

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

Образовательная программа

Направление: 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация и содержание психологической помощи

1. Цель дисциплины: развитие у будущего специалиста компетенций, которые позволят ему решать задачи профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к базовой части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• сущность понятия «реабилитация средствами образования»;• цель, задачи, принципы профессиональной деятельности психолога в ОУ;• критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогического сопровождения в ОУ;• сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение», как метода работы психолога и социального педагога;• перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ОУ и СКОУ;• понятие и специфику направлений психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция, экспертная деятельность, социально-диспетчерская деятельность);

- содержание документа «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования» от 22.10.99;
- содержание документа «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27 июня 2003 г.;
- содержание документа «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 23 марта 2000 г.;
- содержание документа «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)» от 24 марта 2009 г.;
- содержание документа «Методические рекомендации «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»», февраль 2015 г.

Уметь:

- анализировать нормативные документы, регламентирующие функционирование ОУ и СКОУ;
- распознавать ситуации, в которых возникает необходимость обращаться к нормативным документам;
- применять содержание изученных нормативных документов для решения практических задач по профессии;
- давать оценку собственным действиям и действиям участников образовательного процесса на соответствие положениям нормативных документов;
- провести структурированное интервью и (или) анкетирование родителей (или лиц их заменяющих) для сбора информации об истории развития и заболевания ребёнка с ОВЗ;
- использовать данные анамнеза в целях диагностики, развития, коррекции;
- создавать целостный, законченный, профессионально-грамотный текст по вопросам психологического просвещения с учётом целевой аудитории;
- грамотно, с учётом возраста и первичного дефекта, выбрать методики и провести групповую и углубленную диагностику (экспертное обследование, обследование по запросу) ребёнка;
- составить заключение о соответствии (или несоответствии) текущего образовательного

		<p>маршрута уровню актуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> составить рекомендации родителям и (или) педагогам о способах адекватной коррекционно-развивающей работе с ребёнком и (или) об индивидуализации образовательного маршрута, или об изменении образовательного маршрута ребёнка группы риска <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками получения, накопления и обновления знаний о содержании нормативной базы, регламентирующей профессиональную деятельность психологической службы в системе образования, МВД, социальной защиты; ценностным отношением к обновлению собственных знаний в области нормативной документации в системе образования; опытом анализа научной и научно-публицистической литературы с целью отбора материала для создания текста по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска; опытом планирования собственных действий при моделировании учебно-профессиональной ситуации консультирования педагогов или родителей; опытом создания учебно-профессионального текста о процессе и результате психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч).

5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
5	3	108	74	18	54						34	2		
6	4	144	72	26	42		2				72		2	

6. Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования
2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике

3. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)
4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)
6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника.
7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.
8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника.

7. Автор: канд. пед. наук, доцент Назаренко М.М.