

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

**Год начала подготовки:**

2017 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

***Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской  
деятельности - ознакомительная (дискретная)***

**1. Цель практики**

Формирование первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности социального педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения детей и подростков группы риска на основе полученных теоретических знаний и обобщения опыта научных исследований.

**2. Место практики в структуре ОП**

Учебная Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - ознакомительная (дискретная)» относится к разделу «Учебная практика».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-35	Способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.	<i>знать:</i> - методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного научного опыта; <i>уметь:</i> - обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; <i>владеть:</i> - навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.
ПК-36	Способностью применять методы проведения	<i>знать:</i> - основные понятия математической статистики, методы решения простейших задач математической статистики;

	<p>прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.</p>	<p><i>уметь:</i> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, проверять статистические гипотезы и интерпретировать полученные результаты;</p> <p><i>владеть:</i> - методами математической статистики и навыками их применения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-37	<p>Способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p>	<p><i>знать:</i> - способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;</p> <p><i>уметь:</i> - формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Итоговый этап.

**6. Автор:** к.п.н., доцент Затуливетер Л.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

**Год начала подготовки:**

2017 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности – НИР (дискретная)***

**1. Цель практики**

Формирование профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения и компетенций в сфере профессиональной деятельности на основе полученных теоретических знаний и обобщения отечественного и зарубежного опыта научных исследований.

**2. Место практики в структуре ОП**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – НИР (дискретная)» относится к разделу «Производственные практики».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-35	Способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.	<i>знать:</i> - методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного научного опыта; <i>уметь:</i> - обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; <i>владеть:</i> - навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.
ПК-36	Способностью применять методы проведения прикладных научных	<i>знать:</i> - основные понятия математической статистики, методы решения простейших задач математической статистики; <i>уметь:</i> - применять качественные и количественные

	исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	методы в психологических и педагогических исследованиях, проверять статистические гипотезы и интерпретировать полученные результаты; <i>владеть:</i> - методами математической статистики и навыками их применения в профессиональной деятельности.
ПК-37	Способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	<i>знать:</i> - способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований; <i>уметь:</i> - формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; <i>владеть:</i> - навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Всего: 21 неделя (24 дня).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Итоговый этап.

**6. Автор:** Данковцев О.А., к.б.н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

**Год начала подготовки:**

2017 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая в детских оздоровительных лагерях (дискретная)***

**1. Цель практики**

Закрепление, расширение и углубление освоенных социально-психологических знаний и умений обучающихся в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста, а также овладение технологиями организации социально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительно-образовательных учреждений, в том числе для детей с ОВЗ.

**2. Место практики в структуре ОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - летняя социально-педагогическая (непрерывная) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, относится к разделу «Производственные практики».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - содержание особенностей взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; - особенности бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> - толерантно воспринимать социальные, культурные и иные отличия партнеров по общению; <b>1.</b> - конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие во временном детском разновозрастном коллективе;

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации бесконфликтного общения, конструктивно разрешая конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- методами, практическими навыками и разнообразными приемами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.</li> </ul>
ПК-3	<p>Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного разрешения конфликтов и оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;</li> <li>- содержание и психолого-педагогические закономерности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых;</li> <li>- осуществлять контроль кризисных ситуаций, опираясь на теоретические основы психолого-педагогических знаний в практической деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>- приемами воспитательного воздействия на подрастающее поколение.</li> </ul>
ПК-5	<p>Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социально-педагогического пространства и инфраструктуру детских оздоровительно-образовательных учреждений;</li> <li>- закономерности формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни;</li> <li>- использовать ресурсы продуктивного преодоления жизненных трудностей.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими и психологическими технологиями, ориентированные на личностный рост детей и подростков;</li> <li>- способами создания социально и психологически благоприятной среды в</li> </ul>

		детском и подростковом коллективе.
ПК-32	Способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков;</li> <li>- сущность профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, направленных на регламентацию деятельности детских оздоровительных лагерей.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать социальные услуги с помощью коррекционно-реабилитационных программ с целью улучшения условий летнего времяпровождения детей и подростков;</li> <li>- юридически грамотно квалифицировать обстоятельства, возникающие при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условия детских оздоровительных учреждений.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социальной помощи и социальной защиты, технологиями, методиками, формами и средствами социальной работы с детьми и подростками;</li> <li>- методикой проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (4 недели).  
Всего 216 часов: из них контактная работа – 14 часов, самостоятельная работа – 202.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Установочная конференция.
2. Производственный этап.
3. Подготовка отчета по практике
4. Итоговая конференция.

