

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

Образовательная программа

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 г.

Год начала подготовки: 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология инклюзивного образования

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина относится к базовой части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ОП *магистратуры* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| ПК -2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | Знать: теоретические основы профилактических и коррекционно-развивающих программ Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы Владеть: навыками моделирования инклюзивно-образовательного процесса |
| ПК-13 | способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|-------|---|--|
| | | Владеть: методами диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-14 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: методы проектирования развивающих программ с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать и применять методы проектирования развивающих программ с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками проектирования развивающих программ с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-15 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики | Знать: теоретические основы стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями на основе результатов диагностики Владеть: навыками коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-16 | готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основные направления конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков Уметь: организовать психолого-педагогическую поддержку образования субъектов образовательной интеграции Владеть: методами и средствами психолого-педагогической поддержки |
| ПК-17 | способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа | Знать: инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося Уметь: использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Владеть: навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа |
| ПК-18 | умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: особенности развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-19 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: методы диагностики образовательной среды в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками использования методов диагностики образовательной среды, навыками определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 ч).

5. Семестры:

| Семестр | Трудоёмкость | | | | | | | | | | | Контроль | | |
|---------|-----------------|-------------|-------------------|--------|---------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------------|----------|------------------------|----------|--------------------------|---------|
| | Зачетных единиц | Часов всего | Контактная работа | Лекции | Практические занятия и семинары | Лабораторные занятия | консультации | Контрольные работы | Курсовые работы | Практика | Самостоятельная работа | зачет | дифференцированный зачет | экзамен |
| 2 | 1 | 72 | 6 | 2 | 4 | | | | | | 30 | | | |
| 3 | 4 | 144 | 12 | 2 | 10 | | | | | | 132 | | | 1 |

6. Основные разделы дисциплины:

1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

7. Автор: канд. пед. наук, доцент Косыгина Е.А.