

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарная составляющая культуры языковой личности

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Иностранный язык (первый язык) и иностранный язык (второй язык)

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки – 2013

Липецк 2016

1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о значимости гуманитарного знания для человека любой специальности;
- дать характеристику языковой среды как важнейшей составляющей культурного пространства, в котором существует человек;
- показать, что одна из важнейших функций языка – быть средством организации представлений о мире;
- дать представление о некоторых средствах и способах языковой категоризации концептов культуры, исходя из того, что мир культуры не отображается, а интерпретируется в языке;
- показать зависимость между речевой культурой личности, ее общей культурой, возможностями получения полноценного образования и перспективами духовного, социального и профессионального роста;
- повысить уровень языковой культуры студентов;
- способствовать формированию массовой культурной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс по выбору (1.3.) «Гуманитарная составляющая культуры языковой личности» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения курса по выбору «Гуманитарная составляющая культуры языковой личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Риторика», «Современный русский язык», «Иностранный язык (основной по профилю обучения)», «Культурология», «История русской и зарубежной литературы».

Рассмотрение проблем курса по выбору «Гуманитарная составляющая культуры языковой личности» является необходимой основой тех наук, которые помогают воспитывать человека творческого, с богатым воображением и непременно – с гуманитарной жилкой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплины, знание теории которых необходимо для изучения курса по выбору «Гуманитарная составляющая культуры языковой личности»:
современный русский язык (лексикология и фразеология);
культурология;
история русской и зарубежной литературы;
иностранные языки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса по выбору «Гуманитарная составляющая культуры языковой личности»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды	Содержание компетенций
ОК-6	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
-------	--

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные образовательные принципы (гуманизация, демократизация, гуманитаризация);
- основные особенности современной языковой ситуации;
- понятие языковой личности, процесс ее формирования, типологию языковых личностей
- что успешное продвижение в различных социальных сферах не может быть реализовано без опоры на язык, являющийся средством гармонизации общения, одним из важнейших орудий самореализации личности, необходимым инструментом всех образовательных технологий;
- что речь является мощным средством регуляции деятельности людей.

уметь:

- применять полученные знания и умения на практике;
- аргументировать научную позицию;
- уметь вычленять гуманитарные аспекты во внешне негуманитарном содержании;

владеть:

- навыками анализа «языкового паспорта» человека;
- коммуникативной компетентностью;
- лексикографической культурой;
- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой;
- навыком интерпретации данных лингвистических и культурологических словарей.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов)

Всего часов: 36 ч.

Аудиторные часы: 24 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Интерактивных часов:

Семестр	Трудоемкость								Контроль		
	ЗЕТ	Часов всего	Аудиторная работа	Лекции	Семинары/практика	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контрольные работы	Зачеты, экзамены*	Курсовые работы
10	1	36	24	24				12		3	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес-тр	Нед-еля се-мес-тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек	Сем	Прак	Сам	
1.	Понятие языковой личности.	1	1	2			1	Опрос. Тест
2.	Коммуникативная этика и речевое мастерство учителя.	1	2		2		1	Составление языкового портрета личности
3.	Русская языковая картина мира и культура языковой личности.		3	2			1	Опрос
4.	Национально-специфические и универсальные концепты.	1	4		2		1	Выступления с сообщениями. Проверка работы со словарями
5.	Национальная персонификация как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексики языковой личности.	1	5		2		1	Выступления с сообщениями
6.	Зарубежная персонификация в русской языковой картине мира. Персонификация и прецедентные тексты. Говорящая персонификация.	1	6		2		1	Выступления с сообщениями
7.	Мир Slavia orthodoxa и культура русской языковой личности.	1	7	2			1	
8.	«Круг чтения» и культура языковой личности.	1	9		2		1	Выступления с сообщениями
9.	Роль прецедентных текстов в круге чтения современной элитарной языковой личности. Интертекст и интертекстуальность	1	10		2		1	Выступления с сообщениями

10.	Принцип толерантности как основа культуры межличностного общения. Причины нарушения принципа толерантности. Толерантность и политкорректность	1	11			2	1	Выступления сообщениями	с
11.	Речевой этикет как неотъемлемая часть культуры языковой личности.	1	13			2	1	Выступления сообщениями	с
12.	Интеллигентность как качество личности человека. Речевой портрет современного интеллигента. Роль филологической культуры в коммуникативном поведении интеллигентного человека.	1	16			2	1	Выступления сообщениями	с

I. Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Три уровня в структуре языковой личности (вербально-семантический, когнитивный, прагматический). Типы языковых личностей: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный. Языковой паспорт человека. Языковое сознание. Языковой вкус, языковая мода как отражение общественного сознания и объединение членов данного общества на данном этапе истории. Языковой вкус и качества речи. Критерии хорошей речи. Языковые портреты. Коммуникативная этика и речевое мастерство учителя.

