

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
Имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: специалист

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2017

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*Теория и практика психосоциального тренинга*

**1. Цель дисциплины:** изучение основ современной теории и практики группового психологического тренинга.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии и методы работы в тренинге;</li><li>- Основные этапы развития группы в тренинге и психологические особенности тренинговой группы;</li><li>- Принципы работы тренинговой группы и способы организации психолого-педагогического тренинга. А так же какие тренинговые техники существуют, какие профессиональные позиции может занимать тренер по отношению группе.</li><li>- Методы анализа эффективности, специфику сбора данных и особенности проведения диагностических процедур до, вовремя и после тренинговых программ, виды и формы диагностических процедур.</li></ul> <b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам современной психологии;</li> <li>- Планировать и проводить психологический тренинг, организовывать анализ эффективности тренинга в рамках пост-тренингового психологического сопровождения;</li> <li>- Создавать в ходе реализации тренинга атмосферу сотрудничества, взаимного доверия;</li> <li>- Оказывать помощь в саморазвитии личности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалом дисциплины, активными методами групповой психологической работы в исследовательской и практической деятельности,</li> <li>- Правилами руководства тренинговой группы; техникой проектирования и использования программы психолого-педагогического тренинга;</li> <li>- Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих психологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

**5. Семестры:**

емерстр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
6	3	108	70	26	42						38	2		
7	4	144	50	14	28		2				94			6

**6. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Психологический тренинг как средство развития самосознания

Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии

Тема 2. Психологический тренинг как метод практической психологии  
Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы  
Раздел 2. Групповой тренинг как метод психологического воздействия  
Тема 1. Общие тренинговые методы  
Тема 2. Классификация и основные виды тренинговых групп  
Тема 3. Основные этапы развития группы в тренинге  
Тема 4 Ведущий тренинговой группы  
Тема 5. Условия развития профессионального педагогического самосознания в тренинге  
Раздел 3. Основные принципы конструирования программы группового тренинга и  
оценки ее эффективности  
Тема 1. Постановка целей и формулирование задач тренинга  
Тема 2. Проблематизация в тренинге  
Тема 3 Экспликация в тренинге  
Тема 4. Закрепление изменений, достигнутых в тренинге  
Тема 5. Представление об оценке эффективности группового тренинга

7. Авторы: Елисеев В.К., профессор, д.п.н.

Бычкова Елена Семеновна – старший преподаватель кафедры психологии.