

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

**Год начала подготовки:**

2017 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

***Социально-педагогическая поддержка и сопровождение семей группы риска***

**1. Цель освоения дисциплины**

Систематизация знаний обучающихся о работе с семьями «группы риска»; формирование у студентов целостное представления об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них.

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета**

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение семей группы риска» реализуется в вариативной части и изучается в 7 семестре.

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение семей группы риска» формируются следующие компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>знать:</b> - классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, сущность понятия «семья группы риска», типологии, формы проявления, степени выраженности семейного неблагополучия; - принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»; <b>уметь:</b> - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных

		<p>направлениях и моделях деятельности с семьей «группы риска»;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления практической деятельности по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</li> </ul>
ПСК-4.1	Способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	<p><b>знать:</b> методологию сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</li> <li>- выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, в связи с этим уметь использовать в практической деятельности психолого-педагогическое просвещение, пропаганду гуманистических методов воспитания, оптимизацию детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организацию взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска»; <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.</p> </li></ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

Семестр	Трудоемкость										Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	Консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет
7	3	108	58	28	28					50		2	

**6. Основные разделы дисциплины:**

1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Типология семей «группы риска»
3. Семья как фактор жизненного риска детей.
4. Особенности семей «группы риска»
5. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической поддержки.

6. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»
7. Содержание работы с семьей «группы риска»

**7. Автор:** Тафинцева Л.М., к.п.н., доцент