

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Липецкий государственный педагогический университет»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Год утверждения: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Трудные случаи квалификации языковых явлений (курс по выбору)

**1. Цель дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области грамматики современного русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

«Трудные случаи квалификации языковых явлений» (курс по выбору) относится к вариативной части блока дисциплин и входит в модуль «Русский язык в контексте мировой культуры и методика его изучения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

<b>Коды</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
СК-1	способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- грамматику русского языка (в объеме школьной программы);

**уметь:**

- безошибочно выделять в слове основу и окончание; устанавливать место звука [j] на стыке флексии и основы слова;
- безошибочно устанавливать производящее слово для производного, структура которого отражает несколько словообразовательных этапов;
- правильно определять способ словообразования;
- разграничивать языковые факты, представляющие собою разные лексико-грамматические классы, внешне не отличающиеся друг от друга;
- аттестовать простые предложения с точки зрения их полноты и состава;
- безошибочно выделять предикативные части в составе многочленного сложного предложения;
- правильно устанавливать основной вид связи в многочленном сложном предложении;
- грамотно производить пунктуационный разбор;

**владеть:**

- методикой морфемного и словообразовательного анализа;
- методикой частеречного разбора;
- методикой синтаксического и пунктуационного анализа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 5. Семестры:

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/практика	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
3	1	36	2		2			34			
4	1	36	14		14			22	1	3	

\* З – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

### 6. Основные разделы дисциплины:

- **Трудные случаи морфемного членения слова**
  - Отграничение понятий «морфологический разбор» и «разбор по частям речи». Возможность использования термина «морфологический разбор» в узком смысле слова (при определении грамматических значений и форм слова). Морфологическая характеристика слова как одна из составляющих разбора по частям речи. Необходимость отграничения морфологического разбора от разбора слова по составу. Применение к последнему вместо традиционного термина «морфологический разбор» термина «морфемное членение слова», или «морфемный анализ». Морфема на службе формо- и словообразования.
  - Трудности, возникающие при выделении основы и окончания слова. Основа данной словоформы и основа ряда словоформ. Трудности в установлении места звука [j] на стыке флексии и основы слова.
- **Трудные случаи словообразовательного анализа**
  - Трудные случаи установления производящего слова для производного, структура которого отражает несколько словообразовательных этапов. Учёт определённых факторов при подборе производящего слова. Смешение сложно-суффиксального и суффиксального способов. Смешение лексико-синтаксического способа (сращения) и способа сложения основ. Разграничение суффиксов-омонимов. Нулевая аффиксация.
- **Трудные случаи частеречного разбора**
  - Различные подходы к частям речи. Семантика слова, грамматические категории, свойственные слову, законы словоизменения, синтаксическая специфика, особенности словообразования – основные аспекты характеристики слова, используемые при решении вопроса о принадлежности слова к определённой части речи. Части речи – грамматические омонимы. Учёт комплекса признаков, на основании которых осуществляется разграничение омонимичных частей речи. Знаменательные слова в роли служебных.

- Трудные случаи определения некоторых групп слов, не получивших в практике учебной работы определённой квалификации в аспекте частей речи, но тяготеющих в целом к служебным частям речи. Отвлечённая связка (глагол «быть» в спрягаемой форме и слово «это») как семантико-грамматическое явление. Трудные случаи квалификации языковых фактов, представляющих собой разные лексико-грамматические классы, но внешне не отличающихся друг от друга. Наиболее характерные группы частей речи-омонимов: 1. подгруппы с одним из компонентов омонимичного ряда именем существительным (имена существительные – слова состояния; имена существительные – модальные слова; имена существительные – предлоги); 2. омонимичные ряды, один из компонентов которых является местоимением (местоимение – союз, местоимение – наречие); 3. Омонимичные ряды, один из компонентов которых – местоименное наречие, а второй – союз, частица, предлог. Трудные случаи отграничения омонимичных слов состояния, наречий и кратких прилагательных.
- ***Трудные случаи в разборе простого предложения***
  - Функциональные, или коммуникативные типы предложений. Эмоционально насыщенные предложения. Критерии их разграничения. Трудные случаи определения состава предложения, его полноты и распространённости. Соотношение этих понятий. Структурный принцип как основополагающий в определении полноты простого предложения.
  - Трудные случаи в определении цели высказывания и эмоциональной окраски простого предложения. Сложность аттестации простых предложений с точки зрения их полноты и состава, смешения одного с другим. Эллиптические предложения. Трудные случаи определения односоставных предложений. Трудные случаи квалификации типов сказуемых.
- ***Трудные случаи анализа сложного предложения***
  - Сложноподчинённые предложения с синкретичной семантикой. Сложные предложения, переходные между сочинением и подчинением; между сочинением, подчинением и бессоюзием.
  - Трудности разграничения омонимичных союзов и союзных слов в сложноподчинённом предложении (что / что; чем / чем; как / как; когда / когда) Критерии их разграничения.
  - Трудные случаи определения структурно-семантических типов сложноподчинённых предложений, в которых придаточные присоединены нетипичными средствами связи (сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, следствия и присоединительными).
  - Многочленные сложные предложения с разными видами связи (МСП с комбинированной связью). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в отличие от сложносочинённого предложения с подчинением (при неповторяющихся подчинительных союзах)
  - Трудности в разборе сложного предложения, связанные с проявляющимся по-разному неумением обучающихся выделять предикативные части сложного предложения. Одни и те же связующие элементы, способные присоединять как предикативные части в составе сложного предложения, так и члены предложения внутри простого.
  - Многочленные сложные предложения с вводными и вставными конструкциями. Своеобразие вставных предложений по сравнению с вводными. Смешение сложных многочленных предложений, содержащих вставные конструкции, со сложными бессоюзными построениями. Двойная квалификация части текста как вставной конструкции и как элемента

сложноподчинённого предложения). Трудности в определении объёма вставной конструкции, в установлении её границ.

- Трудные случаи определения основного вида связи в многочленном сложноподчинённом предложении, когда при одном или нескольких придаточных не повторяется подчинительный союз, связывающий его (их) с главной частью (при наличии сочинительного союза или отсутствии такового). Ошибочное определение подобных предложений как предложений с сочинением и подчинением или бессоюзием и подчинением.
- Критерии разграничения вводных и вставных конструкций в многочленном сложном предложении. Автономное существование вставной конструкции в МСП. Трудности разграничения вставных конструкций и бессоюзия, в котором вторая часть выражает причину заключенного в первой. Смысловые основы для выделения вставной конструкции и бессоюзия..

#### **7. Автор:**

канд. филол. наук, доцент Азаренко Н.А.