

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

Образовательная программа

Направление: 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: Социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования

1. Цель дисциплины: развитие у будущего специалиста компетенций, которые позволят ему решать задачи профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к базовой части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы специалитета должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">классификацию методов исследовательской деятельности: теоретические методы-операции, теоретические методы-действия, эмпирические методы-операции, эмпирические методы-действия (А.М. Новиков, Д.А. Новиков);методы статистики в психологии; <u>Уметь:</u> использовать методы исследовательской деятельности при решении задач учебно-профессиональной деятельности; <u>Владеть:</u> опытом использования качественных и количественных методов в рамках выполнения практических заданий и курсовой работы;
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">понятие науки, структуру, критерии, классификации, формы научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон,

	<p>научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p>	<p>закономерность, теория, проблема, задача, гипотеза);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие теории как формы научного знания, типы и структуру теории; • специфику эмпирического метода-операции «изучение литературы, документов и результатов деятельности» как процессуального компонента научной работы; • специфику логического и исторического подхода при подготовке литературного обзора по теме научного исследования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести литературный обзор по теме научного исследования и представить план исследования в форме его замысла; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностным отношением к получению субъективно нового знания; • опытом анализа и систематизации научной информации при обобщении отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования в рамках курсовой работы;
ПК-36	<p>способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; • логическую структуру исследовательской деятельности (А.М. Новиков, Д.А. Новиков); • средства исследовательской деятельности; • временную структуру (фазы, стадии и этапы) исследовательской деятельности (А.М. Новиков, Д.А. Новиков); <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить проблему в формулировках цели и задач исследовательской деятельности; • выдвинуть гипотезу исследовательской деятельности; • выбрать адекватные цели и гипотезе методы, формы, способы исследовательской деятельности; • составить и реализовать программу исследования; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностным отношением к получению субъективно нового знания; • опытом проектной, исследовательской деятельности при решении учебно-профессиональных задач
ПК-37	<p>способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику эмпирических методов-операций «изучение литературы, документов и результатов деятельности», «наблюдение», «измерение», «опрос (устный и письменный)», «экспертная оценка», «тестирование»; <p><u>Уметь:</u></p>

	результатам выполненных исследований	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать на практике эмпирические методы-операции «изучение литературы, документов и результатов деятельности», «наблюдение», «измерение», «опрос (устный и письменный), «экспертная оценка», «тестирование»; • подготовить отчёт с выводами и рекомендациями по результатам реализованных эмпирических методов-операций «изучение литературы, документов и результатов деятельности», «наблюдение», «измерение», «опрос (устный и письменный), «экспертная оценка», «тестирование»; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностным отношением к получению субъективно нового знания; • опытом формулировки выводов и разработки рекомендаций при реализации методов научно-исследовательской деятельности а рамках выполнения практических заданий
--	--------------------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
1	2	72	38	18	18						34	2		
2	2	72	39	18	16			3			33		2	

6. Основные разделы дисциплины:

1. Исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности социального педагога.
2. Логическая структура и классификация методов исследовательской деятельности.
3. Временная структура и фазы психолого-педагогического исследования (проектирования, технологической реализации, рефлексии)

7. Автор: канд. пед. наук, доцент Назаренко М.М.