

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Липецкий государственный педагогический университет  
Имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Квалификация: социальный педагог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2017

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками*

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование представлений у студентов-психологов о специфике коррекционной работы с детьми и подростками, обучение умениям, необходимым для решения коррекционно-развивающих задач, связанных с оказанием психологической помощи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла подготовки специалистов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической	<i>Знать:</i> психологические особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения <i>Уметь:</i> реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению

	помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<i>Знать:</i> основы психологического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <i>Уметь:</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи <i>Владеть:</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:**
  - закономерности психического развития детей и подростков;
  - принципы проведения коррекционно-развивающей работы;
  - направления коррекционно-развивающей работы;
  - основные направления, наиболее часто встречающиеся в психологической практике при работе с детьми;
  - особенности детей с различными отклонениями в развитии;
  - структура коррекционно-развивающего занятия.
- **уметь:**
  - анализировать симптомы нарушений для проведения коррекционно-развивающей работы;

- анализировать социальные условия жизни ребенка как фактора возникновения нарушений поведения;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- разрабатывать программы коррекции поведенческих нарушений;
- реализовывать коррекционные и профилактические мероприятия.

• **владеть:**

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- приемами и навыками психопрофилактической и коррекционной работы с детьми и подростками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

**5. Семестр:**

Семестр	Трудо ёмкость										Контроль			
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	Консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
7	2	72	44	14	28						28	2		
8	3	108	58	16	34		2				50			6

**6. Основные разделы дисциплины:**

1. Определение понятия коррекционно-развивающей работы
2. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы
3. Направления коррекционно-развивающей работы
4. Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми и подростками
5. Психологические особенности личности детей и подростков с различными поведенческими нарушениями
6. Методология и структура коррекционно-развивающего занятия

**7. Автор:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования Долматова Вера Николаевна.