II. Русская языковая картина мира и культура языковой личности. Понятие языковой картины мира, концепта, концептосферы, константы культуры, ключевых слов. Национально-специфические и универсальные концепты. Ключевые концепты русской концептосферы (душа, судьба, тоска, воля, правда, истина, авось, лень и др). Роль национальной художественной литературы в формировании концептосферы. Понятие прецедентного текста.

III. Национальная персоносфера как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности. Понятие персоносферы, ее свойства. Персоносфера как самая изменчивая часть картины мира. Оппозиции «я – другой», «мы – другие» в русской персоносфере. Персоносфера как средство, помогающее изживать пороки. Сегодняшние звезды шоу-бизнеса, театра, кино как часть персоносферы. Оплоты и хранители русской персоносферы. Зарубежная персоносфера в русской языковой картине мира. Персоносфера и прецедентные тексты. Говорящая персоносфера.

IV. Мир Slavia orthodoxa и культура русской языковой личности. Феномен славянской православной общности. Государственное значение принятия Русью христианства. Выдающиеся славянские просветители Кирилл и Мефодий. Роль славянской азбуки, созданной в IX веке Константином Философом. Славянская азбука как символ славянской культуры, отразивший философскую и лингвокультурную модель славянского мировосприятия. Преимущества русского языка, приобретенные им благодаря своей преемственности со старославянским языком.

V. «Круг чтения» и культура языковой личности. Понятие «круга чтения». «Круг чтения» и уровень языковой способности человека. Элементы «круга чтения» в

ассоциативно-вербальной сети современной языковой личности. Проблема культурных лагун. Роль прецедентных текстов в круге чтения современной элитарной языковой личности. Интертекст и интертекстуальность.

VI. Принцип толерантности как основа культуры межличностного общения. Понятие толерантности. Основные способы выражения толерантности средствами языка. Соотношение нормативности литературного языка и принципа толерантности в его использовании. Причины нарушения принципа толерантности. Интолерантное общение. Проявление принципа толерантности в различных стилях и жанрах русской речи: научном, публицистическом, церковно-религиозном. Толерантность как ведущая черта русского коммуникативного идеала. Толерантность и политкорректность.

VII. Речевой этикет как неотъемлемая часть культуры языковой личности. Понятие речевого этикета. История возникновения основных этикетных формул. Исторические, социальные и коммуникативные факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Основные правила поведения говорящего и слушающего. Основные особенности функционирования этикетных формул в речевых ситуациях различного типа приветствия, прощания, извинения, благодарности, соболезнования, отказа и т.п. Неязыковые средства в общении. Особенности русского рече-жестового поведения.

VIII. Интеллигентность как качество личности. Соотношение понятий «интеллигентность» и «образованность», «интеллигентность» и «культура», «интеллигентность» и «искусство общения». Принципы, на которых основывается культура поведения интеллигентного человека. Роль филологической культуры в коммуникативном поведении интеллигентного человека. Речевой портрет современного интеллигента.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел	Тема	Неделя семестра	Образовательные технологии и формы обучения
1.	Понятие языковой личности.	Языковая личность. Языковой паспорт человека.	1	Тестирование с последующим обсуждением
2	Коммуникативная этика и речевое мастерство учителя.	Типология языковых личностей. Коммуникативная этика и речевое мастерство учителя.	2	Проблемная лекция
3.	Русская языковая картина мира и культура языковой личности.	Понятие языковой картины мира, концепта, концептосферы, константы культуры, ключевых слов.	3	Эвристическая беседа
4.	Национально-специфические и универсальные концепты.	Ключевые концепты русской концептосферы (душа, судьба, тоска, воля, правда, истина,	4	Выступление в роли обучающего.

		авось, лень и др.). Общие принципы анализа концептов.		
5.	Национальная персоносфера как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности.	Понятие персоносферы и ее свойства.	5	Диалог
6.	Зарубежная персоносфера в русской языковой картине мира. Персоносфера и прецедентные тексты. Говорящая персоносфера.	Источники формирования персоносферы.	6	Эвристическая беседа
7.	Мир Slavia orthodoxa и культура русской языковой личности.	Роль христианства в истории и культуре России	7	Использование видео- аудиоматериалов, интерактивной доски
8.	«Круг чтения» и культура языковой личности.	«Круг чтения» и уровень языковой способности человека.	8	Эвристическая беседа
9.	Роль прецедентных текстов в круге чтения современной элитарной языковой личности. Интертекст и интертекстуальность	Понятие прецедентных текстов	9	Комментированное обсуждение результатов лабораторной работы №1
10.	Принцип толерантности как основа культуры межличностного общения. Причины нарушения принципа толерантности. Толерантность и политкорректность	Основные способы выражения толерантности средствами языка. Толерантность как ведущая черта русского коммуникативного идеала. Толерантность и политкорректность.	10	Эвристическая беседа
11.	Речевой этикет как неотъемлемая часть культуры языковой личности.	Понятие речевого этикета	11	Выступление в роли обучающего. Деловая игра

