

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года

Год утверждения: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Учебная практика по получению первичных умений и навыков

**1. Цель освоения дисциплины:**

развитие профессиональных ценностных ориентаций, практическое применение теоретических знаний, осмысление глубинных проблем социальной работы и развитие профессионального самосознания будущих специалистов

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:**

Практика базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе», «Технологии психологической помощи в семье».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	<i>Знать:</i> социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Уметь:</i> проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i> способностью действовать в нестандартных ситуациях,
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	<i>Знать:</i> методы и технологии освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда. <i>Уметь:</i> самостоятельно изучать методы и технологии, новое содержание деятельности для повышения эффективности своего

		<p>труда.  <i>Владеть:</i> методами и технологиями освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.</p>
--	--	--

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), 16 дней.

#### 5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
1	4	144									144		1	

#### 6. Содержание дисциплины

1. Составление индивидуального плана работы.
2. Изучение нормативно-правовой документации.
3. Описание оснащённости кабинета.
4. Обновление методического фонда.
5. Разработка плана-конспекта.
6. Знакомство с компьютерной техникой.
7. Обсуждение итогов практики.
8. Сдача отчетной документации.

#### 7. Автор(ы):

Романова Ю.В., доцент, канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года

Год утверждения: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

**1. Цель освоения дисциплины:**

подготовка студента к проведению образовательного процесса в средних и высших профессиональных учебных заведениях, институтах повышения квалификации работников образования путем непосредственного участия студента в деятельности организации, закрепления теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; овладение студентами разнообразными видами педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе», «Технологии психологической помощи в семье».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> - перечень нормативных документов, отражающих специфику взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; <b>Уметь:</b> - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; <b>Владеть:</b> - методами психолого-педагогической диагностики;
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов для активизации деятельности дошкольников;</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 24 дня.

#### 5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
2	6	216									216		1	

#### 6. Содержание дисциплины

1. Подготовительный этап, включающий инструктаж, получение заданий.
2. Ознакомительный этап, включающий профессиональную адаптацию в коллективе учреждения.
3. Рабочий этап, включающий выполнение профессиональных обязанностей специалиста по основной специальности.
4. Подготовка отчета по практике.
5. Заключительный этап.
6. Итоговый контроль.

#### 7. Автор(ы):

Романова Ю.В., доцент, канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года

Год утверждения: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности - педагогическая

**1. Цель освоения дисциплины:**

- формирование и развитие профессиональных навыков применения современных методов и методик преподавания по дисциплинам профиля магистерских программ;

- овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

- подготовка студента к проведению образовательного процесса в средних и высших профессиональных учебных заведениях, институтах повышения квалификации работников образования путем непосредственного участия студента в деятельности организации, закрепления теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;

- овладение студентами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной;

- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Практика производственная педагогическая базируется на освоении материалов следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Семинар по научно-исследовательской работе», «Технологии психологической помощи в семье».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	<b>Знать:</b> - перечень нормативных

	социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	документов, отражающих специфику взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; <b>Уметь:</b> - контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; <b>Владеть:</b> - методами психолого-педагогической диагностики;
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>Уметь:</b> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <b>Владеть:</b> - технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов для активизации деятельности дошкольников;
ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	<b>Знать:</b> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>Уметь:</b> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <b>Владеть:</b> - технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований с родителями, тренингов для активизации деятельности дошкольников;
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	<b>Знать:</b> - устройство системы социальной защиты детства; <b>Уметь:</b> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, организовать

		игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <b>Владеть:</b> - во взаимодействии с психологом навыками проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ дошкольного образования;
--	--	---

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 36 дней.

#### 5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
3	9	324									324		1	

#### 6. Содержание дисциплины

1. Подготовительный этап, включающий инструктаж, получение заданий.
2. Ознакомительный этап, включающий профессиональную адаптацию в коллективе учреждения.
3. Рабочий этап, включающий выполнение профессиональных обязанностей специалиста по основной специальности.
4. Подготовка отчета по практике.
5. Заключительный этап.
6. Итоговый контроль.

#### 7. Автор(ы):

Романова Ю.В., доцент, канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года

Год утверждения: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Научно-исследовательская работа

**1. Цель освоения дисциплины:**

развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, а также формирование навыков и получение практического опыта научно-исследовательской и творческой работы в области профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения становления и развития личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б.2 «Практики» образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК -12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	<b>Знать:</b> теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте <b>Владеть:</b> навыками проектно-исследовательской деятельности
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> методы диагностики образовательной среды в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> определять причины



		<p>нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов диагностики образовательной среды, навыками определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-20	<p>умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> методы оптимизации образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> методами психологического содействия оптимизации образовательной деятельности</p>
СК-1	<p>готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности психолого-педагогическое сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные методы исследования;</li> <li>• компьютерные технологии в науке и образовании;</li> <li>• методику планирования экспериментов;</li> <li>• методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом</li> </ul>

		<p>имеющихся литературных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования.</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>• методологией и методикой проведения научных исследований;</li> <li>• навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>• навыками подготовки научных отчетов, написания статей, эссе и т.п.;</li> <li>• навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.</li> </ul>
СК-3	<p>способностью владеть необходимыми методами и способами научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического сопровождения; уметь обосновывать новизну собственных концептуальных решений и представлять итоги проделанной научно-исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с использованием современных средств редактирования и печати; а также владением опытом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные методы исследования;</li> <li>• компьютерные технологии в науке и образовании;</li> <li>• методику планирования экспериментов;</li> <li>• методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-</li> </ul>

	<p>публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.</p>	<p>исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</li> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования.</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>• методологией и методикой проведения научных исследований;</li> <li>• навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>• навыками подготовки научных отчетов, написания статей, эссе и т.п.;</li> <li>• навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц (1080 часов), 120 дней:

1 семестр: 8 зачетных единиц, 288 часов, 32 дня.

