

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Липецкий государственный педагогический университет»**

Образовательная программа

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2015 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Роль невербальной коммуникации в общении**

1. Цель дисциплины:

показать важность умения владеть невербальными сигналами и правильно интерпретировать информацию, передаваемую при помощи невербальных средств общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс по выбору дисциплина части Б.1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Коды | Содержание компетенций |
|------|--|
| СК-7 | межъязыковая компетенция: осознание себя как вторичной языковой личности; владение средствами и способами осуществления коммуникации и медиации на соизучаемых языках; готовность к участию в диалоге культур; способность успешно и коммуникативно приемлемо осуществлять межкультурную коммуникацию |
| СК-9 | филологическая компетенция: осознание культурно-исторической значимости содержательно-стилистических аспектов художественного текста; владение знаниями об истории литературы англоязычных стран; об основных направлениях и школах, о методах содержательно-стилистического анализа художественного текста; готовность к использованию методов анализа художественного текста; способность интерпретировать художественный текст с точки зрения его культурно-исторической ценности и содержательно-стилистических особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные невербальные сигналы, их функции, особенности невербального поведения учащихся разных возрастных групп

Уметь:

правильно интерпретировать невербальное поведение собеседников, адекватно пользоваться невербальными сигналами, учитывать особенности невербальной коммуникации в процессе общения ученика и учителя

Владеть:

навыками адекватного использования и правильной интерпретации невербальных сигналов в повседневной жизни и в учебном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестры:

| Семестр | Трудоемкость | | | | | | | | Контроль | | |
|---------|--------------|-------------|-------------------|--------|--------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|
| | Зач. ед. | Часов всего | Контактная работа | Лекции | Практ. групп. и семинары | Практ. мал. гр. и лаб. занятия | Индивид. занятия | Самостоятельная работа | Контрольные работы | Зачет, зачет с оценкой, экзамен | Курсовые работы |
| 10 | 3 | 108 | 48 | 24 | 24 | | | 60 | | 3 | |

* 3 – зачет, О – зачет с оценкой, Э - экзамен

6. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
2. Кинесика.
3. Сигналы глаз.
4. Проксемика.
5. Тактильное поведение.
6. Руки как компонент невербального общения.
7. Параязык как компонент невербального общения.
8. Артефакты и их роль в коммуникации.
9. Поза как невербальный сигнал.
10. Размещение собеседника за столом.
11. Методические рекомендации учителю по использованию невербальных компонентов в учебном процессе.
12. Графология.
13. Цветовая гамма как вид невербальной коммуникации.
14. Роль невербального поведения в бизнесе.
15. Национальные особенности невербального поведения

7. Авторы:

к.ф.н., доцент кафедры английского языка Болдырева С. П.