

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Образовательная программа

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом образовании, в развитии психологической науки и в практической деятельности специального психолога; сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к базовой части подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими компетенциями:

Коды	Содержание компетенций
ПК-8	Способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9	Способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ПК-10	Готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.
ПК-11	Готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **знать:**

- об основных теоретических подходах в психолого-педагогической диагностике в России и за рубежом;

- о современном состоянии психолого-педагогической диагностики как прикладном аспекте психологической науки;
- о наиболее значимых для психолого-педагогической диагностики характеристиках, критериях школьной адаптации на начальном этапе обучения;
- о различных методологических позициях и современных консультативных и психотерапевтических формах оказания психологической помощи.

- **уметь:**

- основные направления, школы, концепции и подходы к изучению психолого-педагогической диагностики;
- особенности форм методов психолого-педагогической диагностики при оказании психологической помощи;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностической работы с испытуемыми младшего, среднего и старшего подростковым возрасте.

- **владеть:**

- самостоятельной работы с научной литературой;
- ведения научной дискуссии;
- теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными подходами к понятию нормы и патологии в психической деятельности и поведении личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	Консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
2	2	72	54	18	34						18	2		
3	2	72	62	18	36		2				10			6

6. Основные разделы дисциплины:

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогике
2. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Комплексный подход к изучению лиц в специальном образовании.
4. Психолого-педагогическое исследование лиц в специальном образовании.

7. Автор: кандидат психологических наук, доцент Васильева Е.М.