**6. Автор:** Головин Г.В., доцент, кандидат педагогических наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

**Год начала подготовки:**

2017 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - социально-психологическая (непрерывная)***

**1. Цель практики**

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения социально-психологических дисциплин с практической деятельностью социального педагога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОП специалитета**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - социально-психологическая(непрерывная)» относится к разделу «Производственные практики».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

<b><i>Коды компетенций</i></b>	<b><i>Результаты освоения ОП</i></b>
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ



## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Знать:** психологические особенности лиц группы риска.

: основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность

диагностических методик, позволяющих осуществлять социально-психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

- технологию психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков;

- сущность профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер, направленных на регламентацию деятельности детских оздоровительных лагерей.

**Уметь:** осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

выделять лиц группы риска, осуществлять социально-психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных

учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

- обеспечивать социальные услуги с помощью коррекционно-реабилитационных программ с целью улучшения условий летнего времяпровождения детей и подростков;

- юридически грамотно квалифицировать обстоятельства, возникающие при получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условия детских оздоровительных учреждений.

**Владеть:** способностью выделять лица группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

навыками выявления лиц группы риска, осуществления социально-психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

- навыками социальной помощи и социальной защиты, технологиями, методиками, формами и средствами социальной работы с детьми и подростками;

- методикой проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.

**4. Объем практики** Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Всего: 4 недели (24 дня).

### 5. Основные разделы практики:

Подготовительный этап.

Основной этап.

Итоговый этап.

**Автор:** к.п.н., доцент Тафинцева Л.М.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

**Год начала подготовки:**

2017 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

***Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности - социально-педагогическая  
(непрерывная)***

**1. Цель практики**

Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения социально-педагогических дисциплин с практической деятельностью социального педагога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОП**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - социально-педагогическая (непрерывная)» относится к разделу «Производственные практики».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<b>знать:</b> особенности формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде; <b>уметь:</b> выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <b>владеть:</b> навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-

		правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p><b>знать:</b> основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять социально-психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><b>уметь:</b> выделять лиц группы риска, осуществлять социально-психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления лиц группы риска, осуществления социально-психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<p><b>знать:</b> права и законные интересы детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы семьи, нарушения прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p><b>владеть:</b> навыками консультирования по проблемам семьи и защите прав и законных интересов детей и подростков.</p>
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны	<p><b>знать:</b> особенности отклонений в развитии, их проявления на разных этапах онтогенеза;</p> <p><b>уметь:</b> консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального</p>

	труда несовершеннолетних	самоопределения.
--	-----------------------------	------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).  
Всего: 4 недели (24 дня).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Итоговый этап.

**6. Автор:** к.п.н., доцент Тафинцева Л.М.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского»**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

**Год начала подготовки:**

2017 г.

**Аннотация рабочей программы практики**

*Преддипломная (непрерывная) практика*

**1. Цель практики**

Целью практики является формирование на основе полученных теоретических знаний профессиональных умений, практических навыков профессиональной деятельности социального педагога и компетенций в сфере его профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОП**

Преддипломная практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в девятом семестре. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, специализация - Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, квалификации выпускника – «специалист».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;	<b>Знать:</b> приемы и способы построения логического мышления, правильной разговорной речи; <b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссии и полемики.
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;	<b>Знать:</b> правила русского языка; <b>Уметь:</b> грамотно формулировать речь; <b>Владеть:</b> способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; <b>Уметь:</b> использовать основные методы,

	средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;	способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации информации; <b>Владеть:</b> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями;
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> закономерности и методы педагогики и психологии; <b>Уметь:</b> применять на практике закономерности и методы педагогики и психологии; <b>Владеть:</b> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;	<b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; <b>Уметь:</b> систематизировать научную информацию; <b>Владеть:</b> способностью обрабатывать, анализировать научную информацию;
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;	<b>Знать:</b> методы проведения прикладных научных исследований; <b>Уметь:</b> анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты научных исследований; <b>Владеть:</b> способностью применять методы проведения прикладных научных исследований в практической деятельности;
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;	<b>Знать:</b> основные виды результатов научного исследования и их характеристику; <b>Уметь:</b> формулировать выводы по теме научного исследования; <b>Владеть:</b> способностью представлять отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Итоговый этап.

**6. Автор:** Полоскина О.В., ст. преподаватель