупция в современном олимпийском и спортивном движении.
24. Новые формы организации физкультурно-оздоровительной работы с населением.
25. Физическая культура и спорт в Липецкой области (социально-экономические аспекты).
26. Мой кумир в спорте.

27. Роль СМИ в пропаганде ценностей физической культуре.
28. Проблемы коммерциализации спорта высших достижений.
29. Социальные противоречия, обуславливающие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
30. Профессионализация современного спорта высших достижений.
31. Социальная ответственность спортсмена.
32. Проблемы глобализации современного олимпийского и спортивного движения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика. – М.: Академия, 2009. – 528 с.
2. Визитей Н.Н. Курс лекций по социологии спорта: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2006. – 250 с.
3. Визитей Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.
4. Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в РФ (по результатам социологических исследований). – М.: Советский спорт, 2013. – 144 с.
5. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
6. Жолдак В.И., Коротаева Н.В. Социология физической культуры и спорта. Учебное пособие. — Малаховка, МОГИФК, 1994.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: ФиС, 2008. -368 с.
8. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982.
9. Лубышева Л.И. 10 лекций по социологии физической культуры и спорта. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000.
10. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры, 1997, № 6.
11. Лубышева Л.И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа // Теория и практика физической культуры, № 1, 1996.
12. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с.
13. Мильштейн О.А., Прокопчук Ю.А. Анкетирование как средство общения социолога с респондентами в сфере физической культуры и спорта: Методические рекомендации для студентов института физической культуры. — Краснодар: ГЦОЛИФК, Краснодарский ГИФК, 1991.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007

15. Пономарев НА. Социология физической культуры: учебное пособие / Спб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998.
16. Радугин А.А., Радугин К.А Социология. Курс лекций. - М., «Владос», 1995.
17. Родиченко ВС., Столяров В.И. Идеология и олимпийское образование // Теория и практика физической культуры, 1996, № 6.
18. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие. / Под ред. проф. В.А. Чуланова. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д. «Феникс», 2000.
19. Стамбулова Н.Б. Кризисы спортивной карьеры // Теория и практика физической культуры, 1997, № 10.
20. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта (введение в проблематику и новая концепция). Научно-методическое пособие для институтов и академий физической культуры. - М.: Гуманитарный Центр "СпАрт" РГАФК, 2002. - 346 с.
21. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. - М.: ФиС, 2005. – 400 с.
22. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.
23. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России. — М.: Сов. спорт, ФиС, 1996.
24. Феномен олимпизма в современной культуре. - Смоленск; 1994.
25. Харчева В. Основы социологии. Учебник: - М., «Логос», 1997.
26. Шаппле Жан-Лу, Бренда Кюблер-МабботМеждународный олимпийский комитет и Олимпийская система. Управление мировым спортом. – М.: Советский спорт, 2012. – 240 с. 5.
- 27.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации //Теория и практика физической культуры, 1996, № 10.
2. Бальсевич В.К., Наталов ГГ., Чернышенко Ю.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания // Теория и практика физической культуры, 1997, № 6.
3. Быховская И.М. «Человек телесный» в социокультурном пространстве и времени (очерки социальной и культурной антропологии). - М., 1997.
1. Бальсевич В.К Феномен физической активности человека, как социально-биологическая проблема // Вопросы философии, 1981, № 8.
2. Быховская И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность. - М, 1993.
3. Визитей Н.Н. Физическая культура личности (проблема человеческой телесности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты). — Кишинев: Штиинца, 1989.
4. Визитей И.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. — Кишинев: Штиинца, 1986.
5. Исаев А.А. Олимпийская педагогика: опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. — М: ФиС, 1998.
6. Кравчик З. Нормативные модели физической культуры молодежи // Социальные проблемы физической культуры и здорового образа жизни детей. — Красноярск, 1990.

7. Кузин В.В., Никитюк Б.А. Природное и духовное: мозг — разум — дух в связи с физическим совершенствованием человека (к проблематике интегративной антропологии) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1998, № 1.

8. Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Гуманизация физкультурно-спортивной деятельности. — Пермь: Изд-во Пермского университета, 1992.

9. Наталов Г.Г. Эволюция научных представлений об объекте и кризис общей теории физической культуры // Теория и практи. физич. культ., 1998, № 9.

10. Олимпийское и международное спортивное движение: история, теория, практика:

Межвузовский сб. научных материалов, посвящ. 90-летию первого выступления российских спортсменов на Олимпийских играх. — Воронеж, 1998.

11. Олимпийская хартия. Пер. с англ. — М.: Сов спорт, 1996.

12. От идей Кубертена к модели спорта XXI века (Духовность. Спорт. Культура. Вып. первый). Сб./Сост. и ред. ВИ. Столяров. — Москва, Смоленск: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, Смоленская Олимпийская Академия, 1996.

13. Родиченко В.С. Олимпийское движение и современная Россия // Теория и практи. физ. культуры, 1994, № 8.

14. Родиченко В.С., Столяров ВИ. Идеология и олимпийское образование // Теория и практика физической культуры, 1996, № 6.

Чесноков Н.Н. Лагутин А.Б. Гимнастика на всероссийских олимпиадах школьников, 2010. — М.: Советский спорт. — 64 с.

4. Гуськов С.И. Любители или профессионалы? - М.: Знание. Серия «Физическая культура и спорт», 1988.

5. Ермак Н.Р., Пилюян Р.А. Культурно-исторические истоки спорта в контексте объяснения многообразия и противоречивости его развития // Теория и практика физической культуры, 1997, № 7.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социализацию личности в спорте)?

2. В чем суть «Социализация личности в спорте» как научной и учебной дисциплины?

3. На основе уже сформулированных базовых понятий курса дайте их собственную интерпретацию.

4. Чем отличается «Социализация личности в спорте» от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?

5. Чем отличается предмет «Социализация личности в спорте» от его объекта?

6. Назовите ключевые проблемы «социализации личности в спорте», определите пути их решения.

7. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?

8. Обоснуйте, почему личность является связующим звеном между социальной средой и организмом человека?

9. Объяснить суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.

10. Дайте характеристику содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта.

11. Докажите интегративную сущность валеологических ценностей физической культуры и спорта.

12. Покажите существенные различия в содержании физкультурного и физического воспитания.

13. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.

14. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену.

16. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.

8. МАТЕРИАЛЬНО—ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.
- Интернет
- Видео материалы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «педагогическое образование» и профилю подготовки «физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Автор (ы):

доцент, кандидат педагогических наук **Вишняков Алексей Викторович** _____

Рецензент (ы):

профессор, кандидат педагогических наук, **Кашкаров Виктор Алексеевич** _____

Программа одобрена на заседании:

кафедры профессиональной подготовки

учителя физической культуры

от 29.06.2015 г., протокол № 10

Зав. кафедрой профессиональной подготовки

учителя физической культуры

доцент, кандидат педагогических наук

/А.В. Вишняков/

Ученого совета университета/факультета

от 30.06.2015 года, протокол №6

Председатель Ученого совета

/В.А. Кашкаров/

**Изменения в рабочей программе,
которые произошли после утверждения программы**

Характер изменений в программе	Номер и дата протокола заседаний кафедры, на котором было принято данное решение	Подпись заведующего кафедрой, утверждающего данное изменение
<p>В пункте 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социализация личности в спорте» изменены компетенции обучающегося в соответствии со стандартом ФГОС 3+:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); <p>Основание: Приказ Минобрнауки от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)»</p>	<p>заседание кафедры ТиМФК, протокол №8 от 10.03.2016 г.</p>	