2 семестр: 15 зачетных единиц, 540 часов, 60 дней.

3 семестр: 3 зачетные единицы, 108 часов, 12 дней.

4 семестр: 4 зачетные единицы, 144 часа, 16 дней.

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
1	8	288									288		1	
2	15	540									540		1	
3	3	108									108		1	
4	4	144									144		1	

#### 5. Содержание дисциплины

1 этап - поиск и анализ литературных источников по тематике НИР

2 этап - организация и проведение исследования, подготовка аналитической главы ВКР.

3 этап - описание этапов выполнения проекта и составление эмпирической части исследования.

4 этап - окончательная подготовка содержания, оформление ВКР, допуск к защите.

#### 6. Автор(ы):

Дормидонтов Р.А., доцент, кандидат педагогических наук.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

**Основная образовательная программа**

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2,5 года

Год утверждения: 2016 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Преддипломная практика

**1. Цель освоения дисциплины:**

формирование у магистранта навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с получением практического опыта в области профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения становления и развития личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

«Преддипломная практика» входит в раздел Б2.П «Производственные практики» и базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках программы магистратуры, таких как «Методология и методы организации научного исследования», «Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология развития личности», «Организация психологической службы в образовательном учреждении», «Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», а также курсов по выбору таких, как «Технология психологической помощи детям с нарушением развития» и «Технология краткосрочной психологической помощи в кризисных ситуациях».

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения</i>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> -правила и способы оказания первой медицинской и психологической помощи в нестандартных ситуациях; -теорию управления рисками и её социальные, техногенные и экономические механизмы;

		<p>- способы саморегуляции и фокусирования внимания различных нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конструировать нестандартные ситуации в различных экспертных контекстах;</li> <li>-принимать решения в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность;</li> <li>-осуществлять мероприятия по защите лиц с ограниченными возможностями здоровья и других категорий населения, также территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;</li> <li>-ликвидировать последствия, и оказывать само- и взаимопомощь;</li> </ul> <p>прогнозировать последствия реализации принятых решений и собственных действий в условиях нестандартных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оказания скорой медицинской и психологической помощи себе и окружающим во время проведения различных мероприятий в нестандартных ситуациях и при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-навыками оказывать первую медицинскую помощь (до прихода медицинского работника или специалиста по чрезвычайным ситуациям);</li> <li>-способами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных, чрезвычайных и нестандартных ситуациях;</li> <li>-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</li> </ul>
ПК-21	<p>способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления совершенствования, взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса;</li> <li>-методы и приемы изучения мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы личности учащихся и развития их творческих способностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности, поддерживая и поощряя индивидуальную активность и инициативность учащихся;</li> <li>-осуществлять психологический анализ психических функций традиционных и</li> </ul>

		<p>инновационных стратегий организации совместной деятельности в системе «учитель-ученик».</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацией воспитательно-образовательного процесса в школе;</li> <li>-методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся; способностью самостоятельно решать нестандартные проблемы в образовательном, опираясь на последние достижения современной психологической науки;</li> </ul>
СК-1	<p>готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности психолого-педагогическое сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные методы исследования;</li> <li>• компьютерные технологии в науке и образовании;</li> <li>• методику планирования экспериментов;</li> <li>• методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</li> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования.</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>• методологией и методикой проведения научных исследований;</li> <li>• навыками самостоятельной научной и</li> </ul>

		<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подготовки научных отчетов, написания статей, эссе и т.п.;</li> <li>• навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.</li> </ul>
СК-3	<p>способностью владеть необходимыми методами и способами научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического сопровождения; уметь обосновывать новизну собственных концептуальных решений и представлять итоги проделанной научно-исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных с использованием современных средств редактирования и печати; а также владением опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные методы исследования;</li> <li>• компьютерные технологии в науке и образовании;</li> <li>• методику планирования экспериментов;</li> <li>• методы планирования и обработки результатов эксперимента с помощью компьютера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</li> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследования.</li> <li>• представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</li> <li>• методологией и методикой проведения научных исследований;</li> <li>• навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>• навыками подготовки научных отчетов, написания статей, эссе и т.п.;</li> <li>• навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных</li> </ul>



		системах.
--	--	-----------

#### 4. Объём дисциплины по видам учебных занятий:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
5	5	180									180		1	

#### 5. Содержание дисциплины:

1. Подготовительный этап.
2. Этап реализации научно-педагогической деятельности.
3. Этап оформления результатов педагогической практики.
4. Подготовка отчета по практике.

#### 6. Автор(ы):

Елисеев В.К., профессор, доктор педагогических наук  
 Дормидонтов Р.А., доцент, кандидат педагогических наук  
 Козуб М.В., доцент, кандидат педагогических наук