12.	Интеллигентность как качество личности человека. Роль филологической культуры в коммуникативном поведении интеллигентного человека. Речевой портрет современного интеллигента.	Интеллигентность как качество личности человека. Роль филологической культуры в коммуникативном поведении интеллигентного человека Как вы представляете себе интеллигентного человека?	12	Дискуссия Обсуждение результатов лабораторной работы №2 Выступления в роли обучающего Диспут
-----	--	--	----	---

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

См. ФОС по данной дисциплине

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература:

1. Вендина Т.И. Средневековый человек в зеркале старославянского языка. – М., 2002.
2. Лихачев Д.С. Крещение Руси и государство Русь // Новый мир. – 1988. - №6.
3. Мечковская Н.Б. Язык и религия. – М., 1998.
4. Плеханова Л.П. Псалтырь в истории русской культуры // Великие просветители Кирилл и Мефодий в истории славянской и русской культуры. – Липецк, 2003.
5. Попова Е.А. «Молитвы пречистое слово» // Великие просветители Кирилл и Мефодий в истории славянской и русской культуры. – Липецк, 2003.
6. Уфимцева Н.В. Византийское наследие в языковом сознании современных русских // Языковая личность: текст, словарь, образ мира. К 70-летию чл.-корр. РАН Юрия Николаевича Караулова: Сб. статей. – М., 2006.
7. Щеулин В.В. Оставшиеся навеки в памяти и жизни славянских народов // Великие просветители Кирилл и Мефодий в истории славянской и русской культуры. – Липецк, 2003.
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2003.
9. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб, 1999.
10. Куликова И.С., Салмина Д.В. Миссионерское Евангелие: добро или зло? (Филологическая критика). – СПб, 2000.
11. Язык и национальное сознание. Вып. 1 – 6. /Под ред. И.А.Стернина. – Воронеж, 1998, 1999, 2002, 2004.
12. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М., 2012.
13. Попова Е.А. Прецедентные тексты русской культуры и их воспитательные возможности // Русский язык как средство духовного воспитания человека. – Липецк, 2003.
14. Выражение толерантности средствами языка // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная монография. – М., 2005.
15. Крысин Л.П. Языковая норма: жесткость vs. толерантность // Массовая культура на рубеже XX-XXI веков: Человек и его дискурс. – М., 2003.

16. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. – М., 2009.
17. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2004.
18. Толерантность в пространстве функциональных стилей и жанров русской речи // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная монография. – М., 2005.
19. Толерантность в речевом общении // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная монография. – М., 2005.
20. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М., 2007.
21. Харченко В.К. Поведение: от реального к идеальному. – Белгород, 2005.
22. Язык – культура – толерантность // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: Коллективная монография. – М., 2005.
23. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для бакалавров / под общ. Ред. В.Д. Черняк. – М., 2012.
24. Мартыанова И.А. Практический курс русского языка для переводчиков. – СПб, 2010.
25. Стернин И.А. Фактор адресата в речевом воздействии. – Воронеж, 2012.
26. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2012.
27. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Русский филологический портал : www.philology.ru

Библиотека Гумер – языкознание: www.gumer.info - работы по языкознанию

Журнал по языкознанию «Все грани языка»: www.lingvoinfo.com

Лингвистическая карта мира: http://www.200stran.ru/maps_group5_item324.html

в) справочные издания и словари:

1. Апресян Ю. Д., Богуславская О. Ю., Урысон Е. В., Гловинская М. Я., Крылова Т. В. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. – М., 1997 – 2003.
2. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. М., 2001.
3. В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.т. I - IV. – М., 1955.
4. Толковый словарь русского языка. Т.т. I - IV / Под ред. Д.Н. Ушакова. -1935-1940.
5. Складаревская Г.Н. Словарь православной церковной культуры. – СПб., 2001.
6. Словарь современного русского литературного языка. В 17-ти томах. М.-Л., 1950-1965.
7. Словарь русского языка. В 4-х томах. / Под ред. А.П. Евгеньевой. - М.: Русский язык. 1981-1984.
8. Словарь языка А.С. Пушкина в 4т. – М., 1956 -1961.
9. С.И. Ожегов. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык. 1983.
10. Русский ассоциативный словарь. В 2-х тт. – М., 2002.
11. Толковый словарь русского языка конца XX в.: Языковые изменения /Под ред. Г.Н.Складаревской. – СПб., 1998.
12. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1978.
13. Фразеологический словарь русского литературного языка / Под ред. А.И.Федорова. - М., 1995.
14. Русская речевая культура. Учебный словарь-справочник. – СПб, 2006.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Монографии, сборники статей, словари.

Комплекс технических средств (компьютер, интерактивная доска).

Компьютерная сеть с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки *050100.62 – Педагогическое образование, иностранный язык (основной) и иностранный язык (второй язык)*

Автор: канд. филол. наук, доцент Плеханова Л.П.

Программа утверждена на заседании кафедры 31 августа 2013 года, протокол №1.

Зав.кафедрой русского языка и общего языкознания _____ д.ф.н., проф. Попова Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного управления _____ Савилов Ю.К.

«__» _____ 2013 г.

В рабочую программу внесены изменения (протокол заседания кафедры № 4 от 28 марта 2016 г.) в соответствии с учебным планом, утверждённым 01.04.2016 г.

Лист изменений

В связи с утверждением ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в рабочую программу дисциплины курса по выбору «Гуманитарная составляющая культуры языковой личности» внесены следующие изменения.

Пункт 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Курс по выбору «Гуманитарная составляющая культуры языковой личности» читать в следующей редакции:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Компетенции ФГОС
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Пункт 4. Структура и содержание дисциплины читать в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц – 72 ч. в 10 семестре: 24 ч. контактная работа (24 ч. – лекции), 48 ч. – самостоятельная работа, зачет.

Семестр	Трудоёмкость										Контроль			
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
10	2	72	24	24							48	1		

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Л	С	ПЗ	ЛБ	СР
1	Понятие языковой личности.	10	2				4
2	Коммуникативная этика и речевое мастерство учителя.	10	2				4
3	Русская языковая картина мира и культура языковой личности.	10	2				4
4	Национально-специфические и универсальные концепты.	10	2				4
5	Национальная персонификация как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности.	10	2				4

6	Зарубежная персонификация в русской языковой картине мира. Персонификация и прецедентные тексты. Говорящая персонификация.	10	2				4
7	Мир Slavica orthodoxa и культура русской языковой личности.	10	2				4
8	«Круг чтения» и культура языковой личности.	10	2				4
9	Роль прецедентных текстов в круге чтения современной элитарной языковой личности. Интертекст и интертекстуальность	10	2				4
10	Принцип толерантности как основа культуры межличностного общения. Причины нарушения принципа толерантности. Толерантность и политкорректность	10	2				4
11	Речевой этикет как неотъемлемая часть культуры языковой личности.	10	2				4
12	Интеллигентность как качество личности человека. Речевой портрет современного интеллигента. Роль филологической культуры в коммуникативном поведении интеллигентного человека.	10	2				4

Автор: докт. филол. наук,  доцент И.П. Черноусова

Изменения внесены 28.03.2016, протокол заседания кафедры № 4.

Зав. кафедрой русского языка и литературы 

Лист изменений

На основании решения Ученого совета от 31.08.2017 г., протокол № 1, приказа №501 от 31.08.2017 г. внесены следующие изменения в рабочую программу дисциплины: «История в лицах»

1. Пункт 4. *Объём дисциплины по видам учебных занятий*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе контактная работа 12 час. Из них: аудиторная: 12 ч.; самостоятельная работа: 60 ч.

Семес	Трудоёмкость	Контроль
-------	--------------	----------

тр	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	Консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
10	2	72	12	12							60	1		

2. Содержание дисциплины

Понятие языковой личности.

Коммуникативная этика и речевое мастерство учителя.

Русская языковая картина мира и культура языковой личности.

Национально-специфические и универсальные концепты.

Национальная персонификация как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности.

Зарубежная персонификация в русской языковой картине мира. Персонификация и прецедентные тексты.

Говорящая персонификация.

Мир Slavia orthodoxa и культура русской языковой личности.

«Круг чтения» и культура языковой личности.

Роль прецедентных текстов в круге чтения современной элитарной языковой личности. Интертекст и интертекстуальность

Принцип толерантности как основа культуры межличностного общения.

Причины нарушения принципа толерантности. Толерантность и политкорректность

Речевой этикет как неотъемлемая часть культуры языковой личности.

Интеллигентность как качество личности человека. Речевой портрет современного интеллигента.

Роль филологической культуры в коммуникативном поведении интеллигентного человека.

Автор: докт. филол. наук,
доцент И.П. Черноусова