

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»**

Образовательная программа

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития личности
Квалификация: магистр
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 2,5 г.

Год начала подготовки: 2016 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики

- 1. Цель дисциплины:** - дать представление об основных методах и методиках использования обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;
- сформировать навыки оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;
 - сформировать навыки выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;
 - дать представление о методах и способах разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей.
 - дать представление о формировании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - сформировать навыки создания благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья (развития) участников образовательного процесса: учащихся и педагогов, воспитанников и воспитателей, администрации образовательного учреждения, родителей и др.;
 - сформировать навыки профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы;
 - сформировать навыки, способствующие реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; а так же выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики» реализуется в рамках вариативной части и изучается в третьем семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Моделирование программ психологического сопровождения и психопрофилактики»:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	-------------------------	---

ПК-3	<p>способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;</p>	<p>Знать: -специфику использования комплексного подхода к диагностике психического развития обучающихся; -структуру и модели построения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики психического развития обучающихся; -индивидуально-типологические и возрастные особенности формирования и развития личности обучающегося; Уметь: -осуществлять диагностику с учетом возрастных особенностей и потенциальных возможностей личности; -составлять различные коррекционно-развивающие программы, а также строить перспективы с учетом особенностей психического и личностного развития обучающихся; Владеть: -навыками организации и проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися;</p>
ПК-4	<p>способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p>Знать: -отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности субъектов образования, содержание перцептивной функции и механизмы педагогического общения; -понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», знать понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные методы, средства и «внеурочная деятельность»; -отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; Уметь: -применять отдельные правила командной педагогической работы, -анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; -осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных; -культурных и личностных различий, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
ПК-6	<p>способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и практические особенности разработки психолого-педагогических рекомендаций для участников образовательных отношений; - теоретические основы обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические рекомендации педагогам, обучающимся и родителям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций по вопросам развития и обучения обучающихся;
ПК-7	<p>способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы диагностики особенностей образовательной среды; -анализировать и интерпретировать, полученные данные в ходе диагностики обучающихся; -причины, вызывающие нарушения образовательной среды, которые способны оказывать негативное воздействие на обучение и поведение, обучающихся, а также вызывающие негативные изменения в их развитии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выбирать и применять адекватные методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	<p>способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы возрастной психологии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и применять методы психолого-педагогической диагностики подростков; -проводить профессионально ориентированную деятельность в подростковой среде,

	образования;	способствовать их дальнейшему профессиональному самоопределению; Владеть -навыками выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ.
--	---------------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

5. Семестры:

Семестр	Трудоёмкость											Контроль		
	Зачетных единиц	Часов всего	Контактная работа	Лекции	Практические занятия и семинары	Лабораторные занятия	консультации	Контрольные работы	Курсовые работы	Практика	Самостоятельная работа	зачет	дифференцированный зачет	экзамен
3	4	144	12	2	10						132	1		

6. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения диагностики в дефектологии.
2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения развития личности. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.
3. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психопрофилактики.
4. Психологическое сопровождение развития личности в воспитательно-образовательном процессе.
5. Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации к образовательной среде.

7. Автор: кандидат педагогических наук, доцент Козуб М.В.