

**Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

**Образовательная программа**

Направление: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска  
Квалификация: Социальный педагог  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки: 2017 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*Государственная итоговая аттестация*

**1. Цель государственного экзамена:**

определение уровня профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач, усвоения теоретико-методологических и технологических основ социальной работы. Актуализация наиболее существенных компонентов содержания общепрофессиональной и специализированной (профильной) подготовки, их интеграция в интересах обеспечения полноценной подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена.

**2. Место государственного экзамена в структуре ОП специалитета:**

Государственный экзамен относится к блоку Б.3 «Государственная итоговая аттестация». Программа государственного экзамена разработана на основе материалов рабочих программ дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом, разработанным в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника, входящих в предметную область знаний. Государственный экзамен по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО, проверяет готовность студента к выполнению профессиональных функций.

**3. Перечень компетенций, определяющих по итогам государственного экзамена готовность обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению

	семьи
ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-7	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального

	учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПК-38	способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-39	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности
ПК-40	способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
ПК-41	способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе
ПК-42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПК-43	способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК-4.1	способностью применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способностью проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способностью планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способностью проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

**4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

## **5. Содержание государственного экзамена**

1. Образовательная система современной России и принципы государственной политики в области образования.
2. Виды и формы внутришкольного контроля.
3. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
4. Классификация и особенности стилей педагогического общения.
5. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.
6. Сущность образования как системы целенаправленных педагогических мероприятий и действий, направленных на передачу культурного опыта от поколения к поколению.
7. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права.
8. Классификации методов обучения.
9. Генезис форм обучения.
10. Характеристика современных педагогических технологий.
11. Классификации методов воспитания.
12. Организация воспитательной работы в школах интернатного типа.
13. Воспитательная деятельность классного руководителя.
14. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности
15. Понятие и назначение уголовного судопроизводства
16. Основные виды и формы девиантного поведения.
17. Педагогическая запущенность, ее характеристики.
18. Профилактика девиантного поведения.
19. Сущность, содержание и основные проблемы работы в исправительных учреждениях, их социально-педагогическое назначение.
20. История педагогики и образования как отрасль научного педагогического знания.
21. Создание А.С.Макаренко методики воспитательного процесса и теории детского воспитательного коллектива.
22. Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.
23. Понятие, принципы и основные направления социальной защиты населения в России.
24. Основные механизмы социальной политики российского государства в отношении детей, молодежи, семьи.
25. Приоритеты социальной политики на современном этапе развития российского общества
26. Социальная работа как общественное явление, наука, практика и профессиональная деятельность.
27. Нормативно-правовые основы социальной работы в РФ.
28. Характеристика познавательной деятельности человека.
29. Память в системе психики человека, ее функции и виды.
30. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы
31. Эмоции, чувства и психические состояния личности.
32. Структура прав человека и гражданина
33. . Личностные характеристики делинквентных подростков.
34. Основные теории личности в отечественной психологии.
35. Назначения и производства судебно–медицинских экспертиз
36. Административно-правовое регулирование управления образованием
37. Понятие, специфические элементы криминальной субкультуры
38. Психологическая характеристика темперамента.
39. Характер как система наиболее устойчивых черт личности,
40. Личность как субъект деятельности.
41. Основные понятия теории способностей.
42. Формы, содержание, мотивация педагогической деятельности.
43. Основные принципы гуманистической психологии.

44. Защитное и совладающее поведение.
45. Половая идентичность и проблема ее формирования.
46. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.
47. Девиантология как отрасль научного знания.
48. Психологическая характеристика криминального поведения.
49. Основные концепции разграничения нормального и аномального поведения.
50. Психопатии и акцентуации характера в детском возрасте. Патогенез психопатий.
51. Методы психологической диагностики в образовании.
52. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологического знания.
53. Характеристика методов социальной психологии.
54. Нетрадиционные формы семьи и тенденции развития альтернативных форм брака.
55. Классификация и общая характеристика методов работы социального педагога.
56. Сущность профессионального самоопределения.
57. Основные понятия и предмет валеологии.
58. Особенности правового регулирования рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
59. Методы криминологических исследований.
60. Права и обязанности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

**1. Цели выпускной квалификационной бакалаврской работы (ВКР):**

актуализация наиболее существенных компонентов содержания общепрофессиональной и специализированной (профильной) подготовки, их интеграция в интересах обеспечения качественного выполнения обучающимися научно-исследовательской работы и презентативного представления ее результатов.

**2. Место ВКР в структуре ОП:**

Выпускная квалификационная работа специалиста относится к блоку Б.3 «Государственная итоговая аттестация».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате работы над ВКР**

ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

## 1. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 5. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

**5.1.** Выпускная квалификационная работа специалиста – логически законченное исследование, направленное на решение конкретной задачи, связанной с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки бакалавра, и отражающее уровень подготовленности автора к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

В выполнении и защита ВКР предусматривает решение следующих задач:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и использование их в качестве средства при решении конкретных профессиональных задач, отражающих специфику видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки специалиста;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных и специальных компетенций выпускника;
- установление степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по специальности.

**5.2.** В содержательном плане ВКР должна удовлетворять следующим требованиям:

- демонстрировать достигнутый автором уровень профессиональной компетенции, владение умениями и навыками решать профессиональные задачи;
- отражать способность выпускника к систематизации, обобщению, углублению знаний, приобретенных в процессе освоения образовательной программы;
- демонстрировать умение автора делать теоретические обобщения и практические выводы, выдвигать обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию сложных явлений действительности.
- отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора и систематизации информации, осуществлять ее проверку, отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконичным, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путем реализации поставленных задач и не может влиять на оценку при защите, рекомендуемый объем работы в печатном варианте (без приложений) от 40 до 60 страниц.

**5.3.** ВКР должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист
- задание на ВКР
- содержание
- определения, обозначения, сокращения
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованных источников
- приложение (при необходимости)

**6. Автор:** Тафинцева Л.М., доцент, кандидат педагогических